

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 С УГЛУБЛЁННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ ИМЕНИ В.М.БАРБАЗЮКА» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

МОАУ «СОШ № 40»

Протокол № 5

от «11» апреля 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОАУ «СОШ № 40»

_____/Кузнецова Р. Ш.

Приказ № 01-10/68

от «15» апреля 2025 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 40 С УГЛУБЛЁННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ ИМЕНИ
В.М.БАРБАЗЮКА» ГОРОДА ОРЕНБУРГА
ЗА 2024 ГОД
(по состоянию на 31.12.2024)**

2025 ГОД

Оглавление

1.	<u>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u>	3
2.	<u>СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ</u>	4
3.	<u>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	5
4.	<u>СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	10
5.	<u>ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ</u>	66
6.	<u>ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</u>	67
7.	<u>КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</u>	74
8.	<u>УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</u>	77
9.	<u>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</u>	78
10.	<u>ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</u>	80
11.	<u>АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</u>	81
12.	<u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</u>	85

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование МОАУ «СОШ № 40» г. Оренбурга проводилось в соответствии:

1. **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (ст.28 п.3.3; ст.29 ч.2 п.3);

2. **Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462** (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

3. **Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023)** "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная организация № 40 с углублённым изучением математики имени В.М.Барбазюка» города Оренбурга
Директор общеобразовательной организации	Кузнецова Роза Шамильевна
Юридический адрес	460009, г.Оренбург, ул. Культурная, 21
Телефон, факс	8 (3532) 56-74-96
Адрес электронной почты	40@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh40-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия: серия 56Л01, № 0003632, регистрационный № 1701-7 от 23 мая 2015, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 56А01 № 0003643, регистрационный № 1978 от 1 августа 2016 г., бессрочно
Устав ОО	Устав муниципального образовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углублённым изучением математики имени В.М.Барбазюка» города Оренбурга, утверждён Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 11.02.2015 г. № 300
Программа развития	Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углублённым изучением математики имени В.М.Барбазюка» города Оренбурга на период с 01.12.2024 по 30.11.2029 гг., рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2024 г.), утверждена директором МОАУ «СОШ № 40».
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Локальные акты регламентирующие отношения работодателя с работниками. Локальные акты, регламентирующие организацию

	образовательной деятельности. Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления школы. Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность. Локальные акт обеспечивающие ведение делопроизводства.
--	--

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Кузнецова Роза Шамильевна	Высшее, история обществознание, 34	11
Заместитель директора по УВР	Аксютин Галина Анатольевна	Высшее, биология, география, 38	17
Заместитель директора по УВР	Неверова Юлия Сергеевна	Высшее, информатика, 16	2
Заместитель директора по УВР	Лымарева Марина Владимировна	Высшее, учитель начальных классов, 33	1
Заместитель директора по ВР	Ураева Наталья Витальевна	Высшее, история, 18	1
Заместитель директора АХР	Черкашов Александр Викторович	Высшее, инженер-механик, 2	12

ВЫВОДЫ:

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, попечительского совета, родительского комитета, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей, дней здоровья). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

МОАУ «СОШ № 40» внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года Школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Управлением образования г. Оренбурга.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы (по каждой параллели) выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определен в моделях выпускников соответствующих ступеней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий МОАУ «СОШ № 40».

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Программа адресована:

Кому	С целью
------	---------

Обучающимся и родителям	- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; - для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия.
Учителям	- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; - для согласования мер взаимодействия по повышению качества образовательной деятельности, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов школьного образования; - для определения мер взаимодействия с родителями обучающихся, распределения ответственности за результаты образовательной деятельности.
Администрации	- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися образовательной программы; - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (обучающихся, родителей, администрации, педагогических работников и других участников); - для определения ответственности за создание условий для успешной деятельности учителей и обучающихся.
Учредителю и органам управления	- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом; - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

Образовательная программа МОАУ «СОШ №40» направлена на:

1. Формирование новых образовательных, метапредметных результатов посредством межступенной преемственности, интеграции основного и дополнительного образования, через внедрение деятельностных технологий;
2. Применение общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического образования, в том числе в электронном формате;
3. Освоение учителями современных инструментов диагностики (в том числе автоматизированных);
4. Выявление и поддержка педагогов, являющихся лидерами математического образования;
5. Создание условий для развития учащихся, имеющих высокую мотивацию и математические способности;
6. Освоение учителями, педагогами дополнительного образования новых нестандартных форм получения математического образования внеурочной деятельности и дополнительного образования;
7. Обеспечение широкого спектра математической активности учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, применение новых форм получения математического образования.

Планируемые результаты реализации Программы развития

. Для учащихся:

- получение математических знаний становится осознанным и внутренне мотивированным процессом;
- проявление способности к организации своей деятельности;
- коммуникация с педагогами, сверстниками, общественностью;

- рефлексия собственной деятельности;
- сформированная способность к самоопределению и самоидентификации.

Для педагогического сообщества:

- эффективность реализации ФГОС;
- диагностические материалы по отслеживанию метапредметных результатов;
- создание методических пособий по сценированию занятий в деятельностных технологиях.

Для родительской общественности:

- удовлетворенность качеством образования ребенка;
- возможность принятия активного участия в процессе математического образования и социализации ребенка.

Для образовательного учреждения:

- модель образовательного пространства, способствующего развитию математического образования в реализации внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;
- стабильно высокое качество образования учащихся по предметам математической направленности;
- педагогический коллектив единомышленников, систематически повышающих уровень профессионального роста;
- основную образовательную программу, обеспечивающую непрерывное математическое образование;
- конкурентоспособность.

Для муниципальной системы образования:

- стажировочная площадка по развитию математического образования;
- практические материалы, методические рекомендации по сценированию занятий в деятельностных технологиях;
- диагностические материалы.

Для региональной системы образования:

- образовательное учреждение, предъявляющее и распространяющее опыт работы по развитию математического образования в условиях реализации ФГОС.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандартов;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОАУ «СОШ № 40» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание

федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Вывод: С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОАУ «СОШ № 40» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОАУ «СОШ № 40» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. В школе работают кружки и секции по направлениям: спортивно-оздоровительное, обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное. Помимо бюджетных кружков и секций, школа оказывает и платные услуги.

Выводы: образовательная деятельность в МОАУ «СОШ № 40» осуществляется по следующим образовательным программам: ФГОС НОО, ООО, СОО. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО. Рабочие программы отвечают всем необходимым требованиям. Концепции преподавания учебных предметов учтены в рабочих программах и реализуются в полном объеме.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль «Технологический» с углубленным изучением математики, физики и информатики.

В 2024/2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован этот же профиль обучения.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика, физика, информатика	19	13

Вывод: в 2024 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы по ФГИС «Моя школа» педагогические работники МОАУ «СОШ № 40»:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и обучающихся; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторинг их применения.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2024

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	845	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	372	44%
- на уровне основного общего образования	441	52%
- на уровне среднего общего образования	32	4%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	845	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	8	1 %
Всего классов	32	100 %
- реализующих образовательные программы	5	15,6%

углубленной подготовки		
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	6,25 %
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Календарный год	2021	2022	2023	2024 2 четверть
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	42%	46,2%	54%	40%
Успеваемость	99,74 %	98,90 %	98,2%	99%

Показатель качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года (3, 4 четверть), 2024-2025 учебного года (1, 2 четверть)

	2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год	
	3 четверть	4 четверть	год	1 четверть	2 четверть
Количество учащихся	851	850	851	848	845
Выбыло всего	3	1	5	4	3
Прибыло	1	2	10	3	5
Аттестовано	765	763	764	769	766
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	15	12	0	19	5
% качества знаний на «4» и «5» по параллелям					
2 классы	62,89	57,73	69	65	64
3 классы	67,64	70,58	79	48	54
4 классы	46,59	52,27	52	61	59
Всего	59,04	60	67	58	59
5 классы	44,44	39,81	62	40	38
6 классы	32	36,49	46	23	25
7 классы	21,74	16,48	31	17	21
8 классы	33,77	25,97	37	22	17
9 классы	23,75	21,25	43	21	30
Всего	31,14	30	43,8	27	27
10 классы	-	27	27	-	54
11 классы	-	76	76	-	58
Всего	-	51,5	51,5	-	56
Итого	45,09	47,16	54	39	40

ВЫВОДЫ: Сравнительный результат качества знаний обучающихся школы за 2023-2024 учебный год свидетельствует о различной динамике. Процент качества знаний в течение учебного года снижается в следующих параллелях: 2-3, 5-9, 11 классы. Причиной снижения качества успеваемости в том, что в 5 классах у обучающихся проходит адаптация. В 6-9 классах, переходный возраст и обучение во 2 смену. В 11 классах в связи с усложнением профильного материала. Успеваемость обучающихся в 2023-2024 учебном году 99%. В

параллелях: 3,4,6,7,8,9 классах процент качества знаний балансирует в течение учебного года, но в итоге показатель повышается в сравнении с началом учебного года.

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов

В марте-апреле 2024 года проведены ВПР:

в 4-х классах – русский язык, математика, окружающий мир;
 в 5-х классах - русский язык, математика, биология, история;
 в 6 классах – русский язык, математика, 2 предмета на основе случайной выборки (биология, география, история, обществознание);
 в 7 классах – русский язык, математика, 2 предмета на основе случайной выборки (биология, физика, география, история, обществознание);
 в 8 классах - русский язык, математика, 2 предмета на основе случайной выборки (биология, физика, география, история, обществознание);
 в 11 классах – физика, химия, биология, география, история.

Все ВПР проведены в традиционной форме на бумажном носителе.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Росообнадзора) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», министерства образования Оренбургской области от 19.02.2024 № 01-21/198 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжениями управления образования администрации города Оренбурга от 20.02.2024 № 93 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Оренбурга в 2024 году» и от 26.02.2024 № 109 «Об обеспечении возможности получения объективных результатов всероссийских проверочных работ обучающихся 4-8 классов общеобразовательных организаций города Оренбурга», в целях организованного проведения Всероссийских проверочных работ 2021

Математика 4 классы

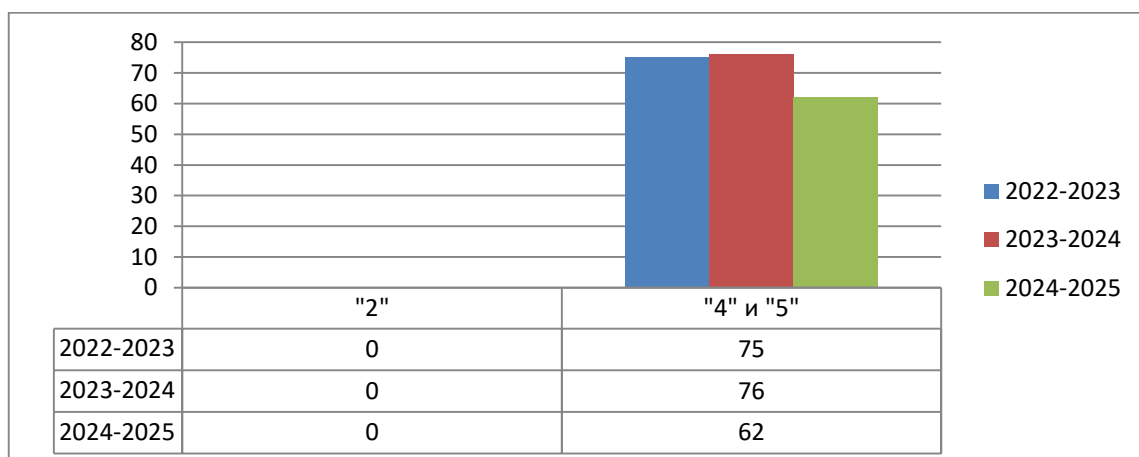
Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу / %	Кол-во «2» / %	Кол-во «3» / %	Кол-во «4» / %	Кол-во «5» / %	Успеваемость	На «4» и «5»
4а	26	26 / 100%	0 / 0%	3 / 11%	9 / 35%	14 / 54%	100%	77%
4б	28	28 / 100%	0 / 0%	6 / 21 %	10 / 36%	12 / 43%	100%	75%
4в	27	27 / 93 %	0 / 0%	18 / 4%	7 / 41%	2 / 55%	100%	33%
4г	28	28/100%	0/0%	14/50%	9/32%	5/18%	100%	50%

Причины затруднений:

