МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Оренбургской области‌‌

‌Управление образования администрации города Оренбурга‌​

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением математики имени В.М. Барбазюка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ШМО учителей  Естественно-научного цикла  Руководитель ШМО Горюнова Е.Ю.  Протокол № 1 от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ Неверова Ю.С.  Протокол № 1  от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОАУ «СОШ № 40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова Р.Ш.  Приказ № 01-10/170  от «02» сентября 2024 г. |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5421903)

**учебного предмета «История. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

‌

​**Оренбург‌** **2024‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

**Задачами** изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**10 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ**

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в ХХ веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

*Мир накануне Первой мировой войны.* Мир в начале ХХ в*.* Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

*Первая мировая война. 1914–1918 гг.* Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

**Мир в 1918–1938 гг.**

*Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.* Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

*Версальско-Вашингтонская система международных отношений.* Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

*Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.* Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

*Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.* Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

*Международные отношения в 1930-е гг.* Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

*Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.* Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

**Вторая мировая война. 1939–1945 гг.**

*Начало Второй мировой войны.* Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

*Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.* Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ**

**Россия в 1914–1922 гг.**

*Россия и мир накануне Первой мировой войны.* Введение в историю России начала ХХ в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

*Россия в Первой мировой войне.* Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

*Российская революция. Февраль 1917 г.* Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

*Российская революция. Октябрь 1917 г.* Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

*Первые революционные преобразования большевиков.* Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

*Гражданская война.* Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

*Революция и Гражданская война на национальных окраинах.* Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

*Идеология и культура в годы Гражданской войны.* Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

**Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

*СССР в 20-е годы.* Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

*«Великий перелом». Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

*Коллективизация сельского хозяйства.* Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

*СССР в 30-е годы.* Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

**Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.**

*Первый период войны.* План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

*Коренной перелом в ходе войны.* Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

*«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.* Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

*Наука и культура в годы войны.* Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

*Окончание Второй мировой войны.* Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

**11 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО ХХI ВЕКА**

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

**США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

*США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале XXI в.* Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце ХХ – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале ХХI века. Создание Европейского союза.

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Социально-экономическая система Восточной Европы в середине ХХ в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале ХХI в.

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI в.**

*Страны Азии во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине ХХ – начале ХХI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

*Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

*Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.* Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине ХХ века, их причины.

*Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Страны Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

**Международные отношения во второй половине ХХ – начале ХХI в.**

*Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.* Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

*Международные отношения в 1990-е – 2023 г.* Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

**Наука и культура во второй половине ХХ – начале ХХI в.**

*Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХI в.* Важнейшие направления развития науки во второй половине ХХ – начале ХХI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине ХХ – начале ХХI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО ХХI ВЕКА**

**СССР в 1945–1991 гг.**

*СССР в послевоенные годы.* Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

*СССР в 1953–1964 гг.* Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. ХХ съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

*СССР в 1964–1985 гг.* Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

*СССР в 1985–1991 гг.* Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

**Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.**

*Российская Федерация в 1990-е гг.* Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

*Россия в ХХI веке.* Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале ХХI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале ХХI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в ХХI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале ХХI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало ХХI века».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**5) физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

