**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №40 с углублённым изучением математики

имени В.М.Барбазюка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ШМО учителей лингвистического цикла  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Каверина Т.С.)  Протокол № 1  От «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Неверова Ю.С.)  Протокол № 1  От «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОАУ «СОШ №40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Кузнецова Р.Ш.)  Приказ № 01-10/170  От «02» сентября 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3188270)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Оренбург, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).‌

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

​​

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | 1 |  | <https://videouroki.net/> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | 1 |  | <https://uchi.ru/> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | 0.5 |  | <https://education.yandex.ru/main> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 8 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 19 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | 0 .5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 11 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 11 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Моя семья (члены моей семьи) Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 2 | Моя семья (представление членов моей семьи)  Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 3 | Моя семья (наши любимые занятия) Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835159e2> |
| 4 | Моя семья (проводим время вместе) Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515bcc> |
| 5 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)  Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514efc> |
| 6 | Моя семья (семейные праздники в разных странах)  Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 7 | Моя семья. Мои друзья Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516f40> <https://m.edsoo.ru/8351712a> |
| 8 | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 9 | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)  Формирование умений: правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515ea6> |
| 10 | Мои друзья (совместные занятия) Ведение диалога-побуждения к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516252> |
| 11 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); | 1 |  |  |  |  |
| 12 | **Стартовая контрольная работа.** Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | 1 |  |  |  |
| 13 | Члены семьи: описание внешности Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351655e> |
| 14 | Члены семьи: описание характера  Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835163f6> |
| 15 | Мои друзья: описание внешности  Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516c0c> |
| 16 | Мои друзья: описание характера  Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516dba> |
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера) Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; | 1 | 1 |  |  |  |
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351997a> |
| 22 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351760c> |
| 23 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Мое свободное время (театр) Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835196d2> |
| 25 | Мое свободное время (кино) Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 26 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a618> |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835197fe> |
| 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518e12> |
| 31 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835193e4> |
| 32 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Покупки (одежда, обувь) Основные способы словообразования: аффиксация: образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 35 | Покупки (продукты питания) Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Покупки (сувениры) Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 37 | Покупки (мои любимые магазины) Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 | 1 |  |  |  |
| 40 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы) Ведение диалога-расспроса: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 41 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 42 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519df8> |
| 43 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually). | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a780> |
| 44 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)  Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»). | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b414> <https://m.edsoo.ru/83519ab0> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b19e> |
| 46 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b540> |
| 47 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | 1 |  |  |  |  |
| 48 | **Полугодовая контрольная работа.** Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 |  |  |  |
| 49 | Каникулы (виды путешествий) Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух – до 90 слов. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e> <https://m.edsoo.ru/8351d818> <https://m.edsoo.ru/8351c2b0> |
| 50 | Каникулы (путешествуем в разное время года) Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 51 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 52 | Каникулы (активные виды отдыха) Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896> |
| 53 | Каникулы (детский лагерь) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> |
| 54 | Виды отдыха (активности) Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351bf4a> <https://m.edsoo.ru/8351c74c> <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 55 | Виды отдыха (поход) Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | 1 | 1 |  |  |  |
| 58 | Природа (дикие животные) Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Природа (домашние животные) Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452> |
| 60 | Природа (описание диких животных) Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Природа (животные в зоопарке) Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 62 | Природа (описание домашних животных) Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Природа (животные России) Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 64 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка)  Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 65 | Природа. (насекомые)  Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Погода. (говорим о погоде) Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835182d2> |
| 67 | Погода в разные времена года, месяцы.  Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518444> |
| 68 | Погода. (моё любимое время года) Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Погода (различные погодные явления)  Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e01a> |
| 70 | Одеваемся по погоде Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 | 1 |  |  |  |
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)  Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e308> <https://m.edsoo.ru/8351e6e6> |
| 74 | Родной город (село). (типы домов) Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense). | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351eaec> <https://m.edsoo.ru/8351e59c> |
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме)  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома)  Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому) Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fdd4> |
| 78 | Виды транспорта  Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c134> |
| 79 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт" Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 | 1 |  |  |  |
| 81 | Родная страна. (географическое положение) Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Родная страна. (культура и традиции) Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 83 | Родная страна. (национальные обычаи) Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Родная страна. (праздники) Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Родная страна (достопримечательности) Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f3c0> |
| 86 | Родная страна (народное творчество) Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f4f6> |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fa14> <https://m.edsoo.ru/8351fb7c> <https://m.edsoo.ru/8351fcb2> <https://m.edsoo.ru/8351feec> <https://m.edsoo.ru/8352000e> |
| 89 | Достопримечательности стран изучаемого языка Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) Формирование умений: кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности) Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Страна/ страны изучаемого языка (традиции) Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 94 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 95 | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  |  |  |
| 97 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.** Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. | 1 | 1 |  |  |  |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории  Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352075c> |
| 99 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка  Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352089c> <https://m.edsoo.ru/8351745e> |
| 100 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка  Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835209d2> |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |
| 102 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78> <https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0> |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521472> |
| 7 | **Входная контрольная работа** | 1 | 1 |  |  |  |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику). Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год). Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000). Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521030> |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок). диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521922> |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение). При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки). Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения). Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835216d4> |
| 14 | «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.» Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 15 | Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.» Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание). Правильное написание изученных слов. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a> |
| 17 | Мой любимый герой (описание). Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. Предложения с конструкциями as … as, not so … as. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа).» Развитие коммуникативных умений монологической речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). | 1 | 1 |  |  |  |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия). Образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading). | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (кино). Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (чтение). Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83523d4e> |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби). При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522336> |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры). Развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование (сообщение). | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе). диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры). диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками). Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр). Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need). | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).» Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 33 | Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).» Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника. | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня). Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах. | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга). Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352320e> |
| 38 | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни ( фитнес). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 39 | Контроль по теме «Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 40 | Покупки (продукты питания). Правильное написание изученных слов. Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few). | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Покупки (список покупок). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 |  |  |  |  |
| 42 | **Полугодовая контрольная работа** | 1 | 1 |  |  |  |
| 43 | Покупки (меню). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f73e> |
| 44 | Покупки (ингредиенты любимого блюда)... создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522480> |
| 45 | Покупки (обувь). Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522481> |
| 46 | «Покупки (одежда)». Правильное написание изученных слов. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Обобщение по теме «Покупки: одежда» Развитие коммуникативных умений монологической речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Школа (любимый предмет). Правильное написание изученных слов. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352511c> |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83524960> |
| 50 | Школа. Переписка с иностранными сверстниками.Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре). Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов; Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352593c> |
| 51 | Обобщение по теме «Школа. Школьная форма.» Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 52 | Контроль по теме «Школа. Изучаемые предметы.» При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 53 | Каникулы в различное время годы. Виды отдыха. Правильное написание изученных слов. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526d5a> |
| 54 | Каникулы в различное время годы. Виды отдыха. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526094> |
| 55 | Каникулы в различное время годы. Виды отдыха. Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c436> |
| 56 | Каникулы в различное время годы. Путешествие по России и иностранным странам. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Каникулы в различное время годы. Путешествие по России и иностранным странам. Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835266ca> |
| 58 | Обобщение по теме «Каникулы в различное время годы. Путешествие по России и иностранным странам. Развитие умений: Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Контроль по теме «Каникулы в различное время годы. Путешествие по России и иностранным странам.» Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 | 1 |  |  |  |
| 60 | Климат, погода. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835288da> |
| 61 | Климат, погода. Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528b3c> |
| 62 | Природа: дикие и домашние животные. . Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные.» Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Жизнь в городе. Правильное написание изученных слов. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Жизнь в городе. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Жизнь в городе. диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника. | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Жизнь в городе. Развитие коммуникативных умений монологической речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835293b6> |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352905a> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Жизнь в городе. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Жизнь в городе. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Описание родного города. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Описание родного города. Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Жизнь в городе и сельской местности. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Жизнь в городе и сельской местности. Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 78 | Жизнь в городе и сельской местности. диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Жизнь в городе и сельской местности. Развитие коммуникативных умений монологической речи:  создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение). | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Жизнь в городе и сельской местности. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529208> |
| 81 | Обобщение по теме «Жизнь в городе и сельской местности.» | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528cea> |
| 82 | Контроль по темам «Природа:  дикие и домашние животные.  Климат, погода» и «Жизнь в  городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 | 1 |  |  |  |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a05e> |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Основные способы словообразования:  образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (население). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (официальные языки). Развитие умений: кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции и обычаи). Развитие умений: кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности. | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции и обычаи). Развитие умений: кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности. | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали). Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000). | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 94 | Родная страна (достопримечательности). Развитие умений: кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности. | 1 |  |  |  |  |
| 95 | «Родная страна (традиции и обычаи). заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах. | 1 |  |  |  |  |
| 96 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** | 1 | 1 |  |  |  |
| 97 | Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные). Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 99 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены). Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b26a> <https://m.edsoo.ru/8352b0a8> <https://m.edsoo.ru/8352b800> <https://m.edsoo.ru/8352b9ea> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные). кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах). | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 101 | Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.» Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| 102 | Контроль по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.» Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538ab4> <https://m.edsoo.ru/8353832a> <https://m.edsoo.ru/835385dc> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями). При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Семейные праздники. (подарки). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c782> |
| 6 | Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.» создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | **Входная контрольная работа** | 1 | 1 |  |  |  |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d06a> |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа). образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);  образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible); | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Обощение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа).» Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 12 | Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа).» Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа. Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed). | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время). При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e2bc> |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей). Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей). Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d77c> |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток). Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Развитие умений: правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e438> |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей). Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы). Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Конструкция used to + инфинитив глагола. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Конструкция used to + инфинитив глагола. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино). Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352dc40> |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352de34> |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам). Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e582> |
| 27 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка, (музыка).» Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»). | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).» Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 | 1 |  |  |  |
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Правильное написание изученных слов. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ee10> |
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f144> |
| 32 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание). Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 34 | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.» Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 35 | Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста. | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f86a> |
| 36 | Покупки (одежда, обувь). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Покупки (продукты питания). Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Покупки (подарки). Развитие умений письменной речи:  списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста. | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Покупки (поход по магазинам). Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 |  |  |  |  |
| 40 | **Полугодовая контрольная работа.** | 1 | 1 |  |  |  |
| 41 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания.» Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия). При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835312aa> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (любимый предмет). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение). | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530a30> |
| 46 | Школа, школьная жизнь (правила поведения в школе). Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 47 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки). При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьная форма). При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками).» Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 50 | Контроль по теме «Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками).» Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов. | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 51 | Каникулы в различное время года. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Каникулы в различное время года. Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531d5e> |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха). Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете). | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Каникулы в различное время года. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе). Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов. | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.» Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»). | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 60 | Контроль по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.» При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 61 | Природа. Климат (погода). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835338a2> |
| 62 | Природа. Климат (погода). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533d2a> |
| 63 | Природа (заботимся об окружающей среде). Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533564> |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352827c> |
| 66 | Природа (важные проблемы экологии). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533b4a> <https://m.edsoo.ru/83533a14> |
| 67 | Природа (флора и фауна). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Обобщение по теме «Природа (флора и фауна).» Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности). Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835340a4> <https://m.edsoo.ru/83533e42> <https://m.edsoo.ru/83533f78> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы). Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности). Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности). Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт). Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее). Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. Модальный глагол might. | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Обобщение по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353422a> |
| 77 | Контроль по теме «Природа; дикие и домашние животные. Климат и погода» Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534360> |
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы). Правильное написание изученных слов. | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Средства массовой информации (газеты). Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a78> |
| 80 | Средства массовой информации (журналы). Основные способы словообразования: словосложение: | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a79> |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение). Развитие умений письменной речи:  списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529884> |
| 82 | Средства массовой информации (радио). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529bfe> |
| 83 | Средства массовой информации (интернет). Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529582> <https://m.edsoo.ru/83534496> <https://m.edsoo.ru/83534838> <https://m.edsoo.ru/83534b08> |
| 84 | Обобщение по теме «Средства массовой информации.» Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529d8e> <https://m.edsoo.ru/835349d2> |
| 85 | Контроль по теме «Средства массовой информации.» Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста. | 1 | 1 |  |  |  |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534c16> <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 87 | Родная страна (географическое положение, столицы, население). Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534edc> <https://m.edsoo.ru/8353536e> <https://m.edsoo.ru/8353579c> <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 88 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535120> |
| 89 | Родная страна (традиции, обычаи) Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000). Развитие умений кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535558> <https://m.edsoo.ru/83535008> <https://m.edsoo.ru/83534d42> |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000). Развитие умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/83535c4c> |
| 91 | Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности).» Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a202> |
| 92 | **Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа.** | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535b16> |
| 93 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели). Местоимения other/another, both, all, one. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535b16> |
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели). Местоимения other/another, both, all, one. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 95 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения). Местоимения other/another, both, all, one. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536296> |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> <https://m.edsoo.ru/835363b8> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 101 | Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Развитие умений кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 102 | Контроль по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835366ec> <https://m.edsoo.ru/8353731c> <https://m.edsoo.ru/83537074> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; | 1 |  |  |  | <http://lessons.study.ru> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) Развитие коммуникативных умений монологической речи:  создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)  изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;  составление рассказа по картинкам; | 1 |  |  |  | <http://lessons.study.ru> |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536930> <https://m.edsoo.ru/83537196> <https://m.edsoo.ru/83536aa2> <https://m.edsoo.ru/8352c0ca> <https://m.edsoo.ru/8352bd3c> <https://m.edsoo.ru/8352c49e> <https://m.edsoo.ru/8352ca5c> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353680e> <https://m.edsoo.ru/83536cfa> <https://m.edsoo.ru/8352bef4> <https://m.edsoo.ru/8352c30e> |
| 8 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 9 | **Входная контрольная работа** | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353759c> <https://m.edsoo.ru/83537754> |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) Развитие умений письменной речи:  составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; | 1 |  |  |  | <http://lessons.study.ru> |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов. | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 |  |  |  | <http://lessons.study.ru> |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).  Объём текста для чтения вслух – до 110 слов. | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости) Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 17 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 18 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода) Правильное написание изученных слов.  Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835388a2> |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн) Основные способы словообразования:  аффиксация:  образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353798e> <https://m.edsoo.ru/83537fe2> |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e00a> |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537bc8> <https://m.edsoo.ru/83538140> |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 24 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 25 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538eec> <https://m.edsoo.ru/8353a5b2> <https://m.edsoo.ru/8353986a> |
| 26 | Здоровый образ жизни (питание школьников). Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539040> |
| 27 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539180> |
| 28 | Здоровый образ жизни (спорт). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539522> <https://m.edsoo.ru/83539d42> |
| 29 | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта). Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835392d4> <https://m.edsoo.ru/83539b4e> <https://m.edsoo.ru/83539f18> <https://m.edsoo.ru/8353a7b0> |
| 30 | Здоровый образ жизни (фитнес). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a9e0> <https://m.edsoo.ru/835396d0> |
| 31 | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a10c> |
| 32 | Здоровый образ жизни (спортивная символика) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a3aa> |
| 33 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 34 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов). диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине). Развитие коммуникативных умений монологической речи:  создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке) выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь). Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги". Смысловое чтение  Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей. | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 42 | **Полугодовая контрольная работа** | 1 | 1 |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 43 | Школа, школьная жизнь (любимые предметы). Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531ab6> |
| 44 | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе). Развитие умений письменной речи:  составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения. заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352cde0> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьные будни). Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).  Объём текста для чтения вслух – до 110 слов. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530c06> <https://m.edsoo.ru/83530d78> <https://m.edsoo.ru/83530e9a> <https://m.edsoo.ru/83530166> <https://m.edsoo.ru/8353b660> |
| 47 | Школа, школьная жизнь (использование интернета). Основные способы словообразования:  аффиксация:  образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835304e0> <https://m.edsoo.ru/8353ae68> |
| 48 | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ebc6> |
| 49 | Школа, школьная жизнь (экзамены) Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 50 | Школа, школьная жизнь (проект). Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).  Наречия too – enough. | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. | 1 | 1 |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 53 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий). Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353204c> |
| 54 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе). Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e2fc> <https://m.edsoo.ru/8353e086> |
| 55 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении. | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 56 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e1c6> |
| 57 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам". Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 58 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам". Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 59 | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 60 | Проблемы экологии (экологичные материалы). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 61 | Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф). Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 62 | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 63 | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения). Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).  Объём текста для чтения вслух – до 110 слов. | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 64 | Природа (глобальные вызовы). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d500> |
| 65 | Природа (климат, погода). образование глагола от имени существительного (a present – to present);  образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich); | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 66 | Природа (флора и фауна). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d258> |
| 67 | Природа (природные памятники в опасности). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ced4> |
| 68 | Природа (редкие животные). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 69 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d6e0> <https://m.edsoo.ru/8353d80c> <https://m.edsoo.ru/8353d92e> <https://m.edsoo.ru/8353cd1c> |
| 70 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d3b6> |
| 71 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" Правильное написание изученных слов. | 1 | 1 |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 72 | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 73 | Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта). образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 74 | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт). образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);  образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 75 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d0a0> |
| 76 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт". Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 77 | Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт". заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 78 | Средства массовой информации (влияние СМИ). написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов; | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 79 | Средства массовой информации (современные СМИ). создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e77a> |
| 80 | Средства массовой информации (медиаграмотность). При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e662> |
| 81 | Средства массовой информации (интернет). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ea7c> |
| 82 | Средства массовой информации (сетевые ресурсы). Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.  Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ece8> |
| 83 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 84 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 85 | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности). Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).  Объём текста для чтения вслух – до 110 слов. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ef22> <https://m.edsoo.ru/8353f044> |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Cтрана (страны) изучаемого языка (традиционная одежда). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.). | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f698> |
| 89 | Родная страна (культурные особенности). Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня). Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f004> <https://m.edsoo.ru/8352366e> <https://m.edsoo.ru/83523786> |
| 91 | Родная страна (национальная одежда). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past). | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие). Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания. | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 94 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование). Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru/community/english> |
| 95 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности.(национальные праздники, традиции, обычаи)". Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники). кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны (учёные). кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях); | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526a1c> <https://m.edsoo.ru/83526f08> <https://m.edsoo.ru/835270c0> |
| 98 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** | 1 | 1 |  |  |  |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты). | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены". Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. | 1 | 0 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| 102 | "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены". Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.  Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут. | 1 | 1 | 0 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями: | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения). диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 |  |  |  | https://wordwall.net/ru |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому). изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru> |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru> |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье). Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста) | 1 |  |  |  | https://wordwall.net/ru |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение) | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение". Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
| 11 | **Входная контрольная работа** | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. | 1 |  |  |  | https://wordwall.net/ru |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) Развитие умений письменной речи:  составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; | 1 |  |  |  | https://wordwall.net/ru |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 15 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 16 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). | 1 |  |  |  | https://wordwall.net/ru |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи). создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов) | 1 |  |  |  | https://wordwall.net/ru |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru> |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы). Графика, орфография и пунктуация  Правильное написание изученных слов. | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru> |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542866> |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542262> |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) Развитие умений письменной речи:  составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; | 1 |  |  |  | https://wordwall.net/ru |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов) | 1 |  |  |  | https://wordwall.net/ru |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). | 1 |  |  |  | https://wordwall.net/ru |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).  Объём текста для чтения вслух – до 110 слов. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354253c> |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение). Условные предложения нереального характера (Conditional II).  Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541ee8> |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению). Конструкция I wish ….  Предложения с конструкцией either … or, neither … nor. | 1 |  |  |  | https://wordwall.net/ru |
| 29 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка". Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 30 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка". Основные способы словообразования:  аффиксация:  глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;  имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 31 | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье). Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).  Объём текста для чтения вслух – до 110 слов. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354336a> |
| 32 | Здоровый образ жизни (посещение врача). Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 33 | Здоровый образ жизни (полезные привычки). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835439c8> |
| 34 | Здоровый образ жизни (фитнес). Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542ff0> |
| 35 | Здоровый образ жизни (спорт). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835434fa> |
| 36 | Здоровый образ жизни (личная безопасность). Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 37 | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт). Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| 38 | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта). написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов); | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| 39 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346> |
| 40 | **Полугодовая контрольная работа** | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346> |
| 41 | Покупки (виды магазинов). Выражение модального значения, чувства и эмоции.  Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 42 | Покупки (покупки в интернете). Правильное написание изученных слов. | 1 |  |  |  | https://wordwall.net/ru |
| 43 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода". Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. | 1 |  |  |  | https://wordwall.net/ru |
| 44 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним).  Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним). составление рассказа по картинкам;  изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544832> |
| 46 | Школа, школьная жизнь (технологии в школе). написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов); | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530698> |
| 47 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками). создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов); | 1 |  |  |  | https://wordwall.net/ru |
| 48 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками". Смысловое чтение  Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 49 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками". Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 50 | Виды отдыха в различное время года (фестивали). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). | 1 |  |  |  | https://wordwall.net/ru |
| 51 | Виды отдыха в различное время года (карнавалы). Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).  Объём текста для чтения вслух – до 110 слов. | 1 |  |  |  | https://wordwall.net/ru |
| 52 | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9c16> |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 |  |  |  | https://wordwall.net/ru |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей). описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); | 1 |  |  |  | https://wordwall.net/ru |
| 55 | Виды отдыха в различное время года (посещение музея). Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями. | 1 |  |  |  | https://wordwall.net/ru |
| 56 | Виды отдыха в различное время года (транспорт). изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9478> |
| 57 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых). выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); | 1 |  |  |  | https://wordwall.net/ru |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход). Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. | 1 |  |  |  | https://wordwall.net/ru |
| 59 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм). Развитие умений письменной речи:  составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;  заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru> |
| 60 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru> |
| 61 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт". Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 | 1 |  |  | <https://wordwall.net/ru> |
| 62 | Природа (дикие животные). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). | 1 |  |  |  | https://wordwall.net/ru |
| 63 | Природа (защита животных) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c7e8e> |
| 64 | Проблемы экологии (утилизация отходов) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9054> |
| 65 | Природа (домашние животные) | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Проблемы экологии (экологичный транспорт) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9612> |
| 67 | Природа: флора и фауна (опасные животные) | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru> |
| 68 | Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение). Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).  Объём текста для чтения вслух – до 110 слов. | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru> |
| 69 | Проблемы экологии (защита окружающей среды). преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;  письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов). | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8ec4> |
| 70 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду). Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8668> |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия". Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 72 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия". Выражение модального значения, чувства и эмоции.  Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. | 1 | 1 |  |  | https://wordwall.net/ru |
| 73 | Средства массовой информации (интернет). Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca5a8> |
| 74 | Средства массовой информации (использование интернета) | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/863ca436> |
| 75 | Средства массовой информации (телевидение). Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).  Объём текста для чтения вслух – до 110 слов. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca8fa> |
| 76 | Средства массовой информации (пресса). Основные способы словообразования:  аффиксация:  глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;  имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca706> |
| 77 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". | 1 | 1 |  |  | <https://wordwall.net/ru> |
| 79 | Cтрана (страны) изучаемого языка (праздники) кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru> |
| 80 | Родная страна (праздники). образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru> |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции). Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru> |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cba34> |
| 83 | Cтрана (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb70a> |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды). Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).  Условные предложения нереального характера (Conditional II).  Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …. | 1 |  |  |  | <https://wordwall.net/ru> |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие). Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа. | 1 |  |  |  | https://wordwall.net/ru |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село). Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 |  |  |  | https://wordwall.net/ru |
| 87 | Родная страна (достопримечательности). Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb598> |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор). Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. | 1 |  |  |  | https://wordwall.net/ru |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи). Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).  Объём текста для чтения вслух – до 110 слов. | 1 |  |  |  | https://wordwall.net/ru |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников) | 1 |  |  |  | https://wordwall.net/ru |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. | 1 |  |  |  | https://wordwall.net/ru |
| 92 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. | 1 |  |  |  | https://wordwall.net/ru |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc0ec> |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbcf0> |
| 97 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbba6> |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания). | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены). кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbed0> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности). описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc43e> |
| 101 | Обобщетровьоние по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8> |
| 102 | Контроль по теме Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**5 КЛАСС**  
5 класс Английский язык в фокусе. Spotlight. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Просвещение

