

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОШ № 40 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ ИМЕНИ
В.М.БАРБАЗЮКА» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета протокол № 4
от **25.03.2023**

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

за 2022 год

2022

Оглавление

1.	<u>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u>
2.	<u>СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ</u>
3.	<u>СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>
4.	<u>КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>
5.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ
6.	<u>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>
7.	<u>КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</u>
8.	<u>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</u>
9.	<u>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</u>
10.	<u>ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</u>
11.	<u>АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</u>
12.	<u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</u>

Самообследование МОАУ «СОШ № 40» г. Оренбурга проводилось в соответствии:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная организация № 40 с углублённым изучением математики имени В.М.Барбазюка» города Оренбурга
Директор общеобразовательной организации	Кузнецова Роза Шамильевна
Юридический адрес	460009, г.Оренбург, ул. Культурная, 21
Телефон, факс	8 (3532) 56-74-96
Адрес электронной почты	40@orenschool.ru
Адрес сайта	orenschool-40.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия: серия 56Л01, № 0003632, регистрационный № 1701-7 от 23 мая 2015, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 56А01 № 0003643, регистрационный № 1978 от 1 августа 2016 г., срок действия до 26 декабря 2024 г.
Устав ОО	Устав муниципального автономного учреждения «Средняя общеобразовательная автономного учреждения «Средняя общеобразовательная № 40 с углублённым изучением математики имени В.М.Барбазюка» города Оренбурга, утверждён Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 11.02.2015 г. № 300
Программа развития	Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углублённым изучением математики имени В.М.Барбазюка» города Оренбурга на 2020-2024 гг. «Школа математического роста: развитие, обучение, сотрудничество», рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 2 от 01.11.2019 г.), утверждена директором МОАУ «СОШ № 40».

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Локальные акты регламентирующие отношения работодателя с работниками. Локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности. Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления лица. Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность. Локальные акт обеспечивающие ведение делопроизводства.
--	--

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Кузнецова Роза Шамильевна	Высшее, история обществознание, 33	9
Заместитель директора по УВР	Силкина Ирина Александровна	Высшее, география, биология, 26	17
Заместитель директора по УВР	Аксютин Галина Анатольевна	Высшее, биология география, 33	14
Заместитель директора по УВР	Ильин Вячеслав Сергеевич	Высшее, биология,	4
Заместитель директора по ВР	Бикбасова Тазагуль Аскарвна	Высшее,	
Заместитель директора АХР	Шумских Елена Сергеевна	Высшее, педагог-психолог, экономист, 6	4

ВЫВОДЫ:

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, попечительского совета, родительского комитета, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей, дней здоровья). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и

добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы (по каждой параллели) выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определен в моделях выпускников соответствующих ступеней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да

наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да

Вывод: образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №40» осуществляется по следующим образовательным программам: ФГОС НОО, ФГОС ООО, обновленным ФГОС ООО, ФГОС СОО. Образовательные программы и рабочие программы отвечают всем необходимым требованиям.

Значение учебного предмета «Биология» в современной системе общего образования

Биология в современной цивилизации имеет глобальное значение. Биология как наука напрямую влияет на формирование современной эволюционной картины мира. Ее многочисленные стыки с другими дисциплинами изобилуют фундаментальными и прикладными достижениями, вносящими огромный вклад в становление нового технологического уклада.

Биологические знания обеспечивают подготовленность выпускников к экологически грамотной деятельности в окружающей природной среде, осознанию значимости сохранения своего здоровья и здоровья окружающих, сохранности биосферы как основы существования природных, техногенных и социальных систем.

Исследования в области биологии, медицины и экологии занимают ведущее место в современной науке, что указывает на необходимость присутствия биологических знаний в содержании естественнонаучного образования на всех уровнях образования: начального общего, основного общего и среднего общего.

Фундаментальные биологические знания несут важнейшую мировоззренческую функцию, ставя вопросы о жизни, ее происхождении, цели и ценности, о происхождении человека, его развитии, интеграции в природный мир и роли в нем. В свою очередь, они являются основой для медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, экологии, занимающих все более важную роль в нашей повседневной жизни. Без знания биологии невозможно понимание персонализированных подходов в медицине, осознанное применение геномной информации, в том числе собственных генетических данных. Для ряда областей человеческой деятельности знание биологии является производительной силой. Например, без него невозможно эффективное производство продовольствия: получение продуктов питания животного и растительного происхождения, доместикация и селекция, интенсификация

сельского хозяйства, и др. - в конечном счете влияющее на продовольственную безопасность страны. Современная фармацевтика в своем развитии опирается на детальные знания о функционировании живого организма. Многие препараты получают биотехнологическим путем, что требует от персонала владения биологическими методами.

Биологическое образование должно готовить молодых российских граждан к жизни и работе в условиях современной инновационной (цифровой) экономики. Биоинформатика и «компьютерная биология» в целом становятся важнейшим элементом исследования организации живых систем. Интеграция больших данных в области биологии с системами их анализа на основе искусственного интеллекта дает новый уровень понимания устройства живой материи, однако требует наличия широких метапредметных знаний у исследователя. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года уже включает требования по алгоритмической имитации биологических систем принятия решений и разработку нейроморфных вычислительных систем, построенных на принципе подобию биологическим нейронным системам. Также необходимо отметить важность интеграции биологических знаний с областями химии (биохимия) и физики (биофизика).

Развитие здравоохранения не может быть обеспечено в полной мере без понимания гражданами основ молекулярных и внутриклеточных биологических процессов. Для формирования экологически грамотного и безопасного поведения человека, культуры здорового и безопасного образа жизни необходима система биологических знаний и умений, обеспечиваемая отбором содержания учебного предмета «Биология» на всех уровнях общего образования. Из изложенного очевидна важность биологического образования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также обязательность изучения учебного предмета «Биология» всеми обучающимися.

В процессе изучения биологии в системе общего образования можно выделить три этапа, подчиненных принципу преемственности: первый этап - пропедевтический, на данном этапе получение знаний осуществляется на уровне начального общего образования в рамках учебного предмета «Окружающий мир»; второй этап - предпрофильный, на данном этапе получение знаний осуществляется на уровне основного общего образования в рамках учебного предмета «Биология» (на базовом или углубленном уровнях); третий этап - профильный, на данном этапе получение знаний должно осуществляться в зависимости от выбора обучающимися предмета «Биология» (на базовом или углубленном уровнях).

Следует отметить множество междисциплинарных тематик, требующих совместного освещения с предметом «Биология» в рамках предметной области «Естественные науки». Например, строение биополимеров, изучаемое в рамках предмета «Химия», неразрывно связано с надмолекулярными уровнями организации живой клетки. Многие физические концепции из областей термодинамики, электродинамики, оптики и др. находят свое применение в описании действия живого организма. Основы биологических знаний необходимы также для преподавания учебных предметов «Физкультура», «ОБЖ» и «Экология». В более широком плане учебный предмет «Биология» связан с общеобразовательными учебными предметами предметной области «Общественные науки», такими как «История», «Обществознание» и др. Ряд исторических и социальных процессов невозможно корректно объяснить без привлечения биологических понятий и теорий. Тем самым, для выпускника школы важна фундаментальность биологических знаний, позволяющая связать воедино большую часть содержания среднего общего образования.

Цели и задачи биологического образования школьников зависят как от уровня общего образования, так и степени углубленности изучения предмета. Если на уровне начального общего образования требуется создать первоначальное представление о биологической составляющей естественнонаучного знания, показать взаимосвязи живой и неживой природы, научить осуществлять простейшие наблюдения и эксперименты по исследованию биологических явлений, то на уровне среднего общего образования речь уже может идти о предпрофессиональном освоении теоретических основ и практических методов современной

биологии.

Данные российских и международных исследований показывают в среднем достаточно высокое качество образования по биологии в нашей стране. Например, мониторинг математического и естественнонаучного образования (TIMSS) показывает, что Россия входит в число стран-лидеров по естественнонаучной подготовке школьников. Среди других естественнонаучных предметов только биология демонстрирует положительную динамику результатов по содержательным областям теста за время проведения TIMSS. Тем не менее, развитие преподавания учебного предмета требует дальнейшего совершенствования.

Значение преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) определяет цели, задачи, основные направления и подходы к реализации предметной области ОДНКНР. Ее реализация осуществляется в рамках статьи 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой в образовательный процесс могут быть включены курсы, направленные на формирование у обучающихся представления о духовнонравственных, культурных ценностях, осознанной мотивации к нравственному поведению. Методологической и правовой основой концепции являются положения, закрепленные в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: – светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, гуманистический характер образования, воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма; – единство образовательного пространства на территории Российской Федерации; – защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства. Другими основополагающими документами, в соответствии с которыми строится методическое, правовое, аксиологическое и предметное содержание Концепции преподавания предметной области ОДНКНР являются: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; 2 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400.

Преподавание ОДНКНР является одной из составляющих единого учебного и воспитательного процесса на уровне основного общего образования. В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования оно нацелено на развитие личности обучающихся, включая духовно-нравственное развитие, и должно иметь результатом, в том числе, приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая соответствующие им культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы основного общего образования к программе воспитания, преподавание ОДНКНР строится на основе социокультурных, российских традиционных духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию
на 31.12.2022

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	848	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	396	46,6 %
- на уровне основного общего образования	418	49,4 %
- на уровне среднего общего образования	34	4 %
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	848	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	8	0,9 %
Всего классов	32	100 %
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	3	9,4 %
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	6,3 %
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Календарный год	2020	2021	2022 2 четверть
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	42%	46,2%	43,4%
Успеваемость	99,74 %	98,90 %	100%

Показатель качества знаний по итогам 2022 года

	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год	
	3 четверть	4 четверть	год	1 четверть	2 четверть
Количество учащихся	826	824	824	849	848
Выбыло всего	4	2	7	1	6
Прибыло	1	0	7	5	5
Аттестовано	793	790	824	800	837
Не аттестованы	0	0	0	0	2
Неуспевающие	23	34	0	15	2
С одной тройкой	73	72	46	64	68
% количества «4» и «5» по параллелям					

2 классы	50%	54%	55%	69%	79%
3 классы	64%	66%	76%	35%	44%
4 классы	38%	40%	44%	62%	59%
Всего	50,6%	53,3%	58,3%	55,3%	60,7%
5 классы	32%	32%	44%	44%	49%
6 классы	22%	14%	40%	24%	18%
7 классы	24%	20%	53%	36%	27%
8 классы	28%	20%	57%	27%	21%
9 классы	27%	30%	57%	32%	33%
Всего	26,6%	23,2%	50,2%	32,6%	29,6%
10 классы		56%	67%		48%
11 классы		67%	67%		56%
Всего		61,5%	67%		52%
Итого	39,1%	46 %	58,5%	43,9%	43,4%

ВЫВОДЫ:

Сравнительный результат качества знаний обучающихся школы за 2021-2022 учебный год свидетельствует о положительной динамике. Процент качества знаний в течение учебного года снижается в следующих параллелях: 2 классы, 5 классы. Причиной снижения качества успеваемости в том, что во вторых классах начинается отметочная система, к чему обучающимся необходимо адаптироваться. В 5 классах у обучающихся проходит адаптация. В параллелях: 3,4,6,7,8,9 классах процент качества знаний балансирует в течение учебного года, но в итоге показатель повышается в сравнении с началом учебного года. В 10,11 классах качество знаний обучающихся на протяжении всего периода имеет положительную динамику. Успеваемость обучающихся в 2021-2022 учебном году стало 100%, в отличие от 2020-2021 уч.годом. Анализ также показывает, что количество обучающихся с одной тройкой в течение учебного года снизилось на 37 %. Анализ показателей качества знаний по итогам учебного года позволяет сделать вывод, что обучающихся с одной тройкой уменьшилось, а неуспевающие закончили год успешно, ликвидировав все академические задолженности.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4,5,6,7,11 классов

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2023 году», приказом министерством образования Оренбургской области от 13.02.2023 «01-21/181 «О проведении ВПР в 2023 году», распоряжения управления образования администрацией города Оренбурга от 17.02.2023 №85 «О проведении ВПР в общеобразовательных организациях города Оренбурга в 2023 году», распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 22.02.2023 №87 «Об обеспечении возможности получения объективных результатов ВПР обучающихся 4-8 классов общеобразовательных организации города Оренбурга» порядка проведения ВПР в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением математики имени В.М. Барбазюка», в целях организованного проведения Всероссийских проверочных работ 2021

