

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
МАТЕМАТИКИ ИМЕНИ В.М.БАРБАЗЮКА» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 4

от «29» марта 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МОАУ «СОШ № 40»

_____/Кузнецова Р. Ш.

Приказ № 01-10/73

от «15» апреля 2024 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2023 ГОД
(по состоянию на 31.12.2023)**

Оглавление

1.	<u>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u>
2.	<u>СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ</u>
3.	<u>СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>
4.	<u>КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>
5.	<u>ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ</u>
6.	<u>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>
7.	<u>КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</u>
8.	<u>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</u>
9.	<u>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</u>
10.	<u>ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</u>
11.	<u>АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</u>
12.	<u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</u>

Самообследование МОАУ «СОШ № 40» г. Оренбурга проводилось в соответствии:

1. **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (ст.28 п.3.3; ст.29 ч.2 п.3);

2. **Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462** (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

3. **Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324** (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная организация № 40 с углублённым изучением математики имени В.М.Барбазюка» города Оренбурга
Директор общеобразовательной организации	Кузнецова Роза Шамильевна
Юридический адрес	460009, г.Оренбург, ул. Культурная, 21
Телефон, факс	8 (3532) 56-74-96
Адрес электронной почты	40@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh40-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия: серия 56Л01, № 0003632, регистрационный № 1701-7 от 23 мая 2015, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 56А01 № 0003643, регистрационный № 1978 от 1 августа 2016 г., срок действия до 26 декабря 2024 г.
Устав ОО	Устав муниципального автономного учреждения «Средняя общеобразовательная автономного учреждения «Средняя общеобразовательная № 40 с углублённым изучением математики имени В.М.Барбазюка» города Оренбурга, утверждён Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 11.02.2015 г. № 300
Программа развития	Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углублённым изучением математики имени В.М.Барбазюка» города Оренбурга на 2020-2024 гг. «Школа математического роста: развитие, обучение, сотрудничество», рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 2 от 01.11.2019 г.), утверждена директором МОАУ «СОШ № 40».
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Локальные акты регламентирующие отношения работодателя с работниками. Локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности. Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления лица. Локальные акты, регламентирующие

	административную и финансово-хозяйственную деятельность. Локальные акт обеспечивающие ведение делопроизводства.
--	--

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Кузнецова Роза Шамильевна	Высшее, история обществознание, 33	10
Заместитель директора по УВР	Силкина Ирина Александровна	Высшее, география, биология, 27	18
Заместитель директора по УВР	Аксютин Галина Анатольевна	Высшее, биология, география, 37	16
Заместитель директора по УВР	Неверова Юлия Сергеевна	Высшее, информатика, 15	1
Заместитель директора по ВР	Бикбасова Тазагуль Аскарровна	Высшее, история, 18	11
Заместитель директора АХР	Черкашов Александр Викторович	Высшее, инженер-механик, 1	10

ВЫВОДЫ:

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, попечительского совета, родительского комитета, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей, дней здоровья). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы (по каждой параллели) выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определен в моделях выпускников соответствующих ступеней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность в школе осуществляется по основным образовательным программам НОО, ООО, СОО, которые разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов используемых в обучении, кроме того, с 01.09.2023 года МОАУ «СОШ №40» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ООО, СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утверждённой 17.01.2023. В рамках дорожной карты СОШ 40 утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО, СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО, СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала: - федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО; - федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ» - для ООП ООО и ООП СОО; - программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся; - федеральные рабочие программы воспитания; - федеральные учебные планы; - федеральные календарные планы воспитательной работы. Таким образом, образовательная программа школы включает в себя основные образовательные программы трех уровней образования: - начальное общее образование (срок реализации - 4 года, 1-4-е классы); - основное общее образование (срок реализации - 5 лет, 5-9-е классы); - среднее общее образование (срок реализации - 2 года, 10-11-е профильные классы). Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа адресована:

Кому	С целью
Обучающимся и родителям	<ul style="list-style-type: none">- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия.
Учителям	<ul style="list-style-type: none">- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;- для согласования мер взаимодействия по повышению качества образовательной деятельности, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов школьного образования;- для определения мер взаимодействия с родителями обучающихся, распределения ответственности за результаты образовательной деятельности.

Администрации	<ul style="list-style-type: none"> - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися образовательной программы; - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (обучающихся, родителей, администрации, педагогических работников и других участников); - для определения ответственности за создание условий для успешной деятельности учителей и обучающихся.
Учредителю и органам управления	<ul style="list-style-type: none"> - для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом; - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

Образовательная программа МОАУ «СОШ №40» направлена на:

- создание условий, необходимых для реализации индивидуальных способностей обучающихся на основе реализации профильного обучения, построения индивидуальных траекторий развития школьников;
- содействие разностороннему развитию личности ребенка на основе духовно- нравственных ценностей;
- формирование личной ответственности школьников за собственное здоровье, приобретение ими навыков здорового образа жизни.

Цели, задачи и принципы образовательной программы:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандартов;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. С 1 сентября 2023 года школа работает по ООП, разработанной на основе ФООП НОО, ООП, СОО, которые включает федеральные рабочие программы.

Федеральная рабочая программа позволила учителю определить содержание учебного предмета на каждый учебный год и на основе этого разработать свое тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса. Федеральные рабочие программы по некоторым учебным предметам носят обязательный характер.

Учебные предметы, по которым применяются федеральные рабочие программы представлены в таблице:

НОО	ООО и СОО
Русский язык	Русский язык
Литературное чтение	Литература
Окружающий мир	История
	Обществознание
	География
	Основы безопасности жизнедеятельности

Тематическое планирование данные программы не содержат, оно разработано учителями по соответствующим учебным предметам.

Согласно ч. 6.3 ст. 12 Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам учителями применяются либо в неизменном виде, либо как методическая основа для разработки авторской программы.

Рабочая программа учителя определяет содержание преподавания и изучения предмета базовом и углубленном уровнях и обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

В рабочих программах по учебным предметам для каждого урока предусмотрена возможность использовать электронные или цифровые образовательные ресурсы, которые входят в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса, дисциплины) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала. Обязательные разделы рабочей программы определены требованиями ФГОС, кроме того рабочая программа включает:

- методические материалы (нормативные документы, УМК, цифровые и образовательные ресурсы, дополнительную литературу и т.п.);
- оценочные материалы (тексты контрольно-измерительных материалов, ответы (решение), критерии оценивания работы).

В школе работают кружки и секции по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное. Помимо бюджетных кружков и секций, школа оказывает и платные услуги.

Выводы: образовательная деятельность в МОАУ «СОШ № 40» осуществляется по следующим образовательным программам: ФГОС НОО, ООО, СОО. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО. Рабочие программы отвечают всем необходимым требованиям. Концепции преподавания учебных предметов учтены в рабочих программах и реализуются в полном объеме.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы по ФГИС «Моя школа» педагогические работники МОАУ «СОШ № 40»:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и обучающихся; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторинг их применения.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2023

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	853	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	372	44%
- на уровне основного общего образования	435	51%
- на уровне среднего общего образования	46	5%

в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	853	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	9	1 %
Всего классов	32	100 %
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	3	9,4%
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	6,3 %
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Календарный год	2021	2022	2023 2 четверть
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	42%	46,2%	40,3%
Успеваемость	99,74 %	98,90 %	98,2%

Показатель качества знаний по итогам 2023 года

	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год	
	3 четверть	4 четверть	год	1 четверть	2 четверть
Количество учащихся	826	824	856	856	853
Выбыло всего	4	2	7	3	3
Прибыло	1	0	7	3	0
Аттестовано	793	790	856	856	853
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	23	34	0	18	16
% качества знаний на «4» и «5» по параллелям					
2 классы	50%	54%	55%	54%	64%
3 классы	64%	66%	76%	71%	79%
4 классы	38%	40%	44%	42%	48%
Всего	50,6%	53,3%	58,3%	58,4%	64%
5 классы	32%	32%	44%	52%	39%
6 классы	22%	14%	40%	28%	42%
7 классы	24%	20%	53%	23%	20%
8 классы	28%	20%	57%	18%	37%
9 классы	27%	30%	57%	12%	31%
Всего	26,6%	23,2%	50,2%	30,4%	34%
10 классы		56%	67%		24%
11 классы		67%	67%		36%
Всего		61,5%	67%		30%
Итого	39,1%	46 %	58,5%	41,4%	45%

ВЫВОДЫ: Сравнительный результат качества знаний обучающихся школы за 2022-2023 учебный год свидетельствует о различной динамике. Процент качества знаний в течение учебного года снижается в следующих параллелях: 5, 10-11 классы. Причиной снижения качества успеваемости в том, что в 5 классах у обучающихся проходит адаптация. В 10-11 классах качество знаний обучающихся ухудшилось, т.к. в 10 классах произошло слияние новых классных коллективов. В 11 классах в связи с усложнением профильного материала. Успеваемость обучающихся в 2022-2023 учебном году 100%. В параллелях: 3,4,6,7,8,9 классах процент качества знаний балансирует в течение учебного года, но в итоге показатель повышается в сравнении с началом учебного года.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов

В марте-апреле 2023 года проведены ВПР:

в 4-х классах – русский язык, математика, окружающий мир;

в 5-х классах - русский язык, математика, биология, история;

в 6 классах – русский язык, математика, 2 предмета на основе случайной выборки (биология, география, история, обществознание);

в 7 классах – русский язык, математика, 2 предмета на основе случайной выборки (биология, физика, география, история, обществознание);

в 8 классах - русский язык, математика, 2 предмета на основе случайной выборки (биология, физика, география, история, обществознание);

в 11 классах – физика, химия, биология, география, английский язык, история.

Все ВПР проведены в традиционной форме.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2023 году», приказом министерством образования Оренбургской области от 13.02.2023 «01-21/181 «О проведение ВПР в 2023 году», распоряжения управления образования администрацией города Оренбурга от 17.02.2023 №85 «О проведении ВПР в общеобразовательных организациях города Оренбурга в 2023 году», распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 22.02.2023 №87 «Об обеспечении возможности получения объективных результатов ВПР обучающихся 4-8 классов общеобразовательных организации города Оренбурга» порядка проведения ВПР в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением математики имени В.М. Барбазюка», в целях организованного проведения Всероссийских проверочных работ 2021

Математика 4 классы

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу / %	Кол-во «2» / %	Кол-во «3» / %	Кол-во «4» / %	Кол-во «5» / %	Успеваемость	На «4» и «5»
4а	31	31 / 100%	0 / 0%	9/ 29%	19 / 61%	3 / 10%	100%	71%
4б	32	30 / 100%	0 / 0%	6 / 20%	17/ 57%	7 / 23%	100%	80%
4в	32	27 / 93 %	0 / 0%	1 / 4%	11 / 41%	15 / 55%	100%	96%

Причины затруднений:

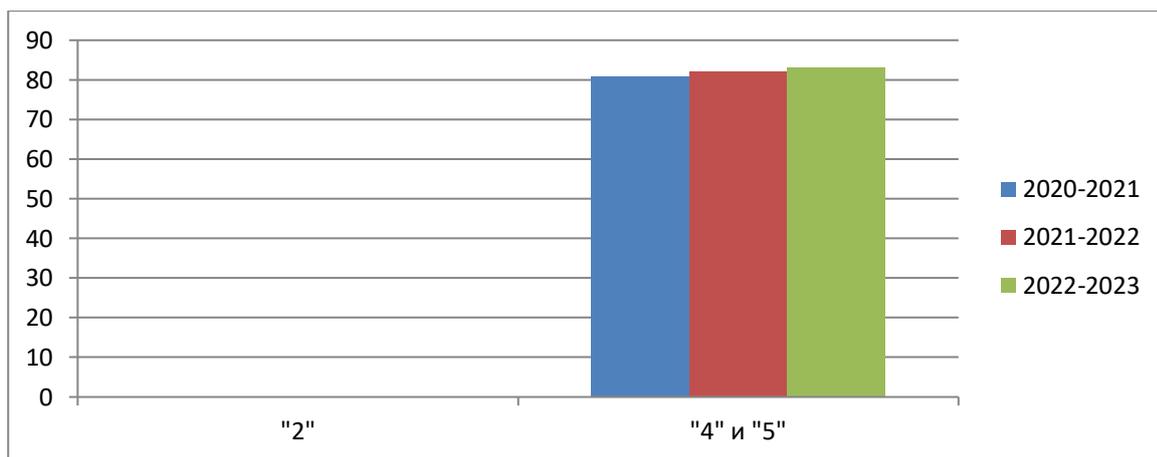
- сформировано в недостаточной степени умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами;

- не сформировано умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, где необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес);

- недостаточно интерпретирована информация (объяснение, сравнение и обобщение данных, выводы и прогнозы);

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Сравнительные результаты по математике за три года

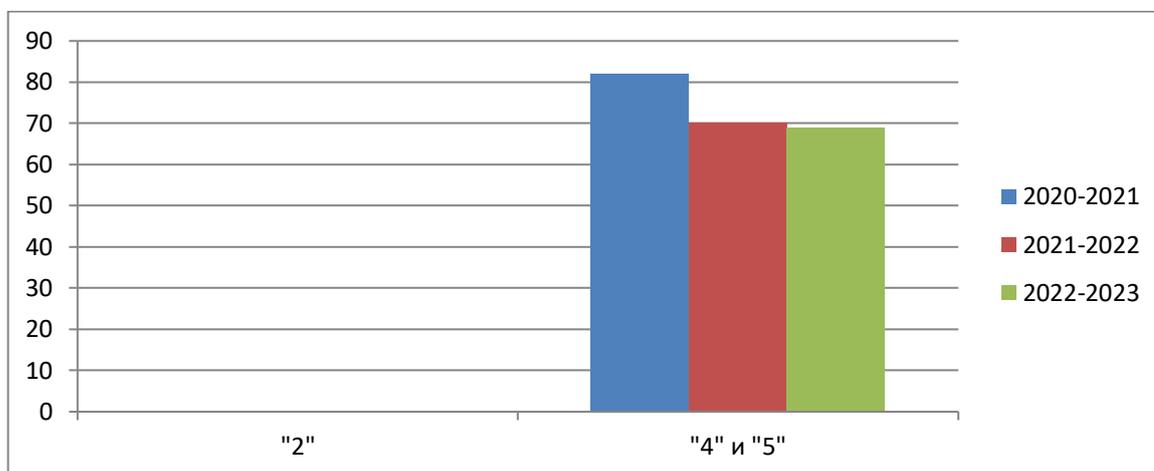


Как видно из диаграммы, наблюдается положительная динамика: уменьшилось количество неудовлетворительных результатов 0%, количество «4» и «5» увеличилось за три года на 6%.

Окружающий мир 4 классы

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу / %	Кол-во «2» / %	Кол-во «3» / %	Кол-во «4» / %	Кол-во «5» / %	Успеваемость	На «4» и «5»
4а	31	30 / 97%	0 / 0%	15 / 50%	14 / 47%	1 / 3%	100%	50%
4б	32	29 / 97%	0 / 0%	8 / 28%	14 / 48%	7 / 24%	100%	72%
4в	32	29 / 100%	0 / 0%	4 / 14%	18 / 62%	7 / 24%	100%	86%

Сравнительные результаты по окружающему миру за три года



Как видно из диаграммы, наблюдается отрицательная динамика: количество «4» и «5» снизилось за три года на 13%.

Русский язык 4 классы

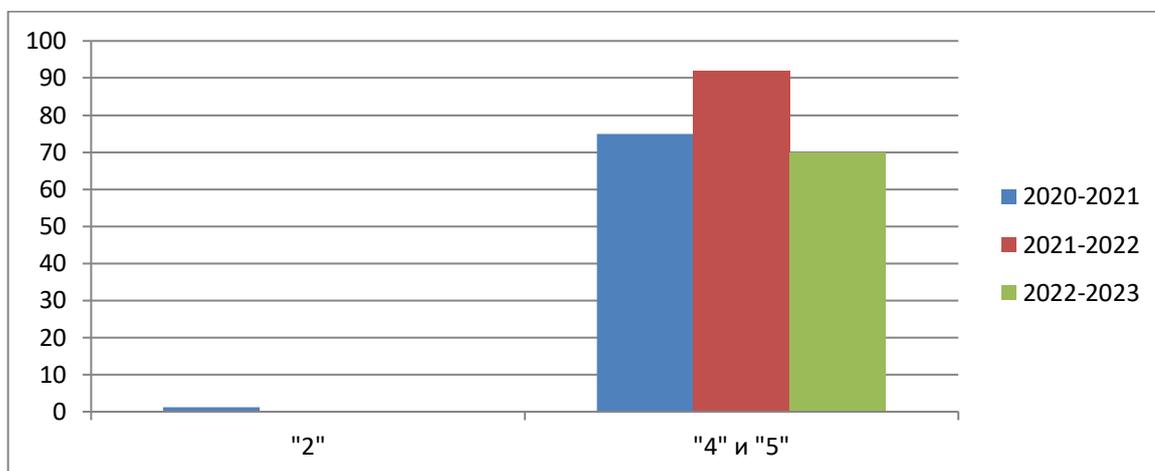
Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнявших работу / %	Кол-во «2» / %	Кол-во «3» / %	Кол-во «4» / %	Кол-во «5» / %	Успеваемость	На «4» и «5»
4а	31	31 / 100%	0 / 0%	9 / 29%	20 / 65%	2 / 6%	100%	71%
4б	32	29 / 97%	0 / 0%	11 / 38%	14 / 48%	4 / 14%	100%	62%
4в	32	29 / 100%	0 / 0%	7 / 24%	18 / 62%	4 / 14%	100%	76%

Причины затруднений:

- недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу;
- низкий уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки;
- сформировано в недостаточной степени умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы, способность строить речевое высказывание в письменной форме;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Всероссийские проверочные работы по русскому языку в 4 классе проводятся третий год, потому есть возможность проследить динамику образовательных результатов.

Сравнительные результаты по русскому языку за три года



Как видно из диаграммы, наблюдается отрицательная динамика: количество «4» и «5» снизилось за три года на 13%.

Выводы:

1. В ВПР приняло участие: по математике 99% обучающихся 4 класса, по окружающему миру 99% , русскому языку 100%.

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **100%**; по математике – **100%**, по окружающему миру – **100%**.

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **70%**, по математике – **82%**, по окружающему миру – **70%**.

4. Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что у обучающихся 4 класса в достаточной степени сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС: на базовом уровне у **26%**, повышенном – у **54%**, высоком – **20%**.

5. Хорошие результаты обучающиеся 4 класса показали по математике.

6. Сравнение результатов ВПР с всероссийскими, региональными, муниципальными результатами: успеваемость обучающихся 4 класса школы по предметам выше; количество «5» и «4» выше только по математике, по русскому языку и окружающему миру ниже.

7. Сравнительные результаты за три года выявили положительную динамику только по математике, по русскому языку и окружающему миру наблюдается снижение количества «5» и «4».

8. Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал, что подтвердили свои оценки 66% обучающихся, 23% повысили и 11 % понизили. Данный показатель свидетельствует об объективности выставления оценок

9. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Русский язык 5,6,7 классы

Класс	Максимальный балл	Средний тестовый балл	% от максимального балла	Успеваемость (%)	На «4» и «5» (%)	Подтвердил и	Повысили	Понизили
5	45	27	60	84	49	60	24	16
6	51	45	65	90	48	67	9	24
7	47	27	57	90	31	62	6	32
Итого			61	88	43	63	13	24

Как видно из таблицы, у обучающихся 5-7 классов в достаточной степени сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС: на базовом уровне у **88%**,

повышенном и высоком – **43%**. 12% обучающихся показали недостаточный уровень освоения учебного содержания и нуждаются в специальной помощи по предмету. Работа выполнена на 61 % от максимального тестового балла.

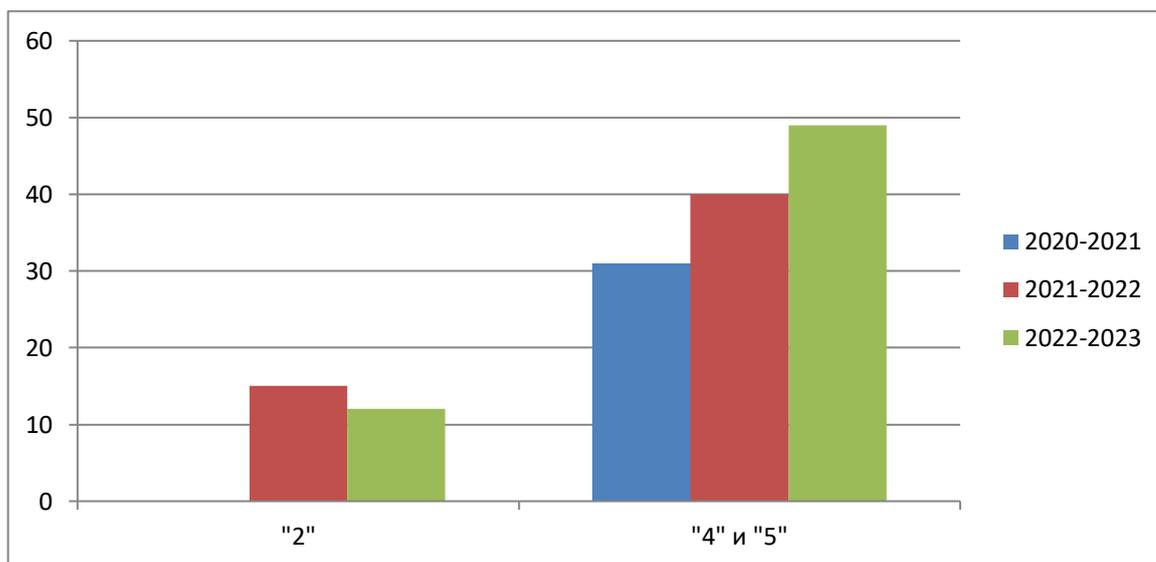
Сравнительный анализ полученных результатов по русскому языку в 5 классах показал, что успеваемость не соответствует всероссийскому уровню, а также региона и муниципалитета, ниже на 2,2%, 5,9% и 7,7 % соответственно; количество «5» и «4» примерно на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях; в 6 классе успеваемость соответствует уровню региона и муниципалитета, выше, чем в РФ на 6,6%; количество «5» и «4» ниже муниципального на 12%, но на региональном и всероссийском уровнях; успеваемость соответствует уровню муниципалитета, но выше, чем в РФ, на 9,5%, в регионе – на 2%; количество «5» и «4» ниже муниципального на 7,5%, регионального – на 6%, всероссийского – на 5%.

Причины затруднений.

Причинами затруднений является слабая отработка некоторых тем, насыщенность текста для списывания большим количеством сложных орфограмм, недостаточно активно организованное повторение тем, трудный текст для определения и формулировки основной мысли и ответа на поставленный вопрос, слабое владение основными нормами языка, умение проводить морфологический, грамматический анализ слова, недостаточный навык владения различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; неумение анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка .

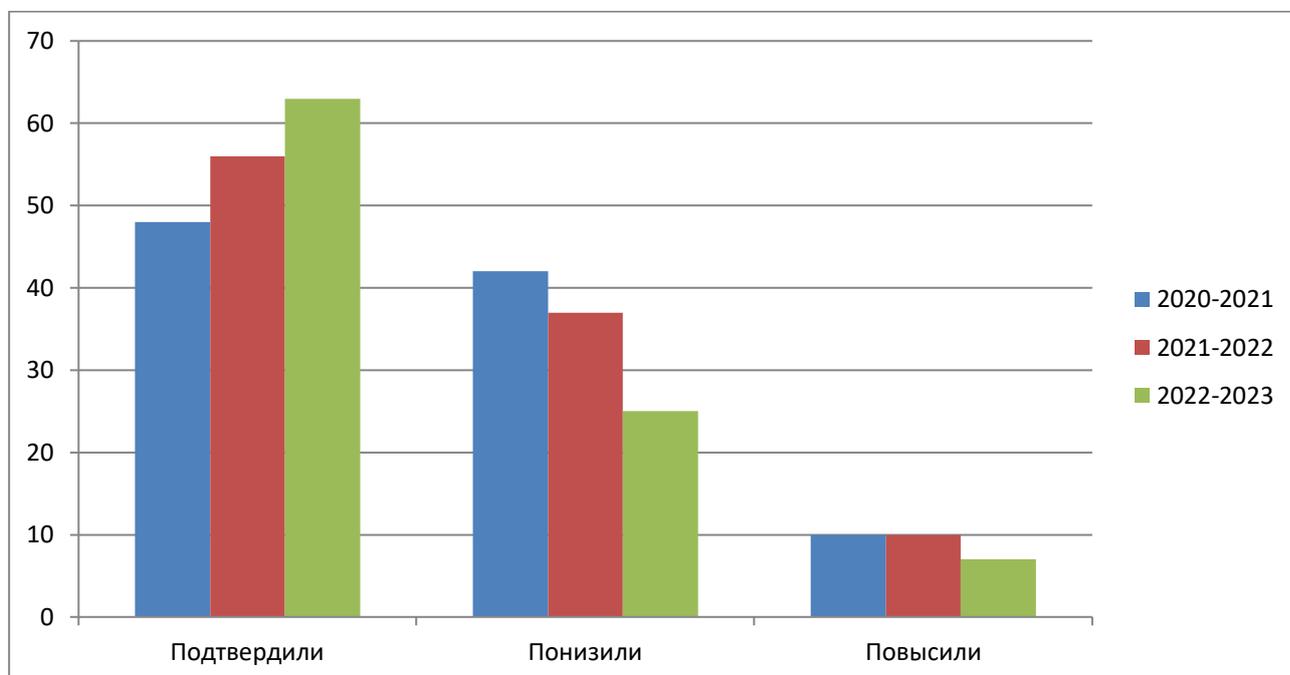
Всероссийские проверочные работы по русскому языку проводятся третий год, потому есть возможность проследить динамику образовательных результатов.

Сравнительные результаты по русскому языку за три года



Как видно из диаграммы, наблюдается положительная динамика: уменьшилось количество неудовлетворительных результатов на 3%, количество «4» и «5» увеличилось на 18%.

Сравнительные результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Полученные результаты свидетельствуют о повышении объективности в оценивании образовательных результатов по русскому языку.

Математика 5, 6, 7 классы

Класс	Максимальный балл	Средний тестовый балл	% от максимального балла	Успеваемость (%)	На «4» и «5» (%)	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	20	14	70	84	54	41	14	45
6	16	9	56	90	38	40	8	51
7	19	11	58	97	40	63	18	18
Итого			61	90	44	48	13	38

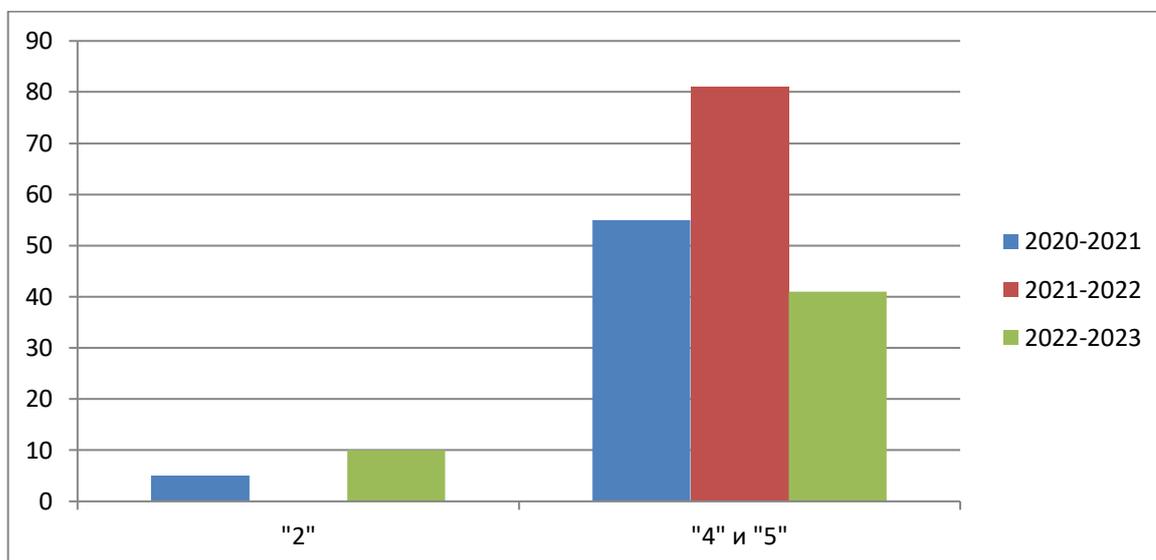
Как видно из таблицы, у обучающихся 5-7 классов в достаточной степени сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС: на базовом уровне у **90%**, повышенном и высоком – **44%**. 10% обучающихся показали недостаточный уровень освоения учебного содержания и нуждаются в специальной помощи по предмету. Работа выполнена на 61 % от максимального тестового балла. Сравнительные результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяют сделать вывод о том, что оценки за четверть выставляются необъективно: подтвердили оценки менее 50 %, 38% понизили.

Сравнительный анализ полученных результатов по математике показал, что успеваемость соответствует уровню РФ, региона, муниципалитета; но количество «5» и «4» ниже муниципального, регионального и всероссийского уровней в среднем на 5%.

Причины затруднений:

- низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;
- недостаточное развитие навыков оперирования понятием «обыкновенная дробь», включая навык внимательного прочтения текста;
- низкий уровень сформированности пространственного мышления;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений.

Сравнительные результаты по математике за три года



Как видно из диаграммы, в результатах ВПР по математике наблюдается отрицательная динамика: за три года увеличилось количество неудовлетворительных результатов на 5%, количество «4» и «5» уменьшилось на 37%. Это свидетельствует о недостаточной подготовке по математике.

Английский язык 7, 11 классы

Класс	Максимальный балл	Средний тестовый балл	% от максимального балла	Успеваемость (%)	На «4» и «5» (%)	Подтвердили	Повысили	Понизили
7	30	19	63	94	37	12	0	88
11	22	19	86	100	96	39	57	4
Итого				97	67	26	29	46

Представленные в таблице результаты показывают, что у обучающихся 11 класса в достаточной степени сформированы базовые предметные компетентности по английскому языку в соответствии с требованиями ФКГОС. Положительным является то, что в 11 классе нет неудовлетворительных результатов по сравнению с всероссийскими, региональными и муниципальными результатами. 96 % выпускников подтвердили и повысили свои оценки. Задания были выполнены на 86% от максимального балла. А вот результаты ВПР в 7 классе очень низкие: на «4» и «5» с работой справились только 37%. Вызывает тревогу и то, что только 12% семиклассников подтвердили свои четвертные оценки, а 88% получили более низкие оценки. Возможно, связано с тем, что форма проведения работы была новой для семиклассников. Тем не менее, по большинству проверяемых требований (умениям) результаты обучающихся 7 класса школы выше, чем по России. Разница между школьными и общероссийскими результатами по отдельным заданиям составляет от 5% до 30%.

Проверочную работу по английскому языку выполняли 16 обучающихся 7 класса. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Наибольшие затруднения вызвали задания:

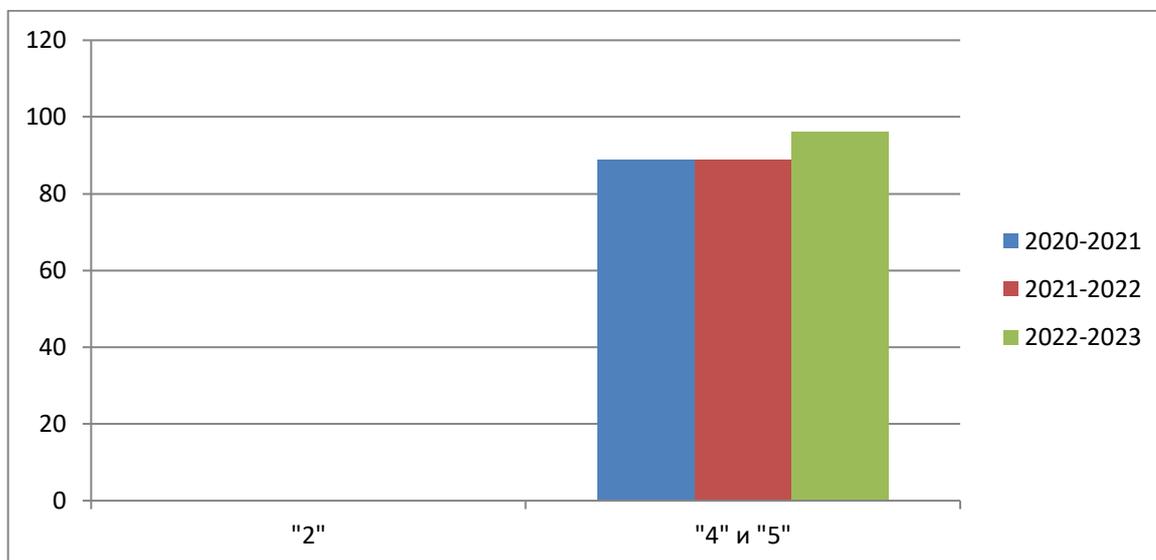
- Задание 5, проверяющее умение наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни - не справились 47% обучающихся;
- Задание 9, проверяющее умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления, исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей,

оставшихся без попечения родителей - не справились обучающихся;

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Сравнительные результаты по английскому языку за три года 11 класс)



Как видно из диаграммы, наблюдается положительная динамика: количество «4» и «5» увеличилось на 7 %.

История 5, 6, 7, 11 классы

Класс	Максимальный балл	Средний тестовый балл	% от максимального балла	Успеваемость (%)	На «4» и «5» (%)	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	15	7	47	86	40	35	7	58
6	20	10	50	95	37	48	19	33
7	25	13	52	97	48	51	22	28
11	21	16	76	100	87	30	30	39
Итого			56	95	53	41	20	40

Как видно из таблицы, у обучающихся 5-7, 11 классов в достаточной степени сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС: на базовом уровне у **95%**, повышенном и высоком – **53%**. 5 % обучающихся показали недостаточный уровень освоения учебного содержания и нуждаются в специальной помощи по предмету. Работа выполнена на 56 % от максимального тестового балла. Низкие результаты показали ученики 5 класса, где самый высокий процент неудовлетворительных результатов – 86%. Самое в меньшее количество учащихся, получивших «4» и «5», 6 классе. Сравнительные результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяют сделать вывод о том, что оценки за четверть выставляются необъективно: подтвердили оценки только 41% , 40% понизили.