**6 КЛАСС**

6 класс 5 класс Английский язык в фокусе. Spotlight. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Просвещение

**7 КЛАСС**

7 класс Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Просвещение

**8 КЛАСС**

8 класс Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Просвещение

**9 КЛАСС**

9 класс Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Просвещение

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Книга для учителя (Teacher’s book) к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. – М.: «Просвещение»

2. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. В. Эванс, Дж. Дули и др. - М.: «Просвещение».

3. Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. - М.: «Просвещение».

4. Книга для учителя (Teacher’s book) к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. – М.: «Просвещение»

5. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений. В. Эванс, Дж. Дули и др. - М.: «Просвещение».

6. Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. - М.: «Просвещение».

7. Книга для учителя (Teacher’s book) к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. – М.: «Просвещение»

8. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. В. Эванс, Дж. Дули и др. - М.: «Просвещение».

9. Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. - М.: «Просвещение».

10. Книга для учителя (Teacher’s book) к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. – М.: «Просвещение»

11. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. В. Эванс, Дж. Дули и др. - М.: «Просвещение».

12. Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. - М.: «Просвещение».

13. Книга для учителя (Teacher’s book) к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. – М.: «Просвещение»

14. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. В. Эванс, Дж. Дули и др. - М.: «Просвещение».

15. Аудиокурс к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Ю. Ваулина, Дж. Дули и др. - М.: «Просвещение».

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**5 КЛАСС**

https://prosv.ru/ https://edu.skysmart.ru

https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html https://resh.edu.ru/subject/11/5/ https://engmaster.ru/test/4500-result https://wordwall.net/

https://onlinetestpad.com/

1. **КЛАСС**

https://prosv.ru/ https://edu.skysmart.ru

https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html https://resh.edu.ru/subject/11/6/ https://engmaster.ru/test/4500-result https://wordwall.net/

https://onlinetestpad.com/

1. **КЛАСС**

https://prosv.ru/ https://edu.skysmart.ru

https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://engmaster.ru/test/4500-result https://wordwall.net/

https://onlinetestpad.com/

1. **КЛАСС**

https://prosv.ru/ https://edu.skysmart.ru

https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html https://resh.edu.ru/subject/11/8/ https://engmaster.ru/test/4500-result https://wordwall.net/

https://onlinetestpad.com/

1. **КЛАСС**

https://prosv.ru/ https://edu.skysmart.ru

https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html https://resh.edu.ru/subject/11/9/ https://engmaster.ru/test/4500-result https://wordwall.net/

https://onlinetestpad.com/

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ДЕМОВЕРСИИ)**

**5 класс**

**Входная контрольная работа**

**1.Аудирование**

**Соотнесите заголовок с содержанием текста.**

1. Books

2. Food

3. Sport

A. We want to tell you about traditional dishes. British traditional dishes are fish and chips, roast beef and Yorkshire pudding. Try Cornish pasties and Haggis- a Scottish dish. We are sure will like scones with cream and jam.

B.I have a little free time, because I have a lot of hobby. I am fond of reading. I can play basketball, darts and snooker. But I can’t play football. My friends enjoy playing football and I want to play with them.

C. We want to buy a present. But we don’t know what. It should be useful present. We go to the shop and there we can buy a folk song or fairy tale, or magazine about football. I know our friend likes reading. We buy English fantasy tales. They are great.

**А B C**

**2. Чтение. Прочитай рассказ и выполни задание.**

Yesterday afternoon John’s mother was at work. John was at home with his father. They watched TV together. Then his father said: “Let’s cook dinner for Mum and we can all have dinner!” And they went to the kitchen. The father wanted to have some soup but John didn’t like it. They decided to have fish. The father took the fish and they started cooking it together.

Then John went to his bedroom to do his homework. His father went to his room to read a book. They didn’t go to the kitchen again.

After an hour, John’s mother came home. She was tired. But when she opened the door, she ran to the kitchen and cried: “Oh, no!” The kitchen was very dirty. They couldn’t eat the fish because it was black! John’s mother wasn’t happy. John and his father were sad, too.

But then, John and his father cleaned the kitchen and cooked a pizza for dinner.

**Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.**

1. Yesterday John was at home …a) with his mother b) with his father c) with his mother and father

2. At first they decided to…a) cook fish for dinner. b) cook soup for lunch. c) cook a pizza for dinner

3. They started cooking fish and …

a) John went to his bedroom to read a book.

b) John went to his bedroom to watch TV.

c) John went to his bedroom to do his homework.

4. John’s mother was unhappy because… a) John didn’t do his homework. b) the kitchen was dirty.

c) John and his father cooked a pizza for dinner.

**3. Грамматика.**

3A. Соотнеси вопросы и ответы.

1) Can you swim? a) Yes, he can.

2) Is his duck fat? b) Yes, she can.

3) Is Ben's fox slim? c) Yes, it is.

4) Can Ann jump? d) No, it isn't.

5) Can Nick sing? e) No, I can't.

**3 B. Поставьте существительное в множественное число**

A child A fox A man A tooth A sheep

**4. Письмо.**

Напиши рассказ о себе. По схеме заполни пропуски

My name is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I am\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(возраст)

I am from\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I have got\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(домашнийпитомец)

I like\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(читатькниги)

I don’t like\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I can play\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I cannot \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Говорение**

Answer the questions – Ответьнавопросы

1. What is your name?

2. How old are you?

3. Where are you from?

4. What is the capital of your country?

5. Have you got a sister or a brother?

**Контрольная работа «Внешность и характер человека.»  
1.** Соотнеси слова противоположные по значению:

1)short a) fat

2)big b) small

3)long c) tall

4)thin d)short

2. Исключи лишнее:

1. long, short, fair, fat
2. plump, fat, tall, thin
3. foot, nose, ears, mouth

3. Выберите существительное, к которому относятся эти прилагательные: tall, short

1. height
2. face
3. build
4. hair

4. Выберите существительное, к которому относятся эти прилагательные: fair, long, brown, red

1. height
2. face
3. build
4. hair

5. Посмотрите на картинку и отметьте предложения, которые соответствуют описанию:

1. He is tall.
2. He is plump with big nose.
3. He is short.
4. He has long fair hair.
5. He has short red hair.
6. He has got small eyes.
7. He has a moustache

6. Переведите на русский язык:

Eyes –

Mouth –

Ears –

Plump –

Thin –

**Контрольная работа «Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни»**

1. **Read the text and mark the statements True (T), False (F), Not Started (NS).**

My name is Ivan; my nick in the Internet is “bike” because my favourite hobby is riding a bike. I love riding my bike. I can see parks and ponds or rivers and fields when I am in the country! My elder brother Alex is fond of photography. He takes pictures of everything he sees. He also plays the guitar and sings songs. I like being with him. My little sister Olga likes dolls, of course. She’s got a big collection. Some of them are from foreign countries. Our dad is a real sportsman. He plays football and likes swimming. He swims all the year round, in the river, in the sea or in the swimming pool. Mum prefers classical music and interesting books. She can play the piano. Our cat Vasily also has a hobby, he likes sleeping and eating! In the evening we like getting together, talking and listening to some music.

Ivan is fond of nature. \_\_\_\_\_\_

Ivan knows his neighbourhood very well as he often rides his bike. \_\_\_\_\_\_

Vasily plays the guitar and sings pop songs. \_\_\_\_\_\_

The mother plays classical music. \_\_\_\_\_\_

Olga is Ivan’s elder sister, she has no hobbies. \_\_\_\_\_\_

The father does sport. \_\_\_\_\_\_

Alex is good at photography and takes part in exhibitions. \_\_\_\_\_

All the members of the family are busy and they don’t often spend evenings together. \_\_\_\_\_\_\_

1. **Fill in the gaps with the missing words from the box, one word is extra.**

|  |
| --- |
| present, got, bike, weekend, often, that, Hi |

Hi, Anna!

\_\_\_\_\_\_\_\_, Tom! Is \_\_\_\_\_\_\_\_ your new bike?

No, that’s my brother’s. I’ve \_\_\_\_\_\_\_\_\_ a new skateboard.

Wow, it’s fantastic. Is it your father’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

Yes, it is.

I like skateboarding too. Do you \_\_\_\_\_\_\_\_ go skateboarding?

Every Sunday. Join me next \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

I’d love too.

1. **Match the words with the two columns.**

music a) the guitar

play b) diary

speak c) baby

computer d) person

make e) French

secret f) teacher

friendly g) cookies

sweet h) games

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Match the sentences with the correct verb forms: Present Simple, Future Simple, Past Simple.**

1. I go to bed at ten every day. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. I didn’t go to the country last summer. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Will you watch TV tomorrow? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. She goes to school every day. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Yesterday my brother saw a new car. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. I’ll spend next summer abroad. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. My mother cooked a tasty dinner last Sunday. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. We usually write long letters. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа «Покупки»**

**1.Fill in the correct word.Вставь пропущенное слово.**

• **aspirin • buy • clothes • fast • florist’s**

1. The ………. shop has got the dress I like.
2. What do you want to ………. ?
3. You will find ………. at the chemist’s.
4. I’m hungry. Let’s eat at the ………. food restaurant.
5. I need some flowers. Where's the ………. ?

**2.Circle the odd word out.Выпиши лишнее слово.**

1. play – see – eat - worked

2. bakery – café – cinema - near

3. a bar of chocolate – a bottle of cola – one pound –a jar of jam

4. horror – film – fantasy – romance

**3. Put the verbs into the Past Simple.Поставь глагол в прошедшую форму .**

1. He (eat) a sandwich for lunch.

2. (you/drink) tea in the morning?

3. I (forget) to take a book.

4. He (not/feed) the cat.

5.I (play) tennis yesterday.

**4. Put the words in the correct order to make full sentences.Поставь слова в правильном порядке.**

1. What/you/did/yesterday/buy?
2. had/I/in/а café/а coffee.
3. Did/see/you/last/а film/weekend?
4. this/bottle/How/is/much/cola/of?
5. How/you/I/help/can?