- сформировано в недостаточной степени умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами;
- не сформировано умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, где необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес);
- недостаточно интерпретирована информация (объяснение, сравнение и обобщение данных, выводы и прогнозы);

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Сравнительные результаты по математике за три года

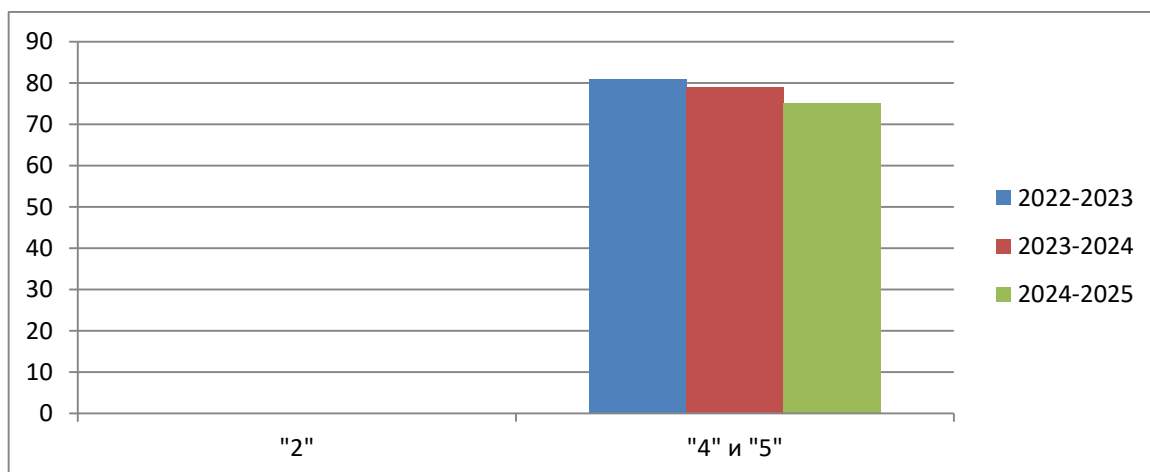


Как видно из диаграммы, наблюдается положительная динамика: уменьшилось количество неудовлетворительных результатов 0%, количество «4» и «5» увеличилось за три года на 6%.

Окружающий мир 4 классы

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнявших работу / %	Кол-во «2» / %	Кол-во «3» / %	Кол-во «4» / %	Кол-во «5» / %	Успеваемость	На «4» и «5»
4а	26	24/92%	0 / 0%	3 / 12%	10 / 42%	11 / 46%	100%	87%
4г	28	28/100%	0/100%	10/36%	11/39%	7/25%	100%	64%

Сравнительные результаты по окружающему миру за три года



Как видно из диаграммы, наблюдается отрицательная динамика: количество «4» и «5» снизилось за три года на 6%.

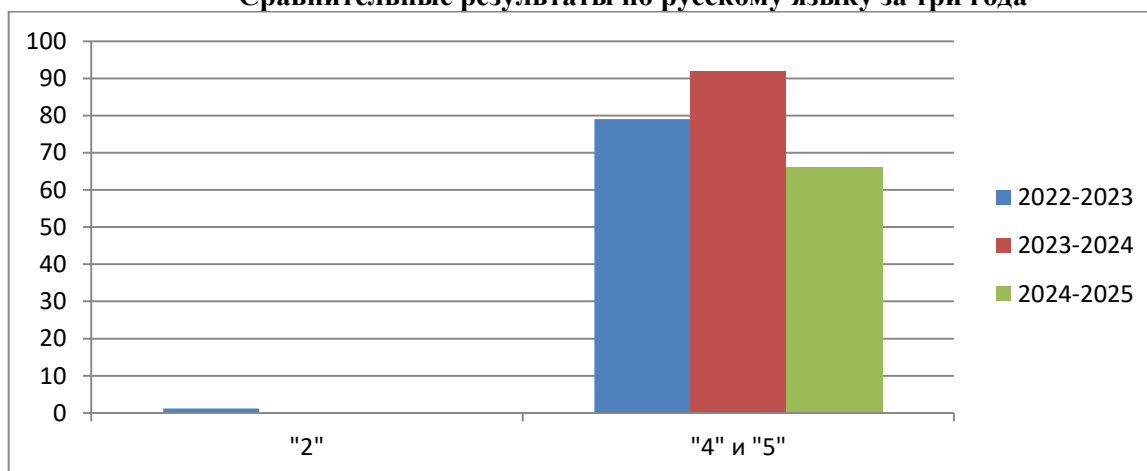
Русский язык 4 классы

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнявших работу / %	Кол-во «2» / %	Кол-во «3» / %	Кол-во «4» / %	Кол-во «5» / %	Успеваемость	На «4» и «5»
4а	26	26 / 100%	0 / 0%	4 / 15%	12 / 46%	10 / 39%	100%	84%
4б	28	26 / 92%	0 / 0%	3 / 12%	9 / 34%	14 / 54%	100%	82%
4в	27	26 / 96%	0 / 0%	16 / 59%	7 / 29%	3 / 12%	100%	38%
4в	28	28 / 100%	0 / 0%	13 / 46%	9 / 32%	6 / 21%	100%	42%

Причины затруднений:

- недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу;
- низкий уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки;
- сформировано в недостаточной степени умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы, способность строить речевое высказывание в письменной форме;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Сравнительные результаты по русскому языку за три года

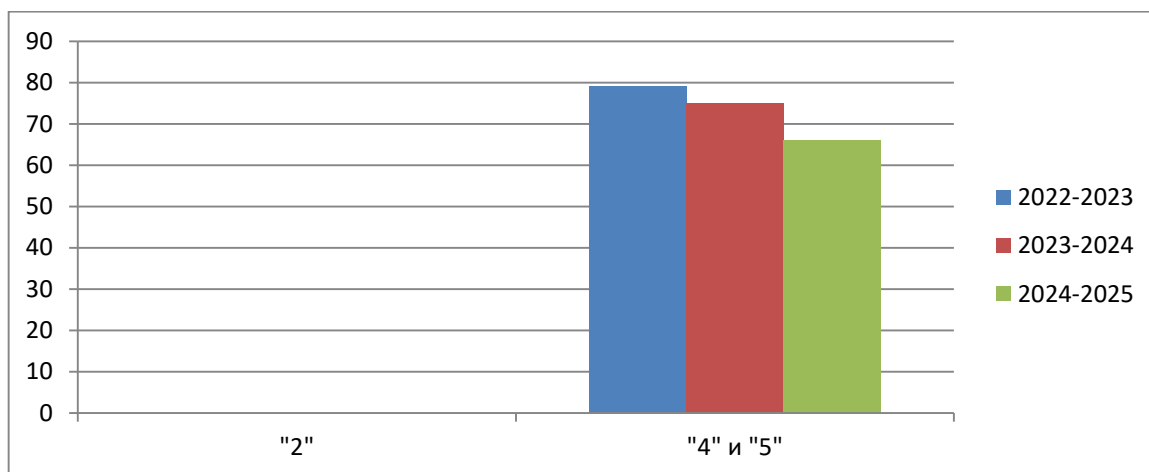


Как видно из диаграммы, наблюдается отрицательная динамика: количество «4» и «5» снизилось за три года на 13%.

Литературное чтение 4 классы

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнявших работу / %	Кол-во «2» / %	Кол-во «3» / %	Кол-во «4» / %	Кол-во «5» / %	Успеваемость	На «4» и «5»
4в	28	28 / 100%	0 / 0%	14 / 50%	9 / 32%	5 / 18%	100%	84%

Сравнительные результаты по литературному чтению за три года



Выводы:

1. В ВПР приняло участие: по математике 96% обучающихся 4 класса, по окружающему миру 9% , русскому языку 100%, литературному чтению 100%.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – 100%; по математике – **100%**, по окружающему миру –100%, **литературному чтению – 100%**.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – 66%, по математике – **62%**, по окружающему миру – **75%**.
4. Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что у обучающихся 4 класса в достаточной степени сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС: на базовом уровне у **26%**, повышенном – у **54%**, высоком – **20%**.
5. Хорошие результаты обучающиеся 4 класса показали по окружающему миру.
6. Сравнение результатов ВПР с всероссийскими, региональными, муниципальными результатами: успеваемость обучающихся 4 класса школы по предметам ниже: количество «5» и «4» ниже только по математике, по русскому языку и окружающему миру выше.
7. Сравнительные результаты за три года выявили отрицательную по всем предметам
8. Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал, что подтвердили свои оценки 76% обучающихся, 13% повысили и 11 % понизили. Данный показатель свидетельствует об объективности выставления оценок
9. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 5-Х КЛАССАХ

	Кол-во выполнявших работу	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	Всего на «5» и «4»	Успеваемость
Русский язык							
Вся выборка	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69	49,92	89,12
Оренбургская обл.	20945	8,47	42,64	35,12	13,77	48,89	91,53
город Оренбург	7390	6,77	41,13	36,77	15,32	52,09	93,22
МОАУ "СОШ №40"	99	6,06	34,34	49,49	10,1	59,59	93,93
Математика							
Вся выборка	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7	56,16	92,18
Оренбургская обл.	21253	7,38	40,7	37,95	13,97	51,92	92,62
город Оренбург	7412	5,11	38,65	39,96	16,27	56,23	94,88
МОАУ "СОШ №40"	105	8,57	44,76	33,33	13,33	46,66	91,42
Биология							
Вся выборка	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67	56,91	93,52
Оренбургская обл.	20724	5,25	40,82	41,04	12,89	53,93	94,75
город Оренбург	7250	3,82	36,92	44,43	14,83	59,26	96,18
МОАУ "СОШ №40"	103	5,83	38,83	51,46	3,88	55,34	94,17
История							
Вся выборка	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86	58,28	94,48
Оренбургская обл.	21113	4,52	42,33	37,9	15,25	53,15	95,48
город Оренбург	7374	3,58	40,48	39,42	16,52	55,94	96,42
МОАУ "СОШ №40"	103	6,8	46,6	35,92	10,68	46,6	93,2

Анализ выполнения ВПР в 5 классах показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 93%, Качество знаний 52%.

Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу

	Русский язык		Математика		Биология		История		Средний показатель
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	
Понизили (Отметка < Отметка по	24	24,24	27	25,71	26	25,24	30	29,13	26,08%
Подтвердили (Отметка = Отметке по	63	63,64	67	63,81	77	74,76	56	54,37	64%
Повысили (Отметка > Отметка по	12	12,12	11	10,48	0	0	17	16,5	10%
Всего	99	100	105	100	103	100	103	100	100%

Следует обратить внимание на значительное понижение отметок по истории.

В результате поэлементного анализа выполнения работ выявлено, что **лучше всего** **пятиклассники усвоили**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	ОО	РФ
по русскому языку				
1КЗ. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	91,47	92,97	98,48	90,09
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	82,08	83,86	93,94	83,89
по математике				
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	90,68	91,06	92,38	90,25
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	63,33	62,22	71,43	65,96

по биологии				
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,22	97,6	99,03	97,62
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	76,17	76,9	95,15	75,2
по истории				
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	69,26	72,3	74,76	73,23
2. Смысловое чтение	77,61	77,75	70,87	79,86

Задания, вызвавшие затруднения у пятиклассников:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	ОО	РФ
по русскому языку				
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение	46,98	47,54	29,8	47,79

основными нормами литературного языка (пунктуационными)				
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	54,63	56,07	25,76	57,65
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	44,13	46,97	19,19	47,27
по математике				
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	50,4	52,42	32,38	52,77
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	31,18	33,23	14,29	37,51
по биологии				
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36,64	36,12	17,48	39,02
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании	48,69	50,59	17,48	49,18

окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью				
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	44,95	46,58	14,56	45,64
по истории				
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	27,11	27,91	15,05	30,47

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 6-Х КЛАССАХ

	Кол-во выполнявших работу	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	Всего на «5» и «4»	Успеваемость
Русский язык							
Вся выборка	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58	46,84	87,51
Оренбургская обл.	19461	9,48	43,46	36,58	10,48	47,06	90,52
город Оренбург	6568	7,92	40,59	39,63	11,86	51,49	92,08
МОАУ "СОШ №40"	66	9,09	42,42	37,88	10,61	48,49	90,91
Математика							
Вся выборка	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88	42,28	89,43
Оренбургская обл.	19802	9,07	51,95	32,48	6,49	38,97	90,92
город Оренбург	6617	7,77	50,54	34,12	7,57	41,69	92,23
МОАУ "СОШ №40"	66	10,61	48,48	39,39	1,52	40,91	89,39

Биология							
Вся выборка	609198	8,38	41,42	38,85	11,36	50,21	91,63
Оренбургская обл.	9460	6,35	45,34	38,71	9,6	48,31	93,65
город Оренбург	3019	6,62	44,75	38,59	10,04	48,63	93,38
МОАУ "СОШ №40"	42	14,29	42,86	40,48	2,38	42,86	85,72
История							
Вся выборка	726624	4,55	43,24	38,55	13,66	52,21	95,45
Оренбургская обл.	9783	3,41	46,98	38,67	10,94	49,61	96,59
город Оренбург	3396	3,18	45,23	40,31	11,28	51,59	96,82
МОАУ "СОШ №40"	49	6,12	48,98	40,82	4,08	44,9	93,88
География							
Вся выборка	732035	3,47	37,99	45,33	13,21	58,54	96,53
Оренбургская обл.	9885	2,88	42	43,71	11,4	55,11	97,11
город Оренбург	3407	2,32	36,92	46,82	13,94	60,76	97,68
МОАУ "СОШ №40"	21	0	14,29	71,43	14,29	85,72	100
Обществознание							
Вся выборка	727371	5,63	38,44	40,55	15,38	55,93	94,37
Оренбургская обл.	9484	4,14	39,39	41,2	15,27	56,47	95,86
город Оренбург	3061	3,3	36,92	43,12	16,66	59,78	96,7
МОАУ "СОШ №40"	17	11,76	64,71	17,65	5,88	23,53	88,24

Анализ выполнения ВПР в 6 классах показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 91%, Качество знаний 48%.

Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу

	Русский язык		Математика		Биология		История		География		Обществознание		Средний показатель
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	21,21	30	45,45	23	54,76	9	18,37	5	23,81	3	17,65	30%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	72,73	35	53,03	18	42,86	36	73,47	13	61,9	12	70,59	62%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,06	1	1,52	1	2,38	4	8,16	3	14,29	2	11,76	7%
Всего	66	100	66	100	42	100	49	100	21	100	17	100	100%

Следует обратить внимание на значительное понижение отметок по математике и биологии.

В результате поэлементного анализа выполнения работ выявлено, что **лучше всего шестиклассники усвоили**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	ОО	РФ
по русскому языку				
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	87,84	87,09	93,43	87,76
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	93,45	94,47	89,39	92,17
по математике				
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	81,6	82	87,88	83,39
по биологии				
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	81,42	82,74	95,24	79,42
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	84,95	86,03	87,3	82,05
по истории				
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные,	82,99	85,19	89,8	84,31

существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности				
по географии				
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	76	77,9	100	78,79
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	80,36	84,47	95,24	82,43
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической	66,04	66,28	95,24	66,26

среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение				
по обществознанию				
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	81,61	80,63	94,12	80,56
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	76,93	78,47	88,24	76,16

Задания, вызвавшие затруднения у шестиклассников:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	ОО	РФ
по русскому языку				
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой	49,02	49,31	19,7	50,4

самоконтроль				
по математике				
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	53,49	51,81	16,67	53,4
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	10,23	10,62	6,82	11,6
по биологии				
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	52,89	52,63	26,19	56,99
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	26,91	28,44	26,19	26,77
по истории				
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	28,14	27,13	18,37	31,64
по географии				
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами	44,32	47,56	42,86	46,81

картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи				
по обществознанию				
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	42,63	43,71	17,65	40,51
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	30,74	34,01	5,88	32,38

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР
В 7-Х КЛАССАХ**

	Кол-во выполнявших работу	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	Всего на «5» и «4»	Успеваемость
Русский язык							
Вся выборка	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09	42,65	87,58
Оренбургская обл.	19887	9,74	48,47	33,74	8,05	41,79	90,26
город Оренбург	6627	8,62	48,24	35,23	7,91	43,14	91,38
МОАУ "СОШ №40"	62	6,45	41,94	40,32	11,29	51,61	93,55
Математика							
Вся выборка	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37	41,2	90,84
Оренбургская обл.	19559	8,14	54,14	29,18	8,54	37,72	91,86
город Оренбург	6118	6,76	54,52	29,33	9,39	38,72	93,24
МОАУ "СОШ №40"	64	6,25	50	32,81	10,94	43,75	93,75
Биология							
Вся выборка	540602	7,42	41,31	36,27	15	51,27	92,58
Оренбургская обл.	9816	5,87	47,93	33,62	12,58	46,2	94,13
город Оренбург	3159	4,72	45,77	34,41	15,1	49,51	95,28
МОАУ "СОШ №40"	35	5,71	45,71	45,71	2,86	48,57	94,28

География							
Вся выборка	466884	10	50,33	31,57	8,11	39,68	90,01
Оренбургская обл.	6348	8,13	56,54	28,72	6,62	35,34	91,88
город Оренбург	2104	6,37	57,79	28,8	7,03	35,83	93,62
МОАУ "СОШ №40"	23	0	56,52	34,78	8,7	43,48	100
Обществознание							
Вся выборка	480370	8,96	41,75	38,32	10,96	49,28	91,03
Оренбургская обл.	6367	6,69	45,77	37,24	10,3	47,54	93,31
город Оренбург	2081	5,72	47,28	37,67	9,32	46,99	94,27
МОАУ "СОШ №40"	17	0	47,06	41,18	11,76	52,94	100
Физика							
Вся выборка	699823	8,43	45,32	34,58	11,67	46,25	91,57
Оренбургская обл.	9743	5,48	52,26	32,8	9,45	42,25	94,51
город Оренбург	3115	4,11	48,15	35,92	11,81	47,73	95,88
МОАУ "СОШ №40"	22	4,55	54,55	22,73	18,18	40,91	95,46
История							
Вся выборка	479710	5,39	40,87	37,96	15,77	53,73	94,6
Оренбургская обл.	6619	3,99	44,84	36,3	14,87	51,17	96,01
город Оренбург	2099	2,43	40,21	38,45	18,91	57,36	97,57
МОАУ "СОШ №40"	20	0	25	40	35	75	100

Анализ полученных отметок и результатов в 7-х классах показывает, что процент успеваемости в ОО в сравнении с муниципальными и городскими выше по русскому языку, математике, географии, обществознанию и истории.

Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу

	Русский язык		Математика		Биология		География		Обществознание		Физика		История		Средний показатель
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	
Понизили (Отметка < Отметка по	6	9,68	6	9,38	5	14,29	2	8,7	1	5,88	2	9,09	2	10	10%
Подтвердили (Отметка = Отметке по	53	85,48	54	84,38	30	85,71	20	86,96	15	88,24	20	90,91	18	90	87%
Повысили (Отметка > Отметка по	3	4,84	4	6,25	0	0	1	4,35	1	5,88	0	0	0	0	3%

Всего	62	100	64	100	35	100	23	100	17	100	22	100	20	100	100%
--------------	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	-------------

Следует обратить внимание на значительное понижение отметок по биологии.

В результате поэлементного анализа выполнения работ выявлено, что **лучше всего семиклассники усвоили**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	ОО	РФ
по русскому языку				
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,49	95,77	97,58	92,82
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	73,84	73,14	93,55	73,11
по математике				
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	69,83	71,84	84,38	72,97
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	86,27	86,34	92,19	86,61
по биологии				
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	79,28	82,34	85,71	81,75
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	77,33	77,84	85,71	76,71

по географии				
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	81,1	82,08	93,48	80,08
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	69,34	70,2	95,65	69
по обществознанию				
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	82,75	80,83	100	81,54
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его	76,3	78,38	94,12	78,02

природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни				
по физике				
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	75,67	77,43	90,91	76,32
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	81,31	82,38	95,45	81,31
по истории				
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	66,44	69,58	72,5
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации	3	70,57	73,42	85

личности обучающегося				
-----------------------	--	--	--	--

Задания, вызвавшие затруднения у семиклассников

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	ОО	РФ
по русскому языку				
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	46,42	47,74	41,94	49,19
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	51,04	51,85	38,71	53,2
по математике				
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	24,78	27,17	24,22	24,83
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или	13,04	14,72	3,13	15,1

системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи				
по биологии				
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	29,69	30,1	11,43	32,57
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,36	34,42	23,81	36,84
по географии				
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	34,33	35,91	34,78	39,55
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	37,54	38,62	21,74	40,46
по обществознанию				
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные	36,88	36,33	49,02	36,93

практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей				
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	45,91	46,85	23,53	44,12
по физике				
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	43,45	44,99	4,55	47,25
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	6,48	7,46	10,61	7,61
по истории				
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливая аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	66,66	72,46	40

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности				
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	48,8	53,5	40

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР
В 8-Х КЛАССАХ**

	Кол-во выполнявших работу	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	Всего на «5» и «4»	Успеваемость
Русский язык							
Вся выборка	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22	47,5	85,55
Оренбургская обл.	18775	10,99	43,56	37,08	8,38	45,46	89,02
город Оренбург	5905	9,26	41,35	40,23	9,16	49,39	90,74
МОАУ "СОШ №40"	36	11,11	41,67	47,22	0	47,22	88,89
Математика							
Вся выборка	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18	34,39	90,84
Оренбургская обл.	18471	8,41	61,24	27,24	3,11	30,35	91,59
город Оренбург	5653	6,97	59,38	29,74	3,91	33,65	93,03
МОАУ "СОШ №40"	39	7,69	64,1	25,64	2,56	28,2	92,3
Биология							
Вся выборка	247687	5,45	43,03	39,33	12,19	51,52	94,55
Оренбургская обл.	6206	4,04	48,23	37,22	10,51	47,73	95,96
город Оренбург	1941	3,35	45,18	40,49	10,97	51,46	96,64
МОАУ "СОШ №40"	18	5,56	55,56	33,33	5,56	38,89	94,45

География							
Вся выборка	451530	8,68	47,53	34,85	8,94	43,79	91,32
Оренбургская обл.	6525	7,4	54,42	31,13	7,05	38,18	92,6
город Оренбург	2056	4,82	53,84	33,03	8,32	41,35	95,19
МОАУ "СОШ №40"	16	6,25	37,5	37,5	18,75	56,25	93,75
История							
Вся выборка	462535	5,18	40,53	38,93	15,36	54,29	94,82
Оренбургская обл.	6204	3,48	45,18	38,48	12,86	51,34	96,52
город Оренбург	2054	3,12	42,36	40,6	13,92	54,52	96,88
МОАУ "СОШ №40"	21	0	28,57	52,38	19,05	71,43	100
Химия							
Вся выборка	457471	4,88	36,93	39,33	18,86	58,19	95,12
Оренбургская обл.	5976	4,05	38,49	39,3	18,16	57,46	95,95
город Оренбург	1890	2,8	33,44	41,11	22,65	63,76	97,2
МОАУ "СОШ №40"	19	0	36,84	57,89	5,26	63,15	99,99

Анализ полученных отметок и результатов в 8-х классах показывает, что процент успеваемости в ОО в сравнении с муниципальными и городскими выше по математике, химии и истории.

Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу

	Русский язык		Математика		Биология		Химия		География		История		Средний показатель
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	11,11	4	10,26	3	16,67	1	5,26	1	6,25	2	9,52	10%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	86,11	35	89,74	15	83,33	17	89,47	14	87,5	18	85,71	87%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,78	0	0	0	0	1	5,26	1	6,25	1	4,76	3%
Всего	36	100	39	100	18	100	19	100	16	100	21	100	100%

Следует обратить внимание на значительное понижение отметок по химии (16,67%) и биологии (16,67%).