Причины затруднений.

Обучающиеся в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

Обществознание 6,7 классы

Класс	Максимальный балл	Средний тестовый балл	% от максимального балла	Успеваемость (%)	На «4» и «5» (%)	Подтвердили	Повысили	Понизили
6	23	12	52	94	39	29	3	69
7	23	16	70	100	54	61	9	30
Итого				97	47	45	6	49

Как видно из таблицы, у обучающихся 5-7, 11 классов в достаточной степени сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС, ФКГОС: на базовом уровне у **97%**, повышенном и высоком – **47%**. 3 % обучающихся показали недостаточный уровень освоения учебного содержания и нуждаются в специальной помощи по предмету. Работа выполнена на 61 % от максимального тестового балла. Низкие результаты показали ученики 6 класса, где самый высокий процент неудовлетворительных результатов – 94% и самое меньшее количество учащихся, получивших «4» и «5», 39%. Сравнительные результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяют сделать вывод о том, что оценки в 5 классе за четверть выставляются необъективно: подтвердили оценки только 29% , 69% понизили.

Низкие результаты выполнения заданий свидетельствуют о недостаточном уровне осознанно и произвольно строить речевое высказывание, навыка анализа информации. Решение подобных заданий формирует навыки:

- находить, извлекать, осмысливать, систематизировать информацию правового характера, полученную из доступных источников (фотоизображений) и анализировать полученные данные;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- характеризовать понятия, делать выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

География 6,7,11 классы

Класс	Максимальный балл	Средний тестовый балл	% от максимального балла	Успеваемость (%)	На «4» и «5» (%)	Подтвердили	Повысили	Понизили
6	37	18	49	97	24	61	3	36
7	37	15	41	74	7	25	2	74
11	21	14	67	100	77	40	20	40
Итого			52	90	36	42	8	50

Как видно из таблицы, у обучающихся 6-7, 11 классов в достаточной степени сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС, ФКГОС: на базовом уровне у **90%**, повышенном и высоком – **36%**. 10 % обучающихся показали недостаточный уровень освоения учебного содержания и нуждаются в специальной помощи по предмету. Работа выполнена на 52 % от максимального тестового балла. Низкие результаты показали ученики 6 и 7 класса, где самый высокий процент неудовлетворительных результатов – 97% и 74% соответственно и самое меньшее количество учащихся, получивших «4» и «5», 24% и 7%. Эти результаты ниже всероссийского, регионального и муниципального.

Вывод:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
3. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.
4. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
5. Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливая причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.
6. Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

Биология 5,6,7,11 классы

Класс	Максимальный балл	Средний тестовый балл	% от максимального балла	Успеваемость (%)	На «4» и «5» (%)	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	27	15	55	99	45	41	0	59
6	30	18	60	94	54	58	4	38
7	35	21	60	100	58	55	1	43
11	32	21	66	100	88	64	11	25
Итого			60	98	61	55	4	41

Как видно из таблицы, у обучающихся 5-7, 11 классов в достаточной степени сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС, ФКГОС: на базовом уровне у **98%**, повышенном и высоком – **61%**. 5 % обучающихся показали недостаточный уровень освоения учебного содержания и нуждаются в специальной помощи по предмету. Работа выполнена на 60 % от максимального тестового балла. Низкие результаты показали ученики 6 класса, где самый высокий процент неудовлетворительных результатов – 94%. Самое меньшее количество учащихся, получивших «4» и «5», в 5 классе. Сравнительные результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяют сделать вывод о том, что оценки за четверть выставляются необъективно: подтвердили оценки только 55% , 41% понизили.

Выполнение заданий:

- хорошо знают и понимают основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.
- умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). По России 93%, по региону 95%, по ОО 93%.
- умеют выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности. По России 84%, по региону 95%, по ОО 100%.
- слабо усвоили знания о строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). По России 24%, по региону 23%, по ОО 35%.

Физика 7, 11 классы

Класс	Максимальный балл	Средний тестовый балл	% от максимального балла	Успеваемость (%)	На «4» и «5» (%)	Подтвердили	Повысили	Понизили
-------	-------------------	-----------------------	--------------------------	------------------	------------------	-------------	----------	----------

7	23	12	52	95	28	31	3	66
11	27	16	59	100	45	35	0	65
Итого			56	98	37	33	1,5	65,5

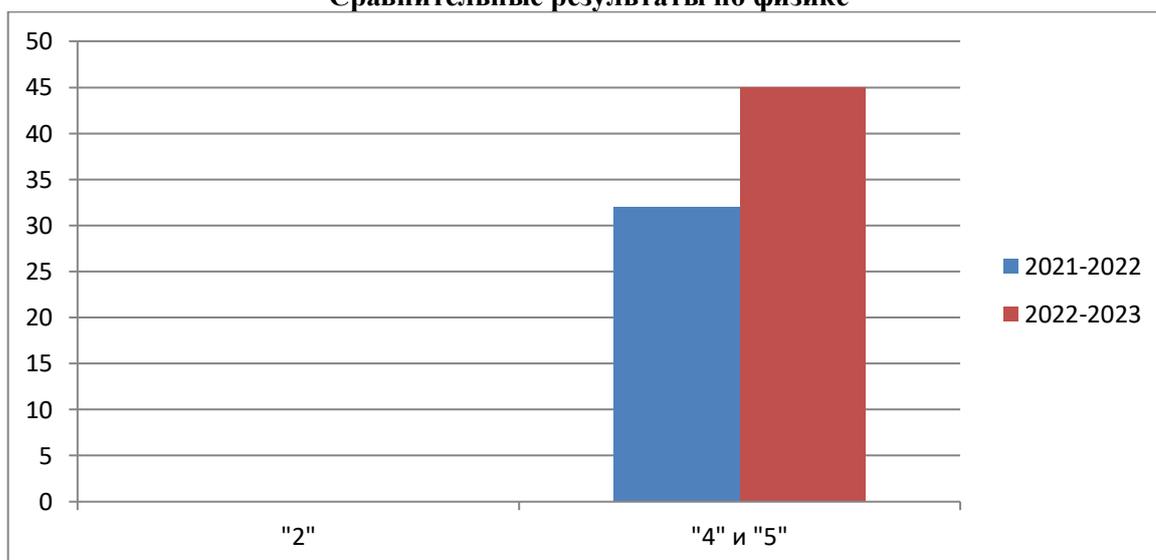
ВПР по физике показала, что у обучающихся 11 классов в достаточной степени сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФКГОС: на базовом уровне у **100%**, повышенном и высоком – **45%**. А вот в 7 классе предметные компетенции сформированы на базовом уровне только у 95% , повышенном и высоком уровнях только у 28%. Такой низкий результат в 7 классе можно объяснить тем, что предмет изучается семиклассниками первый год, демоверсия появилась очень поздно, потому не было возможности отработать задания ВПР. Работа выполнена на 56 % от максимального тестового балла. Сравнительные результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяют сделать вывод о том, что оценки 1 полугодие выставляются необъективно: только 35% подтвердили и повысили оценки.

Причины затруднений:

- невнимательное чтение условия заданий, неумение выразить неизвестную величину из формулы, вычислительные ошибки;
- для большинства школьников вопросы, связанные с электромагнитными явлениями, остаются наиболее сложными и непонятными;
- выделяется слабая подготовка школьников в анализе предложенных «экспериментальных» ситуаций.

Всероссийские проверочные работы по физике в 11 классе проводятся третий год, есть возможность проследить динамику образовательных результатов за 2 года /в 2016/20017 учебном году работа не оценивалась/.

Сравнительные результаты по физике



Как видно из диаграммы, наблюдается положительная динамика: количество «4» и «5» увеличилось на 13%.

Химия 11 классы

Класс	Максимальный балл	Средний тестовый балл	% от максимального балла	Успеваемость (%)	На «4» и «5» (%)	Подтвердил и	Повысили	Понизили
11	33	21	64	100	65	48	4	48

Как видно из таблицы, у обучающихся 11 классов в достаточной степени сформированы предметные результаты в соответствии с требованиями ФКГОС: на базовом уровне у **100%**, повышенном и высоком – **65%**. Работа выполнена на 64 % от максимального тестового балла. Самый низкий балл – 14 у двоих обучающихся, самый высокий – 32 у одного. Сравнительные результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяют

сделать вывод о том, что оценки 1 полугодие выставляются необъективно: только 52% подтвердили и повысили оценки.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре, объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных видов химических реакций (электролитической - диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); составлять уравнения изученных видов химических реакций, характеризовать *s*-, *p*- и *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Допущены типичные ошибки:

- вычисления по химическим уравнениям;
- составление схемы электронного баланса при изучении ОВР и расстановке коэффициентов методом электронного баланса.
- способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.
- химические свойства органических веществ.
- составление реакций ионного обмена и ТЭД.
- генетическая связь органических соединений и химические свойства органических соединений.

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- повышенная сложность данного материала и невнимательность учащихся при подготовке к ВПР;
- недостаточная подготовка по органической химии (10 класс), недоработка в предыдущих классах;
- неумение решать расчетные задачи; нерегулярное выполнение домашнего задания, Поэтому в дальнейшей работе необходимо:
- рассмотреть способы расстановки коэффициентов методом электронного баланса на дополнительных консультациях и уроках.
- скорректировать программу по химии по теме «Вычисления по химическим формулам и уравнениям»
- организовать индивидуальное консультирование учащихся по отдельным вопросам органической химии.

Всероссийские проверочные работы по химии в 11 классе проводятся третий год, есть возможность проследить динамику образовательных результатов за 2 года /в 2016/20017 учебном году работа не оценивалась/.



Как видно из диаграммы, наблюдается положительная динамика: уменьшилось количество неудовлетворительных результатов на 10%, количество «4» и «5» увеличилось на 26%.

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший, удовлетворительный, отличный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Общие выводы:

1. Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что у обучающихся 5-7, 11 классов в достаточной степени сформированы базовые предметные компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и ФКГОС: на базовом уровне 95 % обучающихся, на повышенном и высоком (на «4» и «5») – 50%.
2. Хорошие результаты показали обучающиеся 11 классов: успеваемость составила 100%.
3. Сравнительные результаты ВПР по отдельным предметам за три года выявили положительную динамику по русскому и английскому языкам.
4. Самые высокие результаты получены при выполнении ВПР по химии – 65% на «4» и «5» при 100% успеваемости, биологии – 64% на «4» и «5», 98% успеваемость; самые низкие по географии: всего 37% на «4» и «5», успеваемость 90% и физике – 37 % на «4» и «5», успеваемость 98%.
5. Успеваемость ВПР в основном соответствуют всероссийскому уровню, но количество «5» и «4» ниже по таким предметам, как математика, физика, география.
6. Сравнительные результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показали большое расхождение оценок по английскому языку в 7 классе, математике в 5 классе, по истории в 5-7, 11 классах, обществознанию в 5 классе, физике в 7, 11 классах, географии в 5,11 классах, что говорит о необъективности выставления четвертных оценок.
7. Технические ошибки при выполнении ВПР свидетельствуют о том, что на уроках мало внимания уделяется заданиям из ВПР, они не отработаны.
8. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Публичного зачета по геометрии обучающихся 7-8 х классов

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области № 01-10/68 от 05.05.2022 О проведении регионального и муниципального публичных зачётов по геометрии в 7, 8 классах «О проведении регионального публичного зачета по геометрии в 2023 году», в целях дальнейшего развития региональной системы оценки качества образования, мониторинга подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоения образовательной программы по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся.

