МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Оренбургской области‌‌

‌Управление образования администрации города Оренбурга‌​

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением математики имени В.М. Барбазюка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ШМО учителей  Естественно-научного цикла  Руководитель ШМО Горюнова Е.Ю.  Протокол № 1 от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ Неверова Ю.С.  Протокол № 1  от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОАУ «СОШ № 40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова Р.Ш.  Приказ № 01-10/170  от «02» сентября 2024 г. |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5476798)

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 5-9 классов

‌

​**Оренбург‌** **2024‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе (3 часа в неделю) 102 часа (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**6 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

**Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

**Византийская империя в VI–ХI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

**Арабы в VI–ХI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

**Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

**Государства Европы в ХII–ХV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII–ХV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII–ХV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

**Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

**Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э**.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

**Обобщение**

**7 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

**Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

**Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

**Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

**Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио- нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

**Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

**Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

**Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

**Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.‑П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере- яславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

**Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

**8 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

**Введение**

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

**Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

**Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

**Введение**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волын- ского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Наш край в XVIII в.**

**Обобщение**

**9 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО ХХ в.**

**Введение**

**Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика**, **социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

**Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ – начале ХХ в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной** **Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале ХХ в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

**Страны Латинской Америки в XIX – начале ХХ в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

**Страны Азии в ХIХ – начале ХХ в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

**Народы Африки в ХIХ – начале ХХ в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

**Введение**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

**Россия на пороге ХХ в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале ХХ в.

Обобщение.

**ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

**Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы ХХ — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

**Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

**Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

**Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

**Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
* называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
* определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
* устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
* различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
* извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

* характеризовать условия жизни людей в древности;
* рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
* рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
* давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
* сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
* иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
* объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
* Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
* высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
* выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**6 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
* называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
* устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

* находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
* извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

* различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
* характеризовать авторство, время, место создания источника;
* выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
* находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
* характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
* составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
* рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
* высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

* объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
* выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**7 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
* локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
* устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
* устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

* различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
* характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
* проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
* сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
* составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
* рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
* 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
* выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

* раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
* объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**8 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
* устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

* различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
* объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
* составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
* 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
* различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

* раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

**9 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
* выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
* определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
* группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
* составлять систематические таблицы;
* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
* определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

* представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
* определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
* различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

* представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
* составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
* составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
* Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
* оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
* объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

* распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);
* объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
* осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала ХХI вв.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **История Древнего мира** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.2 | Первобытность | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 2.** **Древний мир. Древний Восток** | | | | | |
| 2.1 | Древний Египет | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.2 | Древние цивилизации Месопотамии | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.3 | Восточное Средиземноморье в древности | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.4 | Персидская держава | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.5 | Древняя Индия | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.6 | Древний Китай | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 3.** **Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | |
| 3.1 | Древнейшая Греция | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.2 | Греческие полисы | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.3 | Культура Древней Греции | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.4 | Македонские завоевания. Эллинизм | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 4.** **Древний Рим** | | | | | |
| 4.1 | Возникновение Римского государства | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.5 | Культура Древнего Рима | 3 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| Обобщение | | 2 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Средних веков** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.2 | Народы Европы в раннее Средневековье | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.3 | Византийская империя в VI—XI вв. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.4 | Арабы в VI—ХI вв. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.5 | Средневековое европейское общество | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.6 | Государства Европы в XII—XV вв. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.7 | Культура средневековой Европы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.8 | Страны Востока в Средние века | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.9 | Государства доколумбовой Америки в Средние века | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.10 | Обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **История России. От Руси к Российскому государству** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.3 | Русь в IX — начале XII в. | 13 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.4 | Русь в середине XII — начале XIII в. | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.5 | Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.6 | Формирование единого Русского государства в XV в. | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.7 | Наш край с древнейших времен до конца XV в. | 1 | 1 |  |  |
| 2.8 | Обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.2 | Великие географические открытия | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.3 | Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв. | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.4 | Реформация и Контрреформация в Европе | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.5 | Государства Европы в XVI—XVII вв. | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.6 | Международные отношения в XVI -XVII вв. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.7 | Европейская культура в раннее Новое время | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.8 | Страны Востока в XVI—XVII вв. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.9 | Обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству** | | | | | |
| 2.1 | Россия в XVI в. | 13 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.2 | Смута в России | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.3 | Россия в XVII в. | 16 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.4 | Культурное пространство XVI-XVII вв. | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.5 | Наш край в XVI‒XVII вв. | 1 | 1 |  |  |
| 2.6 | Обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.2 | Век Просвещения | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.3 | Государства Европы в XVIII в. | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.4 | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.5 | Французская революция конца XVIII в. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.6 | Европейская культура в XVIII в. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.7 | Международные отношения в XVIII в. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.8 | Страны Востока в XVIII в. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.9 | Обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.2 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 11 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.4 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 18 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.6 | Наш край в XVIII в. | 1 | 1 |  |  |
| 2.7 | Обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Нового времени. XIХ — начало ХХ в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.2 | Европа в начале XIX в. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.3 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.4 | Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.5 | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.6 | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.7 | Страны Азии в XIX - начале XX века | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.8 | Народы Африки в ХIХ — начале ХХ в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.9 | Развитие культуры в XIX — начале ХХ в. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.10 | Международные отношения в XIX - начале XX в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.11 | Обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **История России. Российская империя в XIX — начале XX в.** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.2 | Александровская эпоха: государственный либерализм | 11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.3 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.4 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.5 | Народы России в первой половине XIX в. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.6 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.7 | Россия в 1880-1890-х гг. | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.8 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.9 | Этнокультурный облик империи | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.10 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.11 | Россия на пороге XX в. | 15 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.12 | Обобщение | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| Итого по разделу | | 62 |  | | |
| **Раздел 3.** Учебный модуль. **"Введение в Новейшую историю России"** | | | | | |
| 3.1 | Введение | 1 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 3.2 | Российская революция 1917—1922 гг. | 4 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 3.3 | Великая Отечественная война 1941—1945 гг. | 5 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 3.4 | Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) | 2 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 3.5 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 3.6 | Итоговое повторение | 2 | 1 |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по модулю | | 17 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | **Введение.** Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f8d54> |
| 2 | Историческая хронология. Историческая карта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 3 | **Первобытность.** Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 4 | Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9740> |
| 5 | Древнейшие земледельцы и скотоводы. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9c68> |
| 6 | От первобытности к цивилизации. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации. **Древний мир.**  Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.  **Древний Восток**.  Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa050> |
| 7 | Стартовая контрольая работа. **Древний Египет.** Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтянУсловия жизни и занятия древних египтян. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 8 | Возникновение государственной власти. Объединение Египта. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa6ea> |
| 9 | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863faa50> |
| 10 | Условия жизни, положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fabea> |
| 11 | Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fadfc> |
| 12 | Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb130> |
| 13 | Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb324> |
| 14 | **Древние цивилизации Месопотамии.**  Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb540> |
| 15 | Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb748> |
| 16 | Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fbac2> |
| 17 | Нововавилонское царство. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fbdd8> |
| 18 | **Восточное Средиземноморье в древности**. Финикия. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fbfcc> |
| 19 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc26a> |
| 20 | **Персидская держава.**  Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc4c2> |
| 21 | Государственное устройство Персидской державы. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc6ca> |
| 22 | Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc8dc> |
| 23 | Религиозные верования и культура древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fcaf8> |
| 24 | Древний Китай.Правление династии Хань. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fce2c> |
| 25 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd07a> |
| 26 | Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd336> |
| 27 | **Древняя Греция. Эллинизм.**  **Древнейшая Греция.**  Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd5c0> |
| 28 | Древнейшие государства Греции. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd836> |
| 29 | Троянская война. Вторжение дорийских племен. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a31a> |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a770> |
| 31 | Полугодовая контрольная работа. **Греческие полисы.**  Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a91e> |
| 32 | Образование городов-государств. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640aae0> |
| 33 | Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8640ac84> |
| 34 | Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640ae32> |
| 35 | Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640afcc> |
| 36 | Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b1ca> |
| 37 | Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b382> |
| 38 | Расцвет Афинского государства. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b508> |
| 39 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Развитие рабовладения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b67a> |
| 40 | Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b7f6> |
| 41 | **Культура Древней Греции.**  Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b990> |
| 42 | Образование и наука в Древней Греции. Греческая философия. Школа и образование. Литература. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640bb16> |
| 43 | Искусство и досуг в Древней Греции. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640bcf6> |
| 44 | **Македонские завоевания. Эллинизм**. Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640be72> |
| 45 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640c002> |
| 46 | Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640c1c4> |
| 47 | **Древний Рим. Возникновение Римского государства**.  Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886460aa> |
| 48 | Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886465e6> |
| 49 | Верования древних римлян. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886469b0> |
| 50 | **Римские завоевания в Средиземноморье.**  Войны Рима с Карфагеном. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646848> |
| 51 | Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646adc> |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646c1c> |
| 53 | **Поздняя Римская республика.** Социально-экономическое развитие поздней Римской республики. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646d5c> |
| 54 | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646e7e> |
| 55 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646faa> |
| 56 | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886470f4> |
| 57 | Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886472a2> |
| 58 | **Расцвет и падение Римской империи**. Установление императорской власти. Октавиан Август. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886473ba> |
| 59 | Императоры Рима: завоеватели и правители. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886474dc> |
| 60 | Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647608> |
| 61 | Возникновение и распространение христианства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647716> |
| 62 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647838> |
| 63 | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864795a> |
| 64 | **Культура Древнего Рима.**  Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647a86> |
| 65 | Развитие наук и искусства в Древнем Риме. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647c2a> |
| 66 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647d4c> |
| 67 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647e78> |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647fa4> |
| 2 | Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886480bc> |
| 3 | Входная контрольная работа.Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886481d4> |
| 4 | Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. | 1 | 0 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886482ec> |
| 5 | Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864840e> |
| 6 | **Византийская империя в VI–ХI вв.**  Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886485bc> |
| 7 | Культура Византии Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886486e8> |
| 8 | **Арабы в VI–ХI вв.**  Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864880a> |
| 9 | Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864892c> |
| 10 | Феодалы и крестьянство в средние века. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648a44> |
| 11 | Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648b5c> |
| 12 | Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648c7e> |
| 13 | **Государства Европы в ХII–ХV вв.** Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII–ХV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648e36> |
| 14 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полу- острове. Итальянские государства в XII–XV вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648f62> |
| 15 | Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649070> |
| 16 | Византийская империя и славянские государства в ХII–ХV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864919c> |
| 17 | **Культура средневековой Европы**  Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886492be> |
| 18 | Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886493d6> |
| 19 | **Страны Востока в Средние века.**Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886494f8> |
| 20 | Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649872> |
| 21 | Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.  Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649a5c> |
| 22 | **Государства доколумбовой Америки в Средние века**.Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649b92> |
| 23 | **Обобщение** Историческое и культурное наследие Средних веков. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649cd2> |
| 24 | **Введение** Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17efa2> |
| 25 | Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f31c> |
| 26 | Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f448> |
| 27 | Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f560> |
| 28 | Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f66e> |
| 29 | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f790> |
| 30 | Полугодовая контрольная работа.Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f916> |
| 31 | Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17fad8> |
| 32 | Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17ff2e> |
| 33 | Языческий пантеон.  Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180140> |
| 34 | Русь в конце X — начале XII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18030c> |
| 35 | Территориально-политическая структура Руси | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1804f6> |
| 36 | Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1806a4> |
| 37 | Русская церковь в X- начале XII в. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180848> |
| 38 | Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180c26> |
| 39 | Внешняя политика и международные связи Руси.Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180e06> |
| 40 | Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180fd2> |
| 41 | Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a181194> |
| 42 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в IX — начале XII в.» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18134c> |
| 43 | Формирование системы земель — самостоятельных государств | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a181518> |
| 44 | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1816e4> |
| 45 | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a181d1a> |
| 46 | Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1821b6> |
| 47 | Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18230a> |
| 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182436> |
| 49 | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182562> |
| 50 | Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182954> |
| 52 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182c92> |
| 53 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Руси. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182e5e> |
| 55 | Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183002> |
| 56 | Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1831d8> |
| 57 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1835b6> |
| 58 | Культурное пространство Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1837d2> |
| 59 | Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183994> |
| 60 | Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183e76> |
| 61 | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18402e> |
| 62 | Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1841c8> |
| 63 | Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a184358> |
| 64 | Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1844de> |
| 65 | Развитие культуры единого Русского государства. Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18466e> |
| 66 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a184dda> |
| 67 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185154> |
| 68 | Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству" | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | **Введение**.Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649f52> |
| 2 | Предпосылки и начало Великих географических открытий Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a1a0> |
| 3 | Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a36c> |
| 4 | Входная контрольная работа.Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a4ca> |
| 5 | Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a5e2> |
| 6 | Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a786> |
| 7 | Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a8da> |
| 8 | Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864aa24> |
| 9 | **Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ab78> |
| 10 | Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864acea> |
| 11 | **Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ae16> |
| 12 | **Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864af38> |
| 13 | **Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b050> |
| 14 | **Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполито | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b37a> |
| 15 | **Международные отношения в XVI–XVII вв.**  Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b4c4> |
| 16 | Тридцатилетняя война Вестфальский мир. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b5e6> |
| 17 | **Европейская культура в раннее Новое время**  Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b6f4> |
| 18 | Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b802> |
| 19 | Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b924> |
| 20 | **Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ba46> |
| 21 | **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864bb86> |
| 22 | Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864bd8e> |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864bf32> |
| 24 | **Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1852e4> |
| 25 | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.  Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18546a> |
| 26 | Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1855e6> |
| 27 | **Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185780> |
| 28 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185906> |
| 29 | Полугодовая контрольная работа Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185d34> |
| 30 | Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185eba> |
| 31 | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18602c> |
| 32 | Социальная структура российского общества Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1861b2> |
| 33 | Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186356> |
| 34 | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1864dc> |
| 35 | Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186856> |
| 36 | **Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1869dc> |
| 37 | Накануне Смуты Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186b6c> |
| 38 | **Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванц | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186d1a> |
| 39 | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186eb4> |
| 40 | Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.‑П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187076> |
| 41 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187242> |
| 42 | Подъем национально-освободительного движения Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1873fa> |
| 43 | Освобождение Москвы в 1612 г. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187878> |
| 44 | **Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187a6c> |
| 45 | Итоги и последствия Смутного времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187e90> |
| 46 | **Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188070> |
| 47 | Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18821e> |
| 48 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1883ea> |
| 49 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1885b6> |
| 50 | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188a70> |
| 51 | **Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Восток | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188c50> |
| 52 | Социальная структура российского общества в XVII в. **.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188e08> |
| 53 | Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188f7a> |
| 54 | Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189132> |
| 55 | Восстание Степана Разина | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189308> |
| 56 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1896f0> |
| 57 | **Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1898d0> |
| 58 | Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере- яславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189a88> |
| 59 | Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189dda> |
| 60 | Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189c2c> |
| 61 | **Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189f92> |
| 62 | **Культурное пространство XVI–XVII вв.**  Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a41a> |
| 63 | Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a604> |
| 64 | Изобразительное искусство XVI-XVII вв. Изобразительное Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a7b2> |
| 65 | Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a99c> |
| 66 | Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории. Наш край в XVI–XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ab68> |
| 67 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18afdc> |
| 68 | Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18b1d0> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение. История нового времени. XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c086> |
| 2 | **Век Просвещения**  Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c1a8> |
| 3 | Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов». | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c2c0> |
| 4 | Входная контрольная работа**. Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c3f6> |
| 5 | **Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c536> |
| 6 | Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c6d0> |
| 7 | **Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c892> |
| 8 | **Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c9c8> |
| 9 | **Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cae0> |
| 10 | **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**  Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cc0c> |
| 11 | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cd24> |
| 12 | **Французская революция конца XVIII в.**Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ce3c> |
| 13 | Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cf5e> |
| 14 | Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d080> |
| 15 | **Европейская культура в XVIII в.** Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d418> |
| 16 | Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d562> |
| 17 | Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d6ac> |
| 18 | **Международные отношения в XVIII в.** Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d7c4> |
| 19 | Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d8dc> |
| 20 | **Страны Востока в XVIII в.**  Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d9f4> |
| 21 | Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864db0c> |
| 22 | Культура стран Востока в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dc56> |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dea4> |
| 24 | Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18b356> |
| 25 | **Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18b720> |
| 26 | Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ba40> |
| 27 | Экономическая политика . Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bbee> |
| 28 | Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bd74> |
| 29 | Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bef0> |
| 30 | Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c094> |
| 31 | Полугодовая контрольная работа Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c620> |
| 32 | Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c7ec> |
| 33 | Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c97c> |
| 34 | Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18cb0c> |
| 35 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18cc88> |
| 36 | Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ce0e> |
| 37 | Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волын- ского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18cfa8> |
| 38 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d1d8> |
| 39 | **Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d368> |
| 40 | Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d516> |
| 41 | **Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d6a6> |
| 42 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d840> |
| 43 | Внутренняя политика Екатерины II Личность императрицы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d9e4> |
| 44 | Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18dc14> |
| 45 | Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ddc2> |
| 46 | Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18dfb6> |
| 47 | Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e16e> |
| 48 | Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e59c> |
| 49 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.  . Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e722> |
| 50 | Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e858> |
| 51 | Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e9d4> |
| 52 | **Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ebc8> |
| 53 | Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ed6c> |
| 54 | Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ef42> |
| 55 | Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f118> |
| 56 | Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f302> |
| 57 | **Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f4b0> |
| 58 | Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f668> |
| 59 | Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f8ca> |
| 60 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fa6e> |
| 61 | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fbb8> |
| 62 | Русская культура и культура народов России в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fcf8> |
| 63 | Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fe6a> |
| 64 | Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190022> |
| 65 | Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1901ee> |
| 66 | Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Промежуточная атттестация. Итоговая контрольная работа.Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1907f2> |
| 68 | Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"Наш край в XVIII в**.** | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение. История нового времени. XIX- начала XX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dff8> |
| 2 | Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e17e> |
| 3 | Наполеоновские войны и крушение Французской империи. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e2dc> |
| 4 | **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика**, **социальные отношения, политические процессы.** Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e44e> |
| 5 | Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e584> |
| 6 | Входная контрольная работа. **Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.** Франция, Великобритания в XIX в. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e6b0> |
| 7 | Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e912> |
| 8 | **Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ – начале ХХ в.** Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864eb56> |
| 9 | Франция в середине XIX - начале XX в. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ece6> |
| 10 | Италия в середине XIX - начале XX в. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. **Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. **Страны Центральной и Юго-Восточной** **Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f0a6> |
| 12 | Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f1e6> |
| 13 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале ХХ в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f2fe> |
| 14 | **Страны Латинской Америки в XIX – начале ХХ в.** Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8a182562> |
| 15 | Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8a182562> |
| 16 | **Страны Азии в ХIХ – начале ХХ в.** Япония и Китай в XIX - начале XX в. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f5d8> |
| 17 | Османская империя в XIX - начале XX в. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. Революция 1905–1911 г. в Иране. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f6f0> |
| 18 | Мониторинговая работа по стандартизированным КИМ. Индия в XIX - начале XX в. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f83a> |
| 19 | **Народы Африки в ХIХ – начале ХХ в.** Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f9b6> |
| 20 | **Развитие культуры в XIX – начале ХХ в.** Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864fb6e> |
| 21 | Художественная культура XIX — начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864fcea> |
| 22 | Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864fe16> |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ff2e> |
| 24 | Введение. Российская империя в XIX- начале XX в. **Александровская эпоха: государственный либерализм.** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190996> |
| 25 | Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190b80> |
| 26 | Внешняя политика России в начале XIX в. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190d10> |
| 27 | Внешняя политика России в начале XIX в. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190d10> |
| 28 | Отечественная война 1812 года: причины и начало войны. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190d10> |
| 29 | Отечественная война 1812 года: основное содержание войны. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190ebe> |
| 30 | Отечественная война 1812 г. — итоги и значения в российской мировой истории XIX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19109e> |
| 31 | Внешняя политика России в 1813–1825 годах. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19109e> |
| 32 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1912ce> |
| 33 | Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a191490> |
| 34 | Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a191648> |
| 35 | **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a191cec> |
| 36 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19223c> |
| 37 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19223c> |
| 38 | Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война. Распад Венской системы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1923b8> |
| 39 | Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1923b8> |
| 40 | Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война. Парижский мир 1856 г. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1923b8> |
| 41 | Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a191f12> |
| 42 | Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1920c0> |
| 43 | **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.** Государственная политика в области культуры. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19261a> |
| 44 | Полугодовая контрольная работа. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192912> |
| 45 | Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19278c> |
| 46 | **Народы России в первой половине XIX в.** Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192ad4> |
| 47 | Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192c5a> |
| 48 | **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**.  Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192da4> |
| 49 | Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19316e> |
| 50 | Судебная реформа и развитие правового сознания. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1933da> |
| 51 | Военные реформы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193542> |
| 52 | Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия на Дальнем Востоке. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1936a0> |
| 53 | Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193862> |
| 54 | Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193862> |
| 55 | **Россия в 1880–1890-х гг.**  «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.  Пространство империи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193a06> |
| 56 | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193b82> |
| 57 | Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193cae> |
| 58 | Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193e5c> |
| 59 | **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.** Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193f88> |
| 60 | Наука и образование. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1940b4> |
| 61 | Художественная культура второй половины XIX в. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1941cc> |
| 62 | **Этнокультурный облик империи**. Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1942e4> |
| 63 | Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1943f2> |
| 64 | **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.** Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194500> |
| 65 | Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1946ae> |
| 66 | Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1946ae> |
| 67 | **Россия на пороге ХХ в.**  На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1947d0> |
| 68 | Демография, социальная стратификация на рубеже веков. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1948de> |
| 69 | Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков. Имперский центр и регионы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194a00> |
| 70 | Россия в системе международных отношений в начале XX в. Политика на Дальнем Востоке. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194b0e> |
| 71 | Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194b0e> |
| 72 | Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.  Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.  «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194c1c> |
| 73 | Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194c1c> |
| 74 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194d34> |
| 75 | Социально–экономические реформы П. А. Столыпина. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194d34> |
| 76 | Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194d34> |
| 77 | Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.  Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194d34> |
| 78 | Серебряный век русской культуры: наука и просвещение. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194f5a> |
| 79 | Серебряный век русской культуры: литература и живопись. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194f5a> |
| 80 | Серебряный век русской культуры: скульптура, архитектура, музыка, балет, театр, кинематограф. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194f5a> |
| 81 | Наш край в XIX ‒ начале ХХ в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1954e6> |
| 82 | Наш край в XIX ‒ начале ХХ в | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1954e6> |
| 83 | Наш край в XIX ‒ начале ХХ в | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1954e6> |
| 84 | Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a195608> |
| 85 | Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века». |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a195608> |
| 86 | Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время. Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы ХХ — начала XXI в. | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Российская империя накануне революции. Российская революция 1917-1922 гг. | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Февральская революция 1917 года. Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.  Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны. | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Октябрь 1917 года и его последствия. Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.  Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны. | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.  Историю народов России. | 1 |  |  |  |  |
| 91 | **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.).** Нападение гитлеровской Германии на СССР. План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад. | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Крупнейшие битвы в ходе войны. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.  Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.  Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).  Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.  Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.  Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии. | 1 |  |  |  |  |
| 94 | СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.  Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.  Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).  Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.  Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.  9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны. | 1 |  |  |  |  |
| 96 | **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.).** Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.  Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.  Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.  Распад СССР и его последствия для России и мира. | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Становление демократической России. Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.  Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.  Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.  Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Россия в начале XXI в. **Возрождение страны с 2000-х гг. Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.  Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом. | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Вхождение Крыма и Севастополя в состав России. **Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.  Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия. | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). | 1 | 1 |  |  |  |
| 102 | Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время». **Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).  Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).  Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)  Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе. История родного края в годы революций и Гражданской войны.  Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).  Наш регион в конце XX — начале XXI вв.  Трудовые достижения родного края. | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 0 |  | |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**5 класс - Стартовая контрольная работа**