Математика 4 классы

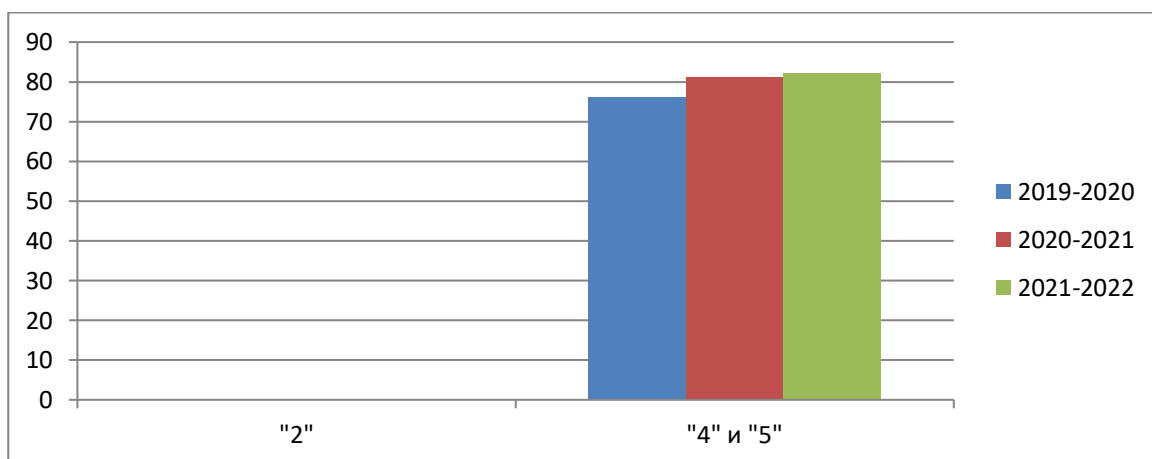
Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу / %	Кол-во «2» / %	Кол-во «3» / %	Кол-во «4» / %	Кол-во «5» / %	Успеваемость	На «4» и «5»
-------	--------------------------	-------------------------------	----------------	----------------	----------------	----------------	--------------	--------------

4а	31	31 / 100%	0 / 0%	9 / 29%	19 / 61%	3 / 10%	100%	71%
4б	32	30 / 100%	0 / 0%	6 / 20%	17 / 57%	7 / 23%	100%	80%
4в	32	27 / 93 %	0 / 0%	1 / 4%	11 / 41%	15 / 55%	100%	96%

Причины затруднений:

- сформировано в недостаточной степени умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами;
- не сформировано умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, где необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес);
- недостаточно интерпретирована информация (объяснение, сравнение и обобщение данных, выводы и прогнозы);
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Сравнительные результаты по математике за три года

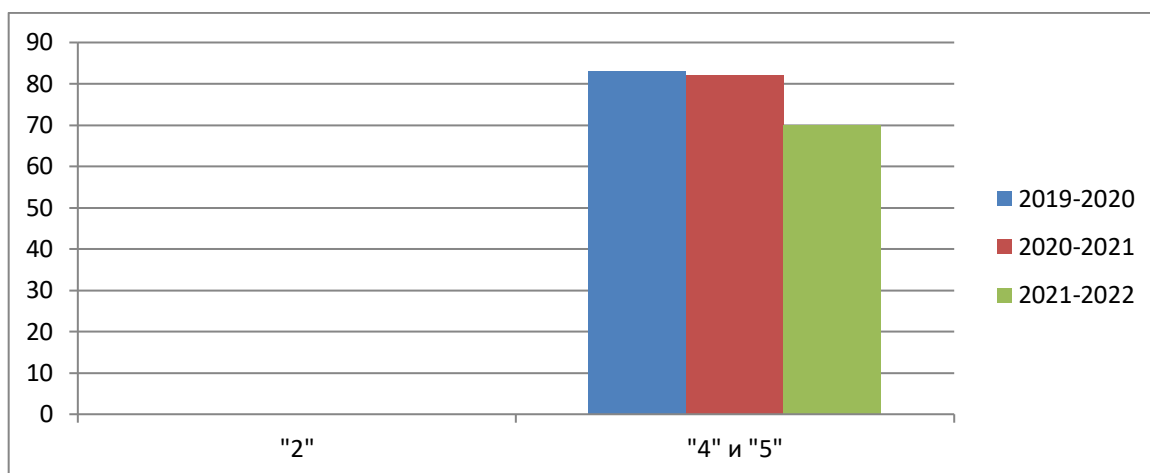


Как видно из диаграммы, наблюдается положительная динамика: уменьшилось количество неудовлетворительных результатов 0%, количество «4» и «5» увеличилось за три года на 6%.

Окружающий мир 4 классы

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнявших работу / %	Кол-во «2» / %	Кол-во «3» / %	Кол-во «4» / %	Кол-во «5» / %	Успеваемость	На «4» и «5»
4а	31	30 / 97%	0 / 0%	15 / 50%	14 / 47%	1 / 3%	100%	50%
4б	32	29 / 97%	0 / 0%	8 / 28%	14 / 48%	7 / 24%	100%	72%
4в	32	29 / 100%	0 / 0%	4 / 14%	18 / 62%	7 / 24%	100%	86%

Сравнительные результаты по окружающему миру за три года



Как видно из диаграммы, наблюдается отрицательная динамика: количество «4» и «5» снизилось за три года на 12%.

Русский язык 4 классы

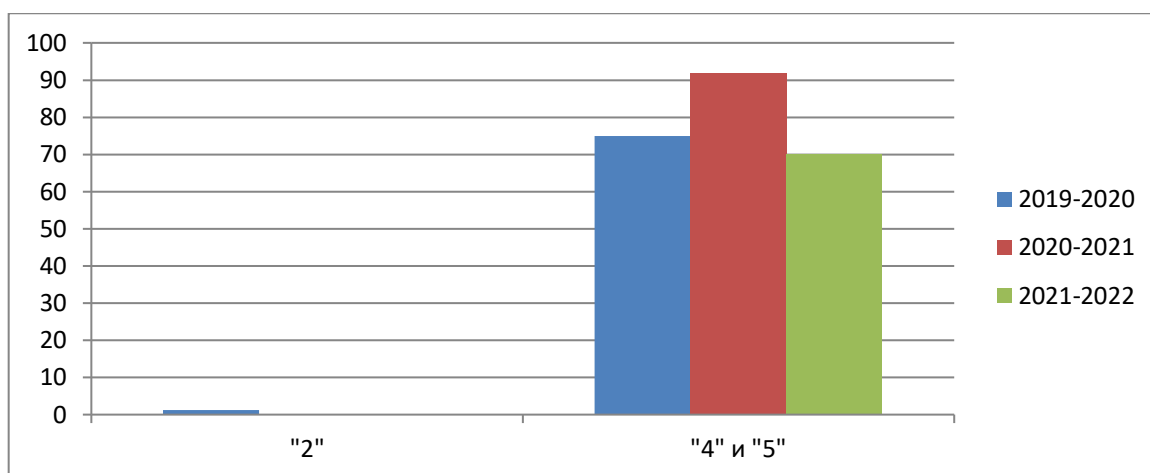
Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнявших работу / %	Кол-во «2» / %	Кол-во «3» / %	Кол-во «4» / %	Кол-во «5» / %	Успеваемость	На «4» и «5»
4а	31	31 / 100%	0 / 0%	9 / 29%	20 / 65%	2 / 6%	100%	71%
4б	32	29 / 97%	0 / 0%	11 / 38%	14 / 48%	4 / 14%	100%	62%
4в	32	29 / 100%	0 / 0%	7 / 24%	18 / 62%	4 / 14%	100%	76%

Причины затруднений:

- недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу;
- низкий уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки;
- сформировано в недостаточной степени умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы, способность строить речевое высказывание в письменной форме;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Всероссийские проверочные работы по русскому языку в 4 классе проводятся третий год, потому есть возможность проследить динамику образовательных результатов.

Сравнительные результаты по русскому языку за три года



Как видно из диаграммы, наблюдается отрицательная динамика: количество «4» и «5» снизилось за три года на 13%.

Выводы:

1. В ВПР приняло участие: по математике 99% обучающихся 4 класса, по окружающему миру 99% , русскому языку 100%.

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **100%**; по математике – **100%**, по окружающему миру – **100%**.

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **70%**, по математике – **82%**, по окружающему миру – **70%**.

4. Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что у обучающихся 4 класса в достаточной степени сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС: на базовом уровне у **26%**, повышенном – у **54%**, высоком – **20%**.

5. Хорошие результаты обучающиеся 4 класса показали по математике.

6. Сравнение результатов ВПР с всероссийскими, региональными, муниципальными результатами: успеваемость обучающихся 4 класса школы по предметам выше; количество «5» и «4» выше только по математике, по русскому языку и окружающему миру ниже.

7. Сравнительные результаты за три года выявили положительную динамику только по математике, по русскому языку и окружающему миру наблюдается снижение количества «5» и «4».

8. Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал, что подтвердили свои оценки 66% обучающихся, 23% повысили и 11 % понизили. Данный показатель свидетельствует об объективности выставления оценок

9. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Русский язык 5,6,7 классы

Класс	Максимальный балл	Средний тестовый балл	% от максимального балла	Успеваемость (%)	На «4» и «5» (%)	Подтвердил и	Повысили	Понизили
5	45	27	60	84	49	60	24	16
6	51	45	65	90	48	67	9	24
7	47	27	57	90	31	62	6	32
Итого			61	88	43	63	13	24

Как видно из таблицы, у обучающихся 5-7 классов в достаточной степени сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС: на базовом уровне у **88%**, повышенном и высоком – **43%**. 12% обучающихся показали недостаточный уровень освоения учебного содержания и нуждаются в специальной помощи по предмету. Работа выполнена на 61 % от максимального тестового балла.

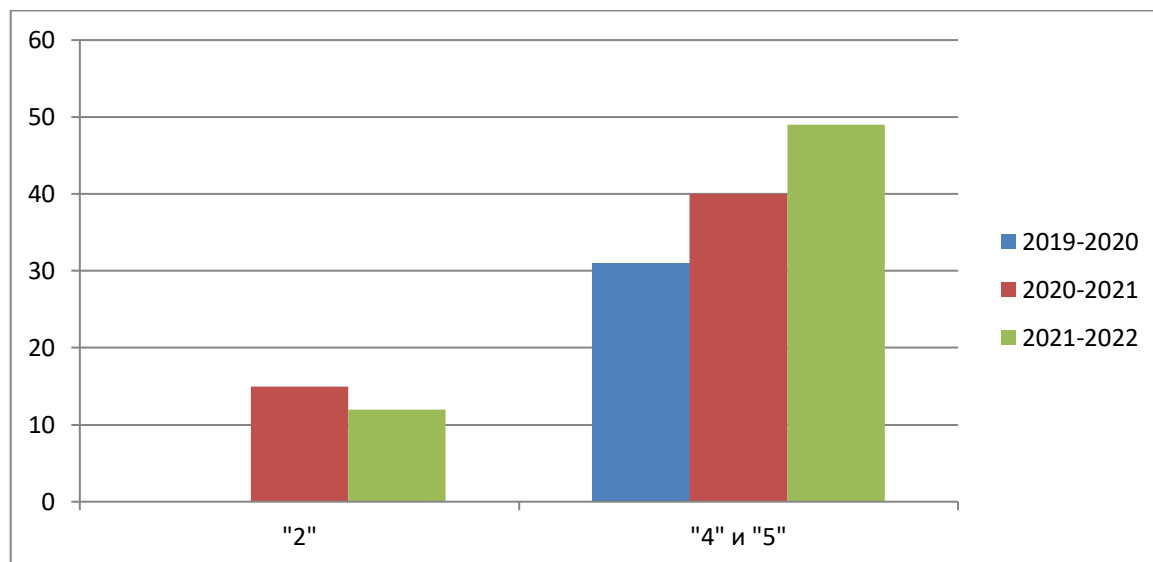
Сравнительный анализ полученных результатов по русскому языку в 5 классах показал, что успеваемость не соответствует всероссийскому уровню, а также региона и муниципалитета, ниже на 2,2%, 5,9% и 7,7 % соответственно; количество «5» и «4» примерно на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях; в 6 классе успеваемость соответствует уровню региона и муниципалитета, выше, чем в РФ на 6,6%; количество «5» и «4» ниже муниципального на 12%, но на региональном и всероссийском уровнях; успеваемость соответствует уровню муниципалитета, но выше, чем в РФ, на 9,5%, в регионе – на 2%; количество «5» и «4» ниже муниципального на 7,5%, регионального – на 6%, всероссийского – на 5%.

Причины затруднений.

Причинами затруднений является слабая отработка некоторых тем, насыщенность текста для списывания большим количеством сложных орфограмм, недостаточно активно организованное повторение тем, трудный текст для определения и формулировки основной мысли и ответа на поставленный вопрос, слабое владение основными нормами языка, умение проводить морфологический, грамматический анализ слова, недостаточный навык владения различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; неумение анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка .

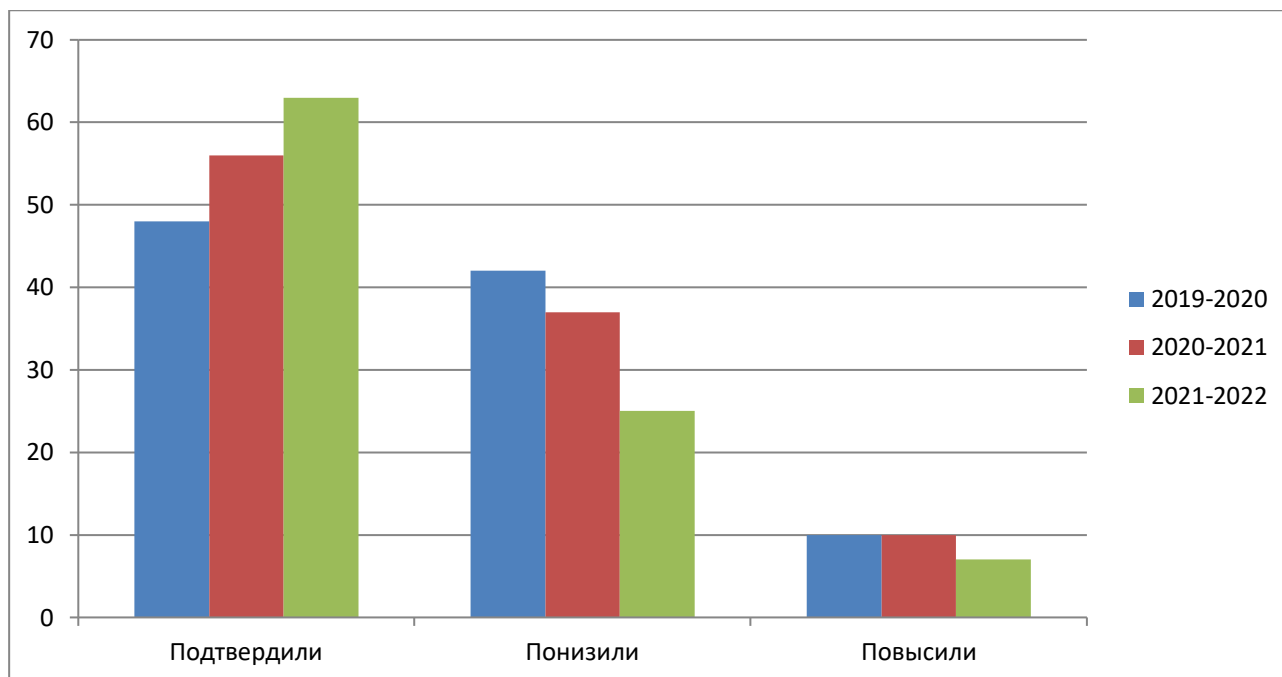
Всероссийские проверочные работы по русскому языку проводятся третий год, потому есть возможность проследить динамику образовательных результатов.

Сравнительные результаты по русскому языку за три года



Как видно из диаграммы, наблюдается положительная динамика: уменьшилось количество неудовлетворительных результатов на 3%, количество «4» и «5» увеличилось на 18%.

Сравнительные результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Полученные результаты свидетельствуют о повышении объективности в оценивании образовательных результатов по русскому языку.

Математика 5,6,7 классы

Класс	Максимальный балл	Средний тестовый балл	% от максимального балла	Успеваемость (%)	На «4» и «5» (%)	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	20	14	70	84	54	41	14	45
6	16	9	56	90	38	40	8	51
7	19	11	58	97	40	63	18	18
Итого			61	90	44	48	13	38

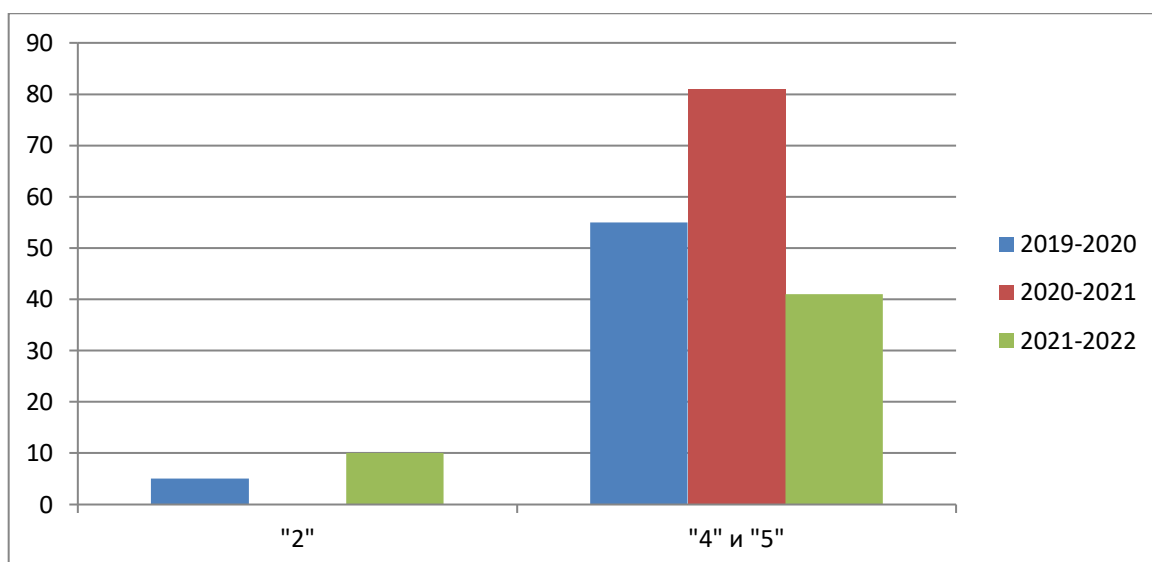
Как видно из таблицы, у обучающихся 5-7 классов в достаточной степени сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС: на базовом уровне у **90%**, повышенном и высоком – **44%**. 10% обучающихся показали недостаточный уровень освоения учебного содержания и нуждаются в специальной помощи по предмету. Работа выполнена на 61 % от максимального тестового балла. Сравнительные результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяют сделать вывод о том, что оценки за четверть выставляются необъективно: подтвердили оценки менее 50 % , 38% понизили.

Сравнительный анализ полученных результатов по математике показал, что успеваемость соответствует уровню РФ, региона, муниципалитета; но количество «5» и «4» ниже муниципального, регионального и всероссийского уровней в среднем на 5%.

Причины затруднений:

- низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;
- недостаточное развитие навыков оперирования понятием «обыкновенная дробь», включая навык внимательного прочтения текста;
- низкий уровень сформированности пространственного мышления;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений.

Сравнительные результаты по математике за три года



Как видно из диаграммы, в результатах ВПР по математике наблюдается отрицательная динамика: за три года увеличилось количество неудовлетворительных результатов на 5%, количество «4» и «5» уменьшилось на 37%. То свидетельствует о недостаточной подготовке по математике.

Английский язык 7,11 классы

Класс	Максимальный балл	Средний тестовый балл	% от максимального балла	Успеваемость (%)	На «4» и «5» (%)	Подтвердили	Повысили	Понизили
7	30	19	63	94	37	12	0	88
11	22	19	86	100	96	39	57	4
Итого				97	67	26	29	46

Представленные в таблице результаты показывают, что у обучающихся 11 класса в достаточной степени сформированы базовые предметные компетентности по английскому языку в соответствии с требованиями ФКГОС. Положительным является то, что в 11 классе нет неудовлетворительных результатов по сравнению с всероссийскими, региональными и муниципальными результатами. 96 % выпускников подтвердили и повысили свои оценки. Задания были выполнены на 86% от максимального балла. А вот результаты ВПР в 7 классе очень низкие: на «4» и «5» с работой справились только 37%. Вызывает тревогу и то, что только 12% семиклассников подтвердили свои четвертные оценки, а 88% получили более низкие оценки. Возможно, связано с тем, что форма проведения работы была новой для семиклассников. Тем не менее, по большинству проверяемым требованиям (умениям) результаты обучающихся 7 класса школы выше, чем по России. Разница между школьными и общероссийскими результатами по отдельным заданиям составляет от 5% до 30%.

Проверочную работу по английскому языку выполняли 16 обучающихся 7 класса. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Наибольшие затруднения вызвали задания:

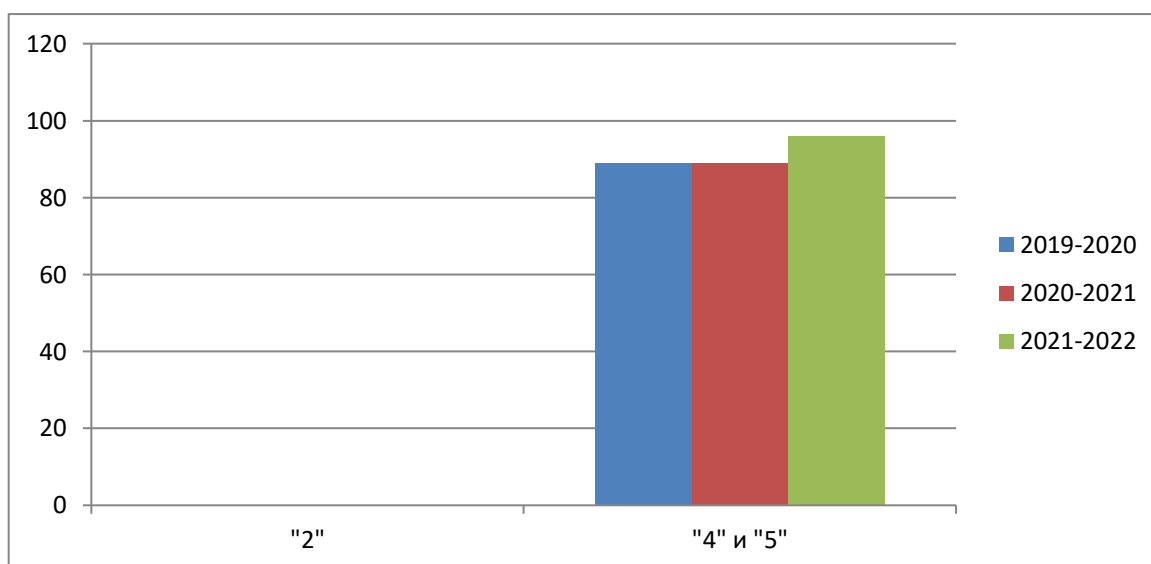
- Задание 5, проверяющее умение наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни - не справились 47% обучающихся;
- Задание 9, проверяющее умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых

модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления, исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей - не справились обучающихся;

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Сравнительные результаты по английскому языку за три года 11 классе)



Как видно из диаграммы, наблюдается положительная динамика: количество «4» и «5» увеличилось на 7 %.

История 5,6,7,11 классы

Класс	Максимальный балл	Средний тестовый балл	% от максимального балла	Успеваемость (%)	На «4» и «5» (%)	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	15	7	47	86	40	35	7	58
6	20	10	50	95	37	48	19	33
7	25	13	52	97	48	51	22	28
11	21	16	76	100	87	30	30	39
Итого			56	95	53	41	20	40

Как видно из таблицы, у обучающихся 5-7, 11 классов в достаточной степени сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС: на базовом уровне у **95%**, повышенном и высоком – **53%**. 5 % обучающихся показали недостаточный уровень освоения учебного содержания и нуждаются в специальной помощи по предмету. Работа выполнена на 56 % от максимального тестового балла. Низкие результаты показали ученики 5 класса, где самый высокий процент неудовлетворительных результатов – 86%. Самое в меньшее количество учащихся, получивших «4» и «5», 6 классе. Сравнительные результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяют сделать вывод о том, что оценки за четверть выставляются необъективно: подтвердили оценки только 41% , 40% понизили.

Причины затруднений.

Обучающиеся в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать,

анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

Обществознание 6,7 классы

Класс	Максимальный балл	Средний тестовый балл	% от максимального балла	Успеваемость (%)	На «4» и «5» (%)	Подтвердили	Повысили	Понизили
6	23	12	52	94	39	29	3	69
7	23	16	70	100	54	61	9	30
Итого				97	47	45	6	49

Как видно из таблицы, у обучающихся 5-7, 11 классов в достаточной степени сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС, ФКГОС: на базовом уровне у **97%**, повышенном и высоком – **47%**. 3 % обучающихся показали недостаточный уровень освоения учебного содержания и нуждаются в специальной помощи по предмету. Работа выполнена на 61 % от максимального тестового балла. Низкие результаты показали ученики 6 класса, где самый высокий процент неудовлетворительных результатов – 94% и самое меньшее количество учащихся, получивших «4» и «5», 39%. Сравнительные результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяют сделать вывод о том, что оценки в 5 классе за четверть выставляются необъективно: подтвердили оценки только 29% , 69% понизили.

Низкие результаты выполнения заданий свидетельствуют о недостаточном уровне осознанно и произвольно строить речевое высказывание, навыка анализа информации. Решение подобных заданий формирует навыки:

- находить, извлекать, осмысливать, систематизировать информацию правового характера, полученную из доступных источников (фотоизображений) и анализировать полученные данные;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- характеризовать понятия, делать выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

География 6,7,11 классы

Класс	Максимальный балл	Средний тестовый балл	% от максимального балла	Успеваемость (%)	На «4» и «5» (%)	Подтвердили	Повысили	Понизили
6	37	18	49	97	24	61	3	36
7	37	15	41	74	7	25	2	74
11	21	14	67	100	77	40	20	40
Итого			52	90	36	42	8	50

Как видно из таблицы, у обучающихся 6-7, 11 классов в достаточной степени сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС, ФКГОС: на базовом уровне у **90%**, повышенном и высоком – **36%**. 10 % обучающихся показали недостаточный уровень освоения учебного содержания и нуждаются в специальной помощи по предмету. Работа

выполнена на 52 % от максимального тестового балла. Низкие результаты показали ученики 6 и 7 класса, где самый высокий процент неудовлетворительных результатов – 97% и 74% соответственно и самое меньшее количество учащихся, получивших «4» и «5», 24% и 7%. Эти результаты ниже всероссийского, регионального и муниципального.