**9) эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

**Базовые исследовательские действия**:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

**Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало ХХI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало ХХI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало ХХI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало ХХI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало ХХI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало ХХI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало ХХI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало ХХI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало ХХI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало ХХI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало ХХI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Всеобщая история. 1914—1945 гг.** | | | | | |
| **Раздел 1.** **Введение** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.** **Мир накануне и годы Первой мировой войны** | | | | | |
| 2.1 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 2.2 | Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 3.** **Мир в 1918—1938 гг.** | | | | | |
| 3.1 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 3.2 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 3.3 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 3.4 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 3.5 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 3.6 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 3.7 | Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 4.** **Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.** | | | | | |
| 4.1 | Начало Второй мировой войны | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 4.2 | Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 5.** **Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»** | | | | | |
| 5.1 | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **История России. 1914—1945 годы** | | | | | |
| **Раздел 1.** **Россия в 1914 – 1922 гг.** | | | | | |
| 1.1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 1.2 | Россия в Первой мировой войне | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 1.3 | Российская революция. Февраль 1917 г. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 1.4 | Российская революция. Октябрь 1917 г. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 1.5 | Первые революционные преобразования большевиков | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 1.6 | Гражданская война | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 1.7 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 1.8 | Идеология и культура в годы Гражданской войны | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 1.9 | Наш край в 1914 – 1922 гг. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 1.10 | Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 2.** **Советский Союз в 1920—1930-е гг.** | | | | | |
| 2.1 | СССР в 20-е годы | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 2.2 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 2.3 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 2.4 | СССР в 30-е годы | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 2.5 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 2.6 | Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 3.** **Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.** | | | | | |
| 3.1 | Первый период войны | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 3.2 | Коренной перелом в ходе войны | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 3.3 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 3.4 | Наука и культура в годы войны | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 3.5 | Окончание Второй мировой войны | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 3.6 | Наш край в 1941 – 1945 гг. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| 3.7 | Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f6f6e16> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века** | | | | | |
| **Раздел 1.** **Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.** **США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.** | | | | | |
| 2.1 | США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале XXI вв. | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 2.2 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 3.** **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в. - начале XXI в.** | | | | | |
| 3.1 | Страны Азии во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 3.2 | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 3.3 | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 3.4 | Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 3.5 | Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в. - начале XXI в.» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 4.** **Международные отношения во второй половине ХХ – начале ХХI в.** | | | | | |
| 4.1 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 4.2 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 5.** **Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХI в.** | | | | | |
| 5.1 | Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 5.2 | Глобальные проблемы современности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 6.** **Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»** | | | | | |
| 6.1 | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **История России. 1945 год – начало ХХI века** | | | | | |
| **Раздел 1.** **Введение** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.** **СССР в 1945 – 1991 гг.** | | | | | |
| 2.1 | СССР в послевоенные годы | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 2.2 | СССР в 1953 – 1964 гг. | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 2.3 | СССР в 1964 - 1985 гг. | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 2.4 | СССР в 1985 – 1991 гг. | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 2.5 | Наш край в 1945 – 1991 гг. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 2.6 | Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| Итого по разделу | | 26 |  | | |
| **Раздел 3.** **Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.** | | | | | |
| 3.1 | Российская Федерация в 1990-е гг. | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 3.2 | Россия в ХХI веке | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 3.3 | Наш край в 1992 - 2022 гг. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| 3.4 | Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 4.** **Итоговое обобщение** | | | | | |
| 4.1 | Итоговое обобщение | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38e9087b> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение во Всеобщую историю начала ХХ в. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.  Изменения в мире в ХХ веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/72adbc56> |
| 2 | Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале ХХ в*.* Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fd2cf918> |
| 3 | Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d94f9476> |
| 4 | **Стартовая контрольная работа.** Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/0fee764e> |
| 5 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/12a995b4> |
| 6 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/065bc98a> |
| 7 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b58c5429> |
| 8 | Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ebed881b> |
| 9 | Великая депрессия, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. Преобразования Ф. Рузвельта в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/15c39e49> |
| 10 | Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/aa8065a2> |
| 11 | Рост международной напряженности в 1930-е гг. Подготовка Германии к войне. Гражданская война в Испании. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/45676655> |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/99fe1447> |
| 13 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/46c1623d> |
| 14 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/97ef3080> |
| 15 | Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5287340e> |
| 16 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6a1c6519> |
| 17 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/647a76d5> |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3aa5363f> |
| 19 | Начальный период Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/40a4e3d6> |
| 20 | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.  Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f4a874e> |
| 21 | Коренной перелом во Второй мировой войне. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.  Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c1c9736e> |
| 22 | Разгром Германии, Японии и их союзников. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5305231e> |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/923d8abc> |
| 24 | Введение в Историю России начала ХХ в. Время революционных потрясений и войн. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff8d61e0> |
| 25 | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/66c4b511> |
| 26 | Российская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.  Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/efb46d82> |
| 27 | Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/aee35c4d> |
| 28 | Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ee5d8232> |
| 29 | Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/71c94a0a> |
| 30 | Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5d948ff7> |
| 31 | Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/dbbc76be> |
| 32 | **Полугодовая контрольная работа.** Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/875534da> |
| 33 | На фронтах Гражданской войны. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c9b0ebd4> |
| 34 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eb5149ca> |
| 35 | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d0b5d65c> |
| 36 | Наш край в 1914 – 1922 гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4c5e876c> |
| 37 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ccc51891> |
| 38 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.  Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f0ac839f> |
| 39 | Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4a40eb25> |
| 40 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5> |
| 41 | Политическое развитие в 1920-е гг. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8d54520c> |
| 42 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания  СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a1068289> |
| 43 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях*.* | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d9b67dc8> |
| 44 | «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1935e8cf> |
| 45 | Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/12e69951> |
| 46 | Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/317031d3> |
| 47 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека. Власть и церковь. Культурная революция. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/23e9aa99> |
| 48 | Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1e8f0186> |
| 49 | Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a67ea81d> |
| 50 | Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/bc57fa8e> |
| 51 | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7bddf4b9> |
| 52 | СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/71467821> |
| 53 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/932fac30> |
| 54 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7e24a0c3> |
| 55 | Начало Великой Отечественной войны. *Первый период войны.* План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b01d2dd5> |
| 56 | Битва за Москву и блокада Ленинграда. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/cb9c9675> |
| 57 | Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/191a2157> |
| 58 | Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b9c9adff> |
| 59 | Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.  Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/967ec97f> |
| 60 | Курская битва. Завершение коренного перелома. Немецкое наступление под Курском. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a0a71abd> |
| 61 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/cdae8641> |
| 62 | Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3c65683c> |
| 63 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/0ec71bac> |
| 64 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Потсдамская конференция. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38ed8040> |
| 65 | Война с Японией. Окончание Второй мировой войны. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a08379e1> |
| 66 | Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f9fafc2b> |
| 67 | Наш край в 1941 – 1945 гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c2289528> |
| 68 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**. Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.». | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e4f4d8eb> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  | |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/19e1305c> |
| 2 | Начало холодной войны и формирование биполярной системы. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/06ee2be5> |
| 3 | США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/56c4e03e> |
| 4 | **Входная контрольная работа.** США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fe411e6e> |
| 5 | США и страны Западной Европы в конце ХХ – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале ХХI века. Создание Европейского союза. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/16f3179f> |
| 6 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине ХХ в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/53e36beb> |
| 7 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале ХХI в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e9711cfe> |
| 8 | Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4ab92d9f> |
| 9 | Страны Азии: социалистический выбор развития. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/674f526d> |
| 10 | Страны Восточной Азии во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине ХХ – начале ХХI в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/32f5176e> |
| 11 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b7bc64b5> |
| 12 | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d551212b> |
| 13 | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. *.* Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине ХХ века, их причины. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/0dadc942> |
| 14 | Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI в. Страны Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/33ced579> |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в. - начале XXI в.» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a1d3bf9d> |
| 16 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b216c35e> |
| 17 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e69e2dad> |
| 18 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/972eeb1e> |
| 19 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c068995c> |
| 20 | Развития науки во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине ХХ – начале ХХI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b8918284> |
| 21 | Развитие культуры и искусства во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. .: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4c82c666> |
| 22 | Глобальные проблемы современности. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/77ecde22> |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/cb3ca697> |
| 24 | Введение в курс «История России. 1945 год – начало ХХI века». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2b7cf608> |
| 25 | Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. *СССР в послевоенные годы.* Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1f19ff83> |
| 26 | Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/32f4280e> |
| 27 | Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d42cc648> |
| 28 | Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/893a96ec> |
| 29 | Новое руководство страны. Смена политического курса. *СССР в 1953–1964 гг.* Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. ХХ съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/680aa01a> |
| 30 | **Полугодовая контрольная работа.** Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4d01c9d6> |
| 31 | Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/baa01f68> |
| 32 | Культурное пространство в 1953 – 1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d4ab0502> |
| 33 | Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/401fd019> |
| 34 | Внешняя политика в 1953 – 1964 гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/9945020> |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e22377a5> |
| 36 | Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f1c18452> |
| 37 | Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7b90b13c> |
| 38 | Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2683253f> |
| 39 | Идеология и культура в 1964 - 1985 гг. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4745856e> |
| 40 | Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг. Общественные настроения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ee81d896> |
| 41 | Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/887e20c5> |
| 42 | Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e816bdfa> |
| 43 | СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/afaacb3e> |
| 44 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f706b5d> |
| 45 | Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5f3f81a7> |
| 46 | Реформа политической системы СССР и её итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ab8dc9ab> |
| 47 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1bd52e1d> |
| 48 | Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6eb1ace4> |
| 49 | Наш край в 1945 – 1991 гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/62a514df> |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/995db6d4> |
| 51 | Российская экономика в условиях рынка. Российская Федерация в 1990-е гг. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/12afee64> |
| 52 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ca89e397> |
| 53 | Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/9f721f84> |
| 54 | Повседневная жизнь в 1990-е гг. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1271863e> |
| 55 | Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2a452b05> |
| 56 | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале ХХI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b0d19c6d> |
| 57 | Россия в 2008 – 2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/57d6b846> |
| 58 | Социально-экономическое развитие России в начале ХХI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/9db73a81> |
| 59 | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в ХХI в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4ab72a9d> |
| 60 | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/641e2b99> |
| 61 | Внешняя политика в начале ХХI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5aaf2c2c> |
| 62 | Внешняя политика в начале ХХI в. Россия в современном мире. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8c79855f> |
| 63 | Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/24caceec> |
| 64 | Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/0b44777b> |
| 65 | Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fabab905> |
| 66 | Наш край в 1992 – 2022 гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6da18043> |
| 67 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.** Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d4335abe> |
| 68 | Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало ХХI века» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/474d2bad> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  | |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Стартовая контрольная работа – 10 класс**