**Часть 1.**

**А1.Выбери правильный ответ .**

***А. Что НЕ относится к истории Древнего Египта:***

1.Фараон; 2. Нил; 3. Акрополь;

***Б. Найди название древнего города:***

1.Помпеи; 2.Карнак; 3.Колизей;

**В**. ***Что НЕ является архитектурным сооружением***:

1.Парфенон; 2.Везувий; 3.Пантеон;

***Г****.* ***Найди географическое название:***

1.Иероглиф; 2.Пирамида; 3.Нил;

**А2.Запиши римскими цифрами век, в котором мы живём** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А3.Найди одно неверное утверждение, и выпишите его:**

а)Первобытные люди выдалбливали лодки из стволов деревьев.

б)Древние гончары украшали свои изделия орнаментом.

в)В первобытные времена люди изобрели алфавит.

г)Древние люди часто селились по берегам рек.

д)На стенах некоторых пещер есть рисунки, сделанные первобытными людьми.

**А4.Подчеркни одной чертой названия фантастических существ и почитаемых животных у древних славян, а двумя – у древних египтян.**

**Медведь. Жук – скарабей. Бог грома и молнии Перун. Бог солнца Ра. Водяной. Кобра. Леший. Домовой. Лев. Скорпион. Русалки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Древние славяне** | **Древние египтяне** |
|  |  |

**А5.Верны ли эти утверждения? Да или Нет.**

1.О князе Владимире не было сложено ни одной былины:

2.Князь Владимир заботился об обороне Руси:

3.При князе Владимире Русь приняла христианство:

4.Несмотря на принятие новой веры, изображения старых языческих богов продолжали стоять в центре Киева

5. Столицей Руси при Владимире был Киев:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**А6.Узнай по описанию человека. Напиши его имя.**

А) Новгородский князь, полководец. В тяжёлое для Руси время организовал оборону на северо-западе страны. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Правитель Московского княжества. В конце XIV века объединил военные силы русских княжеств для отпора войсками ордынцев и одержал победу в битве неподалёку от Дона. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А7.Какое из перечисленных имён лишнее? Выпиши.**

Александр Невский. Нестор – летописец. Дмитрий Донской. Иван Калита. Иван Третий.

**А8.Дай общее название словам**: *Пергамент. Береста. Бумага*. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А9.Подумай, какое имя в этом перечне лишнее. Выпиши.**

Александр Невский. Михаил Кутузов. Дмитрий Донской. Дмитрий Пожарский. Михаил Ломоносов. Александр Суворов*.*

**Напиши, как можно назвать людей, оставшихся в списке**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 2**.

**В1.Соедини линиями события и даты**

|  |  |
| --- | --- |
| А. Куликовская битва | 1. 1913г |
| Б. Начало Великой Отечественной войны | 2. 1941г. |
| В. Празднование 300-летия воцарения Романовых | 3. 1380г |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**В2.Составь список городов-героев.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3.К какому отрезку времени относятся эти годы? Покажите стрелками. Один и тот же год может относиться сразу к двум временным отрезкам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первая половина XX века | 1913 | Первая четверть XX века |
| 1917 |
| 1922 |
| Вторая половина XX века | 1945 | Вторая четверть XX века |
| 1961 |
| 1991 |
|  |  |  |

**В4.Допиши предложения**

Главой нашего государства является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Парламент нашей страны называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Он состоит из двух палат:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 3.**

**С1.Запиши 3-х исторических деятелей (князей, царей, полководцев) отечественной истории в таблицу и их краткую характеристику.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя человека | Когда жил | Чем прославился |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**С2.Запиши в таблицу несколько дат известных тебе исторических событий, которые сыграли важную роль в судьбе Отечества и сегодня стали государственными праздниками**

**Полугодовая контрольная работа - 5 класс**

Часть 1. Задания с выбором ответа . Выберите ОДИН правильный ответ

1. Человек, который занимается изготовлением сосудов, орудий труда, тканей и других изделий называется:

1) шаман 2) старейшина 3) ремесленник 4) «человек разумный»

2. Какая из перечисленных рек протекает в Двуречье?

1) Нил 2) Тигр 3) Хуанхэ 4) Ганг

3.Кто из перечисленных царей правил в Древнем Китае?

1) Хаммурапи 2) Тутмос 3) Цинь Шихуан 4) Ашока

4. В какой из перечисленных стран были изобретены шахматы?

1) Древний Египет 2) Древняя Персия 3) Древняя Индия 4) Древний Китай

5.Основателем религии, распространившейся на многие страны и существующей до сих пор, считается:

1) Давид 2) Конфуций 3) Будда 4) Гильгамеш

6. Вера в переселение душ была характерна для:

1) Древнего Египта 2) Древней Индии 3) Древней Персии 4) Древнего Китая

7. Что из перечисленного НЕ относится к изобретениям первобытных людей?

A) мотыга и серп Б) бумага B) алфавит Г) лук и стрелы Д)ткацкий станок Е) стекло

1) АБВ 2) АГД 3) БВЕ 4) ВДЕ

8. Установите соответствие между именами правителей и событиями, происходившими в период их правления.

|  |  |
| --- | --- |
| Правители | События |
| A ) Тутмос  Б) Хаммурапи  B) Ашока  Г) Кир | 1) взятие Вавилона  2) объединение Индии  3) завоевательные походы египтян  4 ) создание законов |

9. Установите соответствие между государствами и их столицами.

|  |  |
| --- | --- |
| Государства | Столицы |
| A) Египетское царство  Б) Ассирийская держава  B) Древнееврейское царство  Г) Персидское царство | 1) Иерусалим  2) Персеполь  3) Фивы  4) Ниневия |

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятия | Определения |
| A ) вельможа  Б) ростовщик  B) праща  Г) бронза | 1) сплав меди и олова  2) знатный человек, приближённый царя  3) приспособление для метания камней  4) человек, дающий деньги, имущество в долг с условием возвращения их с приростом |

11. Ответьте на вопрос.

Все знают, что книги горят и гибнут в огне. Пожары нанесли огромный и непоправимый ущерб многим библиотекам мира... Всё это так, но вот один ученик читал вперемежку фантастические рассказы и книги по истории. Где-то он вычитал, что какая-то дворцовая библиотека была охвачена пламенем грандиозного пожара. Рухнули перекрытия между этажами, всё вокруг выгорело дотла, а книги, будто заколдованные, уцелели. Ученик никак не мог вспомнить, фантастика ли то, о чём он читал, или же исторический факт.

Каково ваше мнение: существовала ли на самом деле такая библиотека, или она придумана писателями-фантастами?

**Итоговая контрольная работа - 5 класс**

1.Кто управлял родовой общиной?

А) цари Б) жрецы В) старейшины

2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

А) охота Б) скотоводство В) собирательство

3. Когда появился человек на земле?

А) 2 млн. лет назад Б)100 тыс. лет назад В) 10 тыс. лет назад

4. Орудия труда первобытного человека:

А) мотыга Б) заостренный камень В) плуг

5. Где находится Египет?

А) в северо-восточной части Африки Б) в центральной Азии В) в центральной Африке

6. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) объединение Южного и Северного царства

Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых

7. Служители богов в Древнем Египте

А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

8. Кто впервые описал жизнь египтян?

А) Геродот Б) Хаммурапи В) Крез

9. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

10. Что изобрели в Индии?

А) шахматы Б) бумагу В) прозрачное стекло

11. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?

А) Адам Б) Авраам В) Ной

12. Где находится Греция?

А) в южной части Балканского полуострова Б) в западной части Азии

В) в Восточной части Африки

13. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

14. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

15. Персидский царь, предпринявший первую попытку захватить Грецию в 490 г. до н. э.

А) Ксеркс Б) Дарий Первый В) Кир

В1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Орудие труда, оружие Занятия

А) плуг

Б) гарпун

В) гончарный круг 1. рыболовство

2. ремесло

3. собирательство

4. земледелие

В2. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) восстание Спартака В) Марафонская битва

Б) битва при Каннах Г) взятие Трои

В3. Соотнесите событие и дату:

Дата Событие

1. 1500 г. до н.э. А. Первые олимпийские игры

2. 776 г. до н.э. Б. Захват Цезарем власти

3. 490 г. до н.э. В. Завоевания Тутмоса III

4. 49 г. до н.э. Г. Марафонское сражение

В4. Прочтите отрывок из мифа и напишите имена людей, о которых в нем идет речь.