Название контрольных работ	Название ОУ	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	% «2»	% «4» и «5»
МПЗ 12.05.2023	МОАУ «СОШ №40»	84	0	37

Анализируя результаты муниципального публичного зачета по геометрии на параллели в 7-х классах можно отметить, что 91 обучающийся смог справиться с предложенной формой сдачи зачета по геометрии, 2-е обучающиеся не смогли выполнить данный вид работы, не смогли преодолеть минимальный порог и получили оценку «2». По результатам муниципального публичного зачета по геометрии необходимо провести анализ допущенных ошибок и провести коррекционную работу с целью отработки пробелов в

знаниях обучающихся.

Зачет проводился в устной форме по билетам. Обучающимся 7-х классов предлагалась следующая продолжительность зачета: 20 минут на подготовку. 10 минут на ответ одного обучающегося.

Вопросы и задания, входящие в билеты, были присланы из Министерства. Вопросы и задания зачета по геометрии охватывали материал 7 класса. Билеты были размещены в открытом доступе на сайте МОАУ «СОШ №40»

Обучающиеся сдавали зачет в МОАУ «СОШ №40», в присутствии комиссии, утвержденной приказом общеобразовательной организацией, в составе председателя комиссии (директора школы или его заместителя), членов комиссии (учителей математики данной общеобразовательной организации и родителей обучающихся, представителей общественности).

На зачете обучающимся запрещалось пользоваться калькуляторами, мобильными телефонами, письменными заметками, учебниками и справочными материалами.

Обучающимся, получившим на муниципальном зачете неудовлетворительные отметки, предоставляется право сдать зачет повторно. Для таких обучающихся организованы дополнительные занятия по коррекции затруднений. Пересдача зачета обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки, проводится по тем же билетам. Сроки проведения пересдачи зачета не позднее 15 июня текущего года.

Отметка за зачет выставляется в журнал как текущая отметка по геометрии.

Выполнение заданий по вопросам билетов	% выполнения задания
Вопрос № 1 Знание понятий: отрезок, угол, луч, окружность, треугольник, медиана, биссектриса, высота и виды треугольника, виды углов, признаки равенства треугольников.	0 баллов-0 1 балл-86 н/п-0
Вопрос № 2 Доказательство теорем: о равенстве углов, о сумме односторонних углов, о сумме внутренних углов треугольников, параллельных прямых, св-ва биссектрисы, свойства катета прямоугольного треугольника, свойства углов и равенства треугольника	0 баллов-18 1 балл-44 2 балла-22 н/п-0
Вопрос № 3 Решить геометрическую задачу	0 баллов-0 1 балл-98 н/п-0
Вопрос № 4 Решить геометрическую задачу	0 баллов- 15 1 балл-31 2 балла-18 3 н/п-20

Вывод:

По результатам муниципального публичного зачета по геометрии на параллели 7-х классов следует отметить, что все обучающиеся – 100% 84 обучающихся из 84, принимавших участие в написании данного вида работы смогли справиться с предложенной им формой зачета и смогли преодолеть минимальный порог. Следует отметить качество знаний по результатам муниципального зачета на параллели 7-х класса составила 37%.

Рекомендации на 2024 год:

1. Про анализировать результаты сдачи муниципального зачета по геометрии на параллели 7-х классов.

2. Рассмотреть итоги муниципального публичного зачета в 7 классах на заседании педагогического совета, совещаниях.
3. Организовать работу по индивидуальным образовательным маршрутам с обучающимися согласно сформированным умениям, по устранению причин выявленных недочетов на дифференцированной основе: с обучающимися набравших невысокий балл по достижению им высокого уровня обучения.
4. Провести коррекцию содержания дополнительных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся по устранению выявленных пробелов по математике.
5. Темы, в которых обучающиеся допустили ошибки, включить в систему повторения в следующем учебном году и отработать с целью устранения пробелов в знаниях.
6. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся 7 классов по геометрии в целях подготовки к успешной сдаче ГИА.

Название контрольных работ	Название ОУ	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	% «2»	% «4» и «5»
МПЗ 13.05.2023	МОАУ «СОШ №40»	85	0	4 0

Анализируя результаты регионального публичного зачета по геометрии на параллели в 8-х классах можно отметить, что 85 обучающихся смогли справиться с предложенной формой сдачи зачета по геометрии, 1 обучающий отсутствовал из-за болезни

По результатам регионального публичного зачета по геометрии необходимо провести анализ допущенных ошибок и провести коррекционную работу с целью отработки пробелов в знаниях обучающихся.

Зачет проводился в устной форме по билетам. Обучающимся 8-х классов предлагалась следующая продолжительность зачета: 20 минут на подготовку. 10 минут на ответ одного обучающегося.

Вопросы и задания, входящие в билеты, были присланы из Министерства. Вопросы и задания зачета по геометрии охватывали материал 8 класса. Билеты были размещены в открытом доступе на сайте МОАУ «СОШ №40»

Обучающиеся сдавали зачет в МОАУ «СОШ №40» в присутствии комиссии, утвержденной приказом общеобразовательной организацией, в составе председателя комиссии (директора школы или его заместителя), членов комиссии (учителей математики данной общеобразовательной организацией родителей обучающихся, представителей общественности).

На зачете обучающимся запрещалось пользоваться калькуляторами, мобильными телефонами, письменными заметками, учебниками и справочными материалами.

Обучающимся, получившим на региональном зачете неудовлетворительные отметки, предоставляется право сдать зачет повторно. Для таких обучающихся организованы дополнительные занятия по коррекции затруднений. Пересдача зачета обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки, проводится по тем же билетам. Сроки проведения пересдачи не позднее 25 июня текущего года.

Наименьшее количество ошибок при ответах было допущено обучающимися 8-х классов при ответе на вопрос № 2 «Доказать теорему или доказать свойства» всего 13% обучающихся вызвало затруднение выполнение данного вида задания.

При этом следует отметить подготовку обучающимся на вопрос № 1 «Дать определение»: многоугольника, вершины, стороны, диагонали и периметра многоугольника.

Записать формулу суммы углов выпуклого многоугольника, определение и свойства параллелограмма, назвать свойства прямоугольника, ромба, определение трапеции и виды трапеций, определение синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника и др., указанные в билетах вопрос 1- справились все обучающиеся 8-х классов 0 баллов - 0 обучающихся.

Наибольшее количество обучающихся допустили ошибки при ответе на вопрос № 4 - Решить геометрическую задачу -29% обучающихся не смогли справиться с данным заданием.

На параллели 8-х классов 3 обучающихся имеют статус ОВЗ.

Вывод:

По результатам регионального публичного зачета по геометрии на параллели 8-х классов следует отметить, что большинство обучающихся 100% - 85 обучающихся из 86, принимавших участие смогли справиться с предложенной им формой зачета и смогли преодолеть минимальный порог, Один обучающийся отсутствовал по причине болезни. Данная категория обучающихся будет пересдавать зачет в определенные приказом сроки. Следует отметить качество знаний по результатам регионального публичного зачета составил 46%. Педагогам математики, работающим на данной параллели, следует проанализировать полученные результаты и провести коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся для успешной сдачи ОГЭ по математике в 9 классе.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты сдачи регионального зачета по геометрии на параллели 8-х классов.
2. Рассмотреть итоги регионального публичного зачета в 8 классах на заседании педагогического совета, совещаниях.
3. Организовать работу по индивидуальным образовательным маршрутам с обучающимися согласно сформированным умениям, по устранению причин выявленных недочетов на дифференцированной основе: с обучающимися набравших невысокий балл по достижению им высокого уровня обучения.
4. Провести коррекцию содержания дополнительных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся по устранению выявленных пробелов по математике.
5. Темы, в которых обучающиеся допустили ошибки, включить в систему повторения в следующем учебном году и отработать с целью устранения пробелов в знаниях.
6. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся 8 классов по геометрии в целях подготовки к успешной сдаче ГИА.

Результаты регионального зачета по физкультуре 2022-2023 учебный год.

1.

Предмет	класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся на «5»	Количество обучающихся на «4»	Качество %	СОУ	Успеваемость, %
физкультура	4а	27	18	9	100	88	100
	4б	26	14	12	100	83,38	100
	4в	25	13	12	100	82,72	100

Результаты зачета по физкультуре показывают хорошую подготовку обучающихся к

выполнению теоретической и практической части. 53% учащихся подтвердили свои оценки. При выполнении упражнений практической части дети показали хороший уровень техники выполнения.

Результаты ОГЭ

Предмет	Год	Общее кол-во обучающихся	Количество сдававших	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4»и «5», %	Средний балл	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2019-2020	74	74	100%	70%	35	0
	2020-2021	77	77	100%	75%	37	0
	2021-2022	81	81	100%	76%	36	0
	2022-2023	84	84	100%	83%	32	0
Математика	2019-2020	74	74	100%	54%	20	0
	2020-2021	77	77	100%	56%	20	0
	2021-2022	81	81	100%	58%	21	0
	2022-2023	84	84	96%	50%	18	2
История	2019-2020	74	0	0	0	0	0
	2020-2021	77	0	0	0	0	0
	2021-2022	81	1	100%	0%	18	0
	2022-2023	84	6	100%	67%	24	0
Обществознание	2019-2020	74	39	100%	79%	28	0
	2020-2021	77	50	100%	65%	30	0
	2021-2022	81	42	100%	67%	30	0
	2022-2023	84	54	96%	59%	27	2
Физика	2019-2020	74	22	100%	91%	26,5	0
	2020-2021	77	15	100%	87%	27	0
	2021-2022	81	20	100%	89%	30	0
	2022-2023	84	22	100%	64%	24,4	1
Биология	2019-2020	74	6	100%	50%	26,6	0
	2020-2021	77	6	100%	50%	27	0
	2021-2022	81	16	100%	56%	28	0
	2022-2023	84	18	100%	22%	23	0
География	2019-2020	74	6	100%	100%	24	0
	2020-2021	77	8	100%	50%	20	0
	2021-2022	81	4	100%	50%	20	0
	2022-2023	84	0	0	0	0	0
Химия	2019-2020	74	3	100%	67%	33	0
	2020-2021	77	3	100%	67%	23	0
	2021-2022	81	7	100%	66%	28	0
	2022-2023	84	3	100%	67%	24	0
Английский язык	2019-2020	74	0	0	0	0	0
	2020-2021	77	0	0	0	0	0
	2021-2022	81	3	100%	100%	25	0
	2022-2023	84	3	100%	100%	26	0
Информатика	2019-2020	74	53	100%	77%	16,1	0
	2020-2021	77	60	100%	77%	15	0
	2021-2022	81	64	100%	64%	13	0
	2022-2023	84	52	100%	73%	13	0

ВЫВОДЫ

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.
3. Подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
5. Обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в муниципальную конфликтную комиссию не поступали.

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА-9) в 9-х классах в ОО реализованы в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА-9 проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА-9 на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА-9 осуществлялось на производственных совещаниях, Педагогических советах, семинарах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы, электронный дневник. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

Анализ результатов ГИА-9 за 2023 учебный год позволяет сделать вывод о недостаточном уровне подготовки учащихся и спланировать работу на новый учебный год. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладеть знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Необходимо усилить работу по увеличению количества выбираемых экзаменов.

Подводя итоги государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ следует отметить, что результаты у нас нестабильные, обучающиеся сдают экзамены и получают аттестат об основном общем образовании, но необходимо поднять уровень качества, исходя из вышеперечисленных результатов на 2023-2024 учебный год следующие задачи:

1. повысить качество подготовки обучающихся к ГИА-9 2023-2024 учебном году по основным предметам и предметам по выбору;
2. провести корректировку плана подготовки ГИА-9 с учетом анализа результатов;
3. учителям-предметникам создать на каждом уроке условия, полного усвоения изучаемого материала.