**1. Бородинское сражение произошло:** а) 8 ноября 1812г б) 26 августа 1812г в) 14 декабря 1812г.

**2. Современниками были:** а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт б) Александр 1 и Кромвель в) Пестель и Меньшиков.

**3. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:** а) императору б) Сенату в) Синоду.

**4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:**  
а) республикой б) абсолютизмом в) тиранией г) демократией

**5. Назовите привилегированное сословие в 19в. в России:** а) дворяне б) купечество в) казаки г) крестьяне

**6. Укажите , какая из религий в России 19 в. была признана основной:**  
а) православие б) католичество в) ислам г) буддизм

**7. Укажите годы правления Александра I:** а) 1767-1825 б) 1801-1825 в) 1801-1815.

**8. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:**  
а) ведало политическим сыском; б) ведало хозяйственными вопросами; в) управляло Польшей.

**9. «Западники» –это:** а) религиозная секта;  
 б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;  
 в) литературное объединение.

**10. Когда было отменено крепостное право?** а) в 1861г. б) в 1800г. в) в 1860г. г)1863

**11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?**  
а) 70 лет ; б) 10 лет; в) 49 лет. Г) 35 лет

**12. Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.?**  
а) «Черного передела»; б) «Земли и воли»; в) «Народной воли».

**13. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.**

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться…кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. - Это бомба! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. - Государь убит! – крикнул он.

**14. Идея «маленькой победоносной войны» принадлежала**: А. Зубатову; Б.Ермолову. В. Куропаткину. Г. Плеве.

**15.  Предложение об организации встречи обиженного царем народа в январе 1905 г. выдвинул**:

A.  Милюков.            Б. Гучков.                  B.  Гапон.                  Г. Чернов.

**16.  По Портсмутскому мирному договору Россия:**

A.  Приобрела Крым.      Б. Потеряла Южный Сахалин.     B.  Потеряла Финляндию.          Г. Потеряла Каре.

**17..  В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:**

А. Созвать Госдуму.     Б. Наделить крестьян землей. В. Принять Конституцию.      Г. Установить в России демократию.

**18. Центр Декабрьского 1905 г. вооруженного восстания в Москве:**

A. Китай-город.        Б. Бутырский вал. B. Пресня.        Г. Садовое кольцо.

**19. Политика форсированного разрушения общины связана:**

A. С попыткой создать класс мелких и средних собственников.

Б. С остротой аграрного вопроса.

B. С форсированием освоения малозаселенных земель.

Г. С тем, что совместная жизнь крестьян облегчает работу революционеров.

**20. Столыпинская аграрная реформа фактически предусматривала:**

А. Сохранение помещичьего землевладения.                 Б. Отмену помещичьего землевладения.

В. Укрепление общинного землевладения.                     Г. Передачу пахотных земель в аренду.

**21. Серебряный век русской культуры приходится:**

A.  На 60-90-е гг. XIX в.        Б. На 40-60-е гг. XIX в. B.  На начало XX в.       Г. На 1-ю четверть XIX в.

**22. На Берлинском конгрессе произошло:**

1)  Пересмотр положений Сан-Стефанского мирного договора

2)  Укрепление позиций России

3)  Признание решений Сан-Стефанского мирного договора

4)  Создание новой коалиции против России

**23. Создатель первого в России самолета:** A. Можайский.         Б. Циолковский.       B. Жуковский.          Г. Нестеров.

**24.  Главным препятствием на пути к российскому преобладанию на Дальнем Востоке был (была):**

А. Корея.                   Б. Китай.                  В. США.                    Г. Япония.

**25.  Российские рабочие в начале XX в. были лишены гражданских прав. За участие в стачках, забастовках полагалось** **следующее:** A. Тюремное заключение.              Б. Штраф.      B. Ссылка.     Г. Отработка.

**26.  Портсмутский мир между Россией и Японией был подписан при посредничестве:**

A.  Германии.           Б. Италии.                 B. Франции.             Г. США.

**27.  В петиции рабочих, которую они несли 9 января 1905 г., содержались требования:**

A.  Как экономические, так и политические.      Б. Экономические. B. Политические.            Г. Бытового плана.

**28.  Проект Манифеста 17 октября 1905 г. разработал:** A. Столыпин.         Б. Витте.        B.  Булыгин.      Г. Плеве.