В раю было много красивых цветов и деревьев со вкусными плодами. Там обитали животные и птицы, но человеку было скучно жить одному. И вот однажды, когда человек спал, Бог вынул у него ребро и сделал из него женщину. Стала она женой человека, и жили они в раю как малые дети, не зная, что хорошо и что плохо.

**Входная контрольная работа – 6 класс**

№ 1 Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

а) охота б) скотоводство в) собирательство

№ 2. Первый металл, из которого люди научились делать орудия труда:

а) медь б) бронза в) железо

№ 3. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?

а) из шкур животных б) из пальмовых листьев в) из тростника

№ 4. Египетский фараон, которому построили самую большую пирамиду

а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон

№ 5. Письменность в Древнем Двуречье:

а) линейное письмо б) иероглифы в)клинопись

№ 6. К какой касте принадлежали цари в Древней Индии?

а) воины б) жрецы в)неприкасаемые

№ 7. Где протекает река Янцзы?

а) в Китае б)в Индии в) в Междуречье

№ 8. Чем занимались спартанцы?

а) ремеслом б) военным делом в)земледелием

№ 9. Река, переходя которую, Цезарь произнес знаменитые слова «Жребий брошен»

а) Тибр б) Рейн в) Рубикон

№ 10. Кого римляне называли «варварами»?

а) всех чужеземцев, говорящих на непонятном им языке.

б) жестоких императоров в) всех. кто проживал вне Рима

№ 11. Верно ли, что:

а) древнейшие обезьянолюди жили в жарких странах, где не бывает морозов и холодных зим;

б) древнейшие обезьянолюди не умели разговаривать;

в) основными занятиями древнейших обезьянолюдей были охота и собирательство;

г) овладение огнём не сыграло никакой роли в жизни древнейших людей;

д) древнейшие люди ничем не напоминали обезьян;

е) объединение древнейших людей называлось коллективом

№ 12. Соотнесите даты и события

1. Первые олимпийские игры а) 753 г. до н. э.

2. Год основания Рима в б) в 776 г. до н.э.

3. Марафонская битва в) 490 г. до н. э.

№ 13. Расположите события в хронологической последовательности:

а) походы Тутмоса

б) первые Олимпийские игры

в) зарождение христианства

г) объединение Индии

№ 14. Соотнесите материал для письма и страны

1)Китай 2)Греция 3)Египет 4)Междуречье

а) шелк б)глиняные таблички в)восковые дощечки г)папирус

№ 15. На основе стихотворения ответьте на вопрос, какие трудности приходилось преодолевать первобытному охотнику? Вспомните на кого и как охотились первобытные охотники.

Тщетно по лесу бродил он,

Тщетно он искал добычи, -

Не видал ни птиц, ни зверя,

Не видал следов оленя…

Страшен был как привиденье,

Лес блестящий и пустынный,

И, от голода, от стужи

Потеряв сознанье, падал.

Погибал в снегах охотник

**Полугодовая контрольная работа – 6 класс**

1. Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:

а) гильдией;

б) орденом;

в) цехом.

2. Карл Великий был:

а) императором Франкского государства;

б) королём Англии;

в) императором Западной Римской империи.

3.Храм Святой Софии в Константинополе был построен по приказу:

а) Прокопия Кесарийского б) Юстиниана в) Велисария г)Феодоры

4. Феод в средневековой Европе - это:

а) земельное владение, которое давалось за военную службу;

б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;

в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.

5. Братья Кирилл и Мефодий были:

а) легендарными основателями Рима;

б) болгарскими князьями-мучениками;

в) первыми славянскими просветителями.

6. Пророк, возвестивший арабам о существовании единого бога Аллаха:

а)Моисей б) Мухаммед в)Джабраил

7. Путешествие к святым местам с целью поклонения святыням:

а) шариат б) Коран в) паломничество г) мечеть

8 . В крестовые походы отправлялись:

а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;

б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;

в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.

9. Жакерия - это:

а) Столетняя война между Англией и Францией;

б) восстание Уота Тайлера;

в) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны;

г) война Алой и Белой Розы.

10. Верденский договор (843 г.) закрепил:

а) принятие франками христианства;

б) создание Франкской империи;

в) распад Франкской империи.

11. Соотнесите событие и исторических деятелей:

а) Ян Гус; 1. Папа Римский, призвавший близ г. Клермона верующих в поход, чтобы освободить от мусульман Святую землю;

б) Людовик XI; 2. Король Англии, победитель битвы при Гастингсе, при нем королевская власть усилилась;

в) Вильгельм Завоеватель; 3. Чешский священник-проповедник, выступавший против засилья католической церкви

г) Урбан II. 4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумел подчинить себе владения крупных сеньоров

12. Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны?(укажите годы)

«Если вы, король Англии, не сделаете так, то я беру на себя руководство войной и, где бы ни настигла ваших людей во Франции, я заставлю их уйти волею или неволею… Я послана сюда Богом, небесным королем… чтобы выгнать вас из всей Франции…»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Соотнесите даты и события:

1. Жакерия во Франции а)863 г.

2. Возникновеник английского парламента б)800 г

3.Провозглашение Карла Великого императором в)1054 г.

4.Создание Кириллом и Мефодием славянской письменности г)1265г

5. Окончание Столетней войны , Гибель Византийской империи д)1358г

6. Восстание Уота Тайлера е)1381г

7.Разделение христианской церкви на западную и восточную ж)1453

14. Соотнесите термин и его определение:

а) Генеральные штаты 1. Орган сословно-представительной монархии в Англии, впервые созванный в 1265 году

б) Парламент 2. Документ Вильгельма Завоевателя в Англии, где были записаны результаты переписи населения

в) «Великая хартия вольностей» 3.Форма правления при которой власть передаётся по наследству

г) «Книга страшного суда» 4.Орган сословно-представительной монархии во Франции, созванный в 1302 г и состоящий из трёх палат

д) монархия 5. Подписанный в 1215 году королём Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей.

15. Реконкиста – это …

**Итоговая контрольная работа – 6 класс**

А1. В каком веке было образовано Древнерусское государ¬ство:

1) VIII в.; 2) XI в.; 3) IX в.; 4) X в.

А2. Как называется «главный» над вассалом, его покро¬витель: 1) король; 2)сеньор; 3)феодал

А3. Первый письменный свод законов появился во время княжения:

1) Владимира Мономаха; 2) Ярослава Мудрого; 3) Мстислава Великого; 4) Владимира I.

А4. Священная книга мусульман:

1) Коран; 2) Библия; 3) Законы XII таблиц; 4) Талмуд.

А5. Основателем государства франков был

1)Карл Великий 2)Теодорих Великий 3)Аларих 4)Хлодвиг

А6. Одна из причин Крещения Руси:

1) интересы развивающегося государства;

2) стремление оградить Русь от набегов кочевников;

3) активная внешняя политика;

4) принятие христианства княгиней Ольгой.

А7. Что стало причиной возвышения Москвы?

1) большая территория Московского княжества

2) активная политика московских князей

3) теплый, мягкий климат

4) большое число наследников у московских князей

А8. О чем идет речь в отрывке из документа?

В год 6370. Изгнали… за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву».

1) о восстании древлян против князя Игоря

2) о съезде князей в Любече

3) о призвании варягов на Русь

4) о создании «Правды Ярославичей»

А9. Что означало провозглашение Ивана III самодержцем и верховным собственником земли?

1) усиление великокняжеской власти

2) ликвидацию помещичьего землевладения

3) достижение Иваном III совершеннолетия

4) окончательное выделение Московского княжества из состава Владимиро-Суздальского

А10. Основными причинами раздробленности на Руси является (ются):

1) появление новых городских центров;

2) междоусобицы;

3) принятие христианства;

4) слабость хозяйственных связей между отдельными землями;

5) формирование собственного аппарата управления в удельных княжествах;

6) необходимость отражения угрозы извне.

В1. Соотнесите термины и определения:

1) посад; а) земли, раздававшиеся князьями дворя¬нам за службу;

2) баскак; б) дань, взимавшаяся Ордой с русских земель;

3) ярлык; в) торгово-ремесленная часть города;

4) выход; г) ханская грамота, дававшая русским князьям право занимать престол;

5) поместье. д) представители монгольского хана в за¬воеванных землях.

В2. Замените определение термином:

1) собрание представителей сословий в Англии;

2) государство, в котором все его части подчиняются единому центру и управляются им;

3) борьба за освобождение территории Испании от арабского завоевания.

В3. Установите соответствие между элементами первого и второго списков.

РУССКАЯ ЗЕМЛЯ

1. Влади миро-Суздальская

2. Новгородская

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗЕМЛИ

A. Существование сильной княжеской власти

Б. Главные занятия населения: торговля, ремесло, охота, промыслы

B. Пригодные для хлебопашества земли

Г. Приглашение князя на престол

1 2

С1. Прочитайте отрывок из работы И. Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков»

«Основными властными функциями в Древней Руси обладали князь, дружина и вече. При этом следует отметить отсутствие чет¬кого разделения полномочий между этими субъектами власти. Ос¬новная часть населения — крестьяне — формально, видимо, еще не были отделены от власти, однако фактически непосредственного уча¬стия в деятельности властных институтов (в частности веча) не при¬нимали.

Отношения между князем и дружиной строились на личных связях, закреплявшихся системой дарений и совместных пиров. Князь в своих решениях во многом зависел от дружины. Однако и дружина во многом ориентировалась на князя. Княжеская власть постепенно усиливалась, что выражалось, помимо всего прочего, в падении ав¬торитета "старшей" дружины.

Отношения между князем, возглавлявшим дружину, и го¬родами с примыкавшими к ним сельскими поселениями строились на регулярных выплатах полюдья и (или) дани. Распределение полученных средств входило в прерогативу князя. В то же вре¬мя он выступал в качестве своеобразного олицетворения коллек¬тивного собственника средств, собранных дружиной в виде даней и полюдья.

Обслуживанием князя и дружины занималась "служебная ор¬ганизация", в недрах которой формировались новые социальные от¬ношения ».

Задание:

1- укажите период о котором идет речь. Какой город был столицей Древней Руси?

2- В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названы органы власти Древней Руси.

**Входная контрольная работа – 7 класс**

А1. В каком веке было образовано Древнерусское государ¬ство:

1) VIII в.; 2) XI в.; 3) IX в.; 4) X в.