Выводы.

1. Работу школы по реализации плана мероприятий подготовки и проведения итоговой аттестации по основному общему образованию в 2022-2023 учебном году признать удовлетворительной.

2. Результаты мониторинга по предметам свидетельствуют о том, что недостаточен уровень качества подготовки по математике, физике, поэтому необходима дальнейшая систематическая работа по отработке знаний и умений обучающихся.

3. Учителям-предметникам необходимо пересмотреть разработанные материалы по подготовке к итоговой аттестации.

Рекомендации:

1. Администрации школы осуществлять контроль качества преподавания обязательных предметов и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей – предметников, усилить контроль за проведением консультаций по подготовке к итоговой аттестации.

2. Классным руководителям совместно с ЗД по УВР продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена.

В результате анализа проведённой государственной итоговой аттестации

ПРЕДМЕТ	ГОДЫ				
	2019	2020	2021	2022	2023
Допущено к ГИА	33	34	27	15	9
Математика базовый уровень	13	0	0	1	1
Русский язык	33	33	27	15	9
Обществознание	14	16	13	8	5
Биология	4	2	3	2	1
Математика профильный уровень	20	27	27	14	8
История	7	4	0	0	0
Химия	3	3	2	1	0
Физика	12	11	13	4	5
Английский язык	5	2	1	0	0
Информатика и ИКТ	0	2	2	2	3
Литература	4	1	0	0	1
География	0	0	0	0	0
Итого выбрано предметов	10	10	9	8	

Не выбран предмет в 2022-2023 учебном году география, английский язык, история для сдачи ЕГЭ. Наиболее востребованы в этом году следующие предметы для сдачи экзаменов по выбору: обществознание-5 выпускников, что составляет 56 %; физика – 5 выпускников, что составляет 56 % от всех выпускников . Менее востребованы – биология (1 чел.), информатика и ИКТ (3 чел.) .

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ. Проведены ученические и родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендация по подготовке к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на

протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях, посещение уроков администрацией школы. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

По предметам ЕГЭ получены следующие результаты:

Результаты ЕГЭ по школе

Предмет	Средний балл								
	По школе в 2019г.	По городу в 2019г.	По области в 2019г.	По школе в 2020г.	по городу в 2020г.	По области в 2020г.	По школе в 2021г.	по городу в 2021г.	По области в 2021г.
Русский язык	75,2	76,87	75	76,4	79,67	77,5	77,2	79,05	78
Математика (базовая)	3,8	4,58	4,55	-	-	-	-	-	-
Математика (профильная)	65,92	64	59	59	65,15	62	70	67,03	64
Физика	62,49	59	62,09	62,09	62	58	61	61,85	59
Химия	67,14	65	69,3	69,3	66,91	62	72	67	63
Информатика и ИКТ	79,05	73	53	53	74,59	71	58	72,65	71
Биология	62,83	60	71,5	71,5	62,66	59	52	62,05	59
Английский язык	78,33	76	61,5	61,5	73,76	73	58	76,13	74
Литература	71,06	71	57	57	69,6	69	-	71,45	70
Обществознание	67,44	64	58	59	65,95	63	65	68,74	66
История	68,69	64	52,25	52,25	64,11	62	-	63,43	61
География	68,29	69	-	-	-	-	-	-	-

Результаты ЕГЭ по школе

Предмет	Средний балл		
	По школе в 2022г.	По городу в 2022г.	По области в 2022г.

			2022г.
Русский язык	72	75	74
Математика (базовая)	4	4,58	4,55
Математика (профильная)	58	63	61
Физика	63	63	60
Химия	49	67	63
Информатика	81	70	68
Биология	54	59	56
Английский язык	-	77	75
Литература	-	64	66
Обществознание	56	70	67
История	-	67	64
География	-	62	59

Результаты ЕГЭ по школе

Предмет	Средний балл		
	По школе е 2023г.	По городу в 2023г	По области в 2023г.
Русский язык	75	78	74
Математика (базовая)	5	4,4	4,55
Математика (профильная)	66	65	61
Физика	58	65	60
Химия	-	-	-
Информатика	62	70	68
Биология	53	61	56
Английский язык	-	-	-
Литература	55	67	66
Обществознание	54	67	67
История	-	-	-
География	-	-	-

Из представленных данных по годам видно, средние баллы ЕГЭ увеличились в 2023 г. по школе, по сравнению с 2022 г. по следующим предметам: **математика (база), математика(профильная)- выше городского показателя 66/65 .**

Статистика показывает, что средние баллы ЕГЭ по школе ниже по сравнению с прошлым годом по следующим предметам: русский язык, математика(профильный уровень), химия, биология, обществознание.

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о слабой методической подготовке педагогов, недостаточной работе администрации, направленной на обеспечение качественного образования обучающихся.

Подводя итоги анализа проведения ГИА выпускников поставим перед собой следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Учителям предметникам продолжить сотрудничать с опытными педагогами города.
2. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
3. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
4. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемые предметные компетенции с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

-учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий и учитывать его в дальнейшей работе;

-руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2023; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

-администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования ;

-рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы.

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

- педагогу-психологу проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Подводя итоги работы 2022-2023 учебного года, анализируя профессиональный уровень коллектива, образовательный уровень учащихся следует отметить, что школа обеспечивала реализацию поставленных задач, продолжала поиск форм и средств в учебно-познавательной деятельности, направленной на повышение качества обучения, уделяла внимание преемственности в обучении и сохранению здоровья учащихся и учителей, проводила работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Основные задачи 2023-2024 учебного года:

2. Для повышения качества образования:
 - обеспечить открытие одного профильного 10 класса (технологический)
 - внести изменения в учебные планы 5-х классов;
 - разработать линейное расписание по математике для обучающихся 9-х классов с 01.09.2024 г.;
 - разработать индивидуальные маршруты для обучающихся 10-11 классов с учетом мнения учащихся родителей и всех учителей-предметников, работающих в данных классах;
 - развивать систему платных образовательных услуг;
 - провести мониторинг выборы предметов для сдачи ЕГЭ у учащихся 10 класса в сентябре;
 - разработать план по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.
3. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через выявление, поддержку, сопровождение обучающихся.
4. Создать условия для разработки и реализации кадровой политики, ориентированной на реализацию механизмов мотивации педагогов к непрерывному профессиональному росту для решения задач развития школы, реализации государственной образовательной политики.
5. Совершенствовать материально-техническую, информационно-коммуникативную инфраструктуры школы путем создания комфортных, безопасных, современных условий труда.
6. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания граждан Российской Федерации.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

	2021	2022	2023
Муниципальный этап			
Победители	0	4	1
Призеры	4	7	6

Региональный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	1	1	2
Заключительный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

Результаты областной олимпиады школьников 5-8 класс

	2021	2022	2023
Муниципальный этап			
Победители	3	0	0
Призеры	16	4	6
Региональный этап			
Победители	0	2	0
Призеры	0	5	0

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№ п/п	Название конкурса, олимпиады, НПК	ФИО ребенка	Класс	Результат
1	II Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Александрова Милана Ванчинов Артем Енин Иван Ермолов Георгий Катасонов Степан Солодовников Владислав Титова Елизавета Харитошкин Иван Янюшкин Кирилл Высочина Диана Дрофа Василиса Ермолов Георгий Мельникова Ульяна Файзуллина Яна	4в	Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени
2	Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся	Гиниатуллин Дамир Ермолов Георгий Катасонов Степан Ямкин Кирилл Атаменко Вероника Мельникова Ульяна Янюшкин Кирилл	4в	I место I место I место I место II место III место III место
3	Городской интеллектуальный марафон "Математическая карусель-2023"	Катасонов Степан Янюшкин Кирилл Сидорова Арина Бредихина Полина	4в 5а	Диплом I степени Диплом III степени Диплом II степени Диплом III степени

		Иликаева Арина Зайцев Владимир Шахмуратова Камилла Еременко Иван Агафонова Вероника Тимофеева Елизавета Иликаева София Грицай Услава Каширских София Непомнящий Данил Рябоконеv Егор Радьков Артемий Самар Роман Щеглова Дарья Барденков Роман Макиевская Анастасия Халметов Мустафа Шангареев Элнур Сажнов Сергей Анбазова Рабия Керимов Леман Флягина Ариадна Багрий Дарья Гладышева Екатерина Деринг Дарья Панчук Маргарита Савельева Ксения Семенова Елизавета Аверкин Максим Агрусьев Эмиль Гатиятуллин Ринат Мещерякова Виктория Кириллова Вероника Кадкин Илья Круцкина Кира Цыбизова Анна Горюнова Елизавета Каримов Владислав Мячин Глеб	6a 7a 7б 7a 7б 7a 8a 8в 8a 9a 10a	Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени
4	Городской интеллектуальный марафон "Лингвистическая карусель-2023"	Катасонов Степан Сагнаев Алан Высочина Диана Миляев Егор Солодовников Владислав Ненахов Тимофей	4в 4б 4в 4г	Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени
5	Городской интеллектуальный марафон "Математическая карусель-2023"	Катасонов Степан Янюшкин Кирилл Сидорова Арина Бредихина Полина Иликаева Арина Зайцев Владимир	4в 5a	Диплом I степени Диплом III степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени

	летию со дня полета первой в мире женщины-космонавта Валентины Терешковой	Сагнаев Амир Абдуллина Виктория Клыченкова Арина Лисина Арина Богуславская Анастасия Ермаков Владимир Миронов Василий	6а 7б 9в	Диплом II степени Диплом III степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени
8	XXVIII городская открытая конференция учащихся «Интеллектуалы XXI века»	Кривошеева Мария Горюнова Ксения Лагаева Александра	10а 8а 10а	Диплом I степени Диплом II степени Диплом «За региональную актуальность исследования»
9	Межрегиональная олимпиада исследовательских работ «Путь в медицину»	Кривошеева Мария	10а	Диплом I степени

В 2022-2023 учебном году большое внимание было уделено эффективности работы НОУ «Искатели», что дало свои положительные результаты по итогам участия в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских и проектных работ.

ВЫВОДЫ

Анализ показывает, что в этом году значительно повысилось количество победителей и призеров на школьном, муниципальном и региональном уровнях. Безусловно, победа на всероссийском уровне – это результат, которого очень сложно добиться, поскольку очень многое зависит от таланта и мотивации ребенка. Увеличение побед на городском уровне говорит о хорошей подготовке обучающихся 5-8 классов, начальной школы, а также о том, что, наблюдается приемственность между уровнями. Создан банк одаренных детей и разработано индивидуальное сопровождение на уровне начальной и средней школы.

Несмотря на хорошие в целом результаты работы с одаренными детьми и положительные тенденции в этой работе имеются следующие проблемы:

- совершенствование условий для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;
- недостаточное использование учителями-предметниками дистанционных технологий при работе с одаренными детьми;
- недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов – предметников в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам.

Для решения этих проблем в следующем учебном году необходимо:

- продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями;
- продолжить совершенствование (с учетом опыта прошлого учебного года) программ по подготовке обучающихся младших классов к участию в предметных олимпиадах и по развитию умений исследовательской деятельности;
- в октябре провести школьные туры предметных олимпиад с целью выявления одаренных детей и вести с ними планомерную работу в течение всего учебного года;
- на заседаниях школьных МО провести анализ результативности работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к городским олимпиадам с целью дальнейшего совершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности

педагогов в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки к интеллектуальным соревнованиям;

- применять дистанционные формы работы с одаренными учащимися;
- совершенствовать в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке учеников к различным олимпиадам и конкурсам;
- на занятиях с одаренными детьми продолжить применять современные информационные образовательные технологии с целью улучшения качественных показателей в работе;
- продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одаренных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и включение в этот процесс классных руководителей и учителей-предметников;
- формировать у учителей потребности в самосовершенствовании деятельности, а у обучающихся в саморазвитии через участие в различных дистанционных проектах.