Вывод:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
3. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.
4. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
5. Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливая причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.
6. Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

Биология 5,6,7,11 классы

Класс	Максимальный балл	Средний тестовый балл	% от максимального балла	Успеваемость (%)	На «4» и «5» (%)	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	27	15	55	99	45	41	0	59
6	30	18	60	94	54	58	4	38
7	35	21	60	100	58	55	1	43
11	32	21	66	100	88	64	11	25
Итого			60	98	61	55	4	41

Как видно из таблицы, у обучающихся 5-7, 11 классов в достаточной степени сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС, ФКГОС: на базовом уровне у **98%**, повышенном и высоком – **61%**. 5 % обучающихся показали недостаточный уровень освоения учебного содержания и нуждаются в специальной помощи по предмету. Работа выполнена на 60 % от максимального тестового балла. Низкие результаты показали ученики 6 класса, где самый высокий процент неудовлетворительных результатов – 94%. Самое меньшее количество учащихся, получивших «4» и «5», в 5 классе. Сравнительные результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяют сделать вывод о том, что оценки за четверть выставляются необъективно: подтвердили оценки только 55% , 41% понизили.

Выполнение заданий:

- хорошо знают и понимают основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.
- умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). По России 93%, по региону 95%, по ОО 93%.
- умеют выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности. По России 84%, по региону 95%, по ОО 100%.

- слабо усвоили знания о строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). По России 24%, по региону 23%, по ОО 35%.

Физика 7,11 классы

Класс	Максимальный балл	Средний тестовый балл	% от максимального балла	Успеваемость (%)	На «4» и «5» (%)	Подтвердили	Повысили	Понизили
7	23	12	52	95	28	31	3	66
11	27	16	59	100	45	35	0	65
Итого			56	98	37	33	1,5	65,5

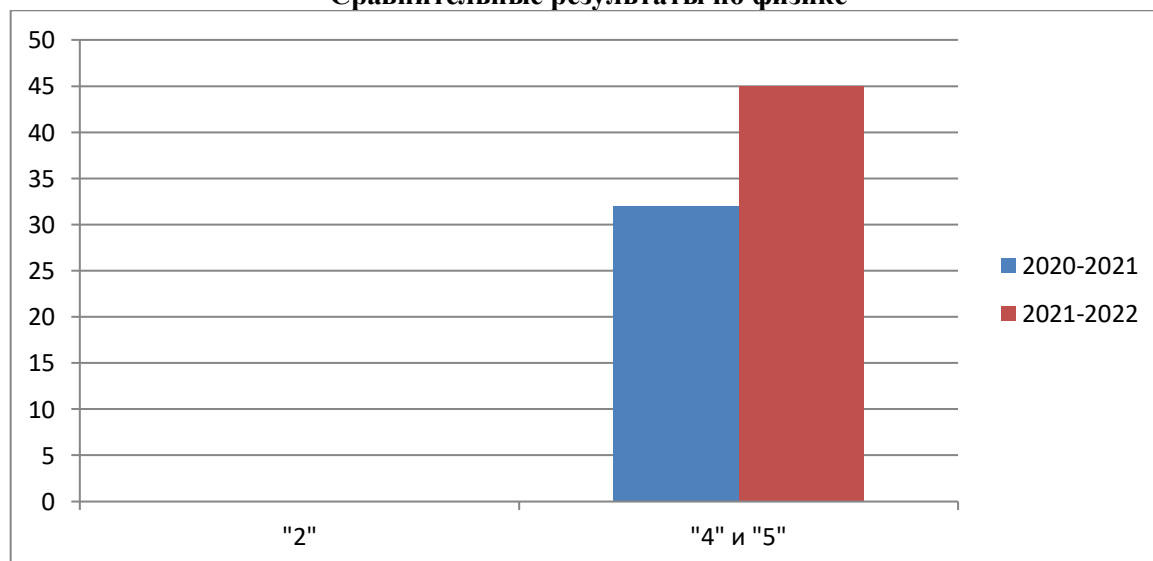
ВПР по физике показала, что у обучающихся 11 классов в достаточной степени сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФКГОС: на базовом уровне у **100%**, повышенном и высоком – **45%**. А вот в 7 классе предметные компетенции сформированы на базовом уровне только у **95%**, повышенном и высоком уровнях только у **28%**. Такой низкий результат в 7 классе можно объяснить тем, что предмет изучается семиклассниками первый год, демоверсия появилась очень поздно, потому не было возможности отработать задания ВПР. Работа выполнена на **56%** от максимального тестового балла. Сравнительные результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяют сделать вывод о том, что оценки 1 полугодие выставляются необъективно: только **35%** подтвердили и повысили оценки.

Причины затруднений:

- невнимательное чтение условия заданий, неумение выразить неизвестную величину из формулы, вычислительные ошибки;
- для большинства школьников вопросы, связанные с электромагнитными явлениями, остаются наиболее сложными и непонятными;
- выделяется слабая подготовка школьников в анализе предложенных «экспериментальных» ситуаций.

Всероссийские проверочные работы по физике в 11 классе проводятся третий год, есть возможность проследить динамику образовательных результатов за 2 года /в 2016/20017 учебном году работа не оценивалась/.

Сравнительные результаты по физике



Как видно из диаграммы, наблюдается положительная динамика: количество «4» и «5» увеличилось на **13%**.

Химия 11 классы

Класс	Максимальный балл	Средний балл	% от	Успеваемость	На «4» и «5»	Подтвердил	Повысили	Пони
-------	-------------------	--------------	------	--------------	--------------	------------	----------	------

	мальный балл	тестовый балл	максимального балла	ть (%)	«5» (%)	и		зили
11	33	21	64	100	65	48	4	48

Как видно из таблицы, у обучающихся 11 классов в достаточной степени сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФКГОС: на базовом уровне у **100%**, повышенном и высоком – **65%**. Работа выполнена на 64 % от максимального тестового балла. Самый низкий балл – 14 у двоих обучающихся, самый высокий – 32 у одного. Сравнительные результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяют сделать вывод о том, что оценки 1 полугодие выставляются необъективно: только 52% подтвердили и повысили оценки.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре, объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных видов химических реакций (электролитической - диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); составлять уравнения изученных видов химических реакций, характеризовать: *s*-, *p*- и *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Допущены типичные ошибки:

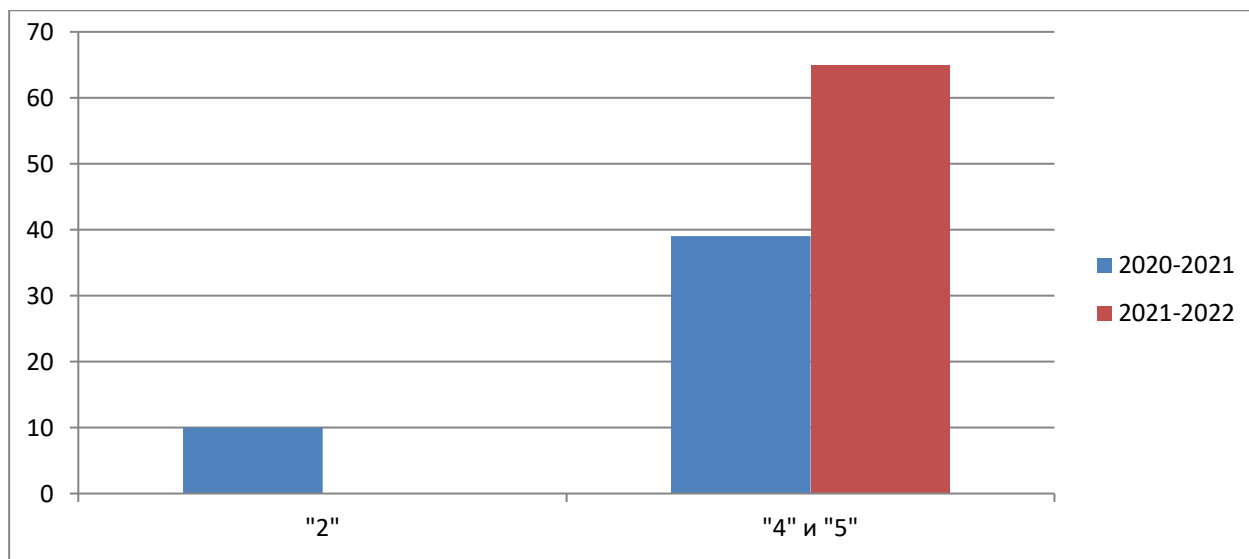
- вычисления по химическим уравнениям;
- составление схемы электронного баланса при изучении ОВР и расстановке коэффициентов методом электронного баланса.
- способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.
- химические свойства органических веществ.
- составление реакций ионного обмена и ТЭД.
- генетическая связь органических соединений и химические свойства органических соединений.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- повышенная сложность данного материала и невнимательность учащихся при подготовке к ВПР;
- недостаточная подготовка по органической химии (10 класс), недоработка в предыдущих классах;
- неумение решать расчетные задачи; нерегулярное выполнение домашнего задания, Поэтому в дальнейшей работе необходимо:
- рассмотреть способы расстановки коэффициентов методом электронного баланса на дополнительных консультациях и уроках.
- скорректировать программу по химии по теме «Вычисления по химическим формулам и уравнениям»
- организовать индивидуальное консультирование учащихся по отдельным вопросам органической химии.

Всероссийские проверочные работы по химии в 11 классе проводятся третий год, есть возможность проследить динамику образовательных результатов за 2 года /в 2016/20017 учебном году работа не оценивалась/.

Сравнительные результаты по химии



Как видно из диаграммы, наблюдается положительная динамика: уменьшилось количество неудовлетворительных результатов на 10%, количество «4» и «5» увеличилось на 26%.

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший, удовлетворительный, отличный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Общие выводы:

1. Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что у обучающихся 5-7, 11 классов в достаточной степени сформированы базовые предметные компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и ФКГОС: на базовом уровне 95 % обучающихся, на повышенном и высоком (на «4» и «5») – 50%.
2. Хорошие результаты показали обучающиеся 11 классов: успеваемость составила 100%.
3. Сравнительные результаты ВПР по отдельным предметам за три года выявили положительную динамику по русскому и английскому языкам.
4. Самые высокие результаты получены при выполнении ВПР по химии – 65% на «4» и «5» при 100% успеваемости, биологии – 64% на «4» и «5», 98% успеваемость; самые низкие по географии: всего 37% на «4» и «5», успеваемость 90% и физике – 37 % на «4» и «5», успеваемость 98%.
5. Успеваемость ВПР в основном соответствуют всероссийскому уровню, но количество «5» и «4» ниже по таким предметам, как математика, физика, география.
6. Сравнительные результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показали большое расхождение оценок по английскому языку в 7 классе, математике в 5 классе, по истории в 5-7, 11 классах, обществознанию в 5 классе, физике в 7, 11 классах, географии в 5,11 классах, что говорит о необъективности выставления четвертных оценок.
7. Технические ошибки при выполнении ВПР свидетельствуют о том, что на уроках мало внимания уделяется заданиям из ВПР, они не отработаны.
8. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Публичного зачета по геометрии обучающихся 7-8 х классов

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области № 01-10/68 от 05.05.2022 О проведении регионального и муниципального публичных зачётов по

геометрии в 7, 8 классах «О проведении регионального публичного зачета по геометрии в 2022 году», в целях дальнейшего развития региональной системы оценки качества образования, мониторинга подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоения образовательной программы по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся.

Название контрольных работ	Название ОУ	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	% «2»	% «4» и «5»
МПЗ 12.05.2022	МОАУ «СОШ №40»	84	0	37

Анализируя результаты муниципального публичного зачета по геометрии на параллели в 7-х классах можно отметить, что 91 обучающийся смог справиться с предложенной формой сдачи зачета по геометрии, 2-е обучающихся не смогли выполнить данный вид работы, не смогли преодолеть минимальный порог и получили оценку «2». По результатам муниципального публичного зачета по геометрии необходимо провести анализ допущенных ошибок и провести коррекционную работу с целью отработки пробелов в знаниях обучающихся.

Зачет проводился в устной форме по билетам. Обучающимся 7-х классов предлагалась следующая продолжительность зачета: 20 минут на подготовку. 10 минут на ответ одного обучающегося.

Вопросы и задания, входящие в билеты, были присланы из Министерства. Вопросы и задания зачета по геометрии охватывали материал 7 класса. Билеты были размещены в открытом доступе на сайте МОАУ «СОШ №40»

Обучающиеся сдавали зачет в МОАУ «СОШ №40», в присутствии комиссии, утвержденной приказом общеобразовательной организацией, в составе председателя комиссии (директора школы или его заместителя), членов комиссии (учителей математики данной общеобразовательной организации и родителей обучающихся, представителей общественности).