А2. Как называется «главный» над вассалом, его покро¬витель: 1) король; 2)сеньор; 3)феодал

А3. Первый письменный свод законов появился во время княжения:

1) Владимира Мономаха; 2) Ярослава Мудрого; 3) Мстислава Великого; 4) Владимира I.

А4. Священная книга мусульман:

1) Коран; 2) Библия; 3) Законы XII таблиц; 4) Талмуд.

А5. Основателем государства франков был

1)Карл Великий 2)Теодорих Великий 3)Аларих 4)Хлодвиг

А6. Одна из причин Крещения Руси:

1) интересы развивающегося государства;

2) стремление оградить Русь от набегов кочевников;

3) активная внешняя политика;

4) принятие христианства княгиней Ольгой.

А7. Что стало причиной возвышения Москвы?

1) большая территория Московского княжества

2) активная политика московских князей

3) теплый, мягкий климат

4) большое число наследников у московских князей

А8. О чем идет речь в отрывке из документа?

В год 6370. Изгнали… за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву».

1) о восстании древлян против князя Игоря

2) о съезде князей в Любече

3) о призвании варягов на Русь

4) о создании «Правды Ярославичей»

А9. Что означало провозглашение Ивана III самодержцем и верховным собственником земли?

1) усиление великокняжеской власти

2) ликвидацию помещичьего землевладения

3) достижение Иваном III совершеннолетия

4) окончательное выделение Московского княжества из состава Владимиро-Суздальского

А10. Основными причинами раздробленности на Руси является (ются):

1) появление новых городских центров;

2) междоусобицы;

3) принятие христианства;

4) слабость хозяйственных связей между отдельными землями;

5) формирование собственного аппарата управления в удельных княжествах;

6) необходимость отражения угрозы извне.

В1. Соотнесите термины и определения:

1) посад; а) земли, раздававшиеся князьями дворя¬нам за службу;

2) баскак; б) дань, взимавшаяся Ордой с русских земель;

3) ярлык; в) торгово-ремесленная часть города;

4) выход; г) ханская грамота, дававшая русским князьям право занимать престол;

5) поместье. д) представители монгольского хана в за¬воеванных землях.

В2. Замените определение термином:

1) собрание представителей сословий в Англии;

2) государство, в котором все его части подчиняются единому центру и управляются им;

3) борьба за освобождение территории Испании от арабского завоевания.

В3. Установите соответствие между элементами первого и второго списков.

РУССКАЯ ЗЕМЛЯ

1. Влади миро-Суздальская

2. Новгородская

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗЕМЛИ

A. Существование сильной княжеской власти

Б. Главные занятия населения: торговля, ремесло, охота, промыслы

B. Пригодные для хлебопашества земли

Г. Приглашение князя на престол

1 2

С1. Прочитайте отрывок из работы И. Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков»

«Основными властными функциями в Древней Руси обладали князь, дружина и вече. При этом следует отметить отсутствие чет¬кого разделения полномочий между этими субъектами власти. Ос¬новная часть населения — крестьяне — формально, видимо, еще не были отделены от власти, однако фактически непосредственного уча¬стия в деятельности властных институтов (в частности веча) не при¬нимали.

Отношения между князем и дружиной строились на личных связях, закреплявшихся системой дарений и совместных пиров. Князь в своих решениях во многом зависел от дружины. Однако и дружина во многом ориентировалась на князя. Княжеская власть постепенно усиливалась, что выражалось, помимо всего прочего, в падении ав¬торитета "старшей" дружины.

Отношения между князем, возглавлявшим дружину, и го¬родами с примыкавшими к ним сельскими поселениями строились на регулярных выплатах полюдья и (или) дани. Распределение полученных средств входило в прерогативу князя. В то же вре¬мя он выступал в качестве своеобразного олицетворения коллек¬тивного собственника средств, собранных дружиной в виде даней и полюдья.

Обслуживанием князя и дружины занималась "служебная ор¬ганизация", в недрах которой формировались новые социальные от¬ношения ».

Задание:

1- укажите период о котором идет речь. Какой город был столицей Древней Руси?

2- В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названы органы власти Древней Руси.

**Полугодовая контрольная работа – 7 класс**

1. Морской путь в Индию открыл

1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб

2. Причины Великих географических открытий:

1) Развитие мировой торговли

2) Поиски новых торговых путей (традиционными путями овладели арабы)

3) Создание системы «колония - метрополия»

4) Потребность в золоте и серебре в связи с подъёмом производства в Европе

3. О каких понятиях идет речь?

1) Форма правления, когда верховная власть неограниченно принадлежит монарху.

2) Экономическая политика, в основе которой лежало убеждение, что основную форму богатства составляют ценные металлы и от их обилия зависит процветание государства.

4. Гуманистами называли:

1) жителей больших городов 3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир

2) служителей католической церкви 4) владельцев мануфактур

5. В эпоху Возрождения

1)стала высоко цениться образованность 2)возросло влияние церкви на жизнь человека

3)увеличилось количество религиозных фанатиков 4) богословие получило новый импульс к развитию

6. Героине какого произведения принадлежат следующие слова: «Глупость создает государства, поддерживает власть, религию, управление, суд. Да что такое вся жизнь человеческая, как не забава Глупости?»

1) «Ромео и Джульетта»;

2) «Дон Кихот»;

3) «Похвала Глупости»;

4) «Золотая книга, столь же полезная, как и приятная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия».

7. Как назывались протестанты во Франции?

1) Пресвитеры;

2) Гугеноты;

3) Пуритане;

4) Каперы

8. «95 тезисов», положивших начало Реформации, были составлены

1) Жаном Кальвином

2) Мартином Лютером

3) Игнатием Лойолой

4) Иоганном Тецелем

9. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:

1) Австрия; 2) протестантские князья Германии;

3) Дания; 4) Швеция;

5) католические князья Германии; 6) Франция;

7) Испания; 8) Голландия

10. Дайте определение понятиям: промышленный переворот, колония, революция.

11. Главная причина английской революции

1. реформы Долгого парламента 3. противоречие между парламентом и королем

2. казнь короля 4. феодальные порядки тормозили зарождение буржуазных отношений

12. Сторонники короля в Английской буржуазной революции назывались:

1) «кавалеры» 2) «круглоголовые» 3) лоялисты 4) либералы

13. К деятелям эпохи Просвещения не относится:

1) Вольтер 2) Ш.Монтескье. 3) Т.Гоббс 4) Ж.-Ж.Руссо.

14. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием

2) голодный поход бедноты на Версаль

3) падение Бастилии

4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

15. Декларация независимости США провозгласила:

а) создание независимого государства Соединенных Штатов Америки

б) отмену частной собственности

в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа)

г) принцип «чья страна — того и вера»

д) принцип естественного равенства людей

е) принцип «цель оправдывает средства»

Укажите правильный ответ: 1) б, д, е 2) а, в, д 3) а, б, г 4) а, г, е

16. Когда была принята конституция США?

1) в 1785 г. 2) в 1786 г. 3) в 1787 г. 4) в 1788 г.

17. Вставьте пропущенные буквы:

Бу…идо, ч…новник, ко…фу…ий, б…ддизм, с…гун, …адишах.

18. О какой стране идет речь?

Желая сохранить традиции и порядок жизни, сильная центральная власть предотвратила вторжение европейцев в страну, проведя политику «закрытия».

**Итоговая контрольная работа – 7 класс**

1.Великие географические открытия стали возможны благодаря:

1. усовершенствованию морских судов и навигационных карт;

2. увеличению выпуска золотых и серебряных монет;

3. господству европейцев в Азии и Африке;

4. изобретению книгопечатания.

2.Открытие Америки связано с именем:

1.Америго Веспуччи;

2. Христофор Колумб;

3. Фернан Кортес ;

4. Бартоломеу Диаш.

3.Самый знаменитый итальянский художник эпохи Возрождения, автор «Джоконды»:

1.Рафаэль;

2.Леонардо да Винчи;

3. Эль Греко;

4. Диего Веласкес.

4. Поводом к началу Реформации в Германии стала:

1. зависть рыцарей богатствам католической церкви;

2. дороговизна церковных обрядов;

3. рост грамотных людей;

4. продажа индульгенций.

5. Активным участником Английской революции в XVII веке был:

1. Оливер Кромвель;

2. Вильгельм Оранский;

3. герцог Альба;

4. Жан Кальвин.

6. Соотнесите имена:

1. Игнасио Лойола а) испанский писатель, автор романа «Дон Кихот»

2. Васко да Гама б) основатель ордена иезуитов в Испании

3. Мигель Сервантес в) знаменитый португальский путешественник

4. Николай Коперник г) польский астроном, автор гелиоцентрической системы мира.

7. В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:

1. в Рязани

2. в Ярославле

3. в Смоленске

4. в Нижнем Новгороде

8. Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г.:

1. Василий Шуйский

2.Михаил Фёдорович Романов

3. польский королевич Владислав

4. Алексей Михайлович Романов

9. Как называлось торгово-промышленное население городов в XVIIв.:

1. приказные люди

2. ясачные люди

3. посадские люди

4. приборные люди

10. Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:

1. Судебник

2. Закон государства Российского

3. Русская правда

4. Соборное уложение

11. Что такое Семибоярщина?

1. переворот под предводительством семи самых знатных бояр

2. казнь на сенатской площади семи бояр

3. боярское правительство во главе с Ф.И.Мстиславским

4. увеличение крестьянских повинностей в семь раз

12. Новым явлением в развитии сельского хозяйства России во второй половине XVII в.стал(а):

1. барщина

2. активная внешняя торговля

3. оброк

4. специализация отдельных районов страны

13. Определите хронологические рамки Смутного времени:

1. 1704-1718г.

2. 1604-1618г.

3. 1504-1518г.

4. 1618-1625г.

14. Установите соответствие между терминами и определениями:

1. барщина

2. оброк

3. поместье

4. местничество

А) система распределения служебных должностей в России по происхождению и служебному положению предков.

Б) участок казенной земли с крестьянами, отданный конкретному лицу на условии несения им

военной службы

В) вид крестьянской повинности, выраженный в денежной или товарной форме

Г) обязанность крестьян отрабатывать повинность на помещичьей земле

15. Соотнесите причины с народными движениями:

1. Чеканка монет не из серебра а из меди А) Медный бунт

2. Введение дополнительной пошлины на соль Б) восстание в Пскове и Новгороде

3. Бедственное положение донских казаков В) Соляной бунт

4. Повышение цен на хлеб Г) восстание Степана Разина

16. Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

ИМЯ

РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. К.Минин А) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой

2. Никон Б) предводитель крестьянской войны

3. С.И.Дежнев В) один из организаторов второго Нижегородского ополчения

4. С.Т.Разин Г) инициатор проведения религиозной реформы

**Входная контрольная работа – 8 класс**

1. Указ об «урочных летах»:

1. запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому

2. устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян

3. определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день

4. установил бессрочный розыск беглых крестьян

2. Начало европейской Реформации положила деятельность:

1) Ж. Кальвина; 2) Генриха VIII; 3) М. Лютера.