**5.Read the text and mark the statements as T (true) or F (false).**

Nanny Mc Phee is a great fantasy film and you can see it at the Odeon in Leicester Square. In the film, Mr. Cedric Brown has got seven children. They are very bed and he doesn't know what to do with them. Every nanny he gets for them runs away. When Nanny Mc Phee comes to work at the house, everything is different. She teaches the Brown children some lessons and they become good and kind. She is the perfect nanny. Is she the perfect woman for their father too? This is a funny film for the whole family! Don't miss it!

1. Nanny Mc Phee is a film only for teens(подростки). .....
2. The Brown children are very good. .....
3. The Brown children become(стали) bad. .....
4. The film is about six children. .....
5. Nanny Mc Phee is a fantasy film. .....

**Промежуточная контрольная работа**

**1. Listening. Choose true or false.**

A. The national Zoo is located in New York.

B. You don't have to pay for your visit to the zoo.

C. The Zoo is open every day of the year.

D. It is a bit smaller than Disneyland in California.

E. All animals in the zoo live in cages.

F. There are a lot of baby animals in the zoo

**2. Reading.**

Dear friend,

Thank you for your letter. It was so good to hear from you. I also travelled a lot this summer. I was very lucky. In August I went to Summer School in Boston. I spent four weeks there. We lived and studied at a good state school.

We learned English 4 hours every day. At the lessons we read and discussed texts, learned English words and poems by heart, played games, asked and answered questions, worked on a computer. We didn’t speak Russian at our lessons. We also read much about American history and traditions. In the evenings we usually made a fire, played the guitar and sang songs. I took a lot of pictures of my friends and of myself. With lots of love and best wishes from my parents.

Your friend,

Lena

**Выберитеправильныйответ.**

1.Where did Lena go in summer?a)London b) Moscow c) Boston

2.Where did she study?a)at sport school b) at summer school c) at the museum

3. What did she do during the holidays?a)learned English b) swam in the river c) skate-boarding

4. She spent ……..there.a)four weeks b) four months c) four days

5. At the lessons they learned ……. .a)games b) poems c) texts

**3 A Grammar. Сhoose the correct words in brackets.**

1. Не (often) goes to the cinema (at the moment). 2. They (usually) are watching TV (at the moment). 3. She writes letters to her mother (every week, now). 4. Nina (usually) drives to work (at the moment). 5. Father (always) is sitting on the sofa (now). 6. Tim studies a new language (everyyear, right now). 7. We (always) spend the summer in York (at the moment). 8. In summer we (usually) go to the seaside (now).

**3 B Complete the sentences using the Present Progressive.**

1. We (listen) to the teacher. 2. I (write) on the paper 3. You (learn) English Grammar. 4. It (rain) hard (сильно). 5. He (go) to the cinema. 6. They (have) dinner.

4. Writing. Напишидругуписьмо, отвечаянаследующиевопросы. How are you spending your holidays? Are you enjoying your holidays? What do you usually do on your holidays?

**5. Speaking.**

1. Do you want to go to Wales or Oban?

2. What sight do you want to visit there?

3. Why do you want to go to Wales or Oban?

4. Do you like to visit Zoo or any parks?

5. Would you like to visit an exhibition a World in Miniature?

**Контрольная работа «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»**

1. **Fill in the gaps with the missing words from the box.**

|  |
| --- |
| Square, sea, abroad, thing, hotel, capital, city |

My cousin had wonderful holidays \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ last year.

You can see a lot of interesting \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in England.

When I was in Moscow I saw Red \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

There are a lot of cars and buses in a big \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

We stayed in a comfortable \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ when we were in London.

The \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of France is Paris.

We went to the \_\_\_\_\_\_\_ last summer.

№**2. Match the titles to the paragraphs, one title is extra.**

A Holiday at the Sea

Travelling Abroad

Tastes Differ

Camping is the Best Holiday

Summer in the City

**Summer Holidays**

All the people enjoy summer holidays very much. It is a great pleasure to have a rest after the whole year of hard work or study. People like travelling during their summer holidays. Some people go abroad to see new countries, some people prefer to go to the countryside to enjoy country life far from noise and fuss of big cities.

Some people like spending their holidays in cities, visiting theatres, museums and going sightseeing. Many theatres companies come to Moscow, for example, from other cities. They bring new plays. My friend always spends June and July in the city. There are not so many people in museums or theatres.

I prefer to have a holiday at the seaside. I do not like crowds when I am on holiday. My family and I always have our holiday on the coast. The sea and sunshine that is what we look forward to every summer. Hotels at the large seaside towns are rather expensive, so we usually go to a holiday camp.

Last year we spent our holidays in such a camp. Each day was full of small joys. We swam in the sea, lay in the sun, played different games. We had a wonderful time. The time flew very quickly. It was a wonderful holiday.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

№**3. Match the words and the definitions.**

|  |  |
| --- | --- |
| cruise | travelling to watch and take pictures of wild animals |
| fishing | the activity of swimming under water with a container of air on your back |
| hiking | travelling on a ship for pleasure and visiting a number of places |
| safari | travelling across the sea in a boat |
| sailing | a sport in which you move across water standing on a flat board with a sail that you can move |
| scuba diving | the activity of walking long distances in the countryside |
| swimming | the sport of catching fish |
| windsurfing | moving in the water for pleasure or sport |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

№**4. Complete each sentence with the correct verb form.**

John \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (to play) football yesterday.

Steve and Mark \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not to go) to London in 2015.

I \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not to be) at summer camp now. I \_\_\_\_\_\_\_ (to be) at home.

My classmates \_\_\_\_\_\_\_ (to be) at the seaside now.

My parents \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not to be) in the mountains last summer. They \_\_\_\_\_\_\_\_ (to be) abroad.

My friend and I \_\_\_\_\_\_\_\_ (to be) in town yesterday. We \_\_\_\_\_\_\_\_ (to be) at the amusement park.

Our granddad \_\_\_\_\_\_\_\_ (to go) fishing last week.

**Контрольная работа «Природа. Дикие домашние животные. Погода»**

1. **Put names of the animals under the correct heading.**

Bear, cow,beetle,bee,sheep,pig,peacock,geraffe,crocodile,budgie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **pets** | **Farm animals** | **insects** | **Wild animals** |

**2. Find the odd word**

1.elephant,fur,trunk,tail

2.feathers, beak, insect,wings

3.lion, paw, tail, feather

**3.Use the prompts to write questions and give short answers .**

1. you / like / tigers (X)
2. She / eat / vegetables (V)
3. They / like / the animals (V)

**4.Put miss words**

August, sunny, are, snowy, autumn, January, summer, March,

There1)\_\_\_\_\_\_ 4 seasons in a year: winter, spring, 2)\_\_\_\_\_\_ and autumn (fall).

In winter and in autumn is cold, 3)\_\_\_\_\_\_\_ and nice.

In summer and in spring is warm, 4)\_\_\_\_. It is beautiful time.

There are three months **in winter**:  December, 5)\_\_\_ and February.

There are three months **in spring**: 6)\_\_\_\_, April and May.

There are three months **in summer:** June, July and 7) \_\_\_\_.

There are three months **in** 8\_\_\_\_\_\_\_: September, October and November.

**Контрольная работа «Родной город. Село. Транспорт»**

№ **1. Read the text and mark the sentences with “T” if they are true and with “F” if they are false.**

**The city and the countryside**

Hi. My name`s Jenny. I`m 14 years old. I live in a big city in England. I think life in a big city is fantastic. I have always lots of things to do and there are lots of places to visit. I like going to the theatre or cinema and visiting museums. I love music, so, we go to the concerts with my friends.

One thing I don`t like about the city is the transport. There are always lots of cars and buses.

My best friend Daniel lives in a small village. Daniel thinks life in the country is very nice. There is no traffic.

It is quiet and peaceful in the countryside. There are a lot of trees around. You can see wonderful flowers everywhere. There is a beautiful lake and a wonderful forest. He usually goes swimming in the lake.

Daniel often visits me. We do a lot of things together. We often go to the cinema or swimming in a fantastic swimming pool.

I often visit Daniel too. Then we like walking in the forest or swimming in the lake.

**I. TRUE OR FALSE**

1. Jenny likes living in the city. \_\_\_\_\_

2. She doesn`t like cinema or theatre. \_\_\_\_\_

3. Jenny goes to the concerts with parents. \_\_\_\_\_

4. Jenny and Daniel do a lot of things together. \_\_\_\_\_

5. Jenny and Daniel like swimming in the sea. \_\_\_\_\_

№ **2. Read the letter and fill in the gaps with the words from the box.**

|  |
| --- |
| beautiful, write, in the country, behind, mountains,  garden, swim, apple, river. |

Dear Alex,

Thank you for your letter. I am Vova. I am from Russia. My country is large and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. There are many cities and towns in Russia. But I live \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. I live with my mum and dad. Our house isn’t big. There is a green \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ trees and flowers \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ my house. There is a river next to the forest. My friend and I \_\_\_\_\_\_\_\_ there in summer. There is an old bridge over the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. We’ve got a cow, five sheep, a horse, a dog and a cat. I like to read books about seas, oceans, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and deserts.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ me about your country and your town, please.

Your pen friend,

Vova

№ **3. Choose the correct verb form and underline it.**

Ann and David are/am staying in London now.

Dennis is/are asking the way to the museum.

Ann and her friends are/is walking in the park.

Ann am/is telling her friends about this park.

David are/is asking questions about statue.

Dennis is/are taking photos at the moment.

№ **4. Make up sentences and questions.**

There / beautiful / some / are / parks / my / city / in. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

any / Are / zoos / city / in / your / there? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

there / any / museums / Are / near / house / your? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

There / some / near / are / museums / house / my. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

There / any / are / rivers / in / my / village. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа «Выдающиеся люди родной страны.»**

**Ex. 1 Could /couldn’t/ managed to**

1. I \_\_\_\_\_\_ speak Italian really well when I lived in Venice.

2. It was quite difficult but I \_\_\_\_\_\_ get it all done.

3. It was very frustrating. I \_\_\_\_\_\_ make her understand what I wanted.

4. He \_\_\_\_\_\_ walk when he was only 8 months old.

5. For once, I \_\_\_\_\_\_ get up early today. It was an effort!

**Ex. 2. Complete the sentences putting the words in brackets into the correct form.**

Use the past continuous or past simple. EXAMPLE: Carol (make) was making dinner when the phone (ring) rang.

I (do) \_\_\_\_\_\_ my weekly shopping when I (see) \_\_\_\_\_\_Jane. We (stop) \_\_\_\_\_and (have) \_\_\_\_\_\_ a chat.

We (be) \_\_\_\_\_\_\_ stuck in a traffic jam. We (not know) \_\_\_\_\_\_\_\_what to do.

Susan (have) \_\_\_\_\_\_\_ the feeling that everyone (look) \_\_\_\_\_\_\_\_at her.

He (lie) \_\_\_\_\_\_\_\_ down on the sofa, (open) \_\_\_\_\_\_\_the book and (start) \_\_\_\_\_to read.

I ………. (see) Kate this morning. I …………(walk) along the street, and she…………. (wait) for the bus.

**Ex. 3. Complete the text. Use the past simple or the present perfect.**

Film maker David Morris \_\_\_\_\_\_\_ (be) interested in cinema since he \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) a small child. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (make) his first film when he \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) just twelve years old. He is now almost 40 and he \_\_\_\_\_\_\_\_ (make) 30 films. David loves travelling. His work \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (take) him all over the world. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) to Africa, India, Australia, China, the USA and South America. Last year he \_\_\_\_\_\_\_\_ (visit) Russia for the first time. David is married to the singer, Leena Lennox. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) married for ten years. They live with their two children on the Greek island of Crete. They \_\_\_\_\_\_\_ (buy) a house on the island in 1987 and they \_\_\_\_\_\_\_ (live) there since then.

**Итоговая контрольная работа**

**I. Listening. Choose true or False.**

For most schoolchildren summer is the best season. They have these wonderful three-month holidays. Some children go to the countryside and visit their grandparents. Others travel abroad with their families. But many children stay in Moscow because they want to spend summer with their school friends.

You can often see groups of happy children in Moscow in summer. They walk in the city centre, ride their bikes in big parks, eat hamburgers in McDonald’s, go to the cinema. Some girls like to spend time in big shopping centres. They don’t buy many things, but they enjoy going from shop to shop and looking at beautiful clothes in the shop windows. Boys don’t like shops, they prefer playing sports games like football, basketball and volleyball at sports grounds. But all children go to big shopping centres to have lunch, because you can buy cheap fast food and ice cream there.

At weekends parents don’t work and they want to be with their children. They take their sons and daughters to museums and cosy cafes. Some families go to their country houses — dachas.

In summer children don’t have any homework, so they can play computer games or watch TV. The most popular TV programmes in this holiday time are sports, different films and cartoons. Also, teenagers spend a lot of time on the Internet, more than they do during their school year.

1. Some children go to other countries in summer.True False

2. Children stay in Moscow because of their parents.True False

3. Children buy a lot of clothes in supermarkets.True False

4. Children often eat in big shopping centres.True False

5. At weekends parents and their children spend time togetherTrue False

6. Children don’t like to watch sports, films and cartoons.True False

**II Grammar.**

1 I seldom \_\_\_\_\_\_\_ to school.a) to go b) goes c) don’t go

2 She \_\_\_\_\_\_\_\_to him next week.a) won’t see b) not see c) shan’t see

3 The weather is awful today, \_\_\_\_\_\_\_?a) is it b) isn’t it c) doesn’t it

4 We \_\_\_\_\_\_\_ a new house yesterday.a) buyed b) bought c) buy

5 He \_\_\_\_\_\_\_his project now.a) are doing b) is do c) is doing

6 What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ for the breakfast tomorrow?a) will … cook b) will … cooked c) shall … cook

7 Where \_\_\_\_ he \_\_\_\_\_\_ now?a) is … work b) is … working c) are … working

8 Jane plays tennis very well, \_\_\_\_\_\_?a) don’t she b) doesn’t she c) does she

**III. Reading**

The Main Street of Moscow

Tverskaya Street is the main street of the Russian capital. It is one of the longest and the busiest streets of the city. There are many hotels, shops and supermarkets in it. Tverskaya Street is famous for its fine tall houses, beautiful monuments, wide squares, cinemas and theatres.

Hundreds of years ago from Red Square there was a road to Tver. Tver is an old Russian city to the North of Moscow. Tverskaya Street is where this road used to be and that fact explains its name. Tverskaya is a wide street and in some places the street is sixty metres wide.

At the beginning of Tverskaya Street you can see the hotel "Natsional". If we go straight in the street on the same side we'll see the building of the Central Telegraph and on the opposite side the monument to Yuri Dolgoruky, the founder of Moscow. The monument is situated in a beautiful little square with some trees in it. Let's walk along Tverskaya Street. Soon we'll reach Pushkin Square.

In Pushkin Square we can see the famous monument to Alexander Pushkin, the greatest Russian poet. Pushkin was born in Moscow and spent the first years of his life in this city. When he became very famous and lived in St. Petersburg he often visited Moscow. Pushkin loved his native city and wrote about it in his poems. Pushkin Square is very beautiful. There is a fountain in it near the monument. The monument itself appeared in Moscow in 1880. It is the work of the famous Opekushin and one of the finest monuments in Moscow.

**Продолжипредложения.**

1) Tverskaya Street is famous for \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Tversksaya street is where \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) The monument is situated \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Pushkin was born in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) It is the work of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IV. Writing**. Imagine that you are visiting London with your classmates. Your foreign friend asked you to write a letter about your impression. What sights of London did you visit? Which of them did you like more? What sights would you suggest visiting in London?

**V. Speaking.**

1. What cities did you visit last few years?

2. What famous people do you know?

3. What can you tell me about them?

4. Why are they famous?

5. Where do you want to visit in your holidays

**6 класс**

**Входная контрольная работа 6 класс.**

1. **Аудирование.**Вы услышите 5 коротких текстов (1-5). Найдите их соответствие с вопросами (А-Е). Занесите свои ответы в таблицу. Вы услышите тексты дважды.

**Which book tells about...?**

**A.**Alice

**B.**Robinson Crusoe

**C.**Winnie-the-Pooh

**D.**Mowgli

**E.**Mary Poppins

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**1.**He is fat, funny, very friendly and he is always full of ideas. He has got many friends and he likes to visit them. He lives in the forest. He has a sweet tooth and he likes honey most of all.

**2.**He is clever, he is fond of nature. He is strong, athletic and very brave. He lives in the forest and he makes friends with animals. He is their true friend and they love him very much too. The animals often help him.

**3.**She is very nice and kind. She likes children and children like her. She is creative and full of imagination. She often tells wonderful stories. She likes to travel to wonderful lands. She is the best nurse in the world and she is famous for magic.

**4.**After a terrible storm he found himself alone on an island. He lived on this island for 28 years. He had a friend there who helped him. His life on the island was very hard. He had a lot of adventures there.

**5.**Once she fell asleep and in her dream she was in a wonderful country. She fell in the rabbit-hole and then she was falling and falling and suddenly found herself in a large strange room. She had a lot of adventures and met a lot of strange people and animals.