В результате поэлементного анализа выполнения работ выявлено, что **лучше всего восьмиклассники усвоили:**

Проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения
---------------------------------	----------------------

в соответствии с ФГОС	Оренбургская обл.	город Оренбург	ОО	РФ
по русскому языку				
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	95,1	96,44	100	93,22
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	87,84	87,71	91,67	86,9
по математике				
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	80,77	81,28	79,49	84,22
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	57,99	60,83	84,62	63,51
по биологии				
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	82,21	83,2	88,89	85,22
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	71,88	71,77	83,33	70,74
по химии				
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы.	70,41	73,17	94,74	71,36

Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества				
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	52,4	55,5	78,95	55,12
по географии				
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	58,62	60,46	90,63	58,67

7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	77,2	81,66	93,75	75,62
по истории				
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	58,27	64,14	78,57	61,27
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	57,03	59,49	76,19	61,53

Задания, вызвавшие затруднения у восьмиклассников

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	ОО	РФ
по русскому языку				
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	27,64	29,08	32,41	29,4
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	54,49	56,43	41,67	57,94
по математике				
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	11,13	13,53	2,56	13
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,34	8,39	1,28	7,81
по биологии				
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	55,41	58,37	11,11	60,96
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в	42,46	44,67	11,11	46,16

научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации				
по химии				
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	48,24	50,11	15,79	53,67
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	35,99	41,27	10,53	38,34
по географии				
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	32,16	32,71	18,75	37,8
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и	36,41	37,31	37,5	34,82

закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни				
по истории				
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	62,25	66,31	19,05	67,56
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	55,72	53,83	47,62	53,16

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР
В 11-Х КЛАССАХ**

	Кол-во выполнявших работу	на «2»	на	на «4»	на	Всего на «5» и	Успеваемость
Физика							
Вся выборка	131433	2,18	33	44,46	20,36	64,82	97,82

Оренбургская область	3452	0,55	31,89	46,61	20,94	67,55	99,44
г. Оренбург	1206	0,25	26,7	45,44	27,61	73,05	99,75
МОАУ "СОШ №40"	22	0	22,73	50	27,27	77,27	100
Химия							
Вся выборка	116221	2,53	29,66	45,27	22,54	67,81	97,47
Оренбургская область	3207	0,62	28,16	47,55	23,67	71,22	99,38
г. Оренбург	1241	0,24	23,45	48,03	28,28	76,31	99,76
МОАУ "СОШ №40"	22	0	13,64	27,27	59,09	86,36	100
Биология							
Вся выборка	143873	2,06	22,53	46,86	28,55	75,41	97,94
Оренбургская область	3485	0,69	19,17	47,29	32,86	80,15	99,32
г. Оренбург	1271	0,16	14,32	47,36	38,16	85,52	99,84
МОАУ "СОШ №40"	21	0	0	47,62	52,38	100	100
История							
Вся выборка	202470	1,92	20,98	47,72	29,38	77,1	98,08
Оренбургская область	4060	0,47	16,67	51,7	31,16	82,86	99,53
г. Оренбург	1403	0,36	13,61	51,6	34,43	86,03	99,64
МОАУ "СОШ №40"	23	0	34,78	34,78	30,43	65,21	100

Анализ полученных отметок и результатов в 11 классе показывает, что процент успеваемости в ОО в сравнении с муниципальными и городскими выше по всем предметам, а процент качества в сравнении с муниципальными и городскими выше по физике, химии и биологии.

Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу

	Физика		Химия		Биология		История		Средний показатель
	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	31,82	2	9,09	10	47,62	4	17,39	26%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	54,55	11	50	11	52,38	17	73,91	58%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,64	9	40,91	0	0	2	8,7	16%
Всего	22	100	22	100	21	100	23	100	100%

Следует обратить внимание на значительное понижение отметок по физике и биологии.

Сравнительный анализ результатов учащихся 11-х классов за три года

	% получивших «5» и «4» / Успеваемость
--	--

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Физика	71,43/100	100/100	77,27/100
Химия	21,43/92,86	88,88/100	86,36/100
Биология	26,67/100	85,71/100	100/100
История	86,67/100	100/100	65,21/100

Анализ полученных результатов показывает, что результаты ВПР в 11-х классах в ОО в сравнении за три года по качеству стали выше по биологии.

В результате поэлементного анализа выполнения работ выявлено, что **лучше всего 11-классники усвоили:**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	ОО	РФ
по физике				
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	74,91	80,68	95,45	74,49
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	80,24	82,59	93,18	78,98
по химии				
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	90,6	92,3	100	89,9
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	88,37	87,95	100	87,93
по биологии				
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов	70,52	76,28	100	66,44

на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.				
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	75,18	78,32	97,62	72,08
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	77,45	78,13	95,24	74,02
по истории				
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	88,1	90,66	91,3	86,37
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	81,79	82,86	82,61	79,57

Задания, вызвавшие затруднения у одиннадцатиклассников:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения			
	Оренбургская обл.	город Оренбург	ОО	РФ
по физике				
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	37,95	41,46	29,55	38,46
по химии				
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	70,31	70,1	59,09	70,69
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	64,92	68,37	59,09	63,37
по биологии				
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	27,76	30,32	52,38	29,45
по истории				

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	47,61	47,54	34,78	46,36
--	-------	-------	-------	-------

Выводы: Анализируя данные таблиц, можно сказать о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти.

Причины:

- ✓ недостаточный уровень подготовки к ВПР,
- ✓ несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

В тоже время, хочется отметить незначительную, но все-таки положительную динамику в сравнении с результатами прошлогодного периода написания ВПР.

Публичного зачета по геометрии обучающихся 7-8 х классов 7 классы

15 мая 2024 г.

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 23.01.2024 № 01-21/75 «О проведении регионального публичного зачета по геометрии в 2024 году», распоряжением управления образования от 04.04.2024 №229 «О проведении регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии для обучающихся 7-х, 8-х классов общеобразовательных организаций г. Оренбурга», в целях дальнейшего развития региональной системы оценки качества образования, мониторинга подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоения образовательной программы по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся **15 мая проведен муниципальный публичный зачет по геометрии в 7-х классах по билетам УО.**

Из 66 обучающихся в муниципальном зачете приняли участие 66 человек - (100%).

Результаты по геометрии

Классы	Всего уч-ся	Приняло уч.	Усп. %	Кач. %	«5»	«4»	«3»	«2»
7 «А»	25	25	100	80	15	5	5	0
7 «Б»	33	33	100	15	1	4	28	0

7 «В»	33	33	100	33	6	5	22	0
Итого	91	91	100	39,5	22	14	55	0

Результаты выполнения работы:

№ задания	№1		№2		№3		№ 4			
Балл	06	16	06	16	26	06	16	06	16	26
Верно выполнено	0	91	1	56	33	6	85	37	8	18
% выполнения	100%	100%	1%	63%	36%	7%	93%	42%	8%	20%

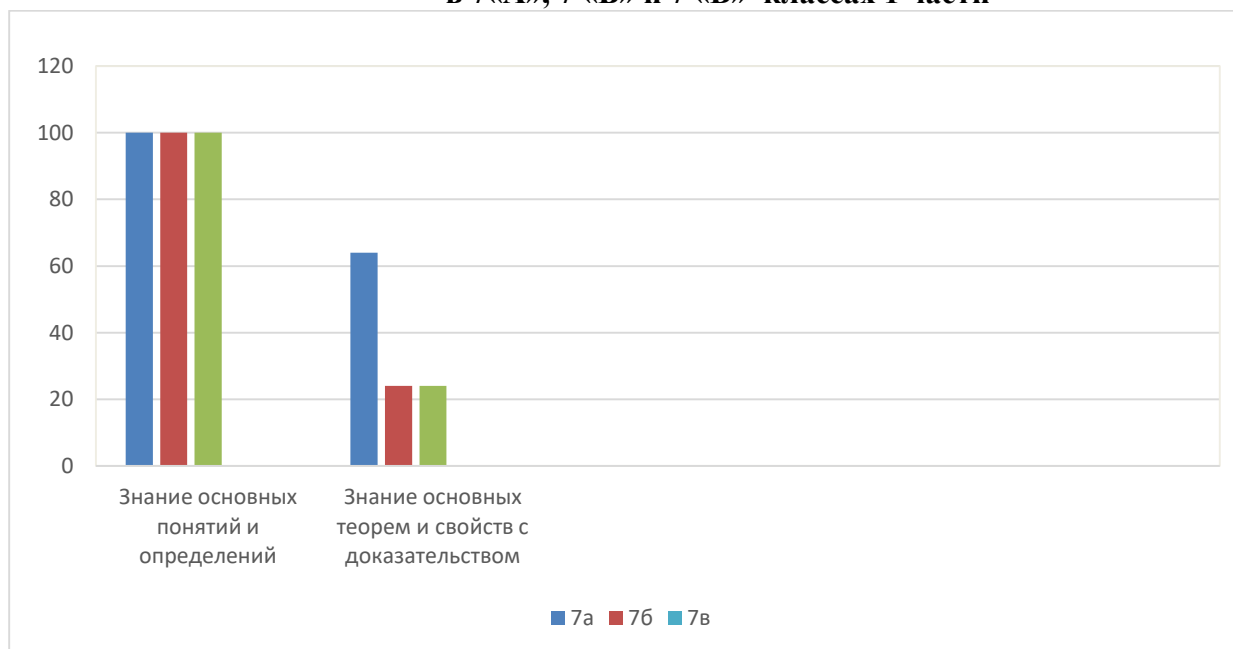
Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что самые высокие показатели – умение формулировать свойства, определения геометрических фигур (100%). Низкий уровень выполнения заданий, в которых проверялось умение решать задачи повышенного уровня сложности - 20%.

Сравнительный анализ результатов муниципального зачета

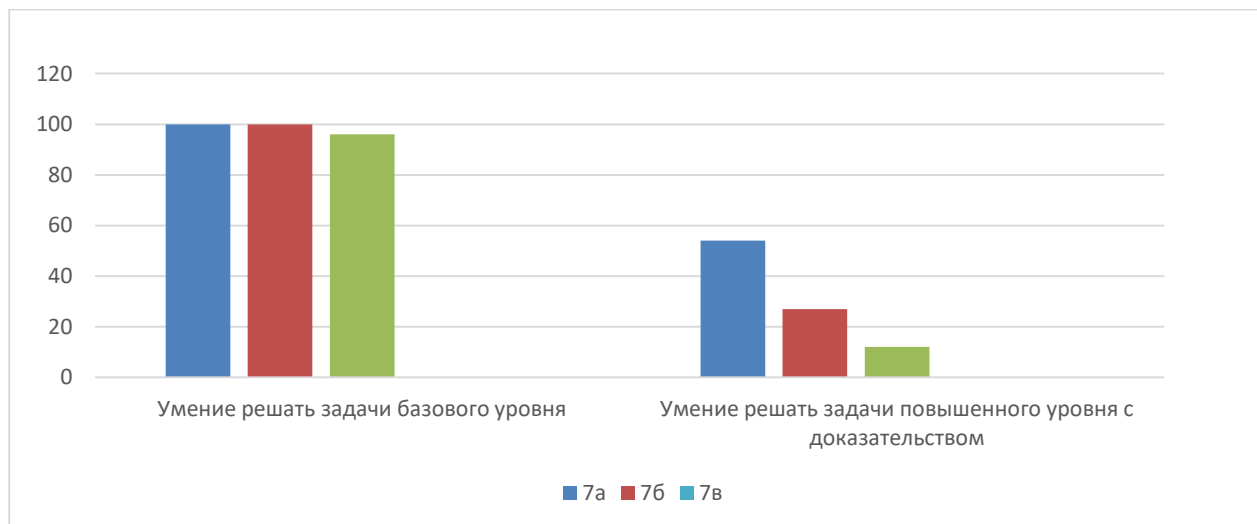
№ задания	Проверяемое умение	% выполнения в 7 «А»	% выполнения в 7 «Б»	% выполнения в 7 «В»
<i>Теоретическая часть</i>				
1	Знание основных геометрических понятий, определений.	100	100	100
2	Знание основных теорем и свойств геометрических фигур с доказательством.	64	24	24
<i>Практическая часть</i>				
3	Умение решать планиметрические задачи базового уровня.	100	100	96
4	Умение решать задачи повышенного уровня сложности на доказательство.	52	27	12

	Средний балл по классу	4,4	3,18	3,52
	% выполнения в среднем по классу	79	62,75	58

**Сравнительный анализ результатов муниципального зачета
в 7«А», 7 «Б» и 7 «В» классах 1 части**



**Сравнительный анализ результатов муниципального зачета
в 7«А», 7 «Б» и 7 «В» классах 2 части**



Вопрос 1.

В первом вопросе обучающиеся должны дать определение геометрической фигуры, сформулировать её свойство или признак.

Результативность (100%) показала, что все обучающихся справились с заданием, смогли дать определение фигуры, её свойства, включающее в себя как вербальное определение, так и графическое – чертёж

Вопрос 2.

Во втором вопросе обучающиеся должны правильно воспроизвести формулировку теоремы, проиллюстрировав её выполнением чертежа по условию теоремы; привести доказательство теоремы.