3. В середине XVI е. Нидерланды:

1) были независимым государством; 2) находились под властью испанской короны

3) входили в состав Франции; 4) были республикой

4. Открытие Америки X. Колумбом произошло в:

1) 1492 г. 2) 1453 г. 3) 1503 г. 4) 1519 г.

5. По итогам Тридцатилетней войны был (а) заключен(а):

1) Вестфальский мир; 2) Ништадтский мир

3) Парижский мир; 4) Утрехтская уния

6. Собор Василия Блаженного был построен в честь:

1) освобождения русских земель от ордынского владычества;

2) взятия Казани; 3) взятия Астрахани; 4)покорения Западной Сибири

7. Когда закончилось Смутное время:

1)1611г. 2) 1613г. 3) 1598г. 4) 1609г.

8. Реформация — это:

1) широкое движение за переустройство католи¬ческой церкви

2) деятельность, направленная на совершенство¬вание системы управления в абсолютистских го-сударствах

3) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков

4) борьба за сохранение сложившихся в католиче¬ской церкви обычаев и догматов

9. Кто был избран царем на Земском соборе 1613 года:

1) Василий Шуйский ; 2) Михаил Романов ;

3) Алексей Романов ; 4) Лжедмитрий II

10.Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:

1)преследование раскольников; 2) введение Юрьева дня;

3) создание стрелецкого войска; 4) введение бессрочного сыска беглых крестьян

11. Расположите в хронологической последовательности:

1) образование первого ополчения; 2) введение патриаршества в России

3) восстание под предводительством И.И. Болотникова 4) смерть Бориса Годунова

1 2 3 4

12. Установите соответствие между именами художников и названиями их произведений:

А. Альбрехт Дюрер 1) «Сикстинская Мадонна»

Б. Рафаэль Санти 2) «Мона Лиза»

В. Леонардо да Винчи 3) «Возвращение блудного сына »

Г. Рембрандт ванн Рейн 4) «Четыре всадника»

1 2 3 4

13. Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полицина об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории: «Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, назвавшемуся царским сыном \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ всея Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все воры к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всей России царем Василий Иванович называется, тушинским же вором все Российское государство разоряется».

13.1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату окончания. 13.2. Назовите трёх исторических личностей, о которых говорится в отрывке? Как называет автор документа этих людей? Чьим сторонником является автор документа? Назовите фамилию этой исторической личности? Как он пришел к власти?

**Полугодовая контрольная работа – 8 класс**

1.В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

1) личность подавлена обществом 3) господствует аграрное производство

2) господствует рыночное хозяйство 4) увеличивается зависимость от сил природы

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

1) наемных рабочих 3) просветителей 2) ремесленников 4) крестьян

3. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

А) Джон Локк Б) Вольтер В) Ренэ Декарт Г) Шарль Монтескье Д) Жан Жак Руссо Е) Френсис Бэкон

Укажите верный ответ. 1)АБГ 2) ВДЕ 3) АВГ 4) БГД

4. Философия Просвещения - это

1) политика проведения светских реформ в обществе

2) движение за переустройство церкви

3) идеология, выступающая за идеальное общество- «царство Разума»

4) борьба за разрушение машин

5. Страны Востока в XVIII веке

1) осуществили промышленный переворот 2) стали светскими государствами

3) сохранили традиционное общество 4) совершили буржуазные революции

6. Считал, что главным источником богатства являются не деньги, а труд

1) Адам Смит. 2) Денни Дидро, 3) Жан Д׳ Аламбер 4) Даниель Дефо

7. На фабрике в отличие от мануфактуры:

1) производительность труда была более высокой

2) работало небольшое число работников

3) отсутствовала специализация

4) господствовал ручной труд

8. Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:

1) королю 2) Конгрессу 3) президенту 4) штатгальтеру

9. Когда был создан следующий документ?

«Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне.»

1) в 1588 г. 2) в 1649 г 3) в 1776 г. . 4) в 1791 г.

10. Название «переворот 9 термидора» означает:

1) принятие нового революционного календаря 3) свержение якобинской диктатуры

2) установление власти Наполеона Бонапарта 4) начало Реформации

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

1) гёзы 2) луддизм 3) Долгий парламент 4) якобинский террор

12. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:

1) системы рабовладения 2) цехового строя в городах

3) политической раздробленности страны 4) феодальных повинностей и ограничений.

13. Основную роль в жизни крестьян Востока играли:

1) законы, установленные государством; 2) нормы, установленные в крестьянской общине,

3) профессиональные правила, 4) решения государственных чиновников.

14.Итогом эпохи Просвещения является:

1) начало процесса обмирщения культуры 2) утверждение гуманистических ценностей

3) ликвидация безграмотности населения 4) освобождение угнетенных народных масс

15. Закрытие всех портов для внешней торговли в 1757 году кроме Гуанчжоу явилось началом изоляции

1) США 2) Индии 3) Японии 4) Китая

16. Объясните термины: революция, монополия, колония, «Эпоха Просвещения»

В1. Соотнеси понятия и определения

Понятия Определения

А. Абсолютизм 1. Страна, владеющая колониями

Б. Буржуазия 2. Машина для обезглавливания

В. Гильотина 3. Форма правления, при которой верховная власть принадлежит неограниченно одному лицу- монарху

Г. Метрополия 4. Класс капиталистических собственников

Д. Диктатура 5. Ничем не ограниченная власть лица или группы лиц

В2. Установи соответствие между страной и деятелями

Страна Деятель

А. Англия 2. Джефферсон, Вашингтон, Франклин

Б. США 3. Робеспьер, Марат, Дантон, Жак Ру

В. Франция 4. Джон Кей, Джеймс Харгривс, Джеймс Уатт

В3. Выбери «четвертого лишнего» и объясни, почему он лишний

А) буржуазия, гугеноты, наемные рабочие, дворяне

Б) самолет, паровая машина, прялка «Дженни», прокатный стан

В) якобинцы, термидорианцы, жирондисты, гёзы

Г) Д.Дефо, Дж. Свифт, У. Хогарт, И.В.Гёте

Д) Вольтер, Моцарт, Монтескьё, Дени Дидро

**Итоговая контрольная работа – 8 класс**

**Часть 1 (А)**

**А 1. Как назывался союз государств, созданный в 1684 г. для окончательного изгнания турок из Европы, членом которого была Россия?**

1) Священная лига 2) Священный союз

3) Северный союз 4) Великое посольство

**А 2. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:** 1) Боярская дума 2) Ближняя канцелярия

3) Кабинет министров 4) Правительствующий Сенат

**А 3. Какое событие произошло в России в 1722 году:** 1) был принят Табель о рангах 2) подписан указ о единонаследии 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

**А 4. В каком году Крым был присоединен к России:** 1) 1721 г. 2) 1741 г.

3) 1783 г. 4) 1791 г.

**А 5. Определите событие, которое произошло позже других** 1) Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война

**А 6. В ходе церковной реформы Петр I:** 1) упразднил патриаршество 2) конфисковал обширные владения церкви3) отделил церковь от государства 3) изменил летосчисление

**А 7. Главная причина Северной войны:** 1) борьба за выход в Северное море2) борьба против владычества шведов на Балтике3) вторжение шведов на территорию Украины 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

**А 8. Чем известен в русской истории 1703 год?** 1) произошло сражение под Нарвой 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург3) был заложен Санкт-Петербург4) Дания вышла из войны со Швецией

**А 9. Рекрутская повинность — это:** 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии 3) государственный налог с крестьян на содержание армии 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

**А 10. В 1721 г. произошел (о):** 1) заключение перемирия с Турцией 2) морское сражение у острова Гренгам 3) заключение Ништадтского мира4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

**А 11. Первая печатная газета в России называлась:** 1) «Четьи-Минеи» 2) «Апостол»

3) «Ведомости» 4) «Часослов»

**А 12. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):** 1) указ об учреждении Академии наук и художеств2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры3) формирование системы профессионального образования4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

**А 13. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?** 1) Петр II 2) Анна Иоанновна

3) Елизавета Петровна 4) Екатерина I

**А 14. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:**

1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции

2)снижению пошлин на товары с Востока

3)снижению пошлин на все иностранные товары

4)запрету торговли иностранным купцам

**А 15. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:** 1) Э.И. Бирона 2) А. Д. Меншикова

3) А.И. Остермана 4) Д.М. Голицына

**А 16. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:** 1) протекционизм 2) меркантилизм

3) секуляризация 4) колонизация

**А 17. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:** 1) указ о единонаследии 2) Табель о рангах 3) «Манифест о вольности дворянства» 4) «Жалованная грамота дворянству»

**А 18. Эпоха дворцовых переворотов – это период:** 1) 1700-1721 гг. 2) 1725-1762 гг.

3) 1762-1796 гг. 4) 1796-1801 гг.

**А 19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?** 1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Табели о рангах;3) созыв первого в истории Земского собора     4) принятие Указа о единонаследии

**А 20. Годы правления Павла 1**: 1) 1700 – 1721 гг. 2) 1762 – 1796 гг.

3) 1754 – 1801 гг. 4) 1796 – 1801 гг.

**А 21. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?**

А) Джон Локк Б) Вольтер В) Ренэ Декарт

Г) Шарль Монтескье Д) Жан Жак Руссо Е) Фрэнсис Бэкон

1) АБГ 2) ВДЕ

3) АВГ 4) БГД

**А 22. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:**

1) укрепить силу и влияние церкви

2) упрочить власть первого и второго сословий в политической, экономической, общественной жизни государства

3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов

4) сохранить абсолютную монархию

**А 23. Автор романа «Приключения Робинзона Крузо»:**

1) Джонатан Свифт 2) Даниель Дефо

3) Пьер де Бомарше 4) И. В. Гете

**А 24. Какие из перечисленных ниже условий требовались для осуществления промышленного переворота в Англии?**

А) свободные люди, лишенные собственности Б) двухпартийная политическая система

В) наличие у богатых людей свободных денег Г) существование парламента

Д) рынок сбыта товаров Е) единая религия

1) АГЕ 2) БВД

3) АВД 4) ВДЕ

**А 25. В каком году корабль «Мэйфлауэр» привез в Северную Америку группу переселенцев?**

1) в 1607 г. 2) в 1619 г.