**2.Чтение Прочитай рассказ и выполни задание.**

Sandra lives in Australia. In January it's very hot there. She often wears shorts and a T-shirt. She goes to the beach every day. She swims in the ocean, surfs and plays with her friends.

Jack lives in Canada. January in Canada is very cold. Jack always wears a warm coat, a jumper and a woolen hat. In winter he plays in the snow, skates on ice and sometimes goes skiing.

Martin is from London. He doesn't like January because it often rains. It isn't very cold, so he doesn't wear a hat or very warm clothes. He doesn't go skating but he often plays football in the playground.

Cyril lives in a village in the south of India. It's very hot there all the year round. Cyril hates January because there are often heavy rains. He goes fishing with his father in the sea every morning. It's their job. In the afternoon he helps his parents sell fish in the fish market. He doesn't have time to go swimming in the sea. Once a week he plays cricket with his friends. He wears only shorts.

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

1........... doesn't like January.

а) Sandra b) Martin c) Jack

2. It's .......... in Canada in January.

a) warm в) snowy с) cold

3. There are often .......... in the south of India in January.

a) strong winds b) cold rains c) heavy rains

4. Sandra wears .......... in January.

a) shorts b) hat c) sweater

5. Martin often .......... in January.

a) swims in the sea b) plays football c) skates

**3.Лексико-грамматический тест.**

**Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпишиего**.

1) my, her, we, your, his

2) Science, PE, Art, English, Break

**Выбериправильныйвариант.**

3). ........... Tina got a hamster?

a) Does b) Have c) Has

4 . Look! Our friends……………… a barbecue party in the garden.

a) had b) have got c) are having

5. ……. are my friends.

a)this b) these

**4. Письмо**

Dear\_\_\_\_\_\_,

My name is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I am\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(возраст) I am from\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I have got\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (членысемьи) I have got\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (питомец)

Ilike\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(плавать, гулять,читать книги, помогать сестре)

I don’t like\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

My favourite subject is \_\_\_\_\_\_\_\_\_

I can \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I can not \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Love,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Говорение.**

Расскажи о себе, своей семье.( 7-9 предложений)

**Контрольная работа «Внешность и характер человека»**

I. Соотнесите вопросы с ответами. Затем ответьте на вопросы.

1. What does she look like? 1) He is clever.
2. What is she like? 2) She is kind.
3. What does he look like? 3) She`s short and slim and she`s got dark hair.
4. What is she like? 4) He`s tall and slim and he`s got dark hair.
5. What does your mum look like?
6. What is your mum like?
7. What does your best friend look like?
8. What is your best friend like?

II. Подставьте слова по смыслу.

1. My Mum never looks (a)\_\_\_\_\_\_\_. She is always (b)\_\_\_\_\_\_\_\_\_(lazy, sad, merry)
2. Pete is (c)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and his fiends can always (d)\_\_\_\_\_\_\_him. (honest, boast, trust)
3. Sam never (e)\_\_\_\_\_\_\_. He is\_(f) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (boasts, gets on well, honest)
4. My Dad is (g)\_\_\_\_\_\_\_\_. He is always\_ (h)\_\_\_\_\_\_\_\_(helpful, boastful, kind)
5. My dog is\_(i)\_\_\_\_\_\_\_\_\_. It`s very\_(j)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (shy, funny, clever)

III. Выпишите правильную форму глагола.

1. *Are you having/Do you* have breakfast every morning?

2. *It snows/is snowing* so we can`t go skiing.

3. *Your guide speaks/is speaking* three languages.

4. The DJ *plays/is playing* my favourite song.

5. *Do you like/Are you liking* the food?

IV. Запишите правильные формы глагола.

Dear Rita,

I *am having* (have) a lovely time in Manchester. The weather is nice and warm today. The sun (1)\_\_\_\_\_\_\_\_(shine) and everyone (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(wear) T-shirts. Our teacher is great. He (3)\_\_\_\_\_\_(come) from Manchester too but he (4)\_\_\_\_\_\_\_\_(not speak) English with an accent. We (5)\_\_\_\_\_\_(study) three hours in the morning and (6)\_\_\_\_\_\_\_\_(go) on excursions in the afternoon. Now I (7)\_\_\_\_\_\_\_(sit) in a café on King Street. I (8)\_\_\_\_\_\_\_\_(not think) a king really (9)\_\_\_\_\_\_\_\_(live) here! How are you? (10)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (work) this summer? Write soon.

Love,

Julio

**Контрольная работа «Досуг и увлечения современных подростков»**

**I Form compound nouns.**

1.basket a. surfing

2.wind b. day

3.birth c. paper

d. ball

e. work

**II Complete the gaps with the words below.**

•mad •keen •fond •interested •good

1 Are you \_\_\_\_\_\_\_ in history as well?

2 Jane’s little daughter is very \_\_\_\_\_ at dancing!

3 Tony is \_\_\_\_ about football. He never misses a match on TV.

**III Circle the odd word out.**

1 dull - tiring - awful - fun

2 dominoes - painting - backgammon - billiards

3 good - fond - keen - bad

4 rarely - quick - never – always

**IV Write sentences using the present simple and present continuous**

1 go windsurfing / go skiing play

2 darts / play chess

3 read a book / meet friends

**V Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets**

1 I can’t go out tonight because I \_\_\_\_\_\_\_ (study) for my maths exam.

2 I don't want to leave yet.

I \_\_\_\_\_\_\_ (have) such a good time.

3 Christine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not/watch) much TV because she \_\_\_\_\_\_ (prefer) to read.

**VI Use the prompts to complete the dialogues.**

• **I don’t mind • That’s not right! • Like what? • How about a board game?**

1 A: Let’s do something for your birthday!

B: ……………………..

2 A: ………………………………

B: That’s a great idea!

**Контрольная работа «Здоровый образ жизни»**

* + - 1. **Put the verbs in the correct column.**

Go, spend, study, wash, do, walk, begin, try, tidy, play, fly, watch

**s**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **-es** | **-ies** |
|  | goes |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* + - 1. **Fill in: do, does, don’t or doesn’t.**

A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you live in St Petersburg?

B: No, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ he wake up early in the morning?

B: No, he \_\_\_\_\_\_\_\_.

A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ they like football?

B: No, they \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ she have lunch at school?

B: Yes, she \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ they watch TV in the evening?

B: Yes, they \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ he eat pizza?

B: No, he \_\_\_\_\_\_\_\_ .

A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ she go to bed late?

B: No, she \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ you play tennis?

B: Yes, I \_\_\_\_\_\_\_\_ .

* + - 1. **Match the questions to the answers.**

Do you take the bus to school?

Do you often wake up early?

What do you do in the evenings?

How often do you go to the cinema?

Do you have breakfast in the morning?

A Four times a week.

B I watch a film once a week.

C I always have some milk.

D I always do my homework.

E Yes, at seven o’clock.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

* + - 1. **Mark the nouns C (countable) or U (uncountable).**

Bread \_\_\_\_\_

Cheese \_\_\_\_\_

Apple \_\_\_\_\_\_

Sugar \_\_\_\_\_

Milk \_\_\_\_\_

Orange \_\_\_\_\_

Biscuit \_\_\_\_\_

Rice \_\_\_\_\_

Cake \_\_\_\_\_

Pasta \_\_\_\_\_

Peach \_\_\_\_\_

Strawberry \_\_\_\_\_

* + - 1. **Complete the text with some or any.**

Hanna: Is there \_\_\_\_\_\_\_ milk left?

Katherine: Yes, there is \_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the bottle on the table.

Hanna: What are you going to drink?

Katherine: I”ll have \_\_\_\_\_\_\_\_\_ orange juice, please.

Hanna: Sure. There is \_\_\_\_\_\_\_\_ in the fridge.

Katherine: Would you like a piece of cake?

Hanna: No, thanks, I’ll take \_\_\_\_\_\_\_ bread and butter.

Katherine: Is there \_\_\_\_\_\_\_\_ fruit in the fridge?

Hanna: I think there are \_\_\_\_\_\_\_\_ apples, \_\_\_\_\_\_\_ grapes, \_\_\_\_\_\_\_\_ pears, a pineapple and a grapefruit but there aren’t \_\_\_\_\_\_\_\_ strawberries.

* + - 1. **Fill in: much, many and a lot.**

May I have some milk, please?

Of course, there is \_\_\_\_\_\_\_ of milk left in the fridge.

May I take some of the lemon sweets, please?

Yes, but I’m afraid there aren’t \_\_\_\_\_\_ left.

Can I have a cup of tea, please?

Of course, there are \_\_\_\_\_\_\_ of teabags in the cupboard.

Where are the chocolates?

Here, but I’m afraid there aren’t \_\_\_\_\_\_ left.

May I have some more cheese, please?

Yes, but I’m afraid there isn’t \_\_\_\_\_\_ left.

**Полугодовая контрольная работа**

1. **Аудирование. Вы услышите 5 коротких диалогов (1-5). Найдит их соответствие с вопросами (А-Е). Занесите свои ответы в**

**таблицу. Вы услышите диалоги дважды.**

**Which dialogue takes place...?**

**A.**at home

**B.**in the vet shop

**C.**in the restaurant

**D.**at school

**E.**at a language school

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Диалоги.**

**1. Boy:**Hello! Can you help me? I`d like to take a course here.

**Woman:**Of course. Could I have your name and your surname, please?

**Boy:**I`m Kolin Berth.

**Woman:**How do you spell your surname?

**Boy:**B-E-R-T-H.

**Woman:**Thank you. Which course would you like to do?

**Boy:**I`d like to learn French.

**Woman:**Very well. The next French course starts on the 7th of September.

**2. Woman:** Hello. Can I help you?

**Man:**Yes, I`d like some hot soup, please. Have you got mushroom soup?

**Woman:**Sorry, but not today.

**Man:**And what about tomato soup? I had it yesterday and it was tasty.

**Woman:**I`m afraid , we`ve got only chicken soup.

**Man:**I`ll have it if there is no choice.

**3. Girl:**I hate Information Technology.

**Boy:**But why?

**Girl:**I don`t understand anything and I often get bad marks.

**Boy:**It`s a long break now. We can go to our computer class and I`ll help you with your task.

**4. Boy:**Mum, are you going to watch your favourite comedy at 7 p.m.

**Mum:**Certainly, I am. Why do you ask?

**Boy:**I`d like to watch the football match. It`s at 7.30 p.m.

**Mum:**I`ll let you watch it if you do all your homework.

**Boy:**But I`ll have to do lots of tasks!

**5. Woman:**Hello. Can I help you?

**Girl:**Certainly. My puppy doesn`t want to eat or play. I think he is ill.

**Woman:**Does he sleep all the time? Is his nose hot?

**Girl:**I`m afraid, yes.

**Woman:**I can give you some medicine, but you`d better show your pet to the vet.

1. **Чтение.**

Read a story from the book "Charlie and the Chocolate Factory" by R. Dahl. Complete the sentences after the text:

Home.

The whole of this family – the six grown-ups and little Charlie Bucket – lived together in a small wooden house on the edge of a great town.

The house wasn't nearly large enough for so many people, and life was extremely uncomfortable for them all. There were only two rooms in the place altogether, and there was only one bed. The bed was given to the four old grandparents because they were so old and tired. They were so tired, they never got out of it.

Grandpa Joe and Grandma Josephine on this side, Grandpa George and Grandma Georgina on this side.

Mr. and Mrs. Bucket and little Charlie Bucket slept in the other room, upon mattresses on the floor  
**1. The family lived in ...**

a. a comfortable house.

b. a small uncomfortable house.

c. a small wooden house.

**2. There were only...**

a. 12 rooms.

b. 4 rooms.

c. 2 rooms

**3. The house was...**

a. on the edge of a great village.

b. in the centre of a great town.

c. on the edge of a town.

**4. Charlie's house was...**

a. made of stone.

b. made of wood.

c. made of bricks

**5. On the bed slept...**

a. Charlie.

b. grandparents.

c. Mr. and Mrs. Bucket.

1. **Grammar**

**1) Complete the sentences with is or are:**

1) There \_\_\_ three toy cars in the room.

2) There \_\_\_ a carpet on the floor.

3) There \_\_\_ an aquarium on the table.

4) There \_\_\_ no posters on the wall.

5) There \_\_\_ one toy dinosaur on the wardrobe.

**2) Complete the sentences. Use the present perfect of the verbs in brackets:**

1. These plates are clean. Katya \_\_\_ \_\_\_ them. (wash)

2. The armchair is next to the sofa. We\_\_\_ \_\_\_it. (move)

3. The girls are not here. They \_\_\_ \_\_\_ yet. (not come)

4. \_\_\_ you \_\_\_ him today? (see)

5. Why \_\_ mum \_\_\_ the door? (lock)

**4.Письмо.**

Ответь на письмо друга по переписке.(80 слов)

… I have spent a week in my granny s country house. It was great! I had a lot of fun!

Do you visit your grandparents? Where do they live? Is it a house or a flat? Whatdoyouusuallydothere?

**5. Говорение.**

Расскажи о своем друге( внешность, характер, увлечения) ( 7-9 предложений)

**Контрольная работа «Школа. Изучаемые предметы»**

* + - 1. **Read the text and decide if the statements True or False.**

There are rules for students and teachers at school. These rules make the life at school more comfortable for everyone.

It is a good idea to come to school 15 minutes before the start of the lesson. You can talk to your classmates and prepare for the lessons. And of course, you mustn,t be late for school.

The next rule is to do your homework in advance. It is very important for your education.

Don,t forget to turn off your mobile phone during the lessons so it does not interfere with listening to the teacher carefully. Don,t talk with other children during the lesson. Don,t forget to rise your hand if you want to answer the teacher,s question. Remember, students mustn,t fight at school. And, of course, they mustn,t run in the classroom.

Students should respect their teachers. Many schools have school uniform and the students must to wear it. So don,t forget to wear your school uniform.

These simple rules help you to avoid unpleasant and awkward situations.

It is good idea to come to school 15 minutes before the start of the first lesson. \_\_\_\_\_\_

It isn,t a good idea to do your homework in advance. \_\_\_\_\_

Turn off your mobile phone during the lesson. \_\_\_\_\_\_

Students can fight at school. \_\_\_\_\_

Students can respect their teachers. \_\_\_\_\_

**2. Choose the right answer.**

1) Dan … to a secondary school.

a) go b) goes c) going

2) You must … hard to learn your foreign language.

a) work b) working c) to work

3) Yesterday … my first school day.

a) was b) wasn,t c) were

4) Our English teacher … our excise-book today.

a) takes b) took c) will take

5) … you to school together?

a) Is b) Are c) Do

**3. Read the letter and fill in the gaps with the given words.**

**albums, like, skirt, uniform, school, rules, wear**

Dear Clare,

You asked me about the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in Earlham High School. Our school \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is boring. I have to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a white or blue blouse and a blue \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. And my brother has to wear a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tie. He hates it. Girls don,t have to wear ties. Besides, we have to bring \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and paints for Art lessons.

I \_\_\_\_\_\_\_\_ jeans, but we mustn,t wear jeans at school. I think it,s not fair. Do you have to wear a school uniform? What,s it like?

Yours,

Ann

**Контрольная работа «Каникулы в различное время года»**

**1. Fill in the correct word.         Вставьте правильное слово и запишите его.**

***buy             attend                           do               have           visit***

***spend                  taste           travel***

1)  When Sue and Paul go on holiday they always \_\_\_ souvenirs.

2) Mary wants to \_\_\_ a performance at the theatre.

3) We often \_\_\_ local food when travel to exotic countries.

4) They are going to \_\_\_ some sightseeing in the afternoon.

5) When are you going to \_\_\_ London?

6) Why don’t we \_\_\_ a picnic on Sunday?

7) Anna wants  to \_\_\_\_ around the world.

8) How are you going to \_\_\_ your weekend?

**2. Choose the most suitable grammar form. Выберите и запишите правильную грамматическую форму.**

1) It is too cold in the room. I ***am going to* / *will*** close the window.

2) Tonight we ***will have* / *are having*** dinner with the Smiths.

3) Somebody is at the door. I ***am going to* / *will*** open it.

4) Finally we bought the tickets! We ***are flying* / *will fly*** to Greece on Friday.

5) Look! It’s sunny outside. I ***am going to* / *will*** wear my favourite sunglasses.

 Домашнее задание

**Put the words in the correct order to make sentences**.             **Восстановите правильный порядок слов. Предложения запишите.**

1) Monday / computer / a / Monica / buy / going / is / to / new / next

2) Bobby / tomorrow / flying / to / is / Mexico.

3) afternoon / shopping / going / is / this / Marta

**Контрольная работа «Природа»**

**Lexis**

**2. Соотнесите английское слово с его переводом на русский язык.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. nature | 1. угроза |  |  |  |
| 1. chemicals | 1. перерабатывать |  |  |  |
| 1. poison | 1. фабрика, завод |  |  |  |
| 1. toxic | 1. отходы |  |  |  |
| 1. pollution | 1. окружающая среда |  |  |  |
| 1. environment | 1. загрязнение |  |  |  |
| 1. waste | 1. токсичный |  |  |  |
| 1. plant | 1. отравлять |  |  |  |
| 1. recycle | 1. химикаты |  |  |  |
| 1. threat | 1. природа |  |  |  |

**Grammar**

**3. Выберите правильный вариант ответа.**

1. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_ to the cinema yesterday.