Задачи работы с талантливыми и одаренными детьми на 2023-2024 учебный год:

- продолжить создание условий для самоопределения, самореализации одаренных детей;
- материальная поддержка одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в региональных, международных и федеральных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса обучающихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- усиление подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах исследовательских работ муниципального и регионального уровня;
- провести в апреле 2024 года творческий отчет НОУ (школьная научно-практическая конференция);
- усилить индивидуальную работу с одаренными обучающегося, через:
 - наставничество учителей-предметников,
 - о систему дополнительного образования.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о выпускниках

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	74	77	81	84
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:			25	20
- в данной ОО	29	29		
- в другой ОО	1	0	1	
- в учреждениях СПО	44	48	55	
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	40	33	15	9
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	10	6	1	1
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	39	31	14	8
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	2	1	1

Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0

Результаты анализа востребованности выпускников 11 классов показывают, что из 9 выпускников 8 поступили в ВУЗы (87% на бюджетной основе), 1 выпускника поступил в СУЗ:

Оренбург	Челябинск
1, ОТЖТ ОрИМПС-филиал САМГУПС, 2, ОГПУ, 1, ОрГМУ, 1, ОГАУ, 9, ОГУ	1. ЧЛГУ

Из 84 выпускников 9 класса 20 продолжили обучение в 10 классе МОАУ «СОШ № 40». Остальные поступили в техникумы и колледжи города, такие как: Государственный технический техникум, Автодорожный техникум, Оренбургский железнодорожный техникум, Оренбургский аграрный колледж, Учетно-финансовый колледж, Университетский колледж ОГУ, Оренбургский медицинский колледж и другие.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.00ч.	
2 смена	14.00	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10	
продолжительность перемен (максимальная)	20	
Продолжительность учебной недели		
1-4 класс	5-тидневная	
5-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1, 9, 11 класс	33 недели	
2-10 класс	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1а,1б,1 в; 2а, 2г; 3б; 4а 4 б, 4в; 5а, 5 б, 5 в,8а, 9 а, 9 б, 9 в, 10а,11а,	
2 смена	2б, 2в; 3а,3г,3в; 6а, 6 б, 6 в, 7 а, 7 б, 7 в, 8 б, 8 в.	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч		26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания учащихся

Год	2021 - 2022		2022 - 2023		2023-2024	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	825	71 %	848	71 %	856	72%

Анализ показывает, что в 2022-2023 году охват горячим питанием обучающихся стабилен, а в 2024 году увеличился на 1 %. Достичь положительных результатов в области организации питания помогло активное взаимодействие классных руководителей, социального педагога с родителями и обучающимися, рассмотрение данной проблемы на родительских собраниях и всеобщих. Но тем не менее необходимо скорректировать план мероприятий по увеличению охвата горячим питанием обучающихся, порекомендовать сотрудникам КШП пересмотреть школьное меню.

В культурно-образовательной среде школы для учащихся с ОВЗ оптимально сочетаются:

основное и дополнительное образование; разнообразие форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с ФГОС с ОВЗ, ФГОС с УО (интеллектуальными нарушениями), по адаптированным основным образовательным программам: АООП НОО ЗПР, ТНР, АООП ООО ЗПР, АООП УО.

Для реализации коррекционно-развивающего компонента образовательных программ учебным планом предусмотрены учебные часы на коррекционно-развивающие занятия специалистов, адаптивную физкультуру. Для всех предметов и коррекционных курсов разработаны адаптированные образовательные программы.

Инклюзивная образовательная среда, созданная в школе, предполагает решение проблем учащихся с ОВЗ. Индивидуальная направленность образования создает для каждого ребенка индивидуальный маршрут образования и воспитания в зависимости от его возможностей и особенностей.

Для детей-инвалидов имеется пандус и перила, краевые ступени лестниц оборудованы контрастным цветом, имеется кнопка вызова персонала, видеокамера для визуализации посетителей и оказания помощи. Имеются туалетные комнаты, сенсорная комната с техническими средствами обучения с выходом в интернет. Дети инвалиды и дети ОВЗ 100% обеспечены учебниками.

Инклюзивное образование в школе осуществляется в общеобразовательных классах; в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы.

Дети, данной категории имеют возможность заниматься в спортивных секциях, творческих коллективах, кружках, что способствует решению задачи индивидуализации образования. Воспитательная работа включает в себя: внеурочную деятельность классных коллективов, кружковую и исследовательскую деятельность, общешкольные события, акции и мероприятия, участие обучающихся и педагогов в воспитательных мероприятиях города, области. В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.

В результате реализации инклюзивной модели образования в условиях МАОУ «СОШ № 40» выполняется главная цель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Однако на сегодняшний день можно выделить ряд трудностей в работе с детьми ОВЗ: недостаточная подготовленность педагогических кадров в коррекционной работе, численность детей с особенностями в одном классе, отсутствие инклюзивных классов, приобретение дополнительных средств обучения.

Воспитательная работа

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «СОШ №40»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В рамках воспитательной работы в МОАУ «СОШ № 40»:

1. реализуются воспитательные возможности педагогов, поддерживаются традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализуется потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживается активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. происходит вовлечение школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. используются в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживается использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживается ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживается деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций РДДМ, в т.ч. школьного спортивного клуба «Олимпиец»; отряд юнармейцев «Сармат»; медиацентр «Волна»; волонтерское движение «Твори добро»;
7. организуются экскурсии, культурные мероприятия и реализуется их воспитательный потенциал;
8. организована профориентационная работа с обучающимися;
9. организуется работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Рабочая программа воспитания

В соответствии нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью программы воспитания** обучающихся в МОАУ «СОШ №40»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической

направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

В рабочую программу воспитания включены мероприятия, которые позволят школьникам больше узнать о символах страны и малой родины. Например: «День Государственного Герба Российской Федерации» (30 ноября), «День Конституции» и другие. Запланированы классные часы о правилах использования государственных символов России в школе, обществе, конкретных ситуациях; ответственности за их порчу. Данные мероприятия формируют уважение к государственным символам, способствуют развитию у учащихся нравственных качеств и гражданской идентичности.

Программы внеурочной деятельности

Министерство просвещения утвердило стандарт церемонии поднятия и спуска государственного флага от 06.06.2022г. (письмо Минпросвещения России от 17.06.2022г. №АБ-1611/06). Главная цель изучения государственных символов – обеспечить гражданское единство и патриотическое воспитание подрастающего поколения в соответствии с программой воспитания. Программа воспитания включает в себя вопросы воспитания гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений, на основе сложившихся историко-культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок. Родителям следует с пониманием отнестись к важности данных мероприятий и обсудить их в кругу семьи. Педагоги, дети и родители должны быть едины в данном вопросе.

С 1 сентября 2023 года изучение государственных символов проходит на уроках и внеурочной деятельности.

Государственные символы изучение в рамках школьных предметов. Например, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, литература, обществознание, история. В программе предусмотрено не менее 1 занятия по этим предметам для изучения символов (письмо Минпросвещения от 15.04.2022г. №СК-295/06).

С детьми в классах классные руководители проводят беседы, не только связанные с изучением государственных символов нашей родины, но и темы, направленные на формирование традиций церемониала поднятия флага в школе: «Что значит государственный флаг России в мире?», «Поднятие флага-вектор на успех». Цель – сформировать устойчивое положительное принятие новой традиции поднятия в школе государственного флага, чтобы дети смогли самостоятельно осмыслить и отозваться на новую торжественную церемонию. Поднятие и спуск, вынос государственного флага России поручено знаменной группе, ребята которой добились определенных результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности. В патриотической церемонии принимают участие – все учителя, ученики.

Педагоги проводят занятия на изучение государственных символов России как на уроках, так и внеурочные формы работы, используя для этого государственные праздники и памятные даты. Включение данных праздников в календарный план воспитательной работы и программы внеурочной деятельности (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06).

С сентября 2023 года проводим внеурочные занятия «Разговоры о важном». Данные занятия направлены на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

С сентября 2023 года проводите отдельные классные часы «Моя Россия – мои горизонты» целью которых является: формирование готовности к профессиональному самоопределению(далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов школы.

Классные руководители ставят следующие задачи при проведении занятий:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно-значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Программа курса внеурочной деятельности «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий.

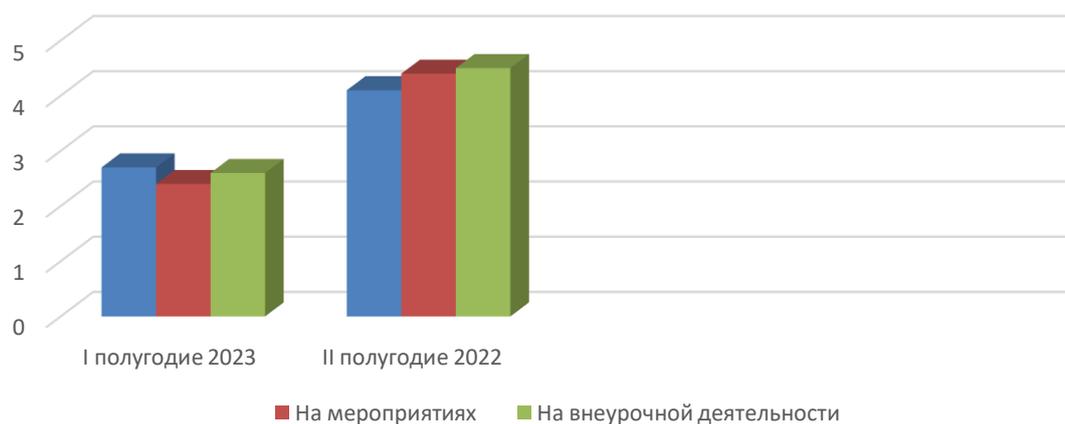
Развитие сети дорог и резкий рост количества транспорта значительно усложнили обстановку на дорогах. Дети вместе со взрослыми являются участниками дорожного движения. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице в качестве пешеходов и формирование у них специальных навыков участников дорожного движения в качестве велосипедистов. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира

Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве.

Рабочие программы учебных предметов

Государственные символы изучаем в рамках большинства школьных предметов. Минпросвещения рекомендует выделить для этого минимум один урок в год (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Подробнее смотрите в таблице.

Изучение госсимволики по итогам 2023 года



Предмет/предметная область	Формы работы	Что должны усвоить дети
Русский язык Литературное чтение Родной язык Литературное чтение на родном языке Окружающий мир	Урок Игровые образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> Получить первоначальные представления о русском языке как государственном языке России, родном языке как основе национального самосознания. Развить представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. Сформировать отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни
ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики»)	Урок Игровые образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> Научиться распознавать российскую госсимволику, символику своего региона. Научиться объяснять значение символики. Научиться уважать российскую государственность, законы, законные интересы и права людей, сограждан
ОДНКНР	Урок	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить представления о госсимволике России во взаимосвязи с историей и культурой народов России, российскими традиционными религиями
Изобразительное искусство	Урок Творческие работы	<ul style="list-style-type: none"> Научиться выражать свое отношение к окружающему миру и демонстрировать чувство гордости за страну через творчество.