3) в 1620 г. 4) в 1621 г.

**А 26. В каком году Англия признавала независимость Соединенных штатов Америки?**

1) 1781 г. 2) 1782 г.

3) 1776 г. 4) 1783 г.

**А 27. Французская буржуазия – банкиры, владельцы мануфактур, купцы входили в состав:**

1) первого сословии 2) второго сословия

3) третьего сословия 4) не входили ни в одно сословие

**А 28. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?**

1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием

2) голодный поход бедноты на Версаль

3) падение Бастилии

4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

**А 29. Где произошло сражение, победа в котором революционной армии положила начало освобождению Франции от интервентов?**

1) у деревни Вальми 2) в Нормандии

3) под Лионом 4) под Марселем

**А 30. Определите по описанию имя исторического деятеля времен Великой французской революции: «Одни называли его другом народа. Другие считали чудовищем, звавшим к террору и казням. Он был убит молодой дворянкой Шарлоттой Корде»**

1) Ж. П. Марат 2) Ж. Ж. Дантон

3) О. Мирабо 4) Ж. Лафайет

**А 31. Какие из перечисленных ниже характеристик являются чертами традиционного восточного общества?**

А) преобладание государственной и общинно собственности на землю

Б) стремление человека подчинить себе природу

В) господство традиций коллективизма

Г) ценность личной свободы и гражданских прав

Д) стремление человека жить в гармонии с природой

Е) господство частной собственности

1) БВЕ 2) АБГ 3) АВД 4) БДЕ

**А 32. В середине XVIII в. европейцы осуществили колониальные захваты в:**

1) Индии 2) Бирме

3) Китае 4) Японии

**Часть 2 (В)**

**В 1.** **Выберите верные ответы:** «**Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.»:**

1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды;3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления; 5) введение ассамблей

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В 2. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

1) основание Санкт-Петербурга 2) учреждение Академии наук

3) начало Северной войны 4) создание Сената

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В 3. Установите соответствие между понятием и его определением. Ответ запишите в таблицу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Определение** |
| А) регент | 1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону |
| Б) абсолютизм | 2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство |
| В) «верховники» | 3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета |
| Г) гвардия | 4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху |
| Д) империя | 5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику |
| Е) фаворит | 6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха. |
| Ж) кондиции | 7) члены Верховного тайного совета в России |

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** | **Ж** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**В 4. Установите соответствие между событиями и их датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Даты** | **События** |
| А) 1765 г.  Б) 1773 г.  В) 1774 г.  Г) 1776 г. | 1) принята Декларация независимости  2) закон о гербовом сборе  3) принята Конституция США  4) первый Континентальный конгресс  5) «Бостонское чаепитие» |

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**351148_1В 5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историки Е.З. Анисижова** **и ответьте на вопросы.**

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «.Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

Под каким названием вошел в историю упоминаемый в источнике период?

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Входная контрольная работа – 9 класс**

Часть 1 (А)

А 1. Как назывался союз государств, созданный в 1684 г. для окончательного изгнания турок из Европы, членом которого была Россия?

1) Священная лига 2) Священный союз

3) Северный союз 4) Великое посольство

А 2. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года: 1) Боярская дума 2) Ближняя канцелярия

3) Кабинет министров 4) Правительствующий Сенат

А 3. Какое событие произошло в России в 1722 году: 1) был принят Табель о рангах 2) подписан указ о единонаследии 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

А 4. В каком году Крым был присоединен к России: 1) 1721 г. 2) 1741 г.

3) 1783 г. 4) 1791 г.

А 5. Определите событие, которое произошло позже других 1) Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война

А 6. В ходе церковной реформы Петр I: 1) упразднил патриаршество 2) конфисковал обширные владения церкви 3) отделил церковь от государства 3) изменил летосчисление

А 7. Главная причина Северной войны: 1) борьба за выход в Северное море 2) борьба против владычества шведов на Балтике 3) вторжение шведов на территорию Украины 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

А 8. Чем известен в русской истории 1703 год? 1) произошло сражение под Нарвой 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург 3) был заложен Санкт-Петербург 4) Дания вышла из войны со Швецией

А 9. Рекрутская повинность — это: 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии 3) государственный налог с крестьян на содержание армии 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

А 10. В 1721 г. произошел (о): 1) заключение перемирия с Турцией 2) морское сражение у острова Гренгам 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

А 11. Первая печатная газета в России называлась: 1) «Четьи-Минеи» 2) «Апостол»

3) «Ведомости» 4) «Часослов»

А 12. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о): 1) указ об учреждении Академии наук и художеств 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры 3) формирование системы профессионального образования 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

А 13. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов? 1) Петр II 2) Анна Иоанновна

3) Елизавета Петровна 4) Екатерина I

А 14. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции

2)снижению пошлин на товары с Востока

3)снижению пошлин на все иностранные товары

4)запрету торговли иностранным купцам

А 15. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках: 1) Э.И. Бирона 2) А. Д. Меншикова

3) А.И. Остермана 4) Д.М. Голицына

А 16. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность: 1) протекционизм 2) меркантилизм

3) секуляризация 4) колонизация

А 17. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II: 1) указ о единонаследии 2) Табель о рангах 3) «Манифест о вольности дворянства» 4) «Жалованная грамота дворянству»

А 18. Эпоха дворцовых переворотов – это период: 1) 1700-1721 гг. 2) 1725-1762 гг.

3) 1762-1796 гг. 4) 1796-1801 гг.

А 19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II? 1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Табели о рангах; 3) созыв первого в истории Земского собора 4) принятие Указа о единонаследии

А 20. Годы правления Павла 1: 1) 1700 – 1721 гг. 2) 1762 – 1796 гг.

3) 1754 – 1801 гг. 4) 1796 – 1801 гг.

А 21. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

А) Джон Локк Б) Вольтер В) Ренэ Декарт

Г) Шарль Монтескье Д) Жан Жак Руссо Е) Фрэнсис Бэкон

1) АБГ 2) ВДЕ

3) АВГ 4) БГД

А 22. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

1) укрепить силу и влияние церкви

2) упрочить власть первого и второго сословий в политической, экономической, общественной жизни государства

3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов

4) сохранить абсолютную монархию

А 23. Автор романа «Приключения Робинзона Крузо»:

1) Джонатан Свифт 2) Даниель Дефо

3) Пьер де Бомарше 4) И. В. Гете

А 24. Какие из перечисленных ниже условий требовались для осуществления промышленного переворота в Англии?

А) свободные люди, лишенные собственности Б) двухпартийная политическая система

В) наличие у богатых людей свободных денег Г) существование парламента

Д) рынок сбыта товаров Е) единая религия

1) АГЕ 2) БВД

3) АВД 4) ВДЕ

А 25. В каком году корабль «Мэйфлауэр» привез в Северную Америку группу переселенцев?

1) в 1607 г. 2) в 1619 г.

3) в 1620 г. 4) в 1621 г.

А 26. В каком году Англия признавала независимость Соединенных штатов Америки?

1) 1781 г. 2) 1782 г.

3) 1776 г. 4) 1783 г.

А 27. Французская буржуазия – банкиры, владельцы мануфактур, купцы входили в состав:

1) первого сословии 2) второго сословия

3) третьего сословия 4) не входили ни в одно сословие

А 28. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием

2) голодный поход бедноты на Версаль

3) падение Бастилии

4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

А 29. Где произошло сражение, победа в котором революционной армии положила начало освобождению Франции от интервентов?

1) у деревни Вальми 2) в Нормандии

3) под Лионом 4) под Марселем

А 30. Определите по описанию имя исторического деятеля времен Великой французской революции: «Одни называли его другом народа. Другие считали чудовищем, звавшим к террору и казням. Он был убит молодой дворянкой Шарлоттой Корде»

1) Ж. П. Марат 2) Ж. Ж. Дантон

3) О. Мирабо 4) Ж. Лафайет

А 31. Какие из перечисленных ниже характеристик являются чертами традиционного восточного общества?

А) преобладание государственной и общинно собственности на землю

Б) стремление человека подчинить себе природу

В) господство традиций коллективизма

Г) ценность личной свободы и гражданских прав

Д) стремление человека жить в гармонии с природой

Е) господство частной собственности

1) БВЕ 2) АБГ 3) АВД 4) БДЕ

А 32. В середине XVIII в. европейцы осуществили колониальные захваты в:

1) Индии 2) Бирме

3) Китае 4) Японии

Часть 2 (В)

В 1. Выберите верные ответы: «Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.»:

1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды; 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления; 5) введение ассамблей

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В 2. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

1) основание Санкт-Петербурга 2) учреждение Академии наук

3) начало Северной войны 4) создание Сената

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В 3. Установите соответствие между понятием и его определением. Ответ запишите в таблицу

Понятие Определение

А) регент 1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону

Б) абсолютизм 2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство

В) «верховники» 3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета

Г) гвардия 4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху

Д) империя 5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику

Е) фаворит 6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.

Ж) кондиции 7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ:

А Б В Г Д Е Ж

В 4. Установите соответствие между событиями и их датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Даты События

А) 1765 г.

Б) 1773 г.

В) 1774 г.

Г) 1776 г. 1) принята Декларация независимости

2) закон о гербовом сборе

3) принята Конституция США

4) первый Континентальный конгресс

5) «Бостонское чаепитие»

Ответ:

А Б В Г

В 5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историки Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «.Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

Под каким названием вошел в историю упоминаемый в источнике период?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Полугодовая контрольная работа – 9 класс**

**1.Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. ( да, нет)**

А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества.

Б) монополии вели к ослаблению конкуренции

В) в конце 19 начале 20 века страны развивались равномерно.

Г) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.

Д) Францию называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

Е) радикалы- сторонники компромиссов.

Ж) Япония- единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.

З) Франция, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.

И) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** | **ж** | **з** | **и** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Зависимость человека от природы характерна для** :

а) традиционного общества б) модернизированного в) индустриального

**3.Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности**:

А) Франция, Англия, Германия б) Англия, Франция, Германия в) Германия, Франция, Англия

**4.В результате промышленного переворота**:

А) появляется пролетариат и крестьянство б) завершается формирование мирового рынка

в) понижается уровень жизни населения

**5.Форд, Эдисон и Маркони были**:

а) художниками б) политиками в) изобретателями

**6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века**:

а) появление фабрик б) создание монополий в) возрождение цехов

**7.Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было**:

а) увеличение числа церковных школ б) развитие промышленности

в) принятие законов об обязательном среднем образовании

**8.Революции 1848-49 годов способствовали**:

а) установлению в странах республики б) завершению объединения стран

в) ликвидации феодальных повинностей

**9.Ранее других событий** :

а) завершилось объединение Италии б) возникла Германская империя в) образована 2 империя во Франции

**10.Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали**:

а) лионские ткачи во Франции б) члены « Союза коммунистов» в) аболиционисты в США.