При этом доказательство считается выполненным верно, если обучающийся правильно привел схему доказательства, обосновал все логические шаги, выполнил чертежи, которые правильно отражают, кроме условия, ещё и ход доказательства.

Только 36% обучающихся получили за этот вопрос 2 балла, то есть смогли не только сформулировать теорему, но и привести её доказательство. 63% обучающихся правильно воспроизвели формулировку теоремы, проиллюстрировав её выполнением чертежа по условию теоремы. 1% обучающихся полностью не справились с заданием.

Таким образом, 64 % обучающихся испытывают затруднения при доказательстве теорем. Представленный учителями математики перечень ошибок показал, что 7-классники не смогли: сформулировать теорему, сделать чертёж, привести доказательство, обосновать все этапы доказательства теоремы.

Третий и четвертый вопросы билета – задачи. Цель включения этих заданий – проверка овладения обучающимися основными практическими умениями, полученными в ходе изучения курса геометрии. При выполнении практической части работы обучающиеся должны продемонстрировать умение геометрически грамотно записывать условие (что дано) и заключение (что требуется найти или доказать) задачи, её решение, сопровождая само решение необходимой аргументацией и доказательными рассуждениями. Кроме того, обучающиеся должны показывать умение геометрически грамотно выполнять чертежи.

Вопрос 3.

Целью третьего вопроса (задачи) является проверка уровня сформированности пространственных представлений, и эти задания соответствуют уровню базовой подготовки. При решении первой задачи требуется распознать ситуацию, проиллюстрировав её с помощью чертежа, и произвести несложные вычисления.

93% обучающихся справились с заданием. Анализ допущенных ошибок, показал, что обучающиеся при решении задачи делают вычислительные ошибки. Наибольшие затруднения вызвали задачи на применение свойства прямоугольного треугольника, свойства внешнего угла треугольника.

Вопрос 4.

Целью четвертого вопроса (задачи) является проверка уровня сформированности логического мышления или логической интуиции. Эти задания сложнее, их решения требуют более глубокого уровня усвоения изученного материала.

2 балла получили 20% обучающихся, то есть полностью справились с решением задачи, 1 балл - 8%. Ошибки в основном возникали только в задачах на доказательство. Не каждый этап доказательства обучающиеся могли обосновать или же просто не было обоснования. Доказательства содержали неточности. Так же были приведены неполные доказательства.

Типичные ошибки, допущенные при сдаче устной части муниципального публичного зачета по геометрии обучающихся 7 класса за 2023-2024 учебный год.

При раскрытии теоретической части билета обучающимися были выявлены следующие недочеты, пробелы в знаниях и ошибки:

1 вопрос:

- Определение смежных и вертикальных углов;
- Определение градусной меры углов;
- Определение медианы, высоты и биссектрисы треугольника;
- Определение внешнего угла треугольника;

2 вопрос:

при формулировке теорем и определений пропуск слов и словосочетаний, что приводило к искажению логического смысла формулировки.

Вопрос 3:

- свойство равнобедренного треугольника;
- признаки равенства треугольников;
- свойство прямоугольных треугольников (катет, лежащий против угла 30° , равен половине гипотенузы);
- свойство смежных углов.

Вопрос 4, содержал задачу, к решению которой обучающиеся не приступали.

Выводы:

Анализ результатов выполнения публичного зачета по геометрии в 7-х классах и типичных ошибок, допущенных обучающимися показывает, что не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач; плохо сформировано умение обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений.

Для устранения отмеченных недостатков необходимо:

1. На каждом уроке формировать систему геометрических знаний, через систему зачетов, диктантов, индивидуальных и групповых занятий.
2. Рассмотреть различные задания на доказательство, для формирования умения обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур.
3. Продолжить работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия задачи, сравнению исходных данных, а также по формированию у них общематематических навыков.
4. Проанализировать результаты публичного зачёта по геометрии на ШМО учителей математики. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися; провести работу над ошибками, допущенными в данных классах; на уроках организовывать повторение ранее изученного материала.

8 классы

16 мая 2024 г.

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 23.01.2024 № 01-21/75 «О проведении регионального публичного зачета по геометрии в 2024 году», распоряжением управления образования от 04.04.2024 №229 «О проведении регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии для обучающихся 7-х, 8-х классов общеобразовательных организаций г. Оренбурга», в целях дальнейшего развития региональной системы оценки качества образования, мониторинга подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоения образовательной программы по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся **16 мая проведен муниципальный публичный зачет по геометрии в 8-х классах по билетам УО.**

Из 66 обучающихся в муниципальном зачете приняли участие 66 человек- (100%).

Результаты по геометрии

Классы	Всего уч-ся	Приняло уч.	Усп. %	Кач. %	«5»	«4»	«3»	«2»
8 «А»	27	27	100	89	14	10	3	0
8 «Б»	22	22	100	18	1	3	18	0
8 «В»	28	28	100	18	1	4	23	0
Итого	77	77	100	43	16	17	44	0

Результаты выполнения работы:

№ задания	№1		№2		№3		№ 4			
Балл	06	16	06	16	26	06	16	06	16	26
Верно выполнено	4	73	8	43	26	9	68	38	17	22
% выполнения	5	95%	10%	56%	34%	12%	88%	49%	22%	29%

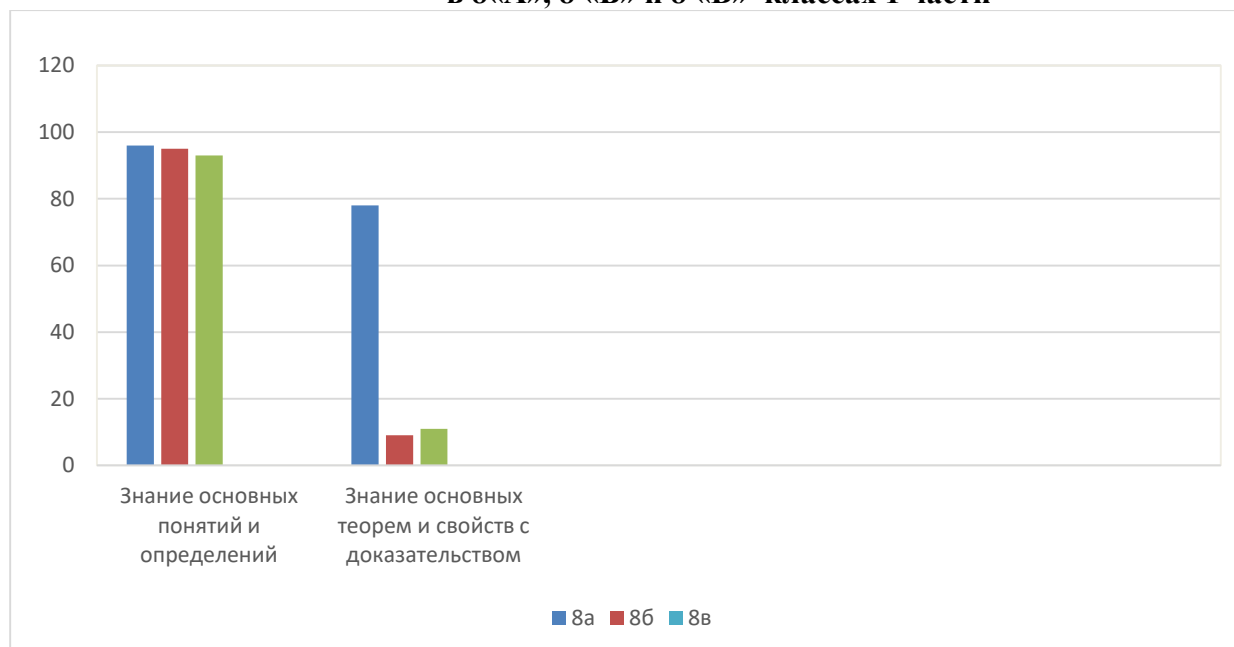
Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что самые высокие показатели – умение формулировать свойства, определения геометрических фигур (95%). Низкий уровень выполнения заданий, в которых проверялось умение решать задачи повышенного уровня сложности - 29%.

Сравнительный анализ результатов муниципального зачета

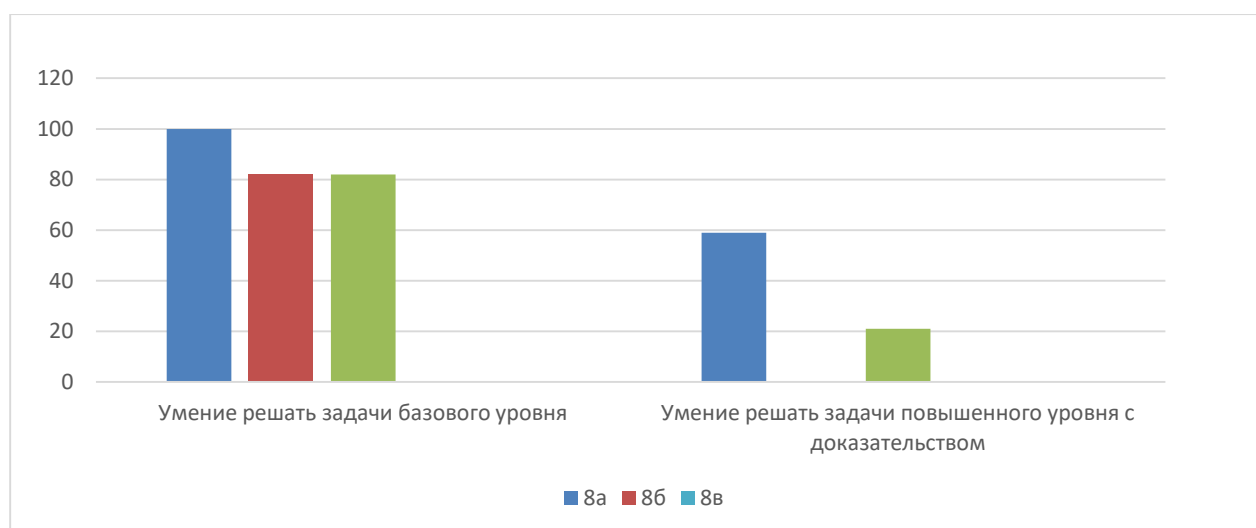
№ задания	Проверяемое умение	% выполнения в 8 «А»	% выполнения в 8 «Б»	% выполнения в 8«В»
<i>Теоретическая часть</i>				
1	Знание основных геометрических понятий, определений.	96	95	93
2	Знание основных теорем и свойств геометрических фигур с доказательством.	78	9	11
<i>Практическая часть</i>				
3	Умение решать планиметрические задачи	100	82	82

	базового уровня.			
4	Умение решать задачи повышенного уровня сложности на доказательство.	59	0	21
	Средний балл по классу	4,4	3,2	3,2
	% выполнения в среднем по классу	83	47	52

Сравнительный анализ результатов муниципального зачета в 8«А», 8 «Б» и 8 «В» классах 1 части



Сравнительный анализ результатов муниципального зачета в 8«А», 8 «Б» и 8 «В» классах 2 части



В целом при решении задач обучающиеся продемонстрировали умение геометрически грамотно записывать условие (что дано) и заключение (что требуется найти или доказать) задачи, её решение, сопровождая само решение необходимой аргументацией и доказательными рассуждениями, показали умение геометрически грамотно выполнять чертежи.

Второй вопрос, связанный с умением математического доказательства, оказался сложнее.

Подавляющее большинство учащихся умеют решать геометрические задачи и выполнять практические задания. Ответы на два практических задания билета позволяют судить об уровне сформированности предметной компетентности обучающегося:

- читать и делать чертежи, необходимые для решения;
- выделять необходимую конфигурацию при чтении чертежа;
- определять необходимость дополнительных построений при решении задач и выполнять их;
- различать взаимное расположение геометрических фигур.

Больше всего затруднений при ответах вызвало 4 задание во всех билетах, много обучающихся не приступили к ее выполнению. Причинами пробелов в знаниях стали низкий уровень познавательной деятельности учащихся, недостаточная мотивация для усвоения базовых понятий курса геометрии; отсутствие систематической практики решения геометрических задач, редкое их включение в работу со всеми видами информации; недостаточное проведение самостоятельных работ, повторение изучаемого материала с выполнением заданий в различных формах.

Выводы:

Анализ результатов выполнения публичного зачета по геометрии в 7-х классах и типичных ошибок, допущенных обучающимися показывает, что не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач; плохо сформировано умение обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений.