**29.  Первым актом правительства Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г., главная идея которого:**

A.  Разрушение крестьянской общины.                Б. Ограничение помещичьего землевладения.

B. Ликвидация общинной собственности.          Г. Введение частной собственности.

**30. Указ 9 ноября 1906 г. положил в России начало:**

A. Демократизации.           Б. Либерализации.

B. Ограничению помещичьего землевладения. Г. Разрушению общины.

**31**. **Какие государства объединились в «Союз трех императоров»?**

1)  Франция, Россия, Турция

2)  Австро-Венгрия, Турция, Россия

3)  Франция, Англия, Россия

4)  Россия, Пруссия, Австро-Венгрия

**32. Телесные наказания в России сохранились до ... года:** А.1905.           Б. 1861.          В.1881.           Г. 1917.

**33..  Российскую делегацию на переговорах с Японией о заключении Портсмутского мира возглавлял:**

A. Столыпин.           Б. Булыгин.               B.  Плеве.      Г. Витте.

**34.  Свободу слова, печати, уличных шествий россияне впервые получили:**

A.  19 февраля 1861 г.                                             Б. После свержения царя.

B.  После октябрьской революции 1917 г.           Г. 17 октября 1905 г.

**35.  В социально-классовых отношениях самым острым противоречием в России начала XX в. было противоречие между:**

A. Помещиками и крестьянами.                Б. Предпринимателями и рабочими.

B.  Русскими и инородцами.                      Г. Дворянами и боярами.

**36. Социальный смысл аграрной реформы Столыпина состоял в том, чтобы:**

A. Рассредоточить крестьян по хуторам.        Б. Создать широкий слой мелких и средних собственников.

B. Отвлечь крестьян от революции.               Г. Освоить и заселить малоосвоенные территории.

**37.   Широкую известность Столыпину принесла деятельность на посту губернатора в городе:**

A. Ярославле.           Б. Воронеже.             B. Саратове.              Г. Петербурге.

**38. .** **Соотнесите событие и дату:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Событие** | **Дата** |
| 1.  Манифест об освобождении крестьян  2.  Военная реформа  3.  Русско-турецкая война  4.  Земская реформа | А) 1874  Б) 1877-1878  В) 1.01.1864  Г) 19.02.1861 |

**39. Картина «Боярыня Морозова» написана:**

A. Суриковым.         Б. Перовым.  B. Васнецовым.                    Г. Саврасовым.

**40.   Исходной датой возникновения легальных политических партий принято считать:**

A.  19 февраля 1861 г.          Б. 3 июня 1907 г.                 B.  1 марта 1907 г.    Г. 17 октября 1905 г.

**41.  Формула «Сначала успокоение, а потом реформа» принадлежала:**

A. Николаю II.         Б. Витте.        B. Плеве.                   Г. Столыпину.

**42. Идея «полицейского социализма» принадлежала:**

A. Столыпину.         Б. Бенкендорфу.       B. Плеве.       Г. Зубатову.

**Полугодовая контрольная работа – 10 класс**

**1.Даты первой мировой войны…**

1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1914-1919 4) 1915-1918

**2. Что стало причиной Первой мировой войны?**

1) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента

3) Стремление России стать колониальной державой

4) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда

**3. Какого союза не было в Первой мировой войне ?**

1) Антанта 2) Тройственный союз 3) Антикоминтерновский блок

**4. Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?**

1) Авторитаризм 2) Либерализм 3) Тоталитаризм 4) Национализм

**5. Даты «Великой депрессии»**

1) 1926- 1933 2) 1927- 1934 3) 1929-1933 4) 1929- 1934

**6. Лидер Испании в 1930-е годы**

1) Рузвельт 2) Муссолини 3) Франко 4) Перрон

**7. Каков был состав Антанты накануне войны?**

1) Англия, США, Франция; 2) Англия, Россия, Франция; 3) Англия, Россия, Италия.

**8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:**

1) Польши 2) Чехословакии 3) Эльзаса 4) Австрии

**9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:**

1) Польша 2) Германия 3) Югославия 4) Франция

**10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):**

1) Италии 2) Германии 3) Франции 4) СССР.

**11. В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:**

1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

**12. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?**

1) 1936г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1939 г.

**13. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является**

1) Рейнский гарантийный пакт 2) Версальский мирный договор

3) Портсмутский мир 4) Мюнхенское соглашение

**14. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:**

а) одно из направлений антивоенного движения

б) представители движения выступают против всяких войн независимо от их

характера

в) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой вооруженной борьбы

**15. Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:**

1) коалиция 2) народный фронт 3) пацифизм 4) демократический фронт

**16. «Новый курс» Рузвельта включает в себя:**

1) принятие закона о социальном обеспечении

2) начало политики изоляционизма

3) ужесточение политической борьбы между двумя партиями

4) введение всеобщей воинской повинности

**17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Франклин Рузвельт | А) премьер-министр правительства Народного фронта во Франции |
| 2) Леон Блюм | Б) премьер-министр Великобритании |
| 3) Пауль фон Гинденбург | В) президент США |
| 4) Джеймс Макдональд | Г) президент Германии |

**18. Тоталитарный политический режим характеризуется:**

1) самоуправлением на местах

2) признанием принципов народовластия

3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни

4) наличием гражданских прав и свобод

**19. «14 пунктов» Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. предполагали (выберите лишнее):**

1) сокращение вооружений 2) создание независимой Польши

3) свободу торговли и судоходства 4) военную интервенцию против России

**20. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась…**

1) активизацией революционного движения

2) усилением государственного регулирования экономики

3) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями

4) введение экономических ограничений

**21. Фашистский мятеж против народного фронта в Испании в 1936 г. возглавил:**

1) Франсиско Франко 2) Ларго Кабальеро 3) Эрнст Рем 4) Ласаро Карденас

**22. К решениям Потсдамской конференции не относится…**

1) открытие Второго фронта 2) проведение суда над военными преступниками

3) определение новых границ в Европе 4) полное разоружение Германии

**23. Отметьте причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:**

1. государственное регулирование экономики

2. кризис сбыта

3. рост профсоюзного движения

4. государственное регулирование социальных отношений

5. неустойчивость финансовой системы

6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы

**24. Каковы черты нацистской идеологии:**

1. уважение религиозных учений

2. признание интересов нации выше интересов отдельной личности

3. отрицание частной собственности

4. разделение рас на «высшие» и «низшие»

5. провозглашение права колониальных народов на независимость

6. стремление установить мировое господство

**25. Восстановите хронологическую последовательность событий:**

1. аншлюс Австрии 2. Договор о ненападении между Германией и СССР

3. заключение Антикоминтерновского пакта 4. Агрессия Италии против Эфиопии.