На зачете обучающимся запрещалось пользоваться калькуляторами, мобильными телефонами, письменными заметками, учебниками и справочными материалами. Обучающимся, получившим на муниципальном зачете неудовлетворительные отметки, предоставляется право сдать зачет повторно. Для таких обучающихся организованы дополнительные занятия по коррекции затруднений. Пересдача зачета обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки, проводится по тем же билетам. Сроки проведения пересдачи зачета не позднее 15 июня текущего года.

Отметка за зачет выставляется в журнал как текущая отметка по геометрии.

Выполнение заданий по вопросам билетов	% выполнения задания
<p>Вопрос № 1</p> <p>Знание понятий: отрезок, угол, луч, окружность, треугольник, медиана, биссектриса, высота и виды треугольника, виды углов, признаки равенства треугольников.</p>	<p>0 баллов-0</p> <p>1 балл-86</p> <p>н/п-0</p>

<p style="text-align: center;">Вопрос № 2</p> <p>Доказательство теорем: о равенстве углов, о сумме односторонних углов, о сумме внутренних углов треугольников, параллельных прямых, св-ва биссектрисы, свойства катета прямоугольного треугольника, свойства углов и равенства треугольника</p>	<p>0 баллов-18 1 балл-44 2 балла-22 н/п-0</p>
<p style="text-align: center;">Вопрос № 3</p> <p style="text-align: center;">Решить геометрическую задачу</p>	<p>0 баллов-0 1 балл-98 н/п-0</p>
<p style="text-align: center;">Вопрос № 4</p> <p style="text-align: center;">Решить геометрическую задачу</p>	<p>0 баллов- 15 1 балл-31 2 балла-18 3 н/п-20</p>

Вывод:

По результатам муниципального публичного зачета по геометрии на параллели 7-х классов следует отметить, что все обучающиеся – 100% 84 обучающихся из 84, принимавших участие в написании данного вида работы смогли справиться с предложенной им формой зачета и смогли преодолеть минимальный порог. Следует отметить качество знаний по результатам муниципального зачета на параллели 7-х класса составила 37%.

Рекомендации на 2023 год:

1. Про анализировать результаты сдачи муниципального зачета по геометрии на параллели 7-х классов.
2. Рассмотреть итоги муниципального публичного зачета в 7 классах на заседании педагогического совета, совещаниях.
3. Организовать работу по индивидуальным образовательным маршрутам с обучающимися согласно сформированным умениям, по устранению причин выявленных недочетов на дифференцированной основе: с обучающимися набравших невысокий балл по достижению им высокого уровня обучения.
4. Провести коррекцию содержания дополнительных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся по устранению выявленных пробелов по математике.
5. Темы, в которых обучающиеся допустили ошибки, включить в систему повторения в следующем учебном году и отработать с целью устранения пробелов в знаниях.
6. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся 7 классов по геометрии в целях подготовки к успешной сдачи ГИА.

Название контрольных работ	Название ОУ	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	% «2»	% «4» и «5»
МПЗ 13.05.2021	МОАУ «СОШ №40»	85	0	4 0

Анализируя результаты регионального публичного зачета по геометрии на параллели в 8-х классах можно отметить, что 85 обучающихся смогли справиться с предложенной формой сдачи зачета по геометрии, 1 обучающий отсутствовал из-за болезни

По результатам регионального публичного зачета по геометрии необходимо провести анализ допущенных ошибок и провести коррекционную работу с целью отработки пробелов в знаниях обучающихся.

Зачет проводился в устной форме по билетам. Обучающимся 8-х классов предлагалась следующая продолжительность зачета: 20 минут на подготовку. 10 минут на ответ одного обучающегося.

Вопросы и задания, входящие в билеты, были присланы из Министерства. Вопросы и задания зачета по геометрии охватывали материал 8 класса. Билеты были размещены в открытом доступе на сайте МОАУ «СОШ №40»

Обучающиеся сдавали зачет в МОАУ «СОШ №40» в присутствии комиссии, утвержденной приказом общеобразовательной организацией, в составе председателя комиссии (директора школы или его заместителя), членов комиссии (учителей математики данной общеобразовательной организацией родителей обучающихся, представителей общественности).

На зачете обучающимся запрещалось пользоваться калькуляторами, мобильными телефонами, письменными заметками, учебниками и справочными материалами.

Обучающимся, получившим на региональном зачете неудовлетворительные отметки, предоставляется право сдать зачет повторно. Для таких обучающихся организованы дополнительные занятия по коррекции затруднений. Пересдача зачета обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки, проводится по тем же билетам. Сроки проведения пересдачи не позднее 25 июня текущего года.

Наименьшее количество ошибок при ответах было допущено обучающимися 8-х классов при ответе на вопрос № 2 «Доказать теорему или доказать свойства» всего 13% обучающихся вызвало затруднение выполнение данного вида задания.

При этом следует отметить подготовку обучающихся на вопрос № 1 «Дать определение»: многоугольника, вершины, стороны, диагонали и периметра многоугольника. Записать формулу суммы углов выпуклого многоугольника, определение и свойства параллелограмма, назвать свойства прямоугольника, ромба, определение трапеции и виды трапеций, определение синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника и др., указанные в билетах вопрос 1- справились все обучающиеся 8-х классов 0 баллов - 0 обучающихся.

Наибольшее количество обучающихся допустили ошибки при ответе на вопрос № 4 - Решить геометрическую задачу -29% обучающихся не смогли справиться с данным заданием.

На параллели 8-х классов 3 обучающихся имеют статус ОВЗ.

Вывод:

По результатам регионального публичного зачета по геометрии на параллели 8-х классов следует отметить, что большинство обучающихся 100% - 85 обучающихся из 86, принимавших участие смогли справиться с предложенной им формой зачета и смогли преодолеть минимальный порог, Один обучающийся отсутствовал по причине болезни. Данная категория обучающихся будет пересдавать зачет в определенные приказом сроки. Следует отметить качество знаний по результатам регионального публичного зачета составил 46%. Педагогам математики, работающим на данной параллели, следует проанализировать полученные результаты и провести коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся для успешной сдачи ОГЭ по математике в 9 классе.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты сдачи регионального зачета по геометрии на параллели 8-х классов.
2. Рассмотреть итоги регионального публичного зачета в 8 классах на заседании педагогического совета, совещаниях.
3. Организовать работу по индивидуальным образовательным маршрутам с обучающимися согласно сформированным умениям, по устранению причин выявленных недочетов на дифференцированной основе: с обучающимися набравших невысокий балл по достижению им высокого уровня обучения.
4. Провести коррекцию содержания дополнительных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся по устранению выявленных пробелов по математике.
5. Темы, в которых обучающиеся допустили ошибки, включить в систему повторения в следующем учебном году и отработать с целью устранения пробелов в знаниях.
6. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся 8 классов по геометрии в целях подготовки к успешной сдаче ГИА.

Результаты регионального зачета по физкультуре 2021-2022 учебный год.

1.

Предмет	класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся на «5»	Количество обучающихся на «4»	Качество %	СОУ	Успеваемость, %
физкультура	4а	27	18	9	100	88	100
	4б	26	14	12	100	83,38	100
	4в	25	13	12	100	82,72	100

Результаты зачета по физкультуре показывают хорошую подготовку обучающихся к выполнению теоретической и практической части. 53% учащихся подтвердили свои оценки. При выполнении упражнений практической части дети показали хороший уровень техники выполнения.

Результаты ОГЭ

Предмет	Год	Общее кол-во обучающихся	Количество сдававших	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4» и «5», %	Средний балл	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2019-2020	74	74	100%	70%	35	0
	2020-2021	77	77	100%	75%	37	0
	2021-2022	81	81	100%	76%	36	0
Математика	2019-2020	74	74	100%	54%	20	0
	2020-2021	77	77	100%	56%	20	0
	2021-2022	81	81	100%	58%	21	0
История	2019-2020	74	0	0	0	0	0
	2020-2021	77	0	0	0	0	0
	2021-2022	81	1	100%	0%	18	0
Обществознание	2019-2020	74	39	100%	79%	28	0
	2020-2021	77	50	100%	65%	30	0

	2021-2022	81	42	100%	67%	30	0
Физика	2019-2020	74	22	100%	91%	26,5	0
	2020-2021	77	15	100%	87%	27	0
	2021-2022	81	20	100%	89%	30	0
Биология	2019-2020	74	6	100%	50%	26,6	0
	2020-2021	77	6	100%	50%	27	0
	2021-2022	81	16	100%	56%	28	0
География	2019-2020	74	6	100%	100%	24	0
	2020-2021	77	8	100%	50%	20	0
	2021-2022	81	4	100%	50%	20	0
Химия	2019-2020	74	3	100%	67%	33	0
	2020-2021	77	3	100%	67%	23	0
	2021-2022	81	7	100%	66%	28	0
Английский язык	2019-2020	74	0	0	0	0	0
	2020-2021	77	0	0	0	0	0
	2021-2022	81	3	100%	100%	25	0
Информатика	2019-2020	74	53	100%	77%	16,1	0
	2020-2021	77	60	100%	77%	15	0
	2021-2022	81	64	100%	64%	13	0

ВЫВОДЫ

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.

3. Подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

5. Обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в муниципальную конфликтную комиссию не поступали.

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА-9) в 9-х классах в ОО реализованы в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА-9 проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА-9 на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА-9 осуществлялось на производственных совещаниях, Педагогических советах, семинарах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы,

электронный дневник. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

Анализ результатов ГИА-9 за 2022 учебный год позволяет сделать вывод о достаточном уровне подготовки учащихся и спланировать работу на новый учебный год. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Необходимо усилить работу по увеличению количества выбираемых экзаменов.

Подводя итоги государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ следует отметить, что результаты у нас стабильные, обучающиеся сдают экзамены и получают аттестат об основном общем образовании, но необходимо поднять уровень качества, исходя из вышеперечисленных результатов на 2022-2023 учебный год следующие **задачи**:

- 1.повысить качество подготовки обучающихся к ГИА-9 2022-2023 учебном году по основным предметам и предметам по выбору;
- 2.провести корректировку плана подготовки ГИА-9 с учетом анализа результатов;
- 3.учителям-предметникам создать на каждом уроке условия, полного усвоения изучаемого материала.

Выводы.

1. Работу школы по реализации плана мероприятий подготовки и проведения итоговой аттестации по основному общему образованию в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной.
2. Результаты мониторинга по предметам свидетельствуют о том, что недостаточен уровень качества подготовки по математике, биологии, географии, поэтому необходима дальнейшая систематическая работа по отработке знаний и умений обучающихся.
- 3.Учителям-предметникам необходимо пересмотреть разработанные материалы по подготовке к итоговой аттестации.

Рекомендации:

- 1.Администрации школы осуществлять контроль качества преподавания обязательных предметов и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей – предметников, усилить контроль за проведением консультаций по подготовке к итоговой аттестации.
- 2.Классным руководителям совместно с ЗД по УВР продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена.

В результате анализа проведённой государственной итоговой аттестации

ПРЕДМЕТ	ГОДЫ			
	2019	2020	2021	2022
Допущено к ГИА	33	34	27	15
Математика базовый уровень	13	0	0	1
Русский язык	33	33	27	15
Обществознание	14	16	13	8
Биология	4	2	3	2
Математика профильный уровень	20	27	27	14
История	7	4	0	0

Химия	3	3	2	1
Физика	12	11	13	4
Английский язык	5	2	1	0
Информатика и ИКТ	0	2	2	2
Литература	4	1	0	0
География	0	0	0	0
Итого выбрано предметов	10	10	9	8

Не выбран предмет в 2021-2022 учебном году география, литература, английский язык, история для сдачи ЕГЭ. Наиболее востребованы в этом году следующие предметы для сдачи экзаменов по выбору: обществознание-8 выпускников, что составляет 53,3 %; физика – 4 выпускника, что составляет 26,6 % от всех выпускников . Менее востребованы – биология (2 чел.), информатика и ИКТ (2 чел.) , химия (1 чел.).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ. Проведены ученические и родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендация по подготовке к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях, посещение уроков администрацией школы. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

По предметам ЕГЭ получены следующие результаты:

Результаты ЕГЭ по школе

Предмет	Средний балл								
	По школе в 2019г.	По городу в 2019г.	По области в 2019г.	По школе в 2020г.	по городу в 2020г.	По области в 2020г.	По школе в 2021г.	по городу в 2021г.	По области в 2021г.
Русский язык	75,2	76,87	75	76,4	79,67	77,5	77,2	79,05	78
Математика (базовая)	3,8	4,58	4,55	-	-	-	-	-	-
Математика (профильная)	65,92	64	59	59	65,15	62	70	67,03	64
Физика	62,49	59	62,09	62,09	62	58	61	61,85	59
Химия	67,14	65	69,3	69,3	66,91	62	72	67	63

Информатика и ИКТ	79,05	73	53	53	74,59	71	58	72,65	71
Биология	62,83	60	71,5	71,5	62,66	59	52	62,05	59
Английский язык	78,33	76	61,5	61,5	73,76	73	58	76,13	74
Литература	71,06	71	57	57	69,6	69	-	71,45	70
Обществознание	67,44	64	58	59	65,95	63	65	68,74	66
История	68,69	64	52,25	52,25	64,11	62	-	63,43	61
География	68,29	69	-	-	-	-	-	-	-

Результаты ЕГЭ по школе

	<i>Средний балл</i>
--	---------------------

<i>Предмет</i>	<i>По школе е 2022г.</i>	<i>По городу в 2022г</i>	<i>По области в 2022г.</i>
<i>Предмет</i>			
Русский язык	72	75	74
Математика (базовая)	4	4,58	4,55
Математика (профильная)	58	63	61
Физика	63	63	60
Химия	49	67	63
Информатика	81	70	68
Биология	54	59	56
Английский язык	-	77	75
Литература	-	64	66
Обществознание	56	70	67
История	-	67	64
География	-	62	59

Из представленных данных по годам видно, средние баллы ЕГЭ увеличились в 2022 г. по школе, по сравнению с 2021 г. по следующим предметам: **физика 9(на уровне городского показателя 63/63 и выше областного показателя 63/60) , информатике (выше городского показателя 81/70 и выше областного показателя 81/68).**

Статистика показывает, что средние баллы ЕГЭ по школе ниже по сравнению с прошлым годом по следующим предметам: русский язык, математика(профильный уровень), химия, биология, обществознание.