1. went
2. gone
3. will go

2. Jane \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tennis tomorrow.

1. played
2. will play
3. has played

3. Tommy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TV at the moment.

1. watched
2. watching
3. is watching

4. Ann and Alice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the poem yet.

1. haven’t learnt
2. hasn’t learnt
3. didn’t learn

5. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for two hours. We are so tired!

1. ran
2. have been running
3. runned

6. I usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to bed at 10 o’clock.

1. went
2. will go
3. go

7. Water is \_\_ vital element of life.

1. a
2. the
3. ---

8. The flat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ! It is tidy now.

1. Has cleaned
2. Has been cleaned
3. Is being

9. James \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to London.

1. have never been
2. never was
3. has never been

10.  Cars cause \_\_\_ pollution and release fumes.

1. a
2. the
3. --

**Reading**

**4. Прочитайте текст и соотнесите заголовки с параграфами текста.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Pollution in Russia. |  |
| 2. Man and nature |  |
| 3. Public for nature |  |
| 4. Pollution of water and air. |  |
| 5. Government’s attitude |  |

**A**   In recent years the environmental problems have become extremely urgent and received a great publicity. In some way they are the result of scientific and technological progress of the 20-th century. But people also do a lot of harm to nature because they don't understand that the man is the part of environment. The relationship between man and nature has become one of the most important problems facing civilization today.

**B**Pollution of water and air is one of the problems millions of people are concerned about today. Acid rains, unsafety of nuclear power stations, radioactive and other poisonous materials, disposal of waste became the global disasters. Cars are one of the most harmful and dangerous polluters of air.

**C**In more than a hundred towns and cities the concentration of poisonous things in the air and water is over 10 times the admissible level. Archangelsk is one of the dirtiest towns of the country. The Northern Dvina - our main water source is fully polluted with industrial and communal waste. Water is not suitable for drinking. Another problem is presence of dangerous radioactive military objects like kosmodrom "Plesetsk" near Arkhangelsk. Besides we must remember about ozone holes over our heads. The ozone layer doesn't protect us from dangerous ultraviolet rays any more. They get through the atmosphere causing skin cancer and other diseases.

**D**All these facts make us become more sensitive towards the environment. The trouble is that our government doesn't realize enough the danger of the situation and don't pay much attention and money for construction of cleaning enterprises.

**E**Various public organizations and unofficial movement make their best to change official and public opinion on the environmental problems. One of the most famous and strong organizations nowadays is "Green peace". The solution of the problem requires the cooperation the people's efforts in nature conservation.

**5. Отметьте утверждения как правдивые (True) или ложные (False).**

1. The environmental problems are the result of scientific and technological progress. \_\_\_\_
2. People don’t damage nature. \_\_\_\_
3. Water pollution is the only problem today. \_\_\_\_
4. Bicycles are one of the most harmful air polluters. \_\_\_\_
5. Arkhangelsk is the dirtiest town in Russia. \_\_\_\_
6. Water from The Northern Dvina is not suitable for drinking. \_\_\_\_
7. Ultraviolet rays cause skin cancer and other diseases. \_\_\_\_
8. Government helps us protect the environment. \_\_\_\_

**Итоговая контрольная работа**

1. **Аудирование**

Вы услышите 5 коротких диалогов (1-5). Найдите их соответствие с вопросами (А-Е). Занесите свои ответы в таблицу. Вы услышите диалоги дважды.

**Whichofthemis...?**

**A.**a housewife

**B.**a nurse

**C.**a teacher

**D.**a footballer

**E.**a photographer

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Тексты для аудирования.**

**1. Nancy:**Hello! Sit down. What`s your name, please?

**Man:**Tom Brown.

**Nancy:**What`s the matter with you?

**Man:**I took an aspirin, but it didn`t help. I have a terrible headache and I`m hot.

**Nancy:**Let me take your temperature. The doctor will come in five minutes and he`ll examine you.

**2. Girl:**How nice and bright these pictures are!

**Boy:**They are not pictures.

**Girl:**What are they, then?

**Boy:**They are my brother`s photos.

**Girl:**He`a a real artist.

**3. Interviewer:**You are one of the quickest players in your team, aren`t you?

**Man:**I`m trying to do my best.

**Interviewer:**Can you tell me a few words about your timetable?

**Man:**Why not. I get up at six o`clock in the morning and start jogging. I usually run five kilometers. Then I take a shower, have my healthy breakfast and run to the stadium. At the stadium we jump and run and play a game. After the game I run home.

**Interviewer:**I see.

**4. Boy:**What`s for dinner, Mum?

**Mother:**Soup and salad and fish.

**Boy:**Mum, where are my clean socks and a T-shirt?

**Mother:**They are in the drawer.

**Boy:**Mum, will you drive me to my football club at 6 o`clock.

**Mother:**Sure. As usual.

**Boy:**And what about my Maths? Will you help me with my home task?

**5. Mr. White:**Tommy, what is farther: Australia or the Moon?

**Tommy:**The Moon is.

**Mr. White:**Why do you think so?

**Tommy:**Because I can see the Moon at night but I can`t see Australia.

**2. Reading**

**Here is a story from the book "Charlie and the Chocolate Factory" by R. Dahl.**

The weather.

During the next two weeks, the weather turned very cold. First came the snow. It began very suddenly one morning just as Charlie Bucket was getting dressed for school. Standing by the window, he saw the huge flakes drifting slowly down out of an icy sky that was the colour of steel.

By evening, it lay four feet deep around the tiny house, and Mr Bucket had to dig a path from the front door to the road.

After the snow, there came a freezing gale that blew for days and days without stopping. And oh, how bitter cold it was! Everything that Charlie touched seemed to be made of ice, and each time he stepped outside the door, the wind was like a knife on his cheek.

***Are the sentences true (T) or false (F)?***

1. The weather was not very cold. \_\_\_

2. Charlie Bucket went to school. \_\_\_

3. It was snowing all day long. \_\_\_

4. Everything that Charlie touched was made of ice. \_\_\_

5. It was windy.\_\_\_

**3. Grammar**

***1) Look at the table with students' answers and write 5 sentences about children's plans for Sunday ( to be going to do smth):***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | watch TV | play football | walk a pet | ride a bike | swim and fish |
| 1.Dima |  | v |  |  |  |
| 2.Olya |  |  | v |  |  |
| 3.Sasha |  |  |  | v |  |

***2) Complete the sentences. Use the correct form of the verbs:***

1. If it \_\_\_ raining, Sasha and Grisha \_\_\_ to the park.

a. will stop, go b. stops, will go c. stop, will go

2. If we \_\_\_ late, they \_\_\_ for us.

a. be, don't wait b. are, won't wait c. is, will wait

***3) Use should or shouldn't:***

a. You \_\_\_ clean your teeth every day.

b. You \_\_\_ run in corridor.

c. You \_\_\_ have a medical check.

d. You \_\_\_ take care of yourself.

e. You \_\_\_ play computer games much

**4.Письмо.**

Tomorrow is my mother s birthday. My father and I always organise a kind of surprise party for her birthday. Today we have to do many things about the house.

Do you organise birthday parties for your mother? What do you usually do about the house for the party? Whodoyouinvite ?

**5.Говорение.**

Расскажи о своей комнате/квартире/доме

- что есть в квартире/доме

-что ты делаешь по дому

-что тебе нравится в доме/ квартире

**Контрольная работа «Выдающиеся люди»**

**Ex. 1 Could /couldn’t/ managed to**

I missed the last train but I \_\_\_\_\_\_ get a taxi.

I \_\_\_\_\_\_ do the Times crossword ten years ago but I can't nowadays. I'm getting too old!

I looked everywhere but I \_\_\_\_\_\_ find it.

There were very few seats left but I \_\_\_\_\_\_ get us two tickets.

I \_\_\_\_\_\_ run much faster when I was 20.

**Ex. 2. Complete the sentences putting the words in brackets into the correct form.**

Use the past continuous or past simple. EXAMPLE: Carol (make) was making dinner when the phone (ring) rang.

The boys (enjoy) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ the film, when suddenly the electricity (go) \_\_\_\_\_\_\_\_off.

While Dick (try) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ to get his car started the police car (stop) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and the driver (offer) \_\_\_\_\_\_\_\_ his help. It (is) \_\_\_\_\_\_\_\_\_very nice of him.

The kids (make) \_\_\_\_\_\_\_\_ so much noise that I couldn’t hear what he (say) \_\_\_\_\_\_\_\_\_and (ask) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_him to repeat.

He (stand) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_at the bus stop. I asked him what bus he (wait) \_\_\_\_\_\_\_\_for.

When I (hear) \_\_\_\_\_\_\_\_the doorbell, I (run) \_\_\_\_\_\_\_downstairs.

**Ex. 3. Complete the text. Use the past simple or the present perfect.**

Film maker David Morris \_\_\_\_\_\_\_\_ (be) interested in cinema since he \_\_\_\_\_\_\_\_ (be) a small child. He \_\_\_\_\_\_\_ (make) his first film when he \_\_\_\_\_\_\_\_ (be) just twelve years old. He is now almost 40 and he \_\_\_\_\_\_\_\_ (make) 30 films. David loves travelling. His work \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (take) him all over the world. He \_\_\_\_\_\_\_\_(be) to Africa, India, Australia, China, the USA and South America. Last year he \_\_\_\_\_\_ (visit) Russia for the first time. David is married to the singer, Leena Lennox. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) married for ten years. They live with their two children on the Greek island of Crete. They \_\_\_\_\_\_ (buy) a house on the island in 1987 and they \_\_\_\_\_\_\_ (live) there since then.

**7 класс**

**Входная контрольная работа**.

1. **Аудирование**. Match the speakers to their words.
2. She would like to get less homework.
3. She enjoys taking test.
4. She has recently moved to a new school.
5. She thinks some lessons are too long.
6. She’s had several tests today at school.
7. She wants to be a teacher.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. **Грамматикаилексика**.Choose the correct form of verb. Из данных английских грамматических форм выберете ту, которую вы бы употребили при переводе следующих русских предложений.

1. Обычно я встаю в 7 утра.

a) get up b) am getting up c) have got up

2. Я учу английский язык с 3 класса.

a) am studying b) have been studying c) study

3. Не мешай мне. Я разговариваю по телефону.

a) speak b) am speaking c) have been speaking

4. Вчера в это время я готовилась к контрольной работе.

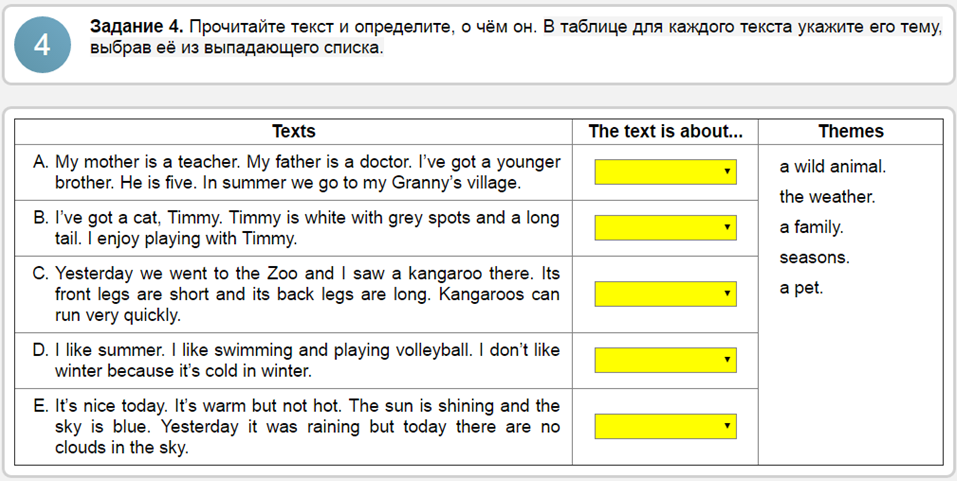
a) prepared b) had prepared c) was preparing

5. Том уже прочитал два журнала на немецком языке.

a) read b) have read c) am reading

Choose the correct tense. Определивремя (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect)

1. I usually get up at 7 o'clock in the morning. ­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Nick is feeding his dog now.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. I'll go to my doctor tomorrow.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. My sister didn't drink coffee yesterday.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. My friends were doing their homework at 7 o'clock yesterday.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. I have already done my homework.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. She has just cleaned her room.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. **Письмо.** Write the letter about your favourite school subject and why you like it.
9. **Чтение.**

****

1. **Говорение**

1. Where did you spend your summer holidays?

2. What is your favourite summer holiday activity?

3. What school subject are you fond of?

4. What is your favourite after-school activity?

4. Where do you spend your free time?

5. What life hack can you advice someone to do the homework faster?

**Контрольная работа «Внешность и характер человека»**

**A Underline the correct item.**

*e.g.* Jennifer is tall and **slim/straight**.

|  |  |
| --- | --- |
| **1**John is the young boy with the **spiky/skinny** blond hair.  **2**Mum and Dad both have dark **appearances/tans**.  **3**Justin and Julian are both **well-build/well-built**.  **4**Claudia has a pretty face with brown, wavy **eyes/hair**. | **5** My baby sister has cute **pigtails/face**. **6** My brother has **long/big** hair. **7** My uncle is really tall with a **moustache/hair**.  **8** Adam has **freckles/beard** on his face. **9** My hair is **shoulder-length/tall**. **10** You have green eyes and **curly/round** blond hair. |

**B Complete the sentences using the correct form of the word.**

*e.g.* I thought the film was really *disappointing.* **(disappoint)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1**I found the book really ........................................... . **(bore)**  **2**Dad said he was really ..................................... in us. **(disappoint)**  **3**The lesson was really .............................................. . **(interest)** | **4** Jane is always ......................................... after work. **(tire)**  **5** Jack is ..................................................... of spiders. **(scare)** |

**C Put the adjectives into the correct order to complete the phrases.**

*e.g.* **•** young  **•** excellent  **•** American  
an *excellent, young, American* skateboarder

|  |  |
| --- | --- |
| **1   •** British **•** funny **•** tall a .........................., ........................., ...................... actor  **2  •** French **•** young **•** interesting  a(n)....................., ......................., .................... student  **3   •** young **•** nice **•** Italian a(n).................., ....................., .................... scientist | **4 •** talented **•** teenage **•** German  a ........................, ......................., ..................... writer  **5 •** strong **•** Greek **•** well-built  a ......................, ........................, ...................... boxer  **6 •** Russian **•** caring **•** short  a ......................., ........................, .................... doctor |

**Контрольная работа «Досуг и увлечения»**

**2. Decide which category each activity or word belongs to**

Making cocktails Camping Swimming Papercraft DVDs Painting Baking Clothes making Dancing competition Cycling Coins Creating recipes Playing cards Going to the country Going to the seaside Party games Stamps Puzzles

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cooking | Collecting things | Doing arts and crafts | Playing board games | Going travelling | Doing sport |
|  |  |  |  |  |  |

**3.Choose a paragraph (A–F) which provides the answer to the given questions. There is one extra question**

**A.** Is travelling a hobby which is always interesting and fun? Well, what about its cost? Some people need to save a lot to travel somewhere. You can also get lost in an unknown place or lose your luggage at the airport.

**B.** Sport is a good way to be healthy and fit. Just don't forget that you must know when to stop. If the exercises you do are too difficult, they may be bad for your body and health.

**C.** Want to have fun? How about playing board games? Wait a minute! Don't you need a company to do it? If you're alone and have no one to play with, then this hobby is not for you.

**D.** If your hobby is cooking, then you'll always have tasty meals on your table. Just don't get burnt or cut yourself while cooking. And don't forget to turn off the cooker when you finish.

**E.** Would you like to collect stamps, or postcards, or maybe plates? How long can it take to collect them? A good collection takes a lot of time.

**F.** Arts and crafts is a really creative hobby. There are even special shops where you can buy everything you need. Just take more money with you when you go there. Some things can be expensive.

1. Are the things expensive there?
2. Do you need someone else to play with?
3. Why is it boring?
4. How can you hurt yourself?
5. Is it a long process?
6. What exercises shouldn't you do?
7. Where can you lose your luggage?

**4.Match the hobbies with the words related to them**

|  |  |
| --- | --- |
| playing board games | omelette |
| travelling | scissors and glue |
| collecting things | luggage |
| cooking | cards |
| doing arts and crafts | bicycle |
| doing sport | stamps |

**Контрольная работа «Здоровый образ жизни»**

1. Distribute healthy and unhealthy habits into the table.

|  |  |
| --- | --- |
| healthy habits | unhealthy habits |
|  |  |

Smoking, go to bed early, wash hands, too much sweets, junk food, drinking water, too much coffee, go in for sports, take a shower, too much TV, missing breakfast

1. **Choose should or shouldn’t.**
2. Eat too much sugar and salt.
3. Drink more water.
4. Sleep less five hours.
5. Eat fruit and vegetables.
6. Clean teeth twice a day.
7. Eat fatty food.