**26. Соотнесите решения и место их принятия:**

1. разработаны условия безоговорочной А) Тегеранская конференция

капитуляции Германии

2. открытие второго фронта Б) Крымская конференция

3. решены вопросы о репарациях В) Потсдамская конференция

**27. 8 мая 1945 г. произошло:**

1. начало Берлинской операции

2. подписание Акта о капитуляции Германии

3. подписание Акта о капитуляции Японии

4. сброс США атомной бомбы на г. Хиросиму

**28. Запишите название и дату события, которому посвящена данная иллюстрация.**



**Итоговая контрольная работа - 10 класс**

**1. На­пи­ши­те про­пу­щен­ное слово.**

Во­ору­жен­ная борь­ба между со­ци­аль­ны­ми груп­па­ми, ха­рак­те­ри­зу­е­мая та­ки­ми по­ня­ти­я­ми как «крас­ный тер­рор», «белый тер­рор» на­зы­ва­ет­ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вой­ной.

**2. Систематизация исторической информации:**

Установите соответствие между аббревиатурами, обозначающими названия советских государственных органов и общественных организаций, и их функциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОРГАНЫ И ОРГАНИЗАЦИИ |  | ФУНКЦИИ |
| A) ВСНХ  Б) ВЧК  B) РАПП  Г) СНК |  | 1) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем  2) высший орган исполнительной власти  3) орган по управлению делами Русской Православной Церкви  4) высший орган по планированию развития советской экономики  5) объединение советских писателей  6) орган власти по проведению реабилитации |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**3. Систематизация исторической информации из ряда нескольких:**

Ниже при­ве­ден пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к со­бы­ти­ям 1917-1921 гг. Най­ди­те и за­пи­ши­те тер­ми­ны, от­но­ся­щие­ся к дру­го­му ис­то­ри­че­ско­му пе­ри­о­ду.

1) Сов­нар­ком

2) ра­бо­чий кон­троль

3) кол­лек­ти­ви­за­ция

4) во­ен­ный ком­му­низм

5) ин­ду­стри­а­ли­за­ция

6) прод­раз­верст­ка

**4. Систематизация исторической информации: соответствие**

 Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ** | | | | | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| А) А. В. Луначарский  Б) А.В Колчак  В) В. И. Ленин  Г) А. М. Каледин | | | | | 1) лидер антибольшевистского движения на Дону  2) председатель СНК  3) нарком просвещения  4) лидер «левых коммунистов»  5) «верховный правитель России» | |
| A | Б | В | Г | |
|  |  |  |  | |

**5. Систематизация исторической информации: таблица**

За­пол­ни­те пу­стые ячей­ки таб­ли­цы, ис­поль­зуя пред­став­лен­ные в при­ведённом ниже спис­ке дан­ные. Для каж­дой ячей­ки, обо­зна­чен­ной бук­ва­ми, вы­бе­ри­те номер нуж­но­го эле­мен­та.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Со­бы­тие** | **Дата** | **Участ­ни­ки(-и)** |
| За­хват боль­ше­ви­ка­ми  вла­сти | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) | В. И. Ленин, Л. Д. Троц­кий |
| штурм Пе­ре­ко­па | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) | ав­густ 1917 г. | А. М. Кры­мов |
| со­вет­ско-поль­ская война | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) |

Про­пу­щен­ные эле­мен­ты

1) 1919-1921 г.

2) ок­тябрь 1917 г.

3) но­ябрь 1920 г.

4) кор­ни­лов­ский мятеж

5) раз­гон Учре­ди­тель­но­го со­бра­ния

6) М. В. Фрун­зе

7) А. В. Кол­чак

8) Ю. Пил­суд­ский

9) Г. В. Пле­ха­нов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

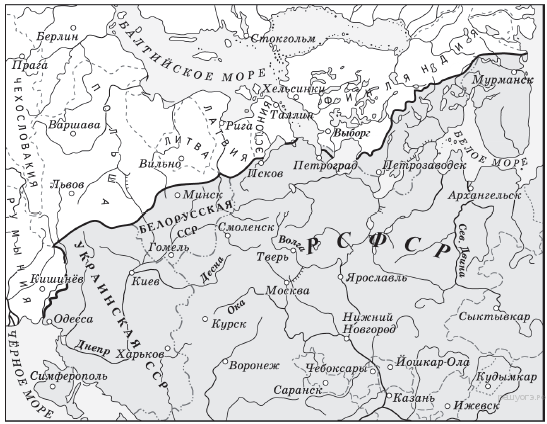
**6. Знание исторических деятелей. Назовите императора о ком идет речь?**

«… трусость и предательство прошли красной нитью через всю его жизнь, через все его царствование, и в этом, а не в недостатке ума и воли, надо искать некоторые из причин того, чем закончилось для него и то и другое…»

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Анализ исторической карты:**

Рассмотрите карту.



На карте изображена граница СССР в

1) 1922 г.

2) 1940 г.

3) 1941 г.

4) 1945 г.

**8. Анализ иллюстративного материала:**

Рас­смот­ри­те изоб­ра­же­ние и вы­пол­ни­те за­да­ние

Какие суж­де­ния о дан­ном изоб­ра­же­нии яв­ля­ют­ся вер­ны­ми? Вы­бе­ри­те два суж­де­ния из четырех пред­ло­жен­ных.

1) Ка­ри­ка­ту­ра по­свя­ще­на со­бы­ти­ям на­ча­ла XX в.

2) На ка­ри­ка­ту­ре изоб­ражён им­пе­ра­тор Алек­сандр II.

3) Изоб­ражённый на ка­ри­ка­ту­ре им­пе­ра­тор пред­став­лен как силь­ная, дес­по­ти­че­ская лич­ность с же­лез­ной, не­пре­клон­ной волей.