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о слабой методической подготовке педагогов, недостаточной работе администрации, направленной на обеспечение качественного образования обучающихся.

Подводя итоги анализа проведения ГИА выпускников поставим перед собой следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Учителям предметникам продолжить сотрудничать с опытными педагогами города.
2. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
3. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
4. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемые предметные компетенции с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

-учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий и учитывать его в дальнейшей работе;

-руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2022; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

-администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования ;

-рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы.

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2021-2022 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- педагогу-психологу проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Подводя итоги работы 2021-2022 учебного года, анализируя профессиональный уровень коллектива, образовательный уровень учащихся следует отметить, что школа обеспечивала реализацию поставленных задач, продолжала поиск форм и средств в учебно-познавательной деятельности, направленной на повышение качества обучения, уделяла внимание преемственности в обучении и сохранению здоровья учащихся и учителей, проводила работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Основные задачи 2022-2023 учебного года:

2. Для повышения качества образования:
 - обеспечить открытие одного профильного 10 класса (технологический)
 - внести изменения в учебные планы 5-х классов;
 - разработать линейное расписание по математике для обучающихся 9-х классов с 01.09.2023 г.;
 - разработать индивидуальные маршруты для обучающихся 10-11 классов с учетом мнения учащихся родителей и всех учителей-предметников, работающих в данных классах;
 - развивать систему платных образовательных услуг;
 - провести мониторинг выборы предметов для сдачи ЕГЭ у учащихся 10 класса в сентябре;
 - разработать план по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.
3. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через выявление, поддержку, сопровождение обучающихся.
4. Создать условия для разработки и реализации кадровой политики, ориентированной на реализацию механизмов мотивации педагогов к непрерывному профессиональному росту для решения задач развития школы, реализации государственной образовательной политики.
5. Совершенствовать материально-техническую, информационно-коммуникативную инфраструктуры школы путем создания комфортных, безопасных, современных условий труда.
6. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания граждан Российской Федерации.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

	2020	2021	2022
Муниципальный этап			
Победители	0	0	4
Призеры	4	4	7
Региональный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	1	1
Заключительный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

Результаты областной олимпиады школьников 5-8 класс

	2020	2021	2022
Муниципальный этап			
Победители	1	3	0
Призеры	5	16	4
Региональный этап			
Победители	0	2	0
Призеры	0	5	0

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№п/п	Название конкурса, олимпиады, НПК	ФИО ребенка	Класс	Результат
1	Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Мои открытия»	Кривошеева Мария	9а	1 место
2	Всероссийский конкурс творческих работ «Моя любимая Россия», посвящённого Дню России	Кадкин Илья	9а	Диплом I степени
	Всероссийский онлайн-тест «Первый период Вов «крах блицкрига»	Горюнова Ксения	7 в	Победитель - 1 место
	Всероссийский онлайн-тест «Битва на Курской дуге»	Жиляев Артем	8 б	Победитель – 1 место
	Всероссийский онлан-тест «Севастополь и Крым в годы	Жиляев Артем	8 б	Победитель – 1 место

	ВОв»			
	Всероссийская онлайн-олимпиада «День космонавтики»	Пичугин Кирилл Цораев Максим	7 а 7в	1 место 2 место
	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Бадртдинов Салават Андреева Любовь Балакина Анна Цораев Максим Горюнова Ксения Куртова Дарья Казарян Нарек Казарян Мартун Рабынин Михаил Хусаинова Анна Грехов Артем Власенко Светлана	7 В 7 В 7 В 7 В 7 В 7 В 7 В 7 В 7 Б 8 А 8 А 8 Б	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель
	Всероссийский творческий конкурс «Путешествие в мир профессий»	Андреева Любовь Горюнова Ксения Коломинская Виктория Филатов Алексей	7в 7в 7в 7в	Победитель Победитель Призер Призер
	Всероссийский творческий конкурс «Всем миром против терроризма»	Дедученко Варвара Горюнова Ксения	7в 7в	1 место 2 место
	Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Герои Великой Победы - 2021»	Бадртдинов Салават Дегтярев Сергей Андреева Любовь Дедученко Варвара	7 в 7 в 7 в 7 в	Призер Призер Призер финалист
	Всероссийский творческий конкурс «Имя твое неизвестно»	Андреева Любовь Бадртдинов Салават Дегтярев Сергей	7в 7 в 7 а	1 место 2 место 2 место
	Областная онлайн-викторина «Знай свое Отечество»	Андреева Любовь Куртова Дарья Мартынов Матвей Дегтярев Сергей Свирина Анастасия Гайзуллина Ильнара Ильдаровна	7 в 7 в 7а 7 а 7 б 6 б	победитель победитель победитель победитель победитель 2 место призер
1.	Городской интеллектуальный марафон "Математическая карусель-2021"	Агрусьев Эмиль Мещерякова Виктория Мячин Глеб Фокеев Кирилл Кадкин Илья Цыбизова Анна Кириллова Вероника Кривошеева Мария Чирина Мария Аверкин Максим Бояринова Марина Краснятов	9а 8а 8в 8а 7а	Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом I степени

		Александр Хусаинова Анна Евенко Артем Деринг Дарья Панчук Маргарита Семенова Елизавета Александрова Олеся Барденков Роман Иликаева София Радьков Артемий Абубакиров Тимур Глинка Маргарита Ерошенко Александр Еременко Иван Казанурдин Сергей Агафонова Вероника Жумагалеев Собир Тимофеева Елизавета Ручкина Мария Бредихина Полина Иликаева Арина Шмаков Кирилл	7в 7а 6а 6б 6а 5а 5в 4а 4б	Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени
2.	Городской интеллектуальный марафон "Лингвистическая карусель-2021"	Бредихина Полина Дмитриев Богдан	4а 4б	Диплом III степени Диплом III степени
	Городской открытый конкурс "Турнир знатоков русского языка"	Иликаева Арина Бредихина Полина	4а	Диплом III степени Диплом III степени
	Дистанционный конкурс учебно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку»	Хохрина Жанна Павлова Ирина Ямкин Кирилл Павлов Виталий Абдрахимов Эльдар Ермолов Георгий Гиниатуллин Дамир Катасонов Степан Коптева София Янюшкин Кирилл Платонов Александр Петрова Ирина Иликаева София Ветчинкина Наталья Поляков Ярослав Сазонова Полина Атаманенко Вероника	2а 3в 2а 3в 3в 2б 5 6а 2а 3в 2б	Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени

		Мельникова Ульяна Бондаренко Елизавета Бондаренко Лидия Пауков Арсений Лухманов Назар Юркова Анастасия Бралина Линара Ярных Полина	3г 7а 2а 3в	Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом «За успешный дебют» Диплом «За актуальность» Диплом «За актуальность»
3.	XXVIII городская открытая конференция учащихся «Интеллектуалы XXI века»	Кривошеева Мария Лагаева Александра	9а 9а	Диплом III степени Грамота «За исследовательскую активность» Грамота «За актуальность проблемы»
4.	Дистанционный конкурс творческих проектов и учебно-исследовательских работ «Первые шаги в науку»	Павлова Ирина	2а	1 место
5.	Межрегиональная олимпиада исследовательских работ «Путь в медицину»	Кривошеева Мария	9а	1 место
	Муниципальная интеллектуальная онлайн-игра «Открывая космос»	Андреева Любовь	7 в	победитель
	4 Городской творческий конкурс «Моя любимая бабушка»	Мосягина Анастасия Куртова Дарья	7 в 7в	1 место 1 место

В 2020-2021 учебном году большое внимание было уделено эффективности работы НОУ «Искатели», что дало свои положительные результаты по итогам участия в научно-практических конференция, конкурсах исследовательских и проектных работ.

ВЫВОДЫ

Анализ показывает, что в этом году значительно повысилось количество победителей и призеров на школьном, муниципальном и региональном уровнях. Безусловно, победа на всероссийском уровне – это результат, которого очень сложно добиться, поскольку очень многое зависит от таланта и мотивации ребенка. Увеличение побед на городском уровне говорит о хорошей подготовке обучающихся 5-8 классов, начальной школы, а также о том, что, наблюдается приемственность между уровнями. Создан банк одаренных детей и разработано индивидуальное сопровождение на уровне начальной и средней школы.

Несмотря на хорошие в целом результаты работы с одарёнными детьми и положительные тенденции в этой работе имеются следующие проблемы:

- совершенствование условий для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;
- недостаточное использование учителями-предметниками дистанционных технологий при работе с одаренными детьми;
- недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов – предметников в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам.

Для решения этих проблем в следующем учебном году необходимо:

- продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями;
- продолжить совершенствование (с учетом опыта прошлого учебного года) программ по подготовке обучающихся младших классов к участию в предметных олимпиадах и по развитию умений исследовательской деятельности;
- в октябре провести школьные туры предметных олимпиад с целью выявления одарённых детей и вести с ними планомерную работу в течение всего учебного года;
- на заседаниях школьных МО провести анализ результативности работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к городским олимпиадам с целью дальнейшего совершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки к интеллектуальным соревнованиям;
- применять дистанционные формы работы с одаренными учащимися;
- совершенствовать в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке учеников к различным олимпиадам и конкурсам;
- на занятиях с одарёнными детьми продолжить применять современные информационные образовательные технологии с целью улучшения качественных показателей в работе;
- продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одаренных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и включение в этот процесс классных руководителей и учителей-предметников;
- формировать у учителей потребности в самосовершенствовании деятельности, а у обучающихся в саморазвитии через участие в различных дистанционных проектах.

Задачи работы с талантливыми и одарёнными детьми на 2023-2024 учебный год:

- продолжить создание условий для самоопределения, самореализации одаренных детей;
- материальная поддержка одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в региональных, международных и федеральных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса обучающихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- усиление подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах исследовательских работ муниципального и регионального уровня;
- провести в апреле 2023 года творческий отчет НОУ (школьная научно-практическая конференция);
- усилить индивидуальную работу с одаренными обучающегося, через:
 - наставничество учителей-предметников,
 - о систему дополнительного образования,
 - о тьюторскую подготовку.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о выпускниках

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	74	77	81
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:			25
- в данной ОО	29	29	
- в другой ОО	1	0	1
- в учреждениях СПО	44	48	55
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	40	33	15
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	10	6	1
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	39	31	14
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	2	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Результаты анализа востребованности выпускников 11 классов показывают, что из 15 выпускников 14 поступили в ВУЗы (93% на бюджетной основе), 1 выпускника поступил в СУЗ:

Оренбург	Челябинск
1, ОТЖТ ОрИМПС-филиал САМГУПС, 2, ОГПУ, 1, ОрГМУ, 1, ОГАУ, 9, ОГУ	1. ЧЛГУ

Из 77 выпускников 9 класса 25 продолжили обучение в 10 классе МОАУ «СОШ № 40». Остальные поступили в техникумы и колледжи города, такие как: Государственный технический техникум, Автодорожный техникум, Оренбургский железнодорожный техникум, Оренбургский аграрный колледж, Учетно-финансовый колледж, Университетский колледж ОГУ, Оренбургский медицинский колледж и другие.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.00ч.
2 смена	14.00

продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10	
продолжительность перемен (максимальная)	20	
Продолжительность учебной недели		
1-4 класс	5-тидневная	
5-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-4,9,11	34 недели	
5-8,10	35 недель	
Сменность занятий		
1 смена	1а, 1 б, 1 в; 1г, 3а, 3б, 4б, 4 в, 4г; 5а, 5 б, 5 в, 8а, 9 а, 9 б, 9 в, 10а, 11а,	
2 смена	2а, 2б, 2в, 2г, 3в, 4а; 6а, 6 б, 6 в, 7 а, 7 б, 7 в, 8 б, 8 в.	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21										
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч		26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания учащихся

Год	2019-2020		2020 - 2021		2021-2022	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	822	68 %	825	72 %	848	74 %

Анализ показывает, что в 2020 году охват горячим питанием обучающихся снизился на 6 %, а в 2021 году увеличился на 2 %. Достичь положительных результатов в области организации питания помогло активное взаимодействие классных руководителей, социального педагога с родителями и обучающимися, рассмотрение данной проблемы на родительских собраниях и всеобщих. Но тем не менее необходимо скорректировать план мероприятий по увеличению охвата горячим питанием обучающихся, порекомендовать сотрудникам КШП пересмотреть школьное меню.