1. **Choose the correct word to fill in the blanks. “What we should do to keep fit”**

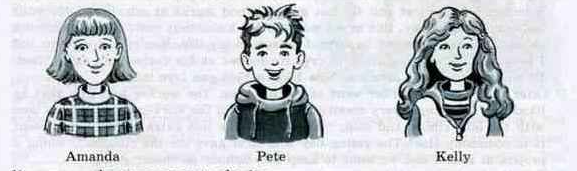
|  |
| --- |
| **bad, sports, smoke, positive, alcohol, diet, healthy, health, fit, junk** |

Everybody should think about their 1) ….. There are some good rules for keeping 2) …. . We should keep to a 3)…. and eat 4) ….. food. Fat food, 5) …. food and sweet things are 6) …. for our health. We should go in for 7)…. . We shouldn’t forget daily routines. We shouldn’t 8) …. and drink 9)…. . It’s important to be in a good mood every day because 10)…. emotions make us healthier.

**Промежуточная контрольная работа**

Контрольная работа за первое полугодие 7 класс.

1. **Listening.** Listen to Amanda, Pete and Kelly talking about what they do for charity. Match the names of teens with what they do.



* 1. \_\_\_\_ donates money to charity.
  2. \_\_\_\_ is involved in volunteer work at school.
  3. \_\_\_\_ wears clothes from charity shops.
  4. \_\_\_\_ volunteers at the nursing home.
  5. \_\_\_\_raised money to help animals.

1. **Grammar and vocabulary.**

1). Where…….he a month ago?

a) was b) is c) are

2) Mary and John …….to the music at the moment.

a) are listening b) were listening c) have listened

3) I…….this book yet.

a) don’t read b) am not reading c) haven’t read

4) Rice ……in England.

a) is not grown b) are not grow c) are not grown

5)New trees ….. every spring and autumn.

a) is planted b) planted c) are planted

6) A butcher is a person ….. sells meat.

a) which b) who c) he

7) The Moscow Metro is the …… underground railway system in the world.

a) most beautiful b) beautiful c) more beautiful

8) If the weather ….. fine, we …….\_ to the picnic.

a) will / go b) is / goes c) is /will go

1. **Reading**

Charity is quite popular nowadays. People have become more open and kind-hearted. On the whole, charity means voluntary giving of help to those who are in need. Charitable giving can include the act of giving money, goods, time, attention and kindness to the unfortunate. Most forms of charity mean providing basic items of necessity, such as food, water, clothing, shelter, healthcare and else.

There are so many charitable organizations in the world today. They allow people to donate either directly or online, through websites. Charitable organizations also include orphanages, food banks, religious institutes and hospitals for the poor. Donating things you don’t use anymore is one of the forms of charity. Not everyone is lucky enough to have lots of toys or warm clothes for winter. Sometimes people simply can’t find the job to earn enough money. Others are sick, disabled or elderly and can’t get around on their own. These are the cases when charity helps.

If everyone made charity a part of their life and helped those who are in need, the world would become a better place to live. Mother Teresa once said: “To truly give charity, you must be free of selfishness!” And, it’s true. The acts of charity come in many different forms. It you have ever helped to plant a garden or gave your jar of coins to someone who needs it more than you, then you already know what charity is.

**Choose true or false.**

**1.** NowadaysPeople have become more open and kind-hearted.

2. Most form of charity is donations.

3. Unfortunately, there is a few charity organizations.’

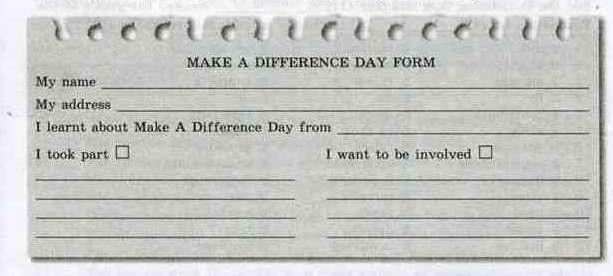
4. Charitable organizations also include orphanages, food banks and like that.

5. There is no necessity every person to help the poor.

6. There charity is when you give your jar of coins someone who needs it.

7. Donating things you don’t use anymore is one of the forms of charity.

1. **Writing.** Fill the form with the information about yourself. (70 words)



1. **Speaking. Describe the pictures.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отношение подростков и молодежи к творчеству и хобби - Онлайн опрос |  Online Test Pad** | Увлечение и хобби подростков |

**Контрольная работа «Школа.»**

1. **Откройте скобки, используя глагол в Past Simple или Present Perfect**
2. I (write) already a letter
3. I (get) good marks yesterday.
4. I (go) just in the shop.
5. My friend (take part) in competition last week.
6. My favourite team (earn) never many points.
7. **Переведи предложения**
8. Я счастлив, потому что моя команда вчера победила.
9. Мой друг заинтересован лошадьми, поэтому он записался в секцию верховой езды.
10. Я впечатлен нападающим, он забил два гола.
11. Мой друг грустный, так как его любимая команда сыграла вничью.
12. Ольга записалась в группу поддержки и это замечательно и прекрасно.
13. **Вставь a или an или (no article)**
14. What ……… nice day.
15. What ……… beautiful flowers.
16. What ………interesting story.
17. **Найди ошибки и напиши перевод**

Coach potato, yogging, activity, raed, exciting, forword, skore, defenber, dencing,

1. **Напиши три формы глагола и их перевод:**

come

have

know

get

go

**Контрольная работа «Природа. Погода»**

1. Переведите слова

окружающая среда

портить

загрязнять

стекло

природа

пруд

разрушать

сохранять

воздух

2. Вставьте недостающие буквы.

n.t.re, p.ll.tion, red..e, d.st.oy, rec.cle

3. Используйте *is* или *are*.

1) Animals … disturbed.

2) Water … polluted.

3) Birds … not fed.

4) Nature … damaged.

5) Trees … cut down.

6) Air … spoilt.

4. Переведите с русского на английский.

1) Люди разрушают окружающую среду.

2) Не загрязняйте воду и воздух.

3) Оставляйте мусор в мусорном контейнере.

4) Мы должны заботиться о природе.

5) Сохраняйте планету Земля.

5. Составьте предложения.

1) must, protect, we, nature.

2) think, I, can, children, animals, help.

3) is, it, important, the Earth, to save.

4) be in charge, should, we, of the planet.

5) healthy, people, keep, must, our planet.

6. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами, используя их только один раз.

There are many (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ in our country that’s why we can’t ignore the problem of (2) \_\_\_\_\_\_\_. Our (3) \_\_\_\_\_\_\_\_ must be clean. We have to (4) \_\_\_\_\_ atmospheric and (5) \_\_\_\_\_\_\_ pollution. A lot of (6) \_\_ and (7) \_\_\_\_\_\_\_\_ are disappearing. Many (8) \_\_\_\_\_\_\_ are dying in the sea. Now we all should be in charge of the (9) \_\_\_\_\_\_\_.

**Контрольная работа «СМИ»**

**1. Match the headings to the texts. There is one extra heading.**

A. Advice on Keeping Fit

B. Local News

C. Arts News

D. TV guide

E. Horoscope

1) 10:00. The fashion show. Robert Malker is the guest of the programme,he will talk about his style in clothing.

10:30. Notting Hill with Julia Roberts and Hugh Grant. It’s a beautiful love story of an actress and a book keeper.

11:50. MTV news. The latest video of George Michael. You will be the first to see it as well as the top ten of the week.

2) First of all you shouldn’t overeat, and try to keep to a diet. It’s also important to have some PT at least twice a week. If you want to look fresh, go to bed before 11 pm.

3) Pisces are usually sensitive, intuitive and highly emotional. One of their ruling planets is Neptune. Their most preferable colour is soft sea-green, and sapphire is the most suitable stone.

4) David Brown, age 11, dropped his 18‑months-old brother twenty feet out of his nursery window into blanket held by neighbours when fire broke out yesterday at their home at Cross Road, NY. He then jumped himself.

**2. Put the verbs in brackets in the Past Continuous.**

1) On Saturday between 11:30 and 12:30 she (cook) lunch.

2) On Tuesday between 7:00–8:00 pm Jane and Mimi (play) tennis.

3) What (Max, wear)? – A blue pullover and black jeans.

4) What (they, talk) about? – About their friends from school.

5) It’s not true! She (not look) at you.

6) We (not do) anything at that moment.

**3. Put the verbs in brackets in the Past Simple or Past Continuous.**

1) I … (sit) in a café when you … (call) me yesterday afternoon.

2) Why … (you, stand) on the chair when I (come) into the room?

3) At 7 pm yesterday we … (listen) to music.

4) They … (not go) to the party last week.

**4. Choose the correct answer.**

1) There’s a(n) … with Matt Damon in today’s newspaper.

a) interview b) show c) article

2) Go …, I’m listening.

a) off b) with c) on

3) That white shoes don’t go … the black dress.

a) off b) with c) on

4) Did you hear about the car crash?

a) That’s terrible! b) Listen! c) That’s amazing!

5) Actually, I’d rather … the other channel.

a) watching b) watch c) like

**5. Read the text and answer the questions.**

Help Hearts

On 20th August, a ‘Help Hearts’ charity event took place in the town in Whitefall. A group of nurses from one of the local hospitals came up with the idea and over 1000 people of all ages took part.

Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun either swimming, walking or windsurfing. Thanks to the event, £5,000 was raised for the charity.

Bob Keene, one of the people who organised the event, said, “We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do.”

The hospital administrators were so proud, they decided to make the event part of the hospital’s yearly calendar.

What was the name of the organisation that raised the money?

Who planned the event?

How many people took part?

What was the weather like during the event?

What happened as a result of the event?

**Итоговаяконтрольнаяработа.**

**I. Listening**

You will hear the story of a schoolboy named Sam who is telling about his hero.

What did you learn about the hero?

1. What was his hero’s profession?

2. What kind of person was Sam’s hero?

3. Why do people respect Sam’s hero?

4. What country did Sam’s hero come from?

5. Why does Sam admire his hero?

**II. Reading**

CHRISTOPHER COLUMBUS

In the 15th century people knew only three continents: Europe, Asia and Africa. They knew nothing about such big continents as America. A man who discovered America was born in 1451 in Italy. His name was Christopher Columbus. He became a sailor at his early age. Knowing that the earth was round, he decided to reach India sailing to the west. He tried to arrange an expedition, but didn’t have any money, and nobody wanted to help him. At last the king of Spain gave him enough money for the expedition. He set sail in 1492. The voyage was very dangerous and difficult. On the 12th of October his ship reached the land. When they landed, they saw strange trees and flowers. Men and women with olive-coloured skins gathered around the sailors and looked at them with great surprise. Columbus was sure that he had discovered a new way to India. Later the other sailor reached America. The name of the sailor was Amerigo Vespucci. He understood that it was a new continent.

2. Which statement is true and which is false?

1. In the 15th century people knew much about America.

2. Christopher Columbus was rich and he arranged the expedition.

3. The voyage wasn’t very dangerous and difficult.

4. The sailors saw strange trees and flowers, olive-coloured men and women.

5. Though (хотя) it was Columbus who discovered America, the continent was named after Amerigo Vespucci.

**III. Grammar**

We respect some people for their deeds and achievements. What are these people famous for? Choose from the suggested words in brackets

1. German Titov was the second Russian cosmonaut (who/to) orbit the Earth.

2. Mahatma Gandhi was an Indian lawyer and politician (who/whose) ideas and actions made the Indians free from the British crown.

3. Wolfgang Amadeus Mozart is an Austrian composer (who/whose) music is loved and admired by musicians and the public.

4. Queen Victoria was the only British monarch (who/to) ruled (правила) for 64 years.

5. Stephen King is a popular American writer (who/whose) books are read all over the world.

**IV. Writing.** Imagine that your foreign friend asked you to write about Russia. Write the letter about Russian tradition or sights.

* 1. **Speaking. Describe and compare the pictures.**

|  |  |
| --- | --- |
| Достопримечательности Лондона: Топ-35 (МНОГО ФОТО) | Красная площадь |

**Контрольная работа «Выдающиеся люди»**

***1.Translate the following words and expressions.Try to remember them.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. successful  2. power of will  3.poor  4. sailor  5. tramp | 6. unemployed  7. scientists  8. the turning point  9. imprisonment  10. decide | 11.education  12. the gold rush  13.gripping  14.diseases  15. struggle |

***2. Read and translate the text:***

 **American writer**

Jack London was born in 1876 in San Francisco. His real name was John Griffit. He was the most successful writer in America in the early 20th century, whose life symbolized the power of will.

**Background**

London’s family was very poor, so he began to work at the age of eight. He sold newspapers, worked on ships and in factories. Jack travelled across the ocean as a sailor, tramped from San Francisco to New York with an army of unemployed and back through Canada to Vancouver. London studied the great masters of literature and read the works of great scientists and philosophers.

**Imprisonment**

The turning point of Jack’s life was a thirty-day imprisonment, which made him decide to turn to education and pursue a career in writing.

**His best short stories**

In 1897 Jack London joined the gold rush to the Klondike. He didn’t bring any gold back with him but those years left their mark in his best short stories; among them The Call of the Wild, White Fang, The Son of the Wolf, and The white silence. They are gripping narratives of a man’s struggle with nature. His novel The Sea Wolf was based on his experiences at sea.

The problems of the individual and society as well as some of the difficulties London himself met during the first years of his literary work are described in The Iron Heel and Martin Eden

**The last year of life**

During the sixteen years of his literary career Jack London published about fifty books: short stories, novels and essays. In 1910 London settled near Glen Ellen in California, where he intended to build his dream home. After the house burned down before completion in 1913, London was a broken and sick man. Jack London died from various diseases and drug treatments at the age of forty in 1916.

1. ***Answer the following questions:***

1. Who is Jack London?

2. What is his real name?

3. When and where was Jack London born?

4. What do you know about John Griffit`s family?

5. What was the turning point of Jack’s life?

6. What works of Jack London do you know?

7. When did Jack London die?

1. ***Complete the following sentences:***
2. Jack London was the most … .
3. Jack London`s life symbolised … .
4. Jack London began to work … .
5. Jack travelled across the ocean … .
6. The novel The Sea Wolf was based on … .
7. The problems of the individual and society are described in …. .
8. During the sixteen years of his literary career Jack London published … .
9. Jack London`s dream home was intended to build in … .
10. ***Make a plan with reference phrases for retelling the biography of Jack London.***

**8 класс**

**Входная контрольная работа**

**1. Listeningcomprehension**

**The Perfect Dog**

During summer vacations, I would volunteer at the vet's, so I'd seen a lot of dogs. Minnie was by far the funniest-looking dog I'd ever seen. Thin curly hair barely covered her sausage-shaped body. Her bugged-out eyes always seemed surprised. And her tail looked like a rat's tail.

She was brought to the vet to be put to sleep because her owners didn't want her anymore. I thought Minnie had a sweet personality, though. No one should judge her by her looks, I thought. So the vet spayed her and gave her the necessary shots. Finally. I advertised Minnie in the local paper: "Funny-looking dog, well behaved, needs loving family".

When a young man called, i warned him that Minnie was strange looking. The boy on the phone told me that his grandfather's sixteen-year-old dog had just died. They wanted Minnie no matter what. I gave Minnie a good bath and fluffed up what Was left of her scraggly hair. Then we waited for them to arrive.

At last, an old car drove up in front of the vet's. Two kids raced to the door. They scooped Minnie into their arms and rushed her out to their grandfather, who was waiting in the car. I hurried behind them to see his reaction to Minnie.

Inside the car, the grandfather cradled Minnie in his arms and stroked her soft hair. She licked his face. Her rat-tail wagged around so quickly that it looked like it might fly off her body. It was love at first lick.

"She's perfect!" the old man exclaimed.

I was thankful that Minnie had found the good home that she deserved.

That's when I saw that the grandfather's eyes were a milky white color — he was blind. *'.*

**Task 1. Mark sentences as true or false.**

1. The teller is a doctor.

2. Minnie had a rather unusual look.

3. Some people wanted the dog to die.

4. The veterinarian gave the dog an injection that killed her.

5. The teller decided to save the dog.

6. There was a protest campaign in the local newspaper.

7. The teller had to make a few phone calls.

8. The young man wanted a particular kind of dog.

9. The dog and her new master liked each other.

10. The old man had some health problems**.**

**Reading comprehension.**

English people have love of gardening. They like to talk about the best way of growing flowers, fruit or vegetables. They like to work in their gardens and to look after their plants. They usually have a small flower garden in front of their house.

The English grow plants not only in gardens but in window boxes. They will make a garden everywhere.

1. The English are fond of …

a) talking b) eating fruit and vegetables

c) working d) growing plants

2. They …

a) are not interested in vegetables b) are interested in growing beautiful flowers

c) can grow plants only in the gardens d) don't like to talk about gardens

3. The English grow flowers …

a) behind the house b) at work

c) in front of the house d) between the house and the window boxes

4. English people grow …

a) only flowers b) different plants c) only fruit d) flowers and vegetables

5. Gardening is …

a) their hobby b) their profession c) not popular in England d) popular only in England

**Use of English**  
1)He … his day off last year.   
A) spent b) spends c) spend   
2) They … tennis every week.   
A) plays b) play C) playing   
3) … my brother … a song tomorrow?   
A) Will… sang b) Will … sing C) Do … sing   
4) They … houses every year.   
A) build b)  built C) are building  
5) Our mum … already … a cake.   
A) has … cooked  b) cooked C) is cooking

6) She … tennis two days ago.