4) Ка­ри­ка­ту­ра по­свя­ще­на яв­ле­нию, по­лу­чив­ше­му в оте­че­ствен­ной ис­то­рии на­зва­ние «рас­пу­тин­щи­на».



**9. Установите соответствие:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятели культуры** | | **Произведения** | |
| **А**  Б  В  Г | М.А. Шолохов  В.И. Мухина  Г.М. Эйзенштейн  А.В. Щусев | **1**  2  3  4  5 | Картина " Допрос коммунистов"  Мавзолей Ленина  Роман "Поднятая целина"  Скульптура "Рабочий и колхозница"  Фильм "Александр Невский" |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**10. Творческое задание:**

Почему сторонники «белого» движения потерпели поражение? Назовите две любые причины?

**Входная контрольная работа – 11 класс**

**1. На­пи­ши­те про­пу­щен­ное слово.**

Во­ору­жен­ная борь­ба между со­ци­аль­ны­ми груп­па­ми, ха­рак­те­ри­зу­е­мая та­ки­ми по­ня­ти­я­ми как «крас­ный тер­рор», «белый тер­рор» на­зы­ва­ет­ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вой­ной.

**2. Систематизация исторической информации:**

Установите соответствие между аббревиатурами, обозначающими названия советских государственных органов и общественных организаций, и их функциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОРГАНЫ И ОРГАНИЗАЦИИ |  | ФУНКЦИИ |
| A) ВСНХ  Б) ВЧК  B) РАПП  Г) СНК |  | 1) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем  2) высший орган исполнительной власти  3) орган по управлению делами Русской Православной Церкви  4) высший орган по планированию развития советской экономики  5) объединение советских писателей  6) орган власти по проведению реабилитации |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**3. Систематизация исторической информации из ряда нескольких:**

Ниже при­ве­ден пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к со­бы­ти­ям 1917-1921 гг. Най­ди­те и за­пи­ши­те тер­ми­ны, от­но­ся­щие­ся к дру­го­му ис­то­ри­че­ско­му пе­ри­о­ду.

1) Сов­нар­ком

2) ра­бо­чий кон­троль

3) кол­лек­ти­ви­за­ция

4) во­ен­ный ком­му­низм

5) ин­ду­стри­а­ли­за­ция

6) прод­раз­верст­ка

**4. Систематизация исторической информации: соответствие**

 Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ** | | | | | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| А) А. В. Луначарский  Б) А.В Колчак  В) В. И. Ленин  Г) А. М. Каледин | | | | | 1) лидер антибольшевистского движения на Дону  2) председатель СНК  3) нарком просвещения  4) лидер «левых коммунистов»  5) «верховный правитель России» | |
| A | Б | В | Г | |
|  |  |  |  | |

**5. Систематизация исторической информации: таблица**

За­пол­ни­те пу­стые ячей­ки таб­ли­цы, ис­поль­зуя пред­став­лен­ные в при­ведённом ниже спис­ке дан­ные. Для каж­дой ячей­ки, обо­зна­чен­ной бук­ва­ми, вы­бе­ри­те номер нуж­но­го эле­мен­та.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Со­бы­тие** | **Дата** | **Участ­ни­ки(-и)** |
| За­хват боль­ше­ви­ка­ми  вла­сти | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) | В. И. Ленин, Л. Д. Троц­кий |
| штурм Пе­ре­ко­па | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) | ав­густ 1917 г. | А. М. Кры­мов |
| со­вет­ско-поль­ская война | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) |

Про­пу­щен­ные эле­мен­ты

1) 1919-1921 г.

2) ок­тябрь 1917 г.

3) но­ябрь 1920 г.

4) кор­ни­лов­ский мятеж

5) раз­гон Учре­ди­тель­но­го со­бра­ния

6) М. В. Фрун­зе

7) А. В. Кол­чак

8) Ю. Пил­суд­ский

9) Г. В. Пле­ха­нов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

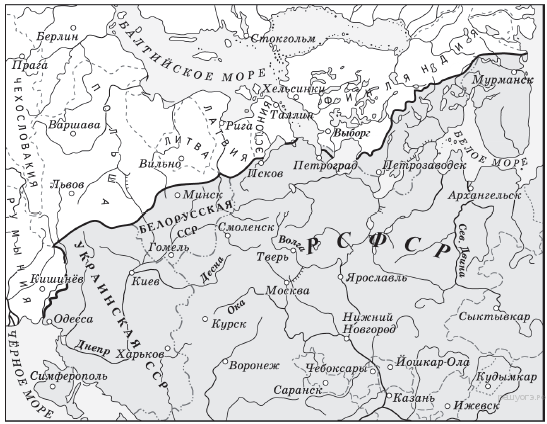
**6. Знание исторических деятелей. Назовите императора о ком идет речь?**

«… трусость и предательство прошли красной нитью через всю его жизнь, через все его царствование, и в этом, а не в недостатке ума и воли, надо искать некоторые из причин того, чем закончилось для него и то и другое…»

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Анализ исторической карты:**

Рассмотрите карту.



На карте изображена граница СССР в

1) 1922 г.

2) 1940 г.

3) 1941 г.

4) 1945 г.

**8. Анализ иллюстративного материала:**

Рас­смот­ри­те изоб­ра­же­ние и вы­пол­ни­те за­да­ние

Какие суж­де­ния о дан­ном изоб­ра­же­нии яв­ля­ют­ся вер­ны­ми? Вы­бе­ри­те два суж­де­ния из четырех пред­ло­жен­ных.

1) Ка­ри­ка­ту­ра по­свя­ще­на со­бы­ти­ям на­ча­ла XX в.

2) На ка­ри­ка­ту­ре изоб­ражён им­пе­ра­тор Алек­сандр II.

3) Изоб­ражённый на ка­ри­ка­ту­ре им­пе­ра­тор пред­став­лен как силь­ная, дес­по­ти­че­ская лич­ность с же­лез­ной, не­пре­клон­ной волей.

4) Ка­ри­ка­ту­ра по­свя­ще­на яв­ле­нию, по­лу­чив­ше­му в оте­че­ствен­ной ис­то­рии на­зва­ние «рас­пу­тин­щи­на».