В МАОУ «СОШ № 1» обучается 849 обучающихся. Из них 31 (4,6%) со статусом ОВЗ. Среди учащихся с ОВЗ присутствуют учащиеся:

- УО - 1 человек
- ЗПР - 13 человек
- ТНР - 10 человек

8 учащихся школы имеют статус ребенок-инвалид. Из них обучаются на дому – 5 человек, 2 – дети с ОВЗ, 3 – дети - инвалиды.

В культурно-образовательной среде школы для учащихся с ОВЗ оптимально сочетаются: основное и дополнительное образование; разнообразие форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с ФГОС с ОВЗ, ФГОС с УО (интеллектуальными нарушениями), по адаптированным основным образовательным программам: АООП НОО ЗПР, ТНР, АООП ООО ЗПР, АООП УО.

Для реализации коррекционно-развивающего компонента образовательных программ учебным планом предусмотрены учебные часы на коррекционно-развивающие занятия специалистов, адаптивную физкультуру. Для всех предметов и коррекционных курсов разработаны адаптированные образовательные программы.

Инклюзивная образовательная среда, созданная в школе, предполагает решение проблем учащихся с ОВЗ. Индивидуальная направленность образования создает для каждого ребенка индивидуальный маршрут образования и воспитания в зависимости от его возможностей и особенностей.

Для детей-инвалидов имеется пандус и перила, краевые ступени лестниц оборудованы контрастным цветом, имеется кнопка вызова персонала, видекамера для визуализации

посетителей и оказания помощи. Имеются туалетные комнаты, сенсорная комната с техническими средствами обучения с выходом в интернет. Дети инвалиды и дети ОВЗ 100% обеспечены учебниками.

Инклюзивное образование в школе осуществляется в общеобразовательных классах; в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы.

Дети, данной категории имеют возможность заниматься в спортивных секциях, творческих коллективах, кружках, что способствует решению задачи индивидуализации образования. Воспитательная работа включает в себя: внеурочную деятельность классных коллективов, кружковую и исследовательскую деятельность, общешкольные события, акции и мероприятия, участие обучающихся и педагогов в воспитательных мероприятиях города, области. В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.

В результате реализации инклюзивной модели образования в условиях МАОУ «СОШ № 40» выполняется главная цель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Однако на сегодняшний день можно выделить ряд трудностей в работе с детьми ОВЗ: недостаточная подготовленность педагогических кадров в коррекционной работе, численность детей с особенностями в одном классе, отсутствие инклюзивных классов, приобретение дополнительных средств обучения.

Воспитательная работа

В рамках воспитательной работы в МАОУ «СОШ № 40»:

1. реализуются воспитательные возможности педагогов, поддерживаются традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализуется потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживается активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Происходит вовлечение школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. используются в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживается использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживается ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживается деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций РДДМ, в т.ч. школьного спортивного клуба «Олимпиец»;
7. организуются экскурсии, культурные мероприятия и реализуется их воспитательный потенциал;
8. организована профориентационная работа с обучающимися;
9. организуется работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Министерство просвещения утвердило стандарт церемонии поднятия и спуска государственного флага от 06.06.2022г. (письмо Минпросвещения России от 17.06.2022г. №АБ-1611/06). Главная цель изучения госсимволов – обеспечить гражданское единство и патриотическое воспитание подрастающего поколения в соответствии с программой воспитания. Программа воспитания включает в себя вопросы воспитания гражданственности,

национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений, на основе сложившихся историко-культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок. Родителям следует с пониманием отнестись к важности данных мероприятий и обсудить их в кругу семьи. Педагоги, дети и родители должны быть едины в данном вопросе. Утверждено «Положение об использовании государственных символов», «Положение о поднятии Флага и исполнении гимна», издан приказ об организации изучения госсимволов на внеурочной деятельности «Разговор о важном».

С 1 сентября 2022 года изучение госсимволов проходит на уроках и внеурочной деятельности.

Государственные символы изучение в рамках школьных предметов. Например, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, литература, обществознание, история. В программе предусмотрено не менее 1 занятия по этим предметам для изучения символов (письмо Минпросвещения от 15.04.2022г. №СК-295/06).

С детьми в классах классные руководители проводят беседы, не только связанные с изучением государственных символов нашей родины, но и темы, направленные на формирование традиций церемониала поднятия флага в школе: «Что значит государственный флаг России в мире?», «Поднятие флага-вектор на успех». Цель – сформировать устойчивое положительное принятие новой традиции поднятия в школе государственного флага, чтобы дети смогли самостоятельно осмыслить и отозваться на новую торжественную церемонию. Поднятие и спуск, вынос государственного флага России поручено знаменной группе, ребята которой добились определенных результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности. В патриотической церемонии принимают участие – все учителя, ученики.

Рабочие программы воспитания

В рабочую программу воспитания включены мероприятия, которые позволяют школьникам больше узнать о символах страны и малой родины. Например: «День Государственного Герба Российской Федерации» (30 ноября), «День Конституции» и другие. Запланированы классные часы о правилах использования государственных символов России в школе, обществе, конкретных ситуациях; ответственности за их порчу. Данные мероприятия формируют уважение к государственным символам, способствуют развитию у учащихся нравственных качеств и гражданской идентичности.

С сентября 2022 года проводите отдельные классные часы «Разговоры о важном». Посвятите их роли России в текущей геополитической ситуации, свяжите со значением государственной символики и историей ее развития.

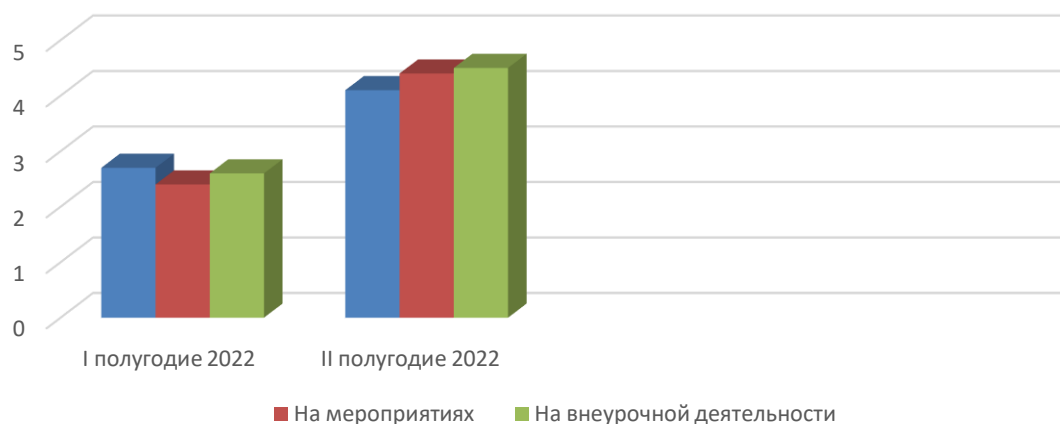
Планы внеурочной деятельности и воспитательной работы

Поручите педагогам объединить изучение государственных символов России и внеурочные формы работы. Удобно использовать для этого государственные праздники и памятные даты. Включите их в календарный план воспитательной работы и план внеурочной деятельности (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Подробнее смотрите в таблице.

Рабочие программы учебных предметов

Государственные символы изучаем в рамках большинства школьных предметов. Минпросвещения рекомендует выделить для этого минимум один урок в год (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Подробнее смотрите в таблице.

Изучение госсимволики по итогам 2022 года



Предмет/предметная область	Формы работы	Что должны усвоить дети
Русский язык Литературное чтение Родной язык Литературное чтение на родном языке Окружающий мир	Урок Игровые образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Получить первоначальные представления о русском языке как государственном языке России, родном языке как основе национального самосознания. • Развить представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. • Сформировать отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни
ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики»)	Урок Игровые образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Научиться распознавать российскую госсимволику, символику своего региона. • Научиться объяснять значение символики. • Научиться уважать российскую государственность, законы, законные интересы и права людей, сограждан
ОДНКНР	Урок	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о госсимволике России во взаимосвязи с историей и культурой народов России, российскими традиционными религиями
Изобразительное искусство	Урок	<ul style="list-style-type: none"> • Научиться выражать свое отношение к окружающему миру и

	Творческие работы	<p>демонстрировать чувство гордости за страну через творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания о формировании госсимволики, в т.ч. современной. • Познакомиться с историей создания гимна России, его автором.
Обществознание История	Урок Проектная и исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Углубить знания о госсимволике, истории ее развития. • Сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности. • Осмыслить политическую и нравственную суть символов. • Расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, включая защиту Отечества на воинской или альтернативной службе. • Научиться сочетать уважительное отношение к символам и ритуалам с соблюдением российских законов, общепринятых норм поведения
Русский язык и литература	Урок Изучение литературных произведений	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку России

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 838 обучающихся и 348 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 590 обучающихся, техническое - 55 обучающихся, художественно-эстетическое - 110 обучающихся, физкультурно-спортивное - 99 обучающихся, некоторые ребята выбрали по два и три направления.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает улучшение показателя по охвату в связи с уменьшением количества дней обучения на дистанционном режиме. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в МОАУ «СОШ № 40».

7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		44	100%
Всего педагогических работников (количество человек)		44	100%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	41	93%
	с высшим непедагогическим образованием	1	2%
	с незаконченным высшим образованием	1	2%
	со средним специальным образованием	3	7%
Имеют учёную степень	кандидата наук	1	2%
	доктора наук	0	0%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		44	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	44	
	Высшую	27	61%
	Первую	10	23%
	Соответствие занимаемой должности	0	0%
	Не имеют (в т.ч. молодые специалисты)	7	16%
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	3	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Заместитель директора по АХР	1	
	Учитель	39	
	Социальный педагог	1	
	Педагог-психолог	0	
	Педагог-организатор	1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		7	
Количество молодых специалистов		3	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
1.	Лухманова Т.Н.	Учитель физики	«Конкурс кабинетов»	муниципальный	дипломант
2.	Ершова Е.В.	Учитель иностранного языка	«Педдебют»	муниципальный	участник

Психологический климат в коллективе.

Количественные результаты

№	Аспекты жизнедеятельности ОО	Баллы	Коэффициент
1	Организация труда	345	2,97
2	Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагогов	352	3,03
3	Отношения с педагогами и администрацией ОО	364	3,13
4	Отношения с обучающимися и их родителями	361	3,11
5	Обеспечение деятельности педагога	267	2,3
6	Сумма баллов по всем ответам	1689	2,91

В муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением математики им В.М. Барбазюка» города Оренбурга в 2022 году работало 42 педагогических работника. Молодые специалисты проработали два года в ОО. Оба учителя аттестованы на первую квалификационную категорию. В этом году прибыл еще один молодой специалист, учитель начальных классов Гагина И.А., Васильева Э.А., Аминова В.А.

Из 42 педагогов, которые работают в нашей школе, 8 человек - бывшие выпускники: Каверина Т.С., Казачкова Н.И., Мейер Н.Е., Кузнецова Р.Ш., Корнилова С.В., Кулагина Л.Б., Гагина И.А., Васильева Э.А.

Администрация периодически проводит среди учителей школы мониторинг с целью определить характер микроклимата в коллективе, выявить, какие проблемы волнуют педагогов, как оценивают свои отношения с коллегами, что тревожит в этих отношениях, а что радует. Все это помогает спланировать работу по развитию коллектива на следующий учебный год. Коэффициент удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школе составляет **2,91**, что свидетельствует о средней степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем. Менее всего удовлетворены педагоги обеспечением собственной деятельности, более всего – отношениями с коллегами и администрацией ОО.

Педагогический коллектив школы повышает свой образовательный уровень (ценз). С этой точки зрения можно проследить следующую динамику: за пять последних лет количество имеющих высшее образование увеличилось с 96% до 98%. Педагогические работники, не имеющие высшего образования: их количество составляет 4% (2 человека) из них учитель начальных классов Гагина И.А. является студенткой первого курса ОГПУ.

Можно отметить, что за последние три года наблюдается тенденция к сокращению числа учителей со средним специальным образованием. Таким образом, повысился образовательный уровень педагогического коллектива школы.