**11.Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включали:**

а) проведение социальных реформ б) антидемократические меры в) разрушение трестов

**12.Национальные революции в Латинской Америке привели к**:

а) созданию единого государства на континенте б) появлению независимых государств

В) ликвидации феодальных пережитков

**13.Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,……..концерны**.

**14. Александр I сын:**

а)Николая I; Б) Константина I; в)Петра I; г) Павла I

**15.Политический строй в России в XIX веке – это:**

а)парламентская монархия; б) республика; в)конституционная монархия; г)самодержавие.

**16.Какое событие произошло позже остальных:**

а)создание «Негласного комитета»; б)создание Государственного совета;

в) учреждение министерств; г)принятие указа о «вольных хлебопашцах

**17.Тильзитский мирный договор был заключен между:**

а)Англией и Россией; б)Францией и Англией в)Россией и Францией; г) Пруссией и Францией.

**18.Генеральное сражение Отечественной войны 1812 года состоялось:**

а)под Бородино; б)под Малоярославцем в)под Смоленском; г) под Шевардино.

**19.Известными военноначальниками Отечественной войны 1812 года были:**

а) М.И. Кутузов и П.И. Багратион; б) А.И. Барятинский и Я.П. Бакланов;

в) А.В. Суворов и Г.А. Потёмкин; г) П.С. Нахимов и В.А. Корнилов

1. **Укажите верное соответствие:**

а) 1810 г. 1) указ о “вольных хлебопашцах”

б) 1802 г. 2)отмена крепостного права в Прибалтике

в) 1803.г. 3)учреждение Государственного совета

г) 1804 г. 4) учреждение министерств

**Итоговая контрольная работа – 9 класс**

**Часть I**

**1. Отметьте годы царствования императора Александра I**

A) 1796-1801 гг

Б) 1801-1825 гг

B) 1825-1855 гг

Г) 1855-1881 гг

**2. Расположите исторические события в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.**

A) Сражение под Аустерлицем

Б) Сражение под Ватерлоо

B) Бородинское сражение

Г) Создание четвертой антифранцузской коалиции

**3. Какие территории вошли в состав России в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны**

1) Западная Сибирь

2) Прибалтика

3) герцогство Варшавское

4) Финляндия

5) Крым

**4. Запишите термин, котором идет речь.**

Война XIX в., характеризуемая понятиями «параллельное преследование», «Тарутинский марш-маневр», «партизанское движение», называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, относятся к событиям первой четверти XIX века.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А) Вольные хлебопашцы | Б) Министерства | В)Декабристы | Г) Бироновщина |
| Д) Военные поселения |  |  |  |

Найдите и запишите **букву** под которой указан термин, относящегося к другому историческому периоду.

**6. О либеральном курсе Александра I после Отечественной войны 1812 г. Свидетельствует:**

A) Принятие Конституции Царства Польского

Б) Издание указа «О трехдневной барщине»

B) Создание Государственной думы

Г) создание военных поселений

**7. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.**

1) При Николае I происходит ужесточение режима в государстве.

2) В России учреждается Третье отделение Собственной Е. И. В. Канцелярии, принимается «чугунный» цензурный устав.

3) Русская армия подавила Венгерскую революцию.

4) к середине XIX века Россию за реакционную внешнюю политику стали называть за рубежом «Жандарм Европы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер предложения содержащего факт | | | |
| Тезис1 | Факт 1 | Тезис 2 | Факт 2 |
|  |  |  |  |

**8. Назовите российского императора, в годы правления которого был заключён мирный договор, место подписания которого обозначено на схеме. В ответ запишите его имя и порядковый номер (например, Александр Третий).**

****

**9. Назовите государство, территория которого дважды обозначена на схеме цифрой «5».**

**10. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.**

«10 февраля в маленькой деревушке Туркманчай был подписан составленный А. С. Грибоедовым мирный трактат. Шах вынужден был не только отказаться от реваншистских притязаний на Грузию и Северный Азербайджан, но и уступить России территорию Восточной Армении с городами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и Нахичевань. Туркманчайский мир укрепил позиции России за Кавказским хребтом и усилил её влияние в районах Среднего Востока, тяготевших к Каспийскому морю».

**11. Рассмотрите изображение.** **Участником событий, увековеченных В.И. Шервудом в памятнике, фрагмент которого Вы видите, был**

****

A) М. И. Кутузов

Б) П. С. Нахимов

B) М. Д. Скобелев

Г) А. В. Суворов

12. Запишите слово, пропущенное в схеме.

**13 .** Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XIX в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Ода «Фелица»

2) «Хожение за три моря»

3) Комедия «Недоросль»

|  |  |
| --- | --- |
| 4) | 5) |

**14.** Создателем какого из приведённых памятников культуры является Г.Р. Державин? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

**Часть II**

**15. Назовите российского императора, в период правления которого написана данная Записка. Укажите название войны, в которой участвовала Россия в период, когда была написана Записка.**

*Из Записки российского журналиста*

«…Даже Австрия, недавно спасённая нами от конечной гибели, объявляет себя только что нейтральною и во многих случаях, особенно судя по последним известиям, действует заодно с морскими державами…

Россия спасла Австрию и спасает её всякую минуту теперь: отнимите у венгерцев, итальянцев, славян мысль, что в нужном случае Россия вступится опять за Австрию, и вы увидите, долго ли простоит она?

По сим причинам можно, кажется, говорить с нею несколько твёрже и не считать её нейтралитета особенным благодеянием, и если великий Император России, на двадцать девятом году Своего царствования, осчастливит своим посещением Ольмюц, то тамошний венчанный юноша не должен бы, кажется, предъявлять Ему выгоды своей искусственной монархии, существующей только по доброй воле его великодушного Союзника, а предать ему себя и её в полное распоряжение.

Может быть, я не справедлив к нему, пишучи это под влиянием иностранных газет, которые приписывают ему какую-то самостоятельность, оскорбительную для русского, преданного своему Государю. Может быть, он исполнен сыновних чувствований к своему благодетелю, как и должен, но, кроме него, в Австрии есть ещё правительство, есть дипломатия, есть бюрократия, враждебные искони России, знаменитые своим предательством, которым и должно открывать иногда глаза, чтоб не забывались.

Я остаюсь при своём мнении, и нынешнее путешествие утвердило меня в нём окончательно: союз Австрии с Россией ещё противоестественнее союза Франции с Англией. Что это за союз – укажу на один маловажный пример – если одной книги, одного номера газеты или журнала нельзя переслать из России в Австрию без величайшего затруднения, как будто бы они были пропитаны ядом. Утвердиться России на Дунае Австрия всегда будет мешать больше, нежели даже Франция и Англия, потому что, приблизясь к Сербии, а, следовательно, к её Сирмии, военной границе, вообще к славянам, мы повесим над нею меч Дамоклов; так из чего же мы будем хлопотать? А пожертвовать для неё славянами, значит обрубать себе руки, увечить себе тело».

**16. Почему, по мнению автора Записки, Россия спасает Австрию «всякую минуту теперь»? Какой пример приводит автор Записки, чтобы показать отсутствие реального союза между Австрией и Россией? Почему, по мнению автора Записки, такой союз практически невозможен?**

**17. Укажите любые три итога войны, в которой участвовала Россия в период, когда была написана данная Записка.**

**18. Прочитайте текст.**

Министр государственных имуществ П. Д. Киселёв провёл реформу, которую считают одним из немногих удавшихся мероприятий правительства той эпохи. Он считал, что опыт этой реформы станет основой для шага, которого ждали от правительства либерально настроенные деятели. Но император, показав однажды Киселёву множество папок с документами по данному вопросу, сказал: «Три раза начинал я это дело и три раза не мог продолжать его; видно, это перст Божий».

**Ответьте на вопросы.**

1)  Назовите императора, о котором идёт речь.

2)  Укажите вопрос, решения которого ждала прогрессивно настроенная общественность.

3)  Почему император был нерешителен в данном вопросе?

**19.** Существует точка зрения, что внешняя политика Российской империи при Николае I отличалась от внешней политики Александра I. Однако внешнеполитические действия этих императоров имели и много общего. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эту общность.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​**5 КЛАСС**

История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А. под ред. Карпова С.П. ООО «Русское слово»

**6 КЛАСС**

История России с древнейших времен до начала XVI века: 6 класс. Черникова Т.В., Челикин К.П./ Под общей ред. Мединского В.Р. Издательство «Просвещение».

История. Всеобщая история. История Средних веков: 6 класс. Бойцов М.А., Шукуров Р.М., под ред. Карпова С.П. ООО «Русское слово».

**7 КЛАСС**

История Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVIII век: 7 класс. Дмитриев О.В./под ред. Карпова С.П. ООО «Русское слово».

История России XVI – конец XVII века. Черникова Т.В., Пазин Р.В./под общей ред. Мединского В.Р. Издательство «Просвещение».

**8 КЛАСС**

История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс. Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пиминова Л.А./под ред. Карпова С.П. ООО «Русское слово».

История России конец XVII – XVIII век. 8 класс. Черникова Т.В., Агафонов С.В./под общей ред. Мединского В.Р. Издательство «Просвещение».

**9 КЛАСС**

История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914: 9 класс. Загладин Н.В., Белоусов Л.С./ под ред Карпова С.П. ООО «Русское слово».

​История России: 9 класс: в 2 частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А, и др./под ред. Торкунова А.В.

‌

​**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>)
2. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>)
3. Тесты по истории России, в 2 частях, 6-9 класс, к учебнику Торкунова А.В., Москва «Просвещение», 2021
4. Комплект карт. История России. 6-9 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов., 2022.
5. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А., 2021
6. Хрестоматия. История России. 6–9 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А. «История России. 6 класс», Воробьёва С.Е., 2020
7. История России. Введение в новейшую историю России 9 класс. Учебное пообие. Москва «Просвещение», 2023г
8. Контрольно-измерительные материалы. История 5-9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2021
9. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации / Под ред. Н. И. Шевченко. М. : Просвещение. 2023
10. История. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022

​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​

Федеральный портал «Российское образование» [<https://edu.ru/>]

<http://prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.uchmag.ru/estore/>

Биоблиотека ЦОК: <https://m.edsoo.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР  
<http://vse-uroki.ru/obrazovanie/history/>

<http://rusedu.ru>