Для устранения отмеченных недостатков необходимо:

5. На каждом уроке формировать систему геометрических знаний, через систему зачетов, диктантов, индивидуальных и групповых занятий.

6. Рассмотреть различные задания на доказательство, для формирования умения обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур.

7. Продолжить работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия задачи, сравнению исходных данных, а также по формированию у них общематематических навыков.

Проанализировать результаты публичного зачёта по геометрии на ШМО учителей математики. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися; провести работу над ошибками, допущенными в данных классах; на уроках организовывать повторение ранее изученного материала.

Результаты регионального зачета по физкультуре 2023-2024 учебный год.

Предмет	класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся на «5»	Количество обучающихся на «4»	Качество %	СОУ	Успеваемость, %
физкультура	4а	27	18	9	100	88	100
	4б	26	14	12	100	83,38	100
	4в	25	13	12	100	82,72	100

Результаты зачета по физкультуре показывают хорошую подготовку обучающихся к выполнению теоретической и практической части. 53% учащихся подтвердили свои оценки. При выполнении упражнений практической части дети показали хороший уровень техники выполнения.

Результаты ОГЭ

Предмет	Год	Общее кол-во обучающихся	Количество сдававших	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4» и «5», %	Средний балл	Кол-во учащихся, получивших «2»	Кол-во учащихся, пересдававших
Русский язык	2020-2021	77	77	100%	75%	37	0	
	2021-2022	81	81	100%	76%	36	0	
	2022-2023	84	84	100%	83%	32	0	
	2023-2024	80	80	100%	99%	25	0	
Математика	2020-2021	77	77	100%	56%	20	0	
	2021-2022	81	81	100%	58%	21	0	
	2022-2023	84	84	100%	50%	18	2	2
	2023-2024	80	80	100%	66%	14	5	5
История	2020-2021	77	0	0	0	0	0	
	2021-2022	81	1	100%	0%	18	0	
	2022-2023	84	6	100%	67%	24	0	
	2023-2024	80	2	100%	100%	26	0	
Обществознание	2020-2021	77	50	100%	65%	30	0	
	2021-2022	81	42	100%	67%	30	0	
	2022-2023	84	54	100%	59%	27	2	2
	2023-2024	80	46	100%	83%	28	0	
Физика	2020-2021	77	15	100%	87%	27	0	
	2021-2022	81	20	100%	89%	30	0	
	2022-2023	84	22	100%	64%	24,4	1	1
	2023-2024	80	15	100%	47%	15	0	
Биология	2020-2021	77	6	100%	50%	27	0	
	2021-2022	81	16	100%	56%	28	0	
	2022-2023	84	18	100%	22%	23	0	
	2023-2024	80	10	100%	90%	33	0	
География	2020-2021	77	8	100%	50%	20	0	
	2021-2022	81	4	100%	50%	20	0	
	2022-2023	84	0	0	0	0	0	
	2023-2024	80	0	0	0	0	0	
Химия	2020-2021	77	3	100%	67%	23	0	
	2021-2022	81	7	100%	66%	28	0	
	2022-2023	84	3	100%	67%	24	0	
	2023-2024	80	4	100%	75%	27	0	
Английский язык	2020-2021	77	0	0	0	0	0	
	2021-2022	81	3	100%	100%	25	0	
	2022-2023	84	3	100%	100%	26	0	

	2023-2024	80	2	100%	100%	60	0	
Информ атика	2020-2021	77	60	100%	77%	15	0	
	2021-2022	81	64	100%	64%	13	0	
	2022-2023	84	52	100%	73%	13	0	
	2023-2024	80	59	100%	53%	10	6	6

ВЫВОДЫ

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.
3. Подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
5. Обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в муниципальную конфликтную комиссию не поступали.

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА-9) в 9-х классах в ОО реализованы в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА-9 проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА-9 на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА-9 осуществлялось на производственных совещаниях, Педагогических советах, семинарах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы, электронный дневник. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

Анализ результатов ГИА-9 за 2023-2024 учебный год позволяет сделать вывод о недостаточном уровне подготовки учащихся и спланировать работу на новый учебный год. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Необходимо усилить работу по увеличению количества выбираемых экзаменов.

Подводя итоги государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ следует отметить, что результаты у нас нестабильные, обучающиеся сдают экзамены и получают аттестат об основном общем образовании, но необходимо поднять уровень качества, исходя из вышеперечисленных результатов на 2023-2024 учебный год следующие **задачи**:

- 1.повысить качество подготовки обучающихся к ГИА-9 2024-2025 учебном году по основным предметам и предметам по выбору;
- 2.провести корректировку плана подготовки ГИА-9 с учетом анализа результатов;
- 3.учителям-предметникам создать на каждом уроке условия, полного усвоения изучаемого материала.

Выводы.

1. Работу школы по реализации плана мероприятий подготовки и проведения итоговой аттестации по основному общему образованию в 2023-2024 учебном году признать удовлетворительной.
2. Результаты мониторинга по предметам свидетельствуют о том, что недостаточен уровень качества подготовки по математике, физике, поэтому необходима дальнейшая систематическая работа по отработке знаний и умений обучающихся.
- 3.Учителям-предметникам необходимо пересмотреть разработанные материалы по подготовке к итоговой аттестации.

Рекомендации:

- 1.Администрации школы осуществлять контроль качества преподавания обязательных предметов и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей – предметников, усилить контроль за проведением консультаций по подготовке к итоговой аттестации.
- 2.Классным руководителям совместно с ЗД по УВР продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена.

В результате анализа проведённой государственной итоговой аттестации

ПРЕДМЕТ	ГОДЫ				
	2020	2021	2022	2023	2024
Допущено к ГИА	34	27	15	9	25
Математика базовый уровень	0	0	1	1	7
Русский язык	33	27	15	9	25
Обществознание	16	13	8	5	6
Биология	2	3	2	1	4
Математика профильный уровень	27	27	14	8	18
История	4	0	0	0	1
Химия	3	2	1	0	5
Физика	11	13	4	5	12
Английский язык	2	1	0	0	2
Информатика и ИКТ	2	2	2	3	4
Литература	1	0	0	1	0

География	0	0	0	0	1
Итого выбрано предметов	10	9	8	8	11

Не выбран предмет в 2023-2024 учебном году литература для сдачи ЕГЭ. Наиболее востребованы в этом году следующие предметы для сдачи экзаменов по выбору: физика – 12 выпускников, что составляет 48 % от всех выпускников. Менее востребованы – история, география (1 чел.), английский язык (2 человека), информатика и ИКТ (4 человека).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ. Проведены ученические и родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендации по подготовке к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях, посещение уроков администрацией школы. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

По предметам ЕГЭ получены следующие результаты:

Результаты ЕГЭ по школе

Предмет	Средний балл		
	По школе 2024 г.	По городу 2024 г	По школе 2024 г.
Русский язык	74	74	70
Математика (базовая)	4	4,4	4
Математика (профильная)	69	72	67
Физика	71	73	69
Химия	73	75	67
Информатика	66	70	64
Биология	68	66	61
Английский язык	50	68	64
Литература	-	-	-
Обществознание	56	66	61
История	91	68	59
География	62	67	63

Результаты ЕГЭ по школе

Предмет	Средний балл		
	По школе 2023г.	По школе 2023г.	По школе 2023г.
Русский язык	75	78	74
Математика (базовая)	5	4,4	4,55
Математика (профильная)	66	65	61
Физика	58	65	60
Химия	-	-	-
Информатика	62	70	68
Биология	53	61	56
Английский язык	-	-	-
Литература	55	67	66
Обществознание	54	67	67
История	-	-	-
География	-	-	-

Из представленных данных по годам видно, средние баллы ЕГЭ увеличились в 2024 г. по школе, по сравнению с 2023 г. по следующим предметам: **математика (база), математика (профильная) - выше городского показателя 66/69 .**

Статистика показывает, что средние баллы ЕГЭ по школе ниже по сравнению с прошлым годом по следующим предметам: русский язык, математика (профильный уровень), химия, биология, обществознание.

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о слабой методической подготовке педагогов, недостаточной работе администрации, направленной на обеспечение качественного образования обучающихся.

Подводя итоги анализа проведения ГИА выпускников поставим перед собой следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Учителям предметникам продолжить сотрудничать с опытными педагогами города.
2. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
3. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
4. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемые предметные компетенции с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

-учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий и учитывать его в дальнейшей работе;

-руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2025; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

-администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования ;

-рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы.

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- педагогу-психологу проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Подводя итоги работы 2023-2024 учебного года, анализируя профессиональный уровень коллектива, образовательный уровень учащихся следует отметить, что школа обеспечивала реализацию поставленных задач, продолжала поиск форм и средств в учебно-познавательной деятельности, направленной на повышение качества обучения, уделяла внимание преимущественности в обучении и сохранению здоровья учащихся и учителей, проводила работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Основные задачи 2024-2025 учебного года:

1. Для повышения качества образования:
 - обеспечить открытие одного профильного 10 класса (технологический)
 - внести изменения в учебные планы 5-х классов;
 - разработать индивидуальные маршруты для обучающихся 10-11 классов с учетом мнения учащихся родителей и всех учителей-предметников, работающих в данных классах;
 - развивать систему платных образовательных услуг;
 - провести мониторинг выборы предметов для сдачи ЕГЭ у учащихся 10 класса в сентябре;
 - разработать план по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.
2. Создать условия для разработки и реализации кадровой политики, ориентированной на реализацию механизмов мотивации педагогов к непрерывному профессиональному росту для решения задач развития школы, реализации государственной образовательной политики.
3. Совершенствовать материально-техническую, информационно-коммуникативную инфраструктуры школы путем создания комфортных, безопасных, современных условий труда.
4. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах подготовки к итоговой государственной аттестации.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

	2022	2023	2024
Муниципальный этап			
Победители	4	1	0
Призеры	4	7	4
Региональный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	1	1	1
Заключительный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

Результаты областной олимпиады школьников 5-8 класс

	2022	2023	2024
Муниципальный этап			
Победители	0	3	1
Призеры	4	3	5

Региональный этап			
Победители	2	0	0
Призеры	5	0	2

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№ п/п	Название конкурса, олимпиады, НПК	ФИО ребенка	Класс	Результат
1	II Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Александрова Милана Ванчинов Артем Енин Иван Ермолов Георгий Катасонов Степан Солодовников Владислав Титова Елизавета Харитошкин Иван Янюшкин Кирилл Высочина Диана Дрофа Василиса Ермолов Георгий Мельникова Ульяна Файзуллина Яна	5в	Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени
2	Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся	Гиниатуллин Дамир Ермолов Георгий Катасонов Степан Ямкин Кирилл Атаменко Вероника Мельникова Ульяна Янюшкин Кирилл	4в	I место I место I место I место II место III место III место

3	Городской интеллектуальный марафон "Математическая карусель-2023"	Александрова Милана	6а	Диплом II степени
		Булатова Диана		Диплом II степени
		Высочина Диана		Диплом II степени
		Иванова Арина		Диплом II степени
		Кооп Диана		Диплом II степени
		Маназарова Сабрина		Диплом II степени
		Миляев Егор		Диплом II степени
		Сагнаев Алан		Диплом II степени
		Шейко Роман		Диплом III степени
		Анников Даниил		Диплом III степени
		Горин Никита		Диплом III степени
		Курылев Артем		Диплом III степени
		Лопатина Екатерина		Диплом III степени
		Мельникова Ульяна		Диплом III степени
		Облицова Софья		Диплом III степени
		Побегайлов Максим		Диплом III степени
		Солодовников Владислав		Диплом III степени
		Федорова Софья		Диплом III степени
		Шакенов Алдияр		Диплом III степени
		Иткулов Артур	7а	Диплом III степени
		Сагнаев Амир		Диплом III степени
		Бектимиров Роман		Диплом III степени
		Бредихина Полина		Диплом III степени
		Галимова Мира		Диплом III степени
		Корякина Анастасия		Диплом III степени
		Сидорова Арина		Диплом III степени
		Вдовкин Артем		Диплом I степени
		Глинка Маргарита		Диплом I степени
		Еременко Иван		Диплом I степени
		Кривошеев Захар		Диплом I степени
		Абубакиров Тимур		Диплом II степени
		Зайцев Владимир		Диплом II степени
		Казанурдин Сергей		Диплом II степени
		Цыбизова Полина		Диплом II степени
		Шахмуратова Камилла		Диплом II степени
		Богуславская Анастасия		Диплом III степени
		Бодуненко Евгений		Диплом III степени
		Желновач Егор		Диплом III степени
		Зиборева Влада		Диплом III степени
		Исмакова Алина		Диплом III степени
		Лапина Ангелина		Диплом III степени
		Малыха Виктория		Диплом III степени
		Софьин Дмитрий		Диплом III степени
		Землянский Юрий	9а	Диплом II степени
		Борзунов Павел		Диплом II степени
		Рябоконеv Егор		Диплом II степени
		Самар Роман		Диплом III степени