На третьем уровне работают учителя только с высшим образованием. В коллективе есть педагоги, которые имеют два высших образования Казачкова Наталья Ивановна, Кузнецова Роза Шамильевна, Осипова Ольга Владимировна, Кулагина Людмила Борисовна, Азиханова Ирина Раисовна.

Коллектив школы работает над повышением своего профессионализма. С этой целью учителя школы ежегодно участвуют в работе различных семинаров и конференций, посещают открытые уроки учителей школы и округа.

Также педагоги проходят курсовую подготовку (базовые и проблемные курсы). В этом учебном году на курсах обучились 35 человек: очно – 35 человек (пилотные курсы повышения). Ведётся работа по подготовке кадров в области владения ИКТ: курсы «Intel – обучение для будущего» прошли 19 человек, «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя - 8 человек, «Совершенствование профессиональной компетентности учителей информатики в аспекте подготовки выпускников к итоговой

аттестации» для подготовки к ЕГЭ по информатике – 8 человек, курсы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ – 3 человека, «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» - 15 человек

В образовательном учреждении наблюдается рост уровня компьютерной грамотности педагогов. Администрацией школы ведется контроль курсовой подготовки соответственно перспективному плану школы и графику.

Повышению профессионализма коллектива способствует процесс аттестации, так как ему предшествует подготовительный период, в течение которого учитель нарабатывает необходимый методический материал, добиваясь повышению результативности своего труда. Аттестация помогает учителю привести в систему то, что наработано в течение ряда лет, в процессе курсовой подготовки познакомиться с новыми методиками, обменяться опытом работы с коллегами из других школ.

Администрацией школы проводится подготовительная работа по мониторингу педагогической деятельности аттестующихся учителей. С этой целью на протяжении межаттестационного периода собираются данные, свидетельствующие о качестве учебно-воспитательного процесса, результаты административных контрольных срезов, посещаются уроки, проводимые аттестующийся учителями, что позволяет повышать качество образовательного процесс.

Процесс аттестации педагогов школы проходит в соответствии с нормативными документами разных уровней.

По результатам процесса аттестации можно сказать, что наблюдается положительная динамика профессионального роста учителей школы.

За пять последних лет наблюдается положительная динамика аттестованных педагогов. При этом количество учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию увеличилось.

С 1 сентября 2022 года введена должность советник директора по воспитательной работе. Роль советника по воспитанию в школе — заниматься именно всесторонним воспитанием школьников без каких-либо других дополнительных обязанностей, которые не входят в круг основных. Обязанности и задачи советника по воспитанию в школе достаточно широкие.

Во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;
- разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне образовательной организации;

Во взаимодействии с классными руководителями:

- разрабатывает рекомендации и координирует использование регионального, муниципального и школьного банка методических материалов по организации деятельности с классом как социальной группой;
- проводит экспертизу методических материалов по развитию социальных компетенций детей и подростков классного коллектива;
- осуществляет мониторинг эффективности реализации рекомендуемых методических материалов;

– осуществляет педагогическое сопровождение классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом;

– разрабатывает адресные рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом.

Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации:

– участвует в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне образовательной организации;

– осуществляет мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания;

– осуществляет поиск и аннотирует информационно-методические ресурсы институционального, муниципального, регионального и федерального уровней для создания и пополнения банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;

– координирует использование педагогическими работниками школы банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;

– участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;

– осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

– организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

– обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;

– оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;

– выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;

– составляет медиаплан школьных мероприятий;

– организует и координирует работу школьного медиа-центра (при наличии) и профильное обучение его участников;

– осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	ДА
Наличие медиатеки	ДА

Книжный фонд	16773
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	81%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1,8%
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	40
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	10
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	15
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	ДА
Наличие электронных журналов и дневников	ДА

Обеспеченность обучающихся учебниками

Параллель	Необходимое количество учебников для 100% обеспеченности	Обеспеченность учащихся бумажной версией учебников	Обеспеченность учащихся электронной версией учебников	Общий % обеспеченности учебниками
1 классы	760	675	85	100%
2 классы	954	848	106	100%
3 классы	840	723	117	100%
4 классы	1090	896	194	100%
5 классы	1170	982	188	100%
6 классы	1395	1162	233	100%
7 классы	1264	1007	257	100%
8 классы	1411	1025	386	100%
9 классы	1428	1055	373	100%
10 классы	325	281	44	100%
11 классы	126	112	14	100%
Итого	10763	8766	1997	100%
				100%

Учебно-методическое обеспечение

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». И приказом №766 от 23.12.2020г

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	100%
2.	Химия	1	80%
3.	Физика	1	100%
4.	История	1	80%
5.	География	0	0
6.	Математика	2	80%
7.	Начальные классы	8	100%
8.	Русский язык и литература	2	90%
9.	Иностранный язык	1	80%
10.	Музыка	0	0
11.	Информатика	2	100%
12.	ОБЖ	1	80%
13.	Лаборатории	2	100%
14.	Игровая	1	100%
15.	Кабинет хореографии	0	0
16.	Спортивный зал	1	100%
17.	Актный зал	1	100%
18.	Музей	0	0
19.	Технологии	2	80%
	Всего	27	98 %

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Слесарно-столярная	52.8	20	80%

ВЫВОДЫ. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. В 5 учебных кабинетах установлена новая мебель, люминесцентные лампы заменены на светодиодные.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителей информатики. В каждом кабинете имеется мультимедийная техника, используемая в учебно-воспитательном процессе. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. В школе не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, в методическом кабинете недостаточно электронных ресурсов для обеспечения

образовательной деятельности. Также требует обновлений материальной базы кабинетов технологии и оборудования лингафонного кабинета для проведения учебных занятий по иностранному языку. Для работы пункта ОГЭ требуется обновление и закупка новой техники.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов;
- Качество реализации образовательного процесса;
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;

- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В течение 2019 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- сопоставительный анализ поступления в средне специальные, высшие учебные заведения;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.

Одним из главных статических показателей работы являются результаты итогового контроля. Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации были доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителях руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках и приказах. Согласно циклограмме анализ образовательной деятельности проводился по итогам четвертей и учебного года, как административный, так и в рамках предметных методических объединений. Результаты анализа отражены в справках по основным направлениям работы и приказах по организованному окончанию четверти, года. Проанализированы также результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях (школьных, окружных, городских и др.) и конкурсах, систематических акциях и разовых мероприятиях, в том числе и выездных. Анализ результатов участия в таких мероприятиях отражены в справках, издан приказ.

Информация в основном сосредоточена в руках директора, заместителей директора, руководителей предметных МО, но систематически доводилась до сведения всех членов педагогического коллектива. На основе анализа деятельности производилась корректировка общешкольного планирования по результатам каждой четверти, календарно-тематического планирования по результатам анализа за четверть, а также текущего и ежемесячного по факту.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2019 году явились:

1. Проверка исполнения нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность школы.
2. Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования.
3. Поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно – воспитательной работы.
4. Контроль введения ФГОС НОО, ФГОС ООО.
5. Изучение опыта работы педагогов.

Виды и формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 3-4, 5-ых, 8-11-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).

- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ЕГЭ и ГИА, «Информационная работа с учащимися и их родителями о порядке комплектования профильных классов», проверка электронных журналов «Система контроля за знаниями учащихся»;

- персональный – Изучение системы работы учителей начальных классов Болговой К.А., Житковой С.И., изучение системы работы учителя технологии Артеменкова С.И., изучение системы работы учителя географии Ненашевой О.А., изучение системы работы учителя русского языка и литературы Касенко Н.В., «Система работы учителя по предпрофильной подготовке», «Работа учителей математики по повышению качества выполнения заданий по математике профильного уровня»;

- тематический – «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС», «Изучение качества реализации программы внеурочной деятельности «Шахматы», «Организация учета детей, проживающих на территории закрепленного за ОУ микрорайона», «Работа классных руководителей по профилактике уклонения от обучения».

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение ФГОС, молодые и вновь прибывшие учителя, ОРК и СЭ, в рамках подготовки к ЕГЭ и ГИА.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;
- игровые методы;
- приема актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диагностики и самодиагностики;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;
- изучение нового материала носит в основном объяснительно-иллюстративный характер;
- мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков;

- учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Поэтому учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

С целью улучшения работы по повышению уровня профессионализма ежегодно изучается, готовы ли наши педагоги к самообразованию как к виду деятельности, способствующему повышению профессионального мастерства, которое необходимо для повышения качества образовательного процесса.

В целом на уровне пользователя владеют 100% учителей. Данные исследования показали, по сравнению с прошлым годом увеличилось на 2% количество учителей, которые проводят уроки с использованием ИКТ. Произошло увеличение также количества учителей, которые используют на уроках медиапроекторы. Повысилась компетентность учителей в области использования услуг Интернет, умения создавать презентации, таблицы, тесты, использования ИКТ для организации мониторинга, применения обучающих программ.

Особое внимание было уделено проблемному анализу в части исследований удовлетворённости потребителей образовательных услуг школы и обеспечения качества результатов образовательной деятельности. Кроме того, результаты проблемного анализа использованы при подготовке к педагогическим советам, при проведении итогового педагогического анализа и при планировании дальнейшей деятельности учреждения. Однако основной проблемой остаётся неумение полноценно и глубоко использовать полученную информацию педагогами. Об этом же свидетельствует пассивная позиция учителей по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио. Значимость самоанализа осознаётся педагогами на завершающем этапе меж аттестационного периода. Продолжилась работа по систематизации всей информации, получаемой в процессе организационно – педагогической, контрольно – оценочной, аналитической, социально – психологической, прогностической работы с целью максимального доступа к полученной информации и использования этой информации всеми участниками образовательного и воспитательного процесса. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных

принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Выводы:

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для функционирования школы в режиме развития.

В результате систематических мониторинговых мероприятий улучшилось состояние ведения школьной документации:

- к концу учебного года снизилось количество замечаний по ведению классных журналов, дневников учащихся;
- повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования;
- активизировалась работа ШМО;
- сложилась определенная целенаправленная система работы по обучению и воспитанию учащихся, в том числе стоящих на внутришкольном учете.

В ходе работы в 2022 году были выявлены следующие **проблемы:**

- снижение качества обучения по школе;
- неудовлетворительные результаты по ЕГЭ в 11 классе;
- по результатам проведения ВПР выявлено достаточное количество обучающихся 5,6,11 классов понизивших свои результаты, данный показатель свидетельствует о необъективности выставления педагогами текущих оценок.
- большинство педагогов формально отнеслись к определению технологии и методики своей профессиональной деятельности;
- у части педагогов слабо прослеживается работа над методической темой школы;
- слабо просматривался на уроках проектный метод, активные и интерактивные методы преподавания;
- недостаточный уровень толерантности учащихся;
- невысокий уровень организации воспитательной работы в отдельных классных коллективах.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие **задачи** на 2023 год:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
2. Повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
3. Повышать ответственность учителей за полученные результаты, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
4. Обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	848 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	396 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	418 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	368 человек /43,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,2 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,7 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек /5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 6/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	Человек 249 /29%

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 96/ 12/%
1.19.1	Регионального уровня	Человек 25/11%
1.19.2	Федерального уровня	Человек 19/ 8,2 %
1.19.3	Международного уровня	Человек 7/ 3/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	102 человека /12,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41 человек / 5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 41/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 41/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 3/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 37/ 84%
1.29.1	Высшая	Человек 27/ 61%
1.29.2	Первая	Человек 10/ 23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	Человек 7/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 7/ 16%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 7/ 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 14/ 32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 44/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 44/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	848 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв. м

На сегодняшний день в школе обучается 848 детей. Обучение ведется в две смены. Школа работает в режиме 5 дневной учебной недели для 1 – 4 классов, и в режиме шестидневной рабочей недели для 5-11 классов. Численность детей, обучающихся в школе, увеличивается: в 2021-2022 учебном году количество учащихся школе – 848. Средняя наполняемость классов – 26,5 учеников.

Успеваемость обучающихся в 2021 - 2022 учебном году повысилась 0,2 % и составила 100 %.

Из представленных данных по годам видно, средние баллы ЕГЭ увеличились в 2022 г. по школе, по сравнению с 2021 г. по следующим предметам: **физика 9(на уровне городского показателя 63/63 и выше областного показателя 63/60) , информатике (выше городского показателя 81/70 и выше областного показателя 81/68).**

Статистика показывает, что средние баллы ЕГЭ по школе ниже по сравнению с прошлым годом по следующим предметам: русский язык, математика(профильный уровень), химия, биология, обществознание.

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о слабой методической подготовке педагогов, недостаточной работе администрации, направленной на обеспечение качественного образования обучающихся.

Инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательную деятельность на удовлетворительном уровне: в школе функционирует система электронного документооборота, библиотека с читальным залом, медиатекой и выходом в Интернет.

11.ЗАКЛЮЧЕНИЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ
ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетворяет
4.	Качество подготовки обучающихся	удовлетворяет
5.	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворяет
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8.	Материально-техническая база	удовлетворяет
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10.	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет

Директор МОАУ «СОШ № 40» _____ Р.Ш. Кузнецова