**9. Установите соответствие:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятели культуры** | | **Произведения** | |
| **А**  Б  В  Г | М.А. Шолохов  В.И. Мухина  Г.М. Эйзенштейн  А.В. Щусев | **1**  2  3  4  5 | Картина " Допрос коммунистов"  Мавзолей Ленина  Роман "Поднятая целина"  Скульптура "Рабочий и колхозница"  Фильм "Александр Невский" |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**10. Творческое задание:**

Почему сторонники «белого» движения потерпели поражение? Назовите две любые причины?

**Полугодовая контрольная работа – 11 класс**

**1.Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны было решено начать**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) | с тяжелой промышленности | 3) с сельского хозяйства |
| 2) | с легкой промышленности | 4) с ВПК |

1. **Какие три события из перечисленных относятся к 1945-1953 гг.?**
2. введение в оборот «золотого червонца»
3. отмена карточек
4. создание военного блока из государств Центральной и Юго-Восточной Европы
5. денежная реформа с целью уменьшения денежной массы
6. испытания водородной бомбы

6) создание совнархозов **Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Что из названного было характерно для экономического развития страны в 1953-1964 гг.?**
   1. освоение целины
2. вывоз из Германии промышленного оборудования
3. использование труда политзаключенных на строительстве промышленных объектов
4. репрессии в наркомате сельского хозяйства
5. **Установите соответствие между произведениями, научными открытиями и деятелями науки и искусства.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ОТКРЫТИЯ** | **ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И ИСКУССТВА** | | | | |  |
| а) создание атомной бомбы | 1) С.Бондарчук | | | | |  |
| б) рассказ «Судьба человека» | 2) И.Курчатов | | | | |  |
| в) художественный фильм | 3) И.Эренбург | | | | |  |
| «Война и мир» | 4) М.Шолохов | | | | |  |
| г) поветь «Оттепель» | 5) А.Фадеев |  |  |  |  |  |
| а | б | в | г |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **Прочтите отрывок из доклада на партийном съезде и укажите год, когда он был сделан.**

«…Выяснилось, что многие партийные, советские, хозяйственные работники, которых объявили в 1937-1938 годах «врагами», в действительности никогда врагами… не являлись… Это произошло в результате злоупотребления властью со стороны Сталина, который начал применять массовый террор против кадров партии»

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Что из названного стало одним из результатов экономической политики Н.С.Хрущева?**
2. массовое бегство крестьян из деревни в город
3. увеличение поставок зерновых за границу
4. увеличение посевных площадей под кукурузу
5. введение платы за школьное образование
6. **Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОПРЕДЕЛЕНИЯ** | |  |  |  |  |  | **ТЕРМИНЫ** |  |
| а) космополит | |  | 1) | перевод военной промышленности на выпуск мирной | | | |  |
|  |  |  | продукции | | | | |  |
| б) конверсия | |  | 2) | возвращение военнопленных на родину | | | |  |
| в) репатриация | |  | 3) | художественные направления, противопоставляющие | | | |  |
|  |  |  | себя массовой культуре | | | | |  |
| г) андеграунд | |  | 4) | сокращение численности личного состава армии | | | |  |
|  |  |  | 5) | человек, преклоняющийся перед Западом | | | |  |
| **Ответ:** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а | б | |  | в | г |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Установите соответствие между датами и событиями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а) 1949 г. | | 1) первая поездка советского лидера (Н,С.Хрущева) в США | | | | | | |
| б) 1956 г. | | 2)первый полет женщины в космос | | | | | |
| в) 1959 г | | 3)создание НАТО | | | | | |
| г) 1963 г. | | 4)первый кругосветный поход советской подводной | | | | | |
|  |  | лодки | | | | | |
|  |  | 5)развенчание культа личности И.В.Сталина | | | | | |
| **Ответ:** | |  |  |  |  |  |  |
|  | а |  |  | б | в | г |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**9.Что из названного является одним из последствий процесса** **десталинизации?**

1. ухудшение взаимоотношений между СССР и Китаем
2. повышение авторитета СССР на международной арене
3. прекращение «холодной войны»

4)увеличение количества стран в Европе, вставших на путь социалистического строительства

1. **Назовите основные задачи, которые решались во внутренней политике СССР во второй половине 40-х – начале 50-х гг. ХХ в. (не менее двух задач). Приведите примеры действий руководства страны, принимавшихся для решения этих задач (не менее трёх).**

**Итоговая контрольная работа – 11 класс**

**1. Причина начала «холодной войны»:**

1) создание ООН

2) появление двух сверхдержав

3) стремление Японии к реваншу

4) открытие месторождения нефти в Арктике

**2. Основная черта «холодной войны»:**

1) раскол мира и Европы                        2) развитие международного туризма

3) сокращение ядерного вооружения          4) развитие экономического сотрудничества

**3.Холодная война официально начинается в:**

1) 1943г. 2) 1945г. 3) 1946г. 4) 1948г.

**4.После второй мировой войны мир стал:**

1) однополярным; 2) биполярным; 3) триполярным.

**5.Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:**

1) Ялтинской (Крымской) конференции;

2) Потсдамской (Берлинской) конференции;

3) Конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

**6.Участниками Потсдамской конференции были:**

1) СССР; 2) Англия; 3) США;

4) Франция; 5) Китай; 6) Канада.

**7. План, согласно которому СССР должен был быть уничтожен идеологически, подорван изнутри, носит название:**

1) план Дауэса, 2) план Маршалла, 3) доктрина Трумэна.

**8. Перечислите положения «доктрины Трумэна»:**

1) широкомасштабная экономическая помощь СССР и восточноевропейским странам;

2) образование военно-политического союза США с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции, в том числе и СССР;

3) оказание США широкомасштабной экономической помощи странам Центральной и Западной Европы;

4) создание военно-политического союза стран Запада под эгидой США;

5) размещение американских военных баз по периметру границ с СССР и его союзниками;

6) поддержка внутренней оппозиции в странах народной демократии и в СССР

**8. Идея о помощи странам Европы в преодолении последствий войны носила название**:

1) план Дауэса 2) план Маршалла 3) доктрина Трумэна.