		Курносов Дмитрий Барденков Роман Соколов Егор Шахмуратова Регина		Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени
4	Городской интеллектуальный марафон "Математическая турнир"	Лухманов Назар Краснятов Александр Барденков Роман Щеглова Дарья Зиборева Влада Агафонова Вероника Ерошенко Александр Казанурдин Сергей Жумагалеев Собир Абубакиров Тимур Желновач Егор Богуславская Анастасия Терешкин Семен Тимофеева Елизавета Кривошейкин Захар Глинка Маргарита Скородумова Алиса Иликаева Арина Дмитриев Богдан Бредихина Полина Белецкий Илья Макарушко Владислав Сагнаев Амир Зайцев Владимир Ефремкин Родион Шилова Ульяна Байканова Лилия Сидорова Арина	10a 9a 8a 7a 6a 5a	Диплом II степени Диплом II степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом I степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени

		Богатова Ярослава Бектимиров Роман Миляев Егор Побегайлов Максим Сагнаев Алан Шейко Роман Бокарев Александр		Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени
5	Конкурс компьютерной графики, посвященный 60-летию со дня полета первой в мире женщины-космонавта Валентины Терешковой	Тулепаева Дарина Бредихина Полина Сагнаев Амир Абдуллина Виктория Клыченкова Арина Лисина Арина Богуславская Анастасия Ермаков Владимир	6а 7а 7б	Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени
6	Дистанционный конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»	Воропаев Евгений Некеров Илья Ткачев Илья Горюнов Роман Парастаев Давид Баранкулова Камилла Осипова Юлия Блинов Матвей Шейко Артем Нефедова Кристина Прасолова Кира Мятович Александр	3а 4б 2а 5а	Гребенникова Л.А. Горюнова Е.Ю. Позднышева Н.Ю. Горюнова Е.Ю.

В 2023-2024 учебном году большое внимание было уделено эффективности работы НОУ «Искатели», что дало свои положительные результаты по итогам участия в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских и проектных работ.

ВЫВОДЫ

Анализ показывает, что в этом году значительно повысилось количество победителей и призеров на школьном, муниципальном и региональном уровнях. Безусловно, победа на всероссийском уровне – это результат, которого очень сложно добиться, поскольку очень многое зависит от таланта и мотивации ребенка. Увеличение побед на городском уровне говорит о хорошей подготовке обучающихся 5-8 классов, начальной школы, а также о том, что наблюдается прирост между уровнями. Создан банк одаренных детей и разработано индивидуальное сопровождение на уровне начальной и средней школы.

Несмотря на хорошие в целом результаты работы с одаренными детьми и положительные тенденции в этой работе имеются следующие проблемы:

- совершенствование условий для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;

- недостаточное использование учителями-предметниками дистанционных технологий при работе с одаренными детьми;

- недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов – предметников в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам.

Для решения этих проблем в следующем учебном году необходимо:

- продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями;

- продолжить совершенствование (с учетом опыта прошлого учебного года) программ по подготовке обучающихся младших классов к участию в предметных олимпиадах и по развитию умений исследовательской деятельности;

- в октябре провести школьные туры предметных олимпиад с целью выявления одарённых детей и вести с ними планомерную работу в течение всего учебного года;

- на заседаниях школьных МО провести анализ результативности работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к городским олимпиадам с целью дальнейшего совершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки к интеллектуальным соревнованиям;

- применять дистанционные формы работы с одаренными учащимися;

- совершенствовать в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке учеников к различным олимпиадам и конкурсам;

- на занятиях с одарёнными детьми продолжить применять современные информационные образовательные технологии с целью улучшения качественных показателей в работе;

- продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одаренных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности;

- совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и включение в этот процесс классных руководителей и учителей-предметников;

- формировать у учителей потребности в самосовершенствовании деятельности, а у обучающихся в саморазвитии через участие в различных дистанционных проектах.

Задачи работы с талантливыми и одарёнными детьми на 2024-2025 учебный год:

- продолжить создание условий для самоопределения, самореализации одаренных детей;

- материальная поддержка одаренных детей;

- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в региональных, международных и федеральных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;

- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса обучающихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;

- усиление подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах исследовательских работ муниципального и регионального уровня;

- провести в апреле 2024 года творческий отчет НОУ (школьная научно-практическая конференция);

- усилить индивидуальную работу с одаренными обучающегося, через:

- наставничество учителей-предметников,
- о систему дополнительного образования.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о выпускниках

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	77	81	84	80
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:		25	20	10
- в данной ОО	29			
- в другой ОО	0	1	5	5
- в учреждениях СПО	48	55	59	65
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	33	15	9	25
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	6	1	1	6
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	31	14	8	25
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	2	1	1	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0

Результаты анализа востребованности выпускников 11 классов показывают, что из 25 выпускников 25 поступили в ВУЗы (100% на бюджетной основе).

Оренбург	Другие города	
ОТЖТ ОрИМПС-филиал САМГУПС, ОГПУ, ОрГМУ, ОГАУ, ОГУ	г.Санкт-Петербург	Горный университет
	г.Самара	СамГТУ
	г. Москва	Университет Мировых Цивилизаций имени Жириновского
	г.Москва	Высшая школа экономики
	г.Калининград	Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
	г.Санкт-Петербург	СПбПУ
	г.Москва	Академия им.Тимирязева

Из 80 выпускников 9 класса 10 продолжили обучение в 10 классе МОАУ «СОШ № 40». Остальные поступили в техникумы и колледжи города, такие как: Государственный технический техникум, Автодорожный техникум, Оренбургский железнодорожный техникум, Оренбургский аграрный колледж, Учетно-финансовый колледж, Университетский колледж ОГУ, Оренбургский медицинский колледж и другие.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.00ч.	
2 смена	14.00	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10	
продолжительность перемен (максимальная)	20	
Продолжительность учебной недели		
1-4 класс	5-тидневная	
5-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1, 9, 11 класс	33 недели	
2-10 класс	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1а,1б,1в; 3б; 4а, 4б, 4в, 4г; 5а, 5б, 5в,8а, 9 а, 9б, 9в, 10а,11а	
2 смена	2а,2б,2в; 3а,3в,3г; 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 8б, 8в.	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч		26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

МОАУ «СОШ № 40» скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы,

а также 5–6-х классов не задаются домашние задания на выходные дни. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования»

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация учебного процесса

МОАУ «СОШ № 40» внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Организация горячего питания учащихся

Год	2022 - 2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	848	71 %	856	72%	845	72%

Анализ показывает, что в 2024-2025 году охват горячим питанием обучающихся стабилен. Но тем не менее необходимо скорректировать план мероприятий по увеличению охвата горячим питанием обучающихся, порекомендовать сотрудникам КШП пересмотреть школьное меню.

В культурно-образовательной среде школы для учащихся с ОВЗ оптимально сочетаются: основное и дополнительное образование; разнообразие форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с ФГОС с ОВЗ, ФГОС с УО (интеллектуальными нарушениями), по адаптированным основным образовательным программам: АООП НОО ЗПР, ТНР, АООП ООО ЗПР, АООП УО.

Для реализации коррекционно-развивающего компонента образовательных программ учебным планом предусмотрены учебные часы на коррекционно-развивающие занятия специалистов, адаптивную физкультуру. Для всех предметов и коррекционных курсов разработаны адаптированные образовательные программы.

Инклюзивная образовательная среда, созданная в школе, предполагает решение проблем учащихся с ОВЗ. Индивидуальная направленность образования создает для каждого ребенка индивидуальный маршрут образования и воспитания в зависимости от его возможностей и особенностей.

Для детей-инвалидов имеется пандус и перила, краевые ступени лестниц оборудованы контрастным цветом, имеется кнопка вызова персонала, видеокамера для визуализации посетителей и оказания помощи. Имеются туалетные комнаты, сенсорная комната с техническими средствами обучения с выходом в интернет. Дети инвалиды и дети ОВЗ 100% обеспечены учебниками.

Инклюзивное образование в школе осуществляется в общеобразовательных классах; в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы.

Дети, данной категории имеют возможность заниматься в спортивных секциях, творческих коллективах, кружках, что способствует решению задачи индивидуализации образования. Воспитательная работа включает в себя: внеурочную деятельность классных коллективов, кружковую и исследовательскую деятельность, общешкольные события, акции и мероприятия, участие обучающихся и педагогов в воспитательных мероприятиях города, области. В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.

В результате реализации инклюзивной модели образования в условиях МОАУ «СОШ № 40» выполняется главная цель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Однако на сегодняшний день можно выделить ряд трудностей в работе с детьми ОВЗ: недостаточная подготовленность педагогических кадров в коррекционной работе, численность детей с особенностями в одном классе, отсутствие инклюзивных классов, приобретение дополнительных средств обучения.

Воспитательная работа

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОАУ «СОШ №40»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В рамках воспитательной работы в МОАУ «СОШ № 40»:

1. реализуются воспитательные возможности педагогов, поддерживаются традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализуется потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживается активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. происходит вовлечение школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. используются в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживается использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживается ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживается деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций РДДМ, в т.ч. школьного спортивного клуба «Олимпиец»; отряд юнармейцев «Сармат»; медиацентр «Волна»; волонтерское движение «Твори добро»;
7. организуются экскурсии, культурные мероприятия и реализуется их воспитательный потенциал;
8. организована профориентационная работа с обучающимися;
9. организуется работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Рабочая программа воспитания

В соответствии нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью программы воспитания** обучающихся в МОАУ «СОШ №40»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

В рабочую программу воспитания включены мероприятия, которые позволят школьникам больше узнать о символах страны и малой родины. Например: «День Государственного Герба Российской Федерации» (30 ноября), «День Конституции» и другие. Запланированы классные часы о правилах использования государственных символов России в школе, обществе, конкретных ситуациях; ответственности за их порчу. Данные мероприятия формируют уважение к государственным символам, способствуют развитию у учащихся нравственных качеств и гражданской идентичности.

Программы внеурочной деятельности

Министерство просвещения утвердило стандарт церемонии поднятия и спуска государственного флага от 06.06.2022г. (письмо Минпросвещения России от 17.06.2022г. №АБ-1611/06). Главная цель изучения государственных символов – обеспечить гражданское единство и патриотическое воспитание подрастающего поколения в соответствии с программой воспитания. Программа воспитания включает в себя вопросы воспитания гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений, на основе сложившихся историко-культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок. Родителям следует с пониманием отнестись к важности данных мероприятий и обсудить их в кругу семьи. Педагоги, дети и родители должны быть едины в данном вопросе.

С 1 сентября 2023 года изучение государственных символов проходит на уроках и внеурочной деятельности.

Государственные символы изучение в рамках школьных предметов. Например, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, литература, обществознание, история. В программе предусмотрено не менее 1 занятия по этим предметам для изучения символов (письмо Минпросвещения от 15.04.2022г. №СК-295/06).

С детьми в классах классные руководители проводят беседы, не только связанные с изучением государственных символов нашей родины, но и темы, направленные на формирование традиций церемониала поднятия флага в школе: «Что значит государственный флаг России в мире?», «Поднятие флага-вектор на успех». Цель – сформировать устойчивое положительное принятие новой традиции поднятия в школе государственного флага, чтобы дети смогли самостоятельно осмыслить и отозваться на новую торжественную церемонию. Поднятие и спуск, вынос государственного флага России поручено знаменной группе, ребята которой добились определенных результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности. В патриотической церемонии принимают участие – все учителя, ученики.

Педагоги проводят занятия на изучение государственных символов России как на уроках, так и внеурочные формы работы, используя для этого государственные праздники и памятные даты. Включение данных праздников в календарный план воспитательной работы и программы внеурочной деятельности (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06).