A) Plays B) playing C) played  
7) William Shakespeare was a great …   
A) American playwright b) Russian poet C) English writer   
8) My sister is a girl … is good at Maths.   
A) which b) who C) whom   
9) The show was … . I was … .   
A) boring, bored b) bored, boring   
10) Next year I … going to learn to play the piano.   
A) is b)  am C) are

**Put the verbs into 3 forms.**

**строить**

**покупать**

**приходить**

**писать**

**говорить**

**WRITING**

**MY SUMMER HOLIDAYS**

**Контрольная работа «Внешность и характер»**

1. Circle the odd word out.

1. plain / striped / sporty / checked 3. slim /thin / thick / overweight

2. velvet / linen / scruffy/ nylon 4. elegant / casual /polka-dot/ smart

2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

*crooked, fit, suits, try, protruding, frizzy, slim, overweight, bushy*

5. I’m not happy with my \_\_\_\_\_\_\_\_ hair! I wish it was straight.

6. He doesn’t like his \_\_\_\_\_\_\_\_ nose.

7. Mark is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. He must go on a diet.

8. Would you like to \_\_\_\_\_\_\_ on that shirt?

9. Tom made a nasty remark about Julia’s \_\_\_ eyebrows.

10. Liza’s got a very \_\_\_\_\_\_\_\_ figure.

3. Underline the correct item.

11. Jenny is sitting an exam this morning, so keep your arms/fingers crossed.

12. The fashion show has been put off/ out until next Friday.

13. The first terrifying fifteen minutes of the film made my hair/head stand on end.

14. This ring isn’t made of real gold; it’s priceless/ worthless.

15. Tim’s shirt fits/ goes really well with his trousers.

16. Mark has grown/ increased much taller, and his clothes don’t fit him anymore.

17. It’s a formal party. You really should put out/on a tie.

18. Alex has lost/ missed a lot of weight since he started exercising.

*Grammar*

4. Fill in the gaps. Use *too* or *enough*.

19. There are many teens who are \_\_\_\_\_\_\_ troubled about their body image.

20. Ben thinks that jeans aren’t classy \_\_\_\_\_ to wear to a wedding.

21. “This sweater is nice. Why don’t you ever wear it?” – “Well, it’s \_\_\_\_ warm!”

22. “Let’s buy this coat for Jenny!” – “No, it’s not warm \_\_\_\_\_\_.”

23. Don’t expect Ann to come and talk to you first; she’s \_\_\_\_\_\_ shy around new people.

**Контрольная работа «Досуг и увлечения»**

*I. Choose the correct variant.*  
1. ... is the capital of England.

a) Moscow b) Liverpool с) London

2.The symbol of Wales is....

a) the red rose b) the daffodil с) the thistle

3.The UK consists of England,... and Scotland.  
a) Northern Ireland b) Greenland с )Highland

4.Big Ben is the symbol of....

a) London b) Liverpool c) Oxford

5.The capital of Scotland is....

a) St Petersburg b) Edinburgh c)Cambridge

6.The UK is situated on the ....

a) Canary Islands b) British Isles с) Isle of Man

*II. Fill in the necessary words from the box.*

The Englishmen are known to be friendly to ..(1). .They are also great...(2) and home sitters. "My home is my castle" is the typical English proverb which says about the British .(3). more than just words. It's also known that every Englishman is a.(4).. man at heart. Some people say that the English have no sense of..(5).. That's not true. The typical feature of any Englishman is ...(6).It's as British as...(7) and (8).

humour fish chips foreigner character queueing tea drinkers country

*III. Open the brackets (use Past Simple or Past Perfect).*

1. I (expect) that Russia is a cold country and I (find) it (be) true.

2. She (be born) before the war (begin).

3. Captain Cook (discover) the island before he (die).

4.Our parents (get married) after they (meet) two years ago.

*IV. Choose the correct variant.*

1. The French (to consider) to be the most fashionable

a) are considered b) consider c) considers

1. Red Square (to be) the symbol of Moscow.

a) was b) is c) had been

1. The British (to be) great tea with milk drinkers.

a) is b) are c) were

1. The Russians (to call) the kindest people.

a) had been called b) call c) are called

1. Trafalgar Square (to be) situated in London.

a) is b) are c) was

1. Great Britain (to consist) of counties.

a) consist b) consists c) consisted

1. Russian flag (to make) up of 3 colours: white, blue and red.

a) makes b) made c) is made

1. Queueing in Britain (to be) as eating pizza in Italy.

a) is b) are c) was

English (to be) the official language of the UK.

a) had been b) was c) is

1. The Russians (to be) hospitable and not practical.

a) was b) are c) were

**Полугодовая контрольная работа**

**Part I. Listening (14 points-max)**

***Tapescript***

***Task 1. Listen to the tape about boy’s school life and answer if these statements are true or false.***

The official name for the country whose language we study is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. In everyday use, however, the word ‘Britain’ is quite possible. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland has several different names. Some people say ‘Great Britain’ or ‘Britain’, or ‘the United Kingdom’, or just ‘the UK’ and ‘G.B.’ Great Britain is an island that lies off the north-west coast of Europe. It is the largest island in Europe. It is 500 km wide and nearly 1,000 km long. The Atlantic Ocean is on the north of it and The North Sea on the east. The English Channel, which is about 21 miles, separates the UK from the continent. Its closest continental neighbors are France and Belgium. Recently the Channel tunnel, which links France and England, has been built. There are four countries in the UK: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. England, Scotland and wales are three main parts of Great Britain. Scotland is in the north. Edinburgh is the capital of Scotland. It is one of the most beautiful cities in Britain. Wales is in the west. The capital city of Wales is Cardiff. Ireland, which is also an island, lies off the west coast of Great Britain. Northern Ireland and the Irish republic (Eire) are on this island. Belfast is the largest city in Northern Ireland and its capital. Great Britain, together with Northern Ireland, constitutes the UK. The capital city of Great Britain is London which is situated in the southeast of England. London is more than a thousand years old.

1. The English Channel is about 70 miles.
2. Great Britain and Northern Ireland constitutes the UK.
3. Edinburgh is the capital of Wales.
4. Belfast is the largest city in Scotland.
5. The capital city of Wales is Cardiff.
6. Ireland is not an island.

**Task 2.What information was not mentioned in the text?**

1. The information about the English Channel.
2. The information about Wales.
3. The information about the Atlantic Ocean.
4. The information about the holidays in the UK.

**Part II. Reading (9 points-max)**

**Task 3.Read the text and decide if the statements given below are true/false or not stated.**

The capital of Great Britain is London. London is the biggest city in Britain. It’s very beautiful, important and busy. There are a lot of sights in London: the Trafalgar Square, the National Gallery, the Tower of London, St. Paul’s Cathedral, the Monument of Admiral Nelson. Different parts have their own emblems. They are all plants. The symbol of England is a red rose. The symbol of Scotland is a thistle. The symbol of Wales is a yellow daffodil. The symbol of Northern Ireland is a shamrock. The flag of the UK is called the Union Jack. It is made up of three flags: St. George, St. Andrew and St. Patrick. The symbol of a typical Englishman is John Bull. It is a man with a large stomach and a round face. Usually he wears high boots, an open jacket and a Union Jack waistcoat. He often has a bulldog with him.

1. **London is very beautiful, important and busy.**
2. True
3. False
4. Not stated

**2) The flag of the UK is called the Union John.**

a)True

b)False

c)Not stated

**3) The symbol of a typical Englishman is Big Ben.**

a)True

b)False

c)Not stated

**4) The symbol of England is a red rose.**

a)True

b)False

c)Not stated

**5) The symbol of Scotland is a tulip.**

a)True

b)False

c)Not stated

**6) There are a lot of sights in London: the Trafalgar Square, the National Gallery, the Tower of London, St. Paul’s Cathedral, the Monument of Admiral Nelson.**

a)True

b)False

c)Not stated

**Task 4.Match three texts with the appropriate titles. One of the titles is extra.**

***1) Customs and traditions in Great Britain***

***2) A useful tree***

***3) One of the beautiful sights of London***

***4) Nature in Great Britain***

1. Russia has a lot of woods and forests. The largest of them are situated in Siberia. On the European part of the country one can see various trees. Only one of them is a symbol of Russian nature. It is a tree with thin long brunches. Its bark is white with black lines on it. It is very popular on the territory of Russia, a lot of people grow it in front of their houses, in squares and parks. This tree is very beautiful especially in autumn when its leaves are yellow. It is very useful; people use the leaves in medical purposes.
2. The Tower of London is a very old building in London. It is nine hundred years old. The Tower of London stands on the Thames. In the early days of the history of England the English kings lived in the Tower. Then it was a prison where many people died, black ravens had much food near the walls of the Tower in those years. The black ravens live in the gardens of the Tower now. The English people like them very much. A man looks after the ravens and gives them meat in the morning and in the evening.  
   Now the Tower of London is a museum and many people from other countries come to see it. They see the dark stone halls with small windows and thick doors. The walls of the Tower are five metres thick. In the museum they can see many old guns.
3. Englishmen have traditions not only in political, but in social life. For example, London, the capital of England, is traditionally divided into three parts: the West End, the East end, and the City. The City is a historical, financial and business center of London. The East End is the district where workers live, and the West End is a fashionable shopping and entertaining center. The English are traditional about their meals. They eat eggs and bacon with toasts for breakfast, pudding or apple pie for dessert. Every English family has five o’clock tea. A typical feature of an English house is a fireplace, even when there is central heating in the house.

**Part III. The Use of English (18 points-max)**

**Task 5.Put the words into the gaps in the appropriate form.**

1. In the 17th century Australia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ by the Dutch mostly. **EXPLORE**
2. In the \_\_\_\_\_\_\_\_ half of the 16th century the northern coasts and waters of Australia were visited by Spanish sailors. **TWO**
3. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_fond of British holidays. **BE**
4. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to get from London to Brussels in two hours.
5. **BE ABLE**
6. Write a letter to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pen-friend from London. **YOU**

**Task 6.Perephrase the sentences by using subject + passive verb + infinitive**

1. People believe that the British are very reserved.
2. People know that the British don’t like to talk about their private life to strangers.
3. People think that the Irish are not great talkers.

**Task 7.Match the English words with their Russian equivalents.**

1. a traffic jama)жестокость
2. a custom b)ассоциировать
3. violence с) обычай
4. for exampled) сдержанный
5. associatee)честный
6. reservedf) пробка на дороге
7. honestg)вежливый
8. lazy h)например
9. proudi)ленивый
10. politej)гордый

**Part IV. Writing (10 points-max)**

**Task 8.Your pen-friend John wrote a letter to you. In his letter he asks you to tell him about Great Britain and answer three his questions.**

**-***What is Britain famous for?*

*-Would you like to visit Britain?*

*-What city of the UK would you like to visit? Why?*

**Part IV. Speaking (10 points-max)**

**Task 9.Tell about Great Britain in 10-12 sentences.**

**Task 10.Answer 5 questions on the topic «School life»**

1. *How old are you?*
2. *Do you like travelling?*
3. *What famous sights of London do you know?*
4. *What British holidays do you know?*
5. *What do you know about Royal family?*

**Максимальное количество баллов -61 бaлл**

**20-30 баллов – оценка «3»**

**31- 56 – оценка «4»**

**57-61 – оценка «5»**

**Контрольная работа «Школа»**

**A Match.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. To fix eyes on \_\_\_\_\_ 2. To chat \_\_\_\_\_ 3. Occasionally \_\_\_\_\_ 4. To text \_\_\_\_\_ 5. To tell somebody off \_\_\_\_\_ 6. To concentrate \_\_\_\_\_\_ 7. To deal with \_\_\_\_\_\_ 8. An impact \_\_\_\_\_\_ 9. An extension \_\_\_\_\_\_ | **A** расширение, продление, продолжение  **B** уставиться на что-либо  **C** концентрироваться  **D** общаться, болтать  **E** влияние, воздействие  **F** время от времени, иногда  **G** отправлять смс, печатать  **H** иметь дело с  **I** отчитывать, ругать |

**B Fill in: generation, occasionally, computer screen, impact, gadgets, fixed. Two are extra.**

1. Tom had his eyes **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** on Wendy the whole time he was at the party.

2. I **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** buy things online because items can sometimes be cheaper.

3. The Internet has had a great \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_on learning outside of schools.

4. The younger **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**is obsessed with new technology.

**C Choose the correct variant.**

1. Tom\_\_\_\_play tennis well but he \_\_\_\_play it yesterday because he was ill.

 A can.... couldn`t B must...couldn`t  C must...needn`t

1. You ... take an umbrella today. The weather is fine.

 A mustn`t B needn`t  C couldn`t

1. Well, it`s 10 o`clock. I ... go now.

A can B should C could D must

1. Drivers ... stop when the light is red.

 A needn`t  B should C must

**Контрольная работа «Виды отдыха»**

1. Choose an odd word out

1) badminton, baseball, water polo, running

2) walking, yoga, hunting, mountaineering

3) advantage, athlete, excited, athletic

4) central, comical, excitement, heroic

5) battle, race, taste, event

2. Choose the right word

1) That day Jane felt so happy she could smile/cry.

2) Do you watch matches of your favorite team/crew on TV?

3) The pupils ended/finished decorating the hall late in the afternoon.

4) No one liked the dish it was rather tasteless/tasteful.

5) In the evening tourists ended up/with near one of the famous monuments.

6) You are the only person who can do it, nobody/ somebody else can do it.

3. Complete the sentences. Use past perfect.

1) Roy (to finish) classes by 4 p.m. yesterday.

2) Ann (to have) breakfast by 9 a.m. yesterday.

3) I saw Helen yesterday, she (not to change) a bit.

4) When I came home, my mum (to cook) dinner.

5) Steve (to buy) some sportswear by the time Nick met him.

4. Form the new words.

Athlete, biology, wonder, jump, nature

5. Open the brackets. Put the verbs into past simple/past perfect.

1) When I (to meet) John, I (to understand) that I (not to meet) him before.

2) They (to go) home after the film (to finish)

3) The children (to go) to the skating rink as soon as they (return) from the museum.

4) Sue (to like) the new game though she never (to play) it before.

5) By the end of the Olympic Games our team (to win) ten medal.

**Контрольная работа «Природа»**

**1. Complete each sentence with one of the words (phrases) below:**

problems, cut down, protect, throw away, environment.

People destruct wildlife, ………. trees to make furniture. They forget that people can’t leave without trees and plants, because they fill air with oxygen.

Don’t ……………. litter. Try to protect the environment!

The people all over the world do everything to …………. their nature, to make their country richer, to make their life happier.

4. The most serious ecological ………………. are: noise from cars and buses; destruction of wildlife and countryside beauty and pollution.

5. ……………… is everything in the world around us that surround and affects all life on earth, including the air, food, water, plants, animals and other.

**3. Fill each blank space with the word formed from the word in the capitals.**

1. POLLUTE

We must protect our planet from …………….

ECOLOGY

There are a lot of …………………. problems such as global warming, overpopulation and some others.

ENVIRONMENT

Now people are beginning to realize that environmental problems are not somebody else’s.

If people avoided buying ………… goods there would be less litter thrown by them.

USE

I think that we should recycle our ……….. things, we should plant more trees, we should not waste resources but try save them.

**4. Complete the sentences, using Conditional II and III.**

1. If I (have) a tablet “Lenovo” , I (watch ) movies on it.

2. If we (not , use ) chemicals we ( not, pollute) our environment.

3. If I (not, be) rude to my parents, they ( give) me some pocket money last

week.

4. If I (be) you, I (invite) Kate to the party yesterday.

5. If we (not, stop) air and water pollution, some species of fish ( not, die) in dirty water.

6. If Jim (not, meet) Helen last winter, he (not, visit) Germany this year.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Read the text and do the tasks.**

AIR POLLUTION.

      When the Americans decided to clean up the Statue of Liberty in 1986, the first thing they had to do was to make a hole in her nose and take away the acid rain that had collected inside. The polluted air of New York had mixed with the rain and damaged the Statue badly. And you certainly know that most of the pollution in big cities comes from cars and buses. More and more often people are told not to be in direct sunlight, because ultraviolet radiation from the sun can cause skin cancer. Normally the ozone layer in the atmosphere protects us from such radiation, but if there are holes in the ozone layer, ultraviolet radiation can get to the earth. Many scientists think that these holes are the result of air pollution.

       Nuclear power stations can go wrong and cause nuclear pollution. This happened in Windscale in Britain, in Three Mile Island in the USA and Chernobyl in the former Soviet Union. Nuclear pollution cannot be seen but its effects can be terrible. To make air clean again we need good filters at nuclear power stations, at factories and plants and also in cars and buses.