		<ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания о формировании госсимволики, в т.ч. современной. • Познакомиться с историей создания гимна России, его автором.
Обществознание История	Урок Проектная и исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Углубить знания о госсимволике, истории ее развития. • Сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности. • Осмыслить политическую и нравственную суть символов. • Расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, включая защиту Отечества на воинской или альтернативной службе. • Научиться сочетать уважительное отношение к символам и ритуалам с соблюдением российских законов, общепринятых норм поведения
Русский язык и литература	Урок Изучение литературных произведений	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку России

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 856 обучающихся и 348 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 187 обучающихся, техническое - 102 обучающихся, социально-гуманитарное 193 обучающихся, физкультурно-спортивное - 98 обучающихся, некоторые ребята выбрали по два и три направления.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает улучшение показателя по охвату в связи с уменьшением количества дней обучения на дистанционном режиме. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2023 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в МОАУ «СОШ № 40».

7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		44	100%
Всего педагогических работников (количество человек)		44	100%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	41	93%
	с высшим непедагогическим образованием	1	2%
	с незаконченным высшим образованием	1	2%
	со средним специальным образованием	3	7%
Имеют учёную степень	кандидата наук	1	2%
	доктора наук	0	0%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		44	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	44	
	Высшую	23	52.2%
	Первую	10	23%
	Соответствие занимаемой должности	0	0%
	Не имеют (в т.ч. молодые специалисты)	4	9%
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	3	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Заместитель директора по АХР	1	
	Учитель	39	
	Социальный педагог	1	
	Педагог-психолог	0	
Педагог-организатор	1		
Количество работающих пенсионеров по возрасту		7	
Количество молодых специалистов		3	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	

Психологический климат в коллективе.

Количественные результаты

№	Аспекты жизнедеятельности ОО	Баллы	Коэффициент
1	Организация труда	345	2,97
2	Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагогов	352	3,03
3	Отношения с педагогами и администрацией ОО	364	3,13
4	Отношения с обучающимися и их родителями	361	3,11
5	Обеспечение деятельности педагога	267	2,3
6	Сумма баллов по всем ответам	1689	2,91

В муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением математики им В.М. Барбазюка»

города Оренбурга в 2022 году работало 44 педагогических работника. В 2022-2023 учебном году прибыл еще один молодой специалист учитель английского языка Абросимова Е.С.

Из 44 педагогов, которые работают в нашей школе, 8 человек - бывшие выпускники: Каверина Т.С., Казачкова Н.И., Мейер Н.Е., Кузнецова Р.Ш., Корнилова С.В., Кулагина Л.Б., Гагина И.А., Васильева Э.А.

Администрация периодически проводит среди учителей школы мониторинг с целью определить характер микроклимата в коллективе, выявить, какие проблемы волнуют педагогов, как оценивают свои отношения с коллегами, что тревожит в этих отношениях, а что радует. Все это помогает спланировать работу по развитию коллектива на следующий учебный год. Коэффициент удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школе составляет **2,91**, что свидетельствует о средней степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем. Менее всего удовлетворены педагоги обеспечением собственной деятельности, более всего – отношениями с коллегами и администрацией ОО.

Педагогический коллектив школы повышает свой образовательный уровень (ценз). С этой точки зрения можно проследить следующую динамику: за пять последних лет количество имеющих высшее образование увеличилось с 96% до 98%. Педагогические работники, не имеющие высшего образования: их количество составляет 6% (3 человека) из них учитель начальных классов Гагина И.А. является студенткой второго курса ОГПУ.

Можно отметить, что за последние три года наблюдается тенденция к сокращению числа учителей со средним специальным образованием. Таким образом, повысился образовательный уровень педагогического коллектива школы.

На третьем уровне работают учителя только с высшим образованием. В коллективе есть педагоги, которые имеют два высших образования Казачкова Наталья Ивановна, Кузнецова Роза Шамильевна, Осипова Ольга Владимировна, Кулагина Людмила Борисовна, Азиханова Ирина Раисовна.

Коллектив школы работает над повышением своего профессионализма. С этой целью учителя школы ежегодно участвуют в работе различных семинаров и конференций, посещают открытые уроки учителей школы и округа.

Также педагоги проходят курсовую подготовку (базовые и проблемные курсы). В этом учебном году на курсах обучились 32 человека. Ведётся работа по подготовке кадров в области владения ИКТ: курсы «Intel – обучение для будущего» прошли 9 человек, «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя - 8 человек, «Совершенствование профессиональной компетентности учителей информатики в аспекте подготовки выпускников к итоговой аттестации» для подготовки к ЕГЭ по информатике – 5 человек, курсы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ – 3 человека, «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» - 15 человек

В образовательном учреждении наблюдается рост уровня компьютерной грамотности педагогов. Администрацией школы ведется контроль курсовой подготовки соответственно перспективному плану школы и графику.

Повышению профессионализма коллектива способствует процесс аттестации, так как ему предшествует подготовительный период, в течение которого учитель нарабатывает необходимый методический материал, добываясь повышению результативности своего труда. Аттестация помогает учителю привести в систему то, что наработано в течение ряда лет, в процессе курсовой подготовки познакомиться с новыми методиками, обменяться опытом работы с коллегами из других школ.

Администрацией школы проводится подготовительная работа по мониторингу педагогической деятельности аттестующихся учителей. С этой целью на протяжении межаттестационного периода собираются данные, свидетельствующие о качестве учебно-воспитательного процесса, результаты административных контрольных срезов, посещаются уроки, проводимые аттестующийся учителями, что позволяет повышать качество образовательного процесс.

Процесс аттестации педагогов школы проходит в соответствии с нормативными документами разных уровней.

По результатам процесса аттестации можно сказать, что наблюдается положительная динамика профессионального роста учителей школы.

За пять последних лет наблюдается положительная динамика аттестованных педагогов. При этом количество учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию увеличилось.

С 1 сентября 2022 года введена должность советник директора по воспитательной работе. Роль советника по воспитанию в школе — заниматься именно всесторонним воспитанием школьников без каких-либо других дополнительных обязанностей, которые не входят в круг основных. Обязанности и задачи советника по воспитанию в школе достаточно широкие.

Во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;

- среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;

- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;

- составляет медиаплан школьных мероприятий;

- организует и координирует работу школьного медиа-центра (при наличии) и профильное обучение его участников;

- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	ДА
Наличие медиатеки	ДА
Книжный фонд	17475
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	73%

Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1,9%
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	40
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	10
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	15
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	ДА
Наличие электронных журналов и дневников	ДА

Обеспеченность обучающихся учебниками

Параллель	Необходимое количество учебников для 100% обеспеченности	Обеспеченность учащихся бумажной версией учебников	Обеспеченность учащихся электронной версией учебников	Общий % обеспеченности учебниками
1 классы	688	591	97	100%
2 классы	873	776	97	100%
3 классы	918	776	152	100%
4 классы	880	757	123	100%
5 классы	1443	1162	281	100%
6 классы	1078	944	134	100%
7 классы	1564	1144	420	100%
8 классы	1326	956	370	100%
9 классы	1264	968	296	100%
10 классы	294	273	21	100%
11 классы	350	325	25	100%
Итого	10678	8662	2016	100%

Учебно-методическое обеспечение

Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». И приказом №766 от 23.12.2020г

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	100%

2.	Химия	1	80%
3.	Физика	1	100%
4.	История	1	80%
5.	География	0	0
6.	Математика	2	80%
7.	Начальные классы	8	100%
8.	Русский язык и литература	2	90%
9.	Иностранный язык	1	80%
10.	Музыка	0	0
11.	Информатика	2	100%
12.	ОБЖ	1	80%
13.	Лаборатории	2	100%
14.	Игровая	1	100%
15.	Кабинет хореографии	0	0
16.	Спортивный зал	1	100%
17.	Актный зал	1	100%
18.	Музей	0	0
19.	Технологии	2	80%
	Всего	27	98 %

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Слесарно-столярная	52.8	20	80%

ВЫВОДЫ. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. В 5 учебных кабинетах установлена новая мебель, люминесцентные лампы заменены на светодиодные.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителей информатики. В каждом кабинете имеется мультимедийная техника, используемая в учебно-воспитательном процессе. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. В школе не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, в методическом кабинете недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности. Также требует обновлений материальной базы кабинетов технологии и оборудования лингафонного кабинета для проведения учебных занятий по иностранному языку. Для работы пункта ОГЭ требуется обновление и закупка новой техники.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Исходя из состояния образовательной деятельности в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства г. Оренбурга, основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» МОАУ «СОШ №40».

В рамках ВСОКО в течение 2023 года администрацией школы совместно с руководителями научно-методических кафедр, ученическим самоуправлением проводился внутренний контроль по основным параметрам ВСОКО. Параметры формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- качества условий;
- качества содержания;
- качества результатов.

Результаты внутреннего контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях НМК и школьных методических объединениях, общешкольных родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МОАУ «СОШ № 40» задачи реализуются по определенным показателям. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные и метапредметные результаты, личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- сохранение здоровья обучающихся,
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,
- удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ,
- профессиональное самоопределение выпускников.

Объектами мониторинга качества реализации образовательной деятельности являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно –методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательной деятельности;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

Система функционирования ВСОКО позволила определить набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 40» г. Оренбурга. Формирование единой системы оценки состояния образования в школе, обеспечивает своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. Анализ данных показателей деятельности МОАУ «СОШ № 40» позволяет отметить положительную или отрицательную динамику. На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация школы принимает управленческие решения по развитию качества образования.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	853 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	372 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	435 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	368 человек /40,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	20 баллов

	класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,2 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,7 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек /5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 6/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 249 /29%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 96/ 12/%
1.19.1	Регионального уровня	Человек 25/11%
1.19.2	Федерального уровня	Человек 19/ 8,2 %
1.19.3	Международного уровня	Человек 7/ 3/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	102 человека /12,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41 человек / 5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	0

	формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 41/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 41/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 3/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 37/ 84%
1.29.1	Высшая	Человек 27/ 61%
1.29.2	Первая	Человек 10/ 23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	Человек 7/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 7/ 16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 7/ 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 14/ 32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 44/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 44/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	28 единиц

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	848 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв. м

На сегодняшний день в школе обучается 853 детей. Обучение ведется в две смены. Школа работает в режиме 5 дневной учебной недели для 1 – 4 классов, и в режиме шестидневной рабочей недели для 5-11 классов. Численность детей, обучающихся в школе, увеличивается: в 2022-2023 учебном году количество учащихся школе – 856. Средняя наполняемость классов – 26,5 учеников.

Успеваемость обучающихся в 2022 - 2023 учебном году повысилась 0,2 % и составила 100 %.

Из представленных данных по годам видно, средние баллы ЕГЭ увеличились в 2023 г. по школе, по сравнению с 2022 г. по следующим предметам: **физика 9 (на уровне городского показателя 63/63 и выше областного показателя 63/60) , информатике (выше городского показателя 81/70 и выше областного показателя 81/68).**

Статистика показывает, что средние баллы ЕГЭ по школе ниже по сравнению с прошлым годом по следующим предметам: русский язык, математика(профильный уровень),химия, биология, обществознание.

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о слабой методической подготовке педагогов, недостаточной работе администрации, направленной на обеспечение качественного образования обучающихся.

Инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательную деятельность на удовлетворительном уровне: в школе функционирует система электронного документооборота, библиотека с читальным залом, медиатекой и выходом в Интернет.

11.ЗАКЛЮЧЕНИЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ
ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетворяет
4.	Качество подготовки обучающихся	удовлетворяет
5.	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворяет
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8.	Материально-техническая база	удовлетворяет
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10.	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет

Директор МОАУ «СОШ № 40» _____

Р.Ш. Кузнецова