**9.Найдите правильную группу:**

1) Лига наций, НАТО, 2) Варшавский договор, ООН

**10.Организация стран Варшавского Договора была создана в:**

1) 1953 г.; 2) 1954 г.; 3) 1955 г.

**11. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:**

1) 1961 г.; 2) 1962 г.; 3) 1963 г.

**12. Корейская война закончилась в:**

1) 1952 г. 2) 1953 г.; 3) 1954 г.

**13. Какие факторы в 1950 - 1960-е гг. толкали страны Восточной т Европы на путь проведения демократических реформ?**

1) жесткий контроль над внешней и внутренней политикой со стороны советского руководства;

2) отставание от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;

3) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене.

**14. Соотнесите события и даты:**

1) начало освоения целины; А) 5 марта 1953 г.

2) запуск 1-го спутника Земли; В) 12 апреля 1961 г.

3) провозглашение курса Г.М. Маленкова; Б) 4 октября 1957 г.

4) 1-й полёт человека в космос; Г) 1 июня 1962 г.

5) забастовка в Новочеркасске; Д) 14 октября 1954 **.**

**15.Прочитайте отрывок из статьи и укажите фамилию писателя, дважды пропущенную в тексте.**

*«…В 1967 г., когда он опубликовал открытое письмо, в котором призвал покончить с цензурой, началась травля писателя. В 1970 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­ вручают Нобелевскую премию. Власти отреагировали соответствующе: в 1971 г. конфискованы все рукописи, уничтожаются все его издания. А в 1974 г. его лишают советского гражданства. Вместе с семьей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ переезжает в Женеву, а затем в США, в Вермонт. Там «вермонтский затворник» завершает свой главный труд, пишет романы о русской революции».*

**16**.Прочтите отрывок из книги советского руководителя и напишите ***название явления***, о котором в нем говорится:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*«Острее действует печать, проникая во все сферы жизни общества, осваивая ранее «запретные» темы, становятся все богаче и разнообразнее точки зрения, излагаемые публично, открыто ведется полемика по всем жизненным вопросам нашего развития, нашей перестройки. Все это естественно и необходимо. Хотя дается и воспринимается не без труда — и в общественном мнении, и в партийной среде».*

**17. Рассмотрите карту и выполните задания.**



1. Напишите сокращённое название (аббревиатуру) железной дороги, обозначенной на схеме цифрой "7" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Укажите название города, где была построена атомная электростанция, обозначенная на схеме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три верных  суждения.

1. Гидроэлектростанция, обозначенная на схеме цифрой "4" была введена в эксплуатацию в 1960-х годах.
2. Цифрой "1" на схеме обозначен Байконур
3. В легенде схемы цифрой "3" обозначен нефтегазоносный район, разработка которого началась в 1950-х гг.
4. В городе, обозначенном на схеме цифрой "5" в годы VIII пятилетки был построен автомобильный завод
5. Цифрой "6" на схеме обозначена страна, занимавшая враждебную позицию по отношению к СССР в послевоенный период
6. Распад страны, изображённой на схеме, произошёл в 1991 году.

**18. Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно**…

1) укрепление авторитета партийных кадров; 2) обновление высших партийных кадров;

3) усиление позиций силовых структур; 4) усиление центральной власти на местах.

**19. Что из названного является одним из результатов внешней политики М.С. Горбачева?**

1) роспуск военных блоков; 2) увеличение расходов бюджета на вооружение;

3) сокращение численности Советской Армии; 4) участие в западноевропейской интеграции.

**20. Высший законодательный орган в СССР в 1987-1991** гг.:

1) Всероссийский Совет народного хозяйства; 2) Съезд рабочих и крестьянских депутатов;

3) Съезд народных депутатов СССР; 4) Верховный Совет СССР.

**21. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики**

1) коалиция; 2) сепаратизм; 3) консолидация; 4) аннексия.

**2**2. В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики

1) Якутия и Алтайский край; 2) Башкортостан и Северная Осетия;

3) Татарстан и Чечня; 4) Ингушетия и Северная Осетия.

**23. Укажите**два**основных направления развития современной России.**

1) усиление сепаратизма; 2) коммерциализация культуры;   
3) расширение добычи газа и нефти; 4) реализация национальных проектов;  
 5) усиление роли институтов гражданского общества.

24.Установите соответствие между деятелями науки и техники и событиями 1940–1960-х гг., с которыми связаны их имена: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А)** | С.П. Королёв | **1)** | создание и испытание атомной бомбы |
| **Б)** | И.В. Курчатов | **2)** | разгром советской генетики как научного направления |
| **В)** | А.Н. Туполев | **3)** | запуск первого искусственного спутника Земли |
| **Г)** | Т.Д. Лысенко | **4)** | создание первого в мире реактивного пассажирского самолёта |
|  |  | **5)** | открытие способа производства синтетического каучука |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​ История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень / Под ред. В. Р. Мединского и А. В. Торкунова. М. : Просвещение, 2023

История России. 1945 г. – начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень / Под ред. В. Р. Мединского и А. В. Торкунова. М. : Просвещение, 2023

Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень / Под ред. В. Р. Мединского и О. А. Чубарьян. М. : Просвещение, 2023

Всеобщая история. 1945 г. – начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень / Под ред. В. Р. Мединского и О. А. Чубарьян. М. : Просвещение, 2023

‌

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​ История России. 1945-2008 гг. /Под ред. А. В. Филиппова. М.: Просвещение, 2021

История России.1900 -1945 гг. /Под ред. А. В. Филиппова. М.: Просвещение, 2022

Алиева С. К. Всеобщая история (в таблицах и схемах) М: «Лист», 2014

Коваль Т.В. Всеобщая история. XX век. М.: Владос, 2022

Коваль Т.В. Конспекты уроков для учителя история: Всеобщая история: ХХ в. 9-11 кл. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2021

Пасман Т.Б., Сергеев Е.Ю. Новейшая история зарубежных стран. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2021

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​

Федеральный портал «Российское образование»: [https://edu.ru](https://edu.ru/)

<https://fipi.ru/ege>

<https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/>

Биоблиотека ЦОК:

<https://resh.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР  
<http://rusedu.ru>