С сентября 2024 года проводим внеурочные занятия «Разговоры о важном». Данные занятия направлены на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

С сентября 2024 года проводите отдельные классные часы «Моя Россия – мои горизонты» целью которых является: формирование готовности к профессиональному самоопределению(далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов школы.

Классные руководители ставят следующие задачи при проведении занятий:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно-значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Программа курса внеурочной деятельности «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий.

Развитие сети дорог и резкий рост количества транспорта значительно усложнили обстановку на дорогах. Дети вместе со взрослыми являются участниками дорожного движения. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице в качестве пешеходов и формирование у них специальных навыков участников дорожного движения в качестве велосипедистов. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира

Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве.

Рабочие программы учебных предметов

Государственные символы изучаем в рамках большинства школьных предметов. Минпросвещения рекомендует выделить для этого минимум один урок в год (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Подробнее смотрите в таблице.



Предмет/предметная область	Формы работы	Что должны усвоить дети
Русский язык Литературное чтение Родной язык Литературное чтение на родном языке Окружающий мир	Урок Игровые образовательные технологии	- Получить первоначальные представления о русском языке как государственном языке России, родном языке как основе национального самосознания. - Развить представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. - Сформировать отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни
ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики»)	Урок Игровые образовательные технологии	- Научиться распознавать российскую госсимволику, символику своего региона. - Научиться объяснять значение символики. - Научиться уважать российскую государственность, законы, законные интересы и права людей, сограждан
ОДНКНР	Урок	Закрепить представления о госсимволике России во взаимосвязи с историей и культурой народов России, российскими традиционными религиями

Изобразительное искусство	Урок Творческие работы	• Научиться выражать свое отношение к окружающему миру и демонстрировать чувство гордости за страну через творчество. • Расширить знания о формировании госсимволики, в т.ч. современной. • Познакомиться с историей создания гимна России, его автором.
Обществознание История	Урок Проектная и исследовательская деятельность	• Углубить знания о госсимволике, истории ее развития. • Сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности. • Осмыслить политическую и нравственную суть символов. • Расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, включая защиту Отечества на воинской или альтернативной службе. • Научиться сочетать уважительное отношение к символам и ритуалам с соблюдением российских законов, общепринятых норм поведения
Русский язык и литература	Урок Изучение литературных произведений	• Сформировать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку России

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 849 обучающихся и 348 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 187 обучающихся, техническое - 102 обучающихся, социально-гуманитарное 193 обучающихся, физкультурно-спортивное - 98 обучающихся, некоторые ребята выбрали по два и три направления.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает улучшение показателя по охвату в связи с уменьшением количества дней обучения на дистанционном режиме. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в МОАУ «СОШ № 40».

7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		40	100%
Всего педагогических работников (количество человек)		40	100%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	35	85%
	с высшим непедагогическим образованием	1	2%
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	6	7%
Имеют учёную степень	кандидата наук	1	15%
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		40	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	29	
	Высшую	18	46%
	Первую	11	28%
	Соответствие занимаемой должности	2	5%
	Не имеют (в т.ч. молодые специалисты)	5	13%
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	3	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Заместитель директора по АХР	1	
	Учитель	31	
	Социальный педагог	1	
	Педагог-психолог	0	
	Педагог-организатор	1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		7	
Количество молодых специалистов		3	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	

Психологический климат в коллективе.

Количественные результаты

№	Аспекты жизнедеятельности ОО	Баллы	Коэффициент
1	Организация труда	345	2,97
2	Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагогов	352	3,03
3	Отношения с педагогами и администрацией ОО	364	3,13
4	Отношения с обучающимися и их родителями	361	3,11
5	Обеспечение деятельности педагога	267	2,3

6	Сумма баллов по всем ответам	1689	2,91
---	------------------------------	------	------

В муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением математики им В.М. Барбазюка» города Оренбурга в 2024 году работало 40 педагогических работника.

Из 40 педагогов, которые работают в нашей школе, 8 человек - бывшие выпускники: Каверина Т.С., Мейер Н.Е., Кузнецова Р.Ш., Корнилова С.В., Кулагина Л.Б., Гагина И.А., Васильева Э.А.

Администрация периодически проводит среди учителей школы мониторинг с целью определить характер микроклимата в коллективе, выявить, какие проблемы волнуют педагогов, как оценивают свои отношения с коллегами, что тревожит в этих отношениях, а что радует. Все это помогает спланировать работу по развитию коллектива на следующий учебный год. Коэффициент удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школе составляет **2,91**, что свидетельствует о средней степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем. Менее всего удовлетворены педагоги обеспечением собственной деятельности, более всего – отношениями с коллегами и администрацией ОО.

Педагогический коллектив школы повышает свой образовательный уровень (ценз). С этой точки зрения можно проследить следующую динамику: за пять последних лет количество имеющих высшее образование увеличилось с 96% до 98%. Педагогические работники, не имеющие высшего образования: их количество составляет 13% (5 человек) из них являются студентами ОГПУ – 60% (3 человека).

Можно отметить, что за последние три года наблюдается тенденция к сокращению числа учителей со средним специальным образованием. Таким образом, повысился образовательный уровень педагогического коллектива школы.

На третьем уровне работают учителя только с высшим образованием. В коллективе есть педагоги, которые имеют два высших образования Кузнецова Роза Шамильевна, Осипова Ольга Владимировна, Кулагина Людмила Борисовна, Неверова Юлия Сергеевна.

Коллектив школы работает над повышением своего профессионализма. С этой целью учителя школы ежегодно участвуют в работе различных семинаров и конференций, посещают открытые уроки учителей школы и округа.

Также педагоги проходят курсовую подготовку (базовые и проблемные курсы). В этом учебном году на курсах обучились 77% (30 человек).

В образовательном учреждении наблюдается рост уровня компьютерной грамотности педагогов. Администрацией школы ведется контроль курсовой подготовки соответственно перспективному плану школы.

Повышению профессионализма коллектива способствует процесс аттестации, так как ему предшествует подготовительный период, в течение которого учитель нарабатывает необходимый методический материал, добываясь повышению результативности своего труда. Аттестация помогает учителю привести в систему то, что наработано в течение ряда лет, в процессе курсовой подготовки познакомиться с новыми методиками.

Администрацией школы проводится подготовительная работа по мониторингу педагогической деятельности аттестующихся учителей. С этой целью на протяжении межаттестационного периода собираются данные, свидетельствующие о качестве учебно-воспитательного процесса, результаты административных контрольных срезов, посещаются уроки, проводимые аттестующийся учителями, что позволяет повышать качество образовательного процесс.

Процесс аттестации педагогов школы проходит в соответствии с нормативными документами.

По результатам процесса аттестации можно сказать, что наблюдается положительная динамика профессионального роста учителей школы.

С 1 сентября 2022 года введена должность советник директора по воспитательной работе. Роль советника по воспитанию в школе — заниматься именно всесторонним воспитанием школьников без каких-либо других дополнительных обязанностей, которые не

входят в круг основных. Обязанности и задачи советника по воспитанию в школе достаточно широкие.

Во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;

среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;

- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;

- составляет медиаплан школьных мероприятий;

- организует и координирует работу школьного медиа-центра (при наличии) и профильное обучение его участников;

- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	ДА
Наличие медиатеки	ДА
Книжный фонд	19861
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	75%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1,7%
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	40
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	10
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	15
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	ДА
Наличие электронных журналов и дневников	ДА

Обеспеченность обучающихся учебниками

Параллель	Необходимое количество учебников для 100% обеспеченности	Обеспеченность учащихся бумажной версией учебников	Обеспеченность учащихся электронной версией учебников	Общий % обеспеченности учебниками
1 классы	616	538	78	100%
2 классы	792	714	78	100%
3 классы	882	759	123	100%
4 классы	1100	905	195	100%
5 классы	1222	1053	169	100%
6 классы	1512	1332	180	100%
7 классы	1080	917	163	100%
8 классы	1456	1148	308	100%
9 классы	1185	1004	181	100%
10 классы	182	174	8	100%
11 классы	266	252	14	100%
Итого	10293	8796	1497	100%

Учебно-методическое обеспечение

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденные приказом Министерства просвещения РФ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	100%
2.	Химия	1	80%
3.	Физика	1	100%
4.	История	1	80%
5.	География	0	0
6.	Математика	2	80%
7.	Начальные классы	8	100%
8.	Русский язык и литература	2	90%
9.	Иностранный язык	1	80%
10.	Музыка	0	0
11.	Информатика	2	100%
12.	ОБЖ	1	80%
13.	Лаборатории	2	100%
14.	Игровая	1	100%
15.	Кабинет хореографии	0	0
16.	Спортивный зал	1	100%
17.	Актный зал	1	100%
18.	Музей	0	0
19.	Технологии	2	80%
	Всего	27	98 %

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Слесарно-столярная	52.8	20	80%

ВЫВОДЫ. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. В 5 учебных кабинетах установлена новая мебель, люминесцентные лампы заменены на светодиодные.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителей информатики. В каждом кабинете имеется мультимедийная техника, используемая в учебно-воспитательном процессе. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. В школе не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, в методическом кабинете недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности. Также требует обновлений материальной базы кабинетов технологии и оборудования лингафонного кабинета для проведения учебных занятий по иностранному языку. Для работы пункта ОГЭ требуется обновление и закупка новой техники.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Исходя из состояния образовательной деятельности в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства г. Оренбурга, основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» МОАУ «СОШ №40».

В рамках ВСОКО в течение 2023 года администрацией школы совместно с руководителями научно-методических кафедр, ученическим самоуправлением проводился внутренний контроль по основным параметрам ВСОКО. Параметры формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- качества условий;
- качества содержания;
- качества результатов.

Результаты внутреннего контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях НМК и школьных методических объединениях, общешкольных родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МОАУ «СОШ № 40» задачи реализуются по определенным показателям. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные и метапредметные результаты, личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- сохранение здоровья обучающихся,
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,
- удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ,
- профессиональное самоопределение выпускников.

Объектами мониторинга качества реализации образовательной деятельности являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в

школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно –методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательной деятельности;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

Система функционирования ВСОКО позволила определить набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 40» г. Оренбурга. Формирование единой системы оценки состояния образования в школе, обеспечивает своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. Анализ данных показателей деятельности МОАУ «СОШ № 40» позволяет отметить положительную или отрицательную динамику. На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация школы принимает управленческие решения по развитию качества образования.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	845 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	373 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	444 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	368 человек /40,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	37 баллов

	класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек 6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек 24/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 350/41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 89/ 11/%
1.19.1	Регионального уровня	Человек 25/11%
1.19.2	Федерального уровня	Человек 19/ 8,2 %
1.19.3	Международного уровня	Человек 7/ 3/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	102 человека /12,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41 человек / 5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0 человек/0%

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 35/ 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 35/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 5/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 5/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 34/ 87%
1.29.1	Высшая	Человек 18/ 46%
1.29.2	Первая	Человек 11/ 28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	Человек 8/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 15/ 38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 7/ 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 4/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 39/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	Человек 39/100%

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	848 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв. м

На сегодняшний день в школе обучается 845 детей. Обучение ведется в две смены. Школа работает в режиме 5 дневной учебной недели для 1 – 4 классов, и в режиме шестидневной рабочей недели для 5-11 классов. Средняя наполняемость классов – 26,5 учеников.

Успеваемость обучающихся в 2023 - 2024 учебном году повысилась 0,1 % и составила 100 %.

Из представленных данных по годам видно, средние баллы ЕГЭ увеличились в 2024 г. по школе, по сравнению с 2023 г. по следующим предметам: математике (профиль), истории.

Статистика показывает, что средние баллы ЕГЭ по школе ниже по сравнению с прошлым годом по следующим предметам: русский язык, математика (базовый уровень), химия, биология, обществознание.

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о слабой методической подготовке педагогов, недостаточной работе администрации, направленной на обеспечение качественного образования обучающихся.

Инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательную деятельность на удовлетворительном уровне: в школе функционирует система электронного документооборота, библиотека с читальным залом, медиатекой и выходом в Интернет.

12.ЗАКЛЮЧЕНИЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В
ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетворяет
4.	Качество подготовки обучающихся	удовлетворяет
5.	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворяет
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8.	Материально-техническая база	удовлетворяет
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10.	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет

Директор МОАУ «СОШ № 40» _____ Р.Ш. Кузнецова