      Both clean air and clean water are necessary for our health. If people want to survive, they must solve these problems quickly. Man is beginning to understand that his environment is not just his own town or country, but the whole earth. That’s why people all over the world think and speak so much about ecology.

According to the text

Is it true or false?

Most of the pollution comes from transport. \_\_\_\_\_\_\_

People don’t care about the environment. \_\_\_\_\_\_

You can see nuclear pollution clearly . \_\_\_\_\_\_\_\_

Ultraviolet radiation from the sun is dangerous for our health. \_\_\_\_\_

To protect the planet from air pollution we should use bicycles more often.

**Контрольная работа «Условия проживания в городской местности»**

№ 1. Read the text and mark the sentences with “T” if they are true and with “F” if they are false.

The city and the countryside

Hi. My name`s Jenny. I`m 14 years old. I live in a big city in England. I think life in a big city is fantastic. I have always lots of things to do and there are lots of places to visit. I like going to the theatre or cinema and visiting museums. I love music, so, we go to the concerts with my friends.

One thing I don`t like about the city is the transport. There are always lots of cars and buses.

My best friend Daniel lives in a small village. Daniel thinks life in the country is very nice. There is no traffic.

It is quiet and peaceful in the countryside. There are a lot of trees around. You can see wonderful flowers everywhere. There is a beautiful lake and a wonderful forest. He usually goes swimming in the lake.

Daniel often visits me. We do a lot of things together. We often go to the cinema or swimming in a fantastic swimming pool.

I often visit Daniel too. Then we like walking in the forest or swimming in the lake.

I. TRUE OR FALSE

1. Jenny likes living in the city. \_\_\_\_\_

2. She doesn`t like cinema or theatre. \_\_\_\_\_

3. Jenny goes to the concerts with parents. \_\_\_\_\_

4. Jenny and Daniel do a lot of things together. \_\_\_\_\_

5. Jenny and Daniel like swimming in the sea. \_\_\_\_\_

№ 2. Read the letter and fill in the gaps with the words from the box.

|  |
| --- |
| beautiful, write, in the country, behind, mountains,  garden, swim, apple, river. |

Dear Alex,

Thank you for your letter. I am Vova. I am from Russia. My country is large and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. There are many cities and towns in Russia. But I live \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. I live with my mum and dad. Our house isn’t big. There is a green \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ trees and flowers \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ my house. There is a river next to the forest. My friend and I \_\_\_\_\_\_\_\_ there in summer. There is an old bridge over the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. We’ve got a cow, five sheep, a horse, a dog and a cat. I like to read books about seas, oceans, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and deserts.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ me about your country and your town, please.

Your pen friend,

Vova

№ 3. Choose the correct verb form and underline it.

Ann and David are/am staying in London now.

Dennis is/are asking the way to the museum.

Ann and her friends are/is walking in the park.

Ann am/is telling her friends about this park.

David are/is asking questions about statue.

Dennis is/are taking photos at the moment.

№ 4. Make up sentences and questions.

There / beautiful / some / are / parks / my / city / in. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

any / Are / zoos / city / in / your / there? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

there / any / museums / Are / near / house / your? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

There / some / near / are / museums / house / my. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

There / any / are / rivers / in / my / village. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа «СМИ»**

Task 1. **Think of the advantages (+) and disadvantages (-) of the different mass media.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Advantages (+)** | **Disadvantages (-)** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Use the words :** it’s a waste of time; to get smarter; to get lazy; to receive information; to find new friends; to take part in shows and competitions; to put on weight; to stop writing letters to your relatives; to travel around the world without wasting money; to study at home; to kip fit; to sleep badly after horror films.

Task 2. **Match the word and its definition .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Television | | | | | 1. A program which gives facts and info about a particular subject | | | | |
| 1. Newspaper | | | | | 1. A small book giving useful facts | | | | |
| 1. The internet | | | | | 1. Broadcasting programmes ( the news, plays, shows, advertisements ) for people to watch on their TV-sets | | | | |
| 1. Radio | | | | | 1. The holy book of Christians | | | | |
| 1. Tabloid | | | | | 1. A paper printed and sold usually daily or weekly with news, advertisements | | | | |
| 1. A documentary | | | | | 1. A book that gives the words of the language in alphabetical order | | | | |
| 1. Encyclopedia | | | | | 1. A way to communicate with your partner who might be a thousand miles away using the computer ( e-mails) | | | | |
| 1. Handbook | | | | | 1. A book giving info about everything | | | | |
| 1. Dictionary | | | | | 1. The process of sending and receiving messages through the air; broadcasting programmes for people to listen to. | | | | |
| 1. The Bible | | | | | 1. A newspaper with rather small pages, many pictures and little serious news | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Task 3. **Give the translation of the words.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Article |  |
| 1. Celebration |  |
| 1. Headline |  |
| 1. Quiz |  |
| 1. Wisdom |  |
| 1. To manage |  |
| 1. Whatever |  |
| 1. To come to the conclusion |  |
| 1. To remind |  |
| 1. Nameless author |  |

**Итоговая контрольная работа**

**Раздел I. Listening.**

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, B, C, D.

Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому

диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте

каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место

действия.

1. In a street 2. At home 3.On a beach 4.At a stadium 5. At the Zoo

A B C D

**Раздел II. Чтение**

Прочитайте текст о Диане, принцессе Уэльской. Установите соответствие между

заголовками A-F и пронумерованными абзацами текста 1-5. Используйте каждую букву

только раз. В задании есть один лишний заголовок.

A. Everyone loved her

B. Diana’s early years

C. The divorce

D. The tragic end

E. The wedding

F. Royal family

1. Diana Frances Spencer was born on 1st July, 1961, in Norfolk, England. Her father was Earl

of Spencer. She had 2 older sisters and a younger brother. As a child, Diana studied at a

boarding school at Kent. In childhood she liked games, swimming, running and dancing.

She loved children very much and at age of 16 she worked in schools for very young

children.

2. Diana married Prince Charles in July, 1981, at St Paul’s Cathedral in London. It was like a

fairy tale when the beautiful young girl married the Prince of Wales. People all around the

world watched her wedding on TV. Charles and Diana had 2 sons, William and Harry.

3. Diana was very popular. The British loved her for kindness and beauty. They called her ‘The

People’s Princess’ because she cared so much about sick and poor people all over the world.

She once said, ‘I see myself as a princess for the world, not the Princess of Wales.’

4. But Diana’s life wasn’t as happy as it appeared. Diana and Charles had problems with their

marriage. They finally divorced in August, 1996. Despite her problems, she was a devoted

mother to her two sons, William and Harry, and she continued to work for charity.

5. Diana continued to travel around the world and help those in need. But her life was short-she

died in a car accident on 31st August, 1997, in Paris. She was only 36 years old. Unlike a

fairy tale, the happiness soon ended, but Diana is still ‘The People’s Princess’. Hundreds of

people will always remember her because she did so much for them.

**Раздел III.**

Task I. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова,

напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически

соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

I love music. Since my childhood. I’ve played many DIFFER\_\_\_\_\_\_ musical instruments: the piano,

the guitar, and even the drums. My music TEACH\_\_\_\_\_\_ sometimes says that I have a gift for

music, and I hope she’s right. RECENT\_\_\_\_\_\_, I’ve joined our school band and we are going to take

part in a modern music concert. We are also invited to participate in the city music

COMPETE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in June. It is a great chance for a young band but,

\_\_\_FORTUNATELY, we will not be able to play there. June is our exam time and we'll have to

focus on our studies.

Task II. Choose the right variant.

1. You mustn't …. here.

a) smoke b) to smoke c) smoking

2. I have …. to do in the evening.

a) anything b) nothing c) everything

3. If I …. free, I …. visit my granny.

a) am, will b) will be, will c) be, visit

4. Cars are …. than buses.

a) the most comfortable b) comfortable c) more comfortable

5. While I …. home, it started to rain.

a) walked b) was walking c) walk

6. John plays drums. He is a …...

a) drum player b) drummist c) drummer

7. Do you go to school … bus or … foot?

a) by, by b)by, on c) on,on

Task III. Put the verbs into the right form.

1. What …..he (do) …............now?

2. Yesterday at 6 p.m. my mother …....................(cook).

3. If he (get).................... a “2” for the test, my mother will be angry.

4. Where ….......... your brother …............(work)?

5. I ….............never …..............(be) to the UK.

**Раздел IV. Writing**

Write 6-8 sentences about your school.

**Контрольная работа «Выдающиеся люди»**

**Ex. 1 Could /couldn’t/ managed to**

1. I \_\_\_\_\_\_ speak Italian really well when I lived in Venice.

2. It was quite difficult but I \_\_\_\_\_\_ get it all done.

3. It was very frustrating. I \_\_\_\_\_\_ make her understand what I wanted.

4. He \_\_\_\_\_\_ walk when he was only 8 months old.

5. For once, I \_\_\_\_\_\_ get up early today. It was an effort!

**Ex. 2. Complete the sentences putting the words in brackets into the correct form.**

Use the past continuous or past simple. EXAMPLE: Carol (make) was making dinner when the phone (ring) rang.

I (do) \_\_\_\_\_\_ my weekly shopping when I (see) \_\_\_\_\_\_Jane. We (stop) \_\_\_\_\_and (have) \_\_\_\_\_\_ a chat.

We (be) \_\_\_\_\_\_\_ stuck in a traffic jam. We (not know) \_\_\_\_\_\_\_\_what to do.

Susan (have) \_\_\_\_\_\_\_ the feeling that everyone (look) \_\_\_\_\_\_\_\_at her.

He (lie) \_\_\_\_\_\_\_\_ down on the sofa, (open) \_\_\_\_\_\_\_the book and (start) \_\_\_\_\_to read.

I ………. (see) Kate this morning. I …………(walk) along the street, and she…………. (wait) for the bus.

**Ex. 3. Complete the text. Use the past simple or the present perfect.**

Film maker David Morris \_\_\_\_\_\_\_ (be) interested in cinema since he \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) a small child. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (make) his first film when he \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) just twelve years old. He is now almost 40 and he \_\_\_\_\_\_\_\_ (make) 30 films. David loves travelling. His work \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (take) him all over the world. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) to Africa, India, Australia, China, the USA and South America. Last year he \_\_\_\_\_\_\_\_ (visit) Russia for the first time. David is married to the singer, Leena Lennox. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) married for ten years. They live with their two children on the Greek island of Crete. They \_\_\_\_\_\_\_ (buy) a house on the island in 1987 and they \_\_\_\_\_\_\_ (live) there since then.

**9 класс**

**Входнаяконтрольнаяработа**

**I.listening if the statements given below are true (T) or false (F).**

Mark Twain was not only a famous writer but also a famous hu­morist. He travelled a lot making speeches in different towns. Dur­ing these speeches he always told several funny stories.

Once Mark Twain and two of his friends were sitting in a restau­rant. One friend had just returned from a trip to the mountains. He said that the air in those mountains was very clear. In many places the echo of a voice came back five times stronger than the original voice.

"That is nothing," said the second friend. "In Colorado in many places the echo of a voice spoken in the morning comes back in the afternoon."

Mark Twain laughed. Then he said, "Listen! The echoes which you have told about are very unusual. But in a small church in Han­nibal, a town where I was born, there is an echo more unusual even than those."

"What is so strange about the echo there?" asked one of the men.

"Well, I'll tell you," said Mark Twain. "The echo in that church is so unusual, that if one says in a loud voice, "Good morning! How are you?", the echo comes back after a moment very clearly, "Very well, thank you. And how are you?"

1) Mark Twain was not only a famous writer but also a well-known scientist.

2) During his speeches the writer always told several funny sto­ries.

3) Once on a hot summer day Mark Twain and two of his friends were sitting in a small cafe'.

4) One of his friends had just returned from an exciting cruise.

5) Another friend had just returned from a trip to the mountains.

6) The air in the mountains was very clear.

7) In these mountains the echo of a voice came back ten times stronger than the original voice.

8) In Colorado in many places the echo of a voice spoken in the morning comes back next day in the afternoon.

9) The strange thing about echoes in a small church in Hannibal was that echoes returned greetings.

10) Mark Twain was born in Hannibal.

**1. Прочитайте тексты о праздниках в Великобритании и соотнесите текст и название праздника.**

***Christmas, Halloween, Mother's Day, St.Valentine's Day, New Year's Day, Easter***

1. On this day people visit their mothers and give them flowers and small presents. Husbands and children help with the meals and washing up.

2. On this day people usually visit their friends. They try to be the first person to wish good luck to their friends in the new year. There is a lot of dancing and eating. At midnight everybody joins hands and sings a special song.

3. On this day people send cards to their friends, parents and relatives. People put trees in their rooms and decorate them with toys and coloured lights. On this day children get up early in the morning. They want to see a stocking full of small presents on their beds. A traditional dinner on this holiday is roast turkey, roast potatoes and pudding.

4. People send special cards to people they love. They shouldn't write their names on the cards. The person who gets the card must guess who sent it.

5. At this holiday schools close for two weeks. People give each other chocolate eggs. Sometimes parents hide eggs in the house or in the garden and children look for them.

**2.Лексика и грамматика**

**1 Выберите правильное обстоятельство времени, соответствующее данной видовременной форме.**

1. She is watching TV. A) right now; b) for two days; c) every day.

2. She watches TV. A) since morning; b) now; c) every day.

3. She has been watching TV. A) every week; b) now; c) since 2 o’clock.

**2.Соотнесите русские и английские предложения.**

1. I felt my heart pounding.
2. I want the letter sent at once.
3. I had got my hair cut yesterday.
4. Smiling he held out his hand.
5. Coming to school, I took off my coat.

a)Я хочу, чтобы письмо сразу же отослали.

b) Я вчера подстригся.

1. Я почувствовал, как бьется мое сердце.
2. Придя в школу, я снял пальто.
3. Улыбаясь, он протянул руку.

**3 Выберите правильный вариант:Present ,Past , Future Passive.**

1. Many interesting games always.....at our PT lessons.

a) are always played b) is always played c) will be played.

2. This bone ... to my dog tomorrow.

a) is given b) will be given c) was given

3. We... to a concert last Saturday.

a)are invited b) was invited C) were invited

4. The letter... yesterday.

a) was received b) were received c) is received

5. Many houses ... in our town every year.

a) will be built b) is built c) are built

**Ответ2 1a 2c 3c 1.1c2a3b4e5d31a)2b)3c)4a)5c)**

***3. Speaking Your friend and you are going to buy 2 tickets for a performance. You have got 100 pounds.***

***Discuss with your friend and choose one performance you and your friend would like to go to.***

***You can choose from:***

• a musical (a ticket costs 60 pounds);

• a classical music concert (a ticket costs 30 pounds);

• a rock music concert (a ticket costs 50 pounds).

***Remember to:***

• discuss all the options;

• take an active part in the conversation and be polite;

• come up with ideas;

• give good reasons;

• find out your friend's attitudes and take them into account;

• invite your friend to come up with suggestions;

• come to an agreement.

**WRITING You have received a letter from your English-speaking pen friend, Robert.**

**Write him a letter and answer his 3 questions. Write 100 - 120 words.**

**Remember the rules of letter writing. You have 30 minutes to do this task.**

...and then she gave me a present: two tickets to the theatre. It was a great performance and the actors were wonderful. I am not a theatre goer but even I was impressed. ...

...Do you think it’s exciting to be a famous actor, why? When did you last see a theatrical performance? What do you like to do in your free time? ...

**Контрольная работа «Внешность и характер»**

**Task 1. Переведите слова на английский язык.**

Волосы, глаза, улыбка, губы, лоб, высокий, кудрявый, молодой, светлый, очаровательный.

**Task 2. Переведите слова на русский язык.**

Medium height, freckled, turned-up, braids, attractive, thin, moustache, earrings, pleasant, handsome.

**Task 3. Найдите лишнее слово.**

1. tall, age, slim , plump, skinny;

2. big, small, eyes, kind, warm;

3. round, oval, square, pale, bushy (face);

4. beautiful, pretty, handsome, cute, height;

5. nose, eyes, hair, mouth, forehead.

**Task 4. Поставьте прилагательные в предложении в правильном порядке.**

a) I have a ………….. dog. /and white, beautiful, big, tan /  
b) We bought a ……….. table. / glass nice /  
c) This is a …………. book. / fascinating little/  
d) We saw an …………. movie on animals. / interesting new/  
e) She is looking for ……… bag. / black leather stylish/  
f) There are some ……… students in the class. /American new/  
g) It was a day. / cold beautiful/

**Task 5. Распределите следующие прилагательные по группам в зависимости от значения:**

Bad, zigzag, round, Floridian, youthful, big, teenage, red, black, concrete, free, great, cotton, flat, antique, brown, international, large, oceanic, ceramic, dance, spherical, transparent, local, Irish, sleeping, military, political, French, recent, triangular, swinging, strong, white, young, glass, Spanish, wooden, ancient, walking, small, racing, mature, yellowish, infantile, Australian, blue, fabric, straight, cooking, plastic, equatorial, leather, old-fashioned, metal, tiny, steel, circular, square, huge, oval, pink, little, orange, northern, polar, American, work

General characterization: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Size: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Age: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Shape: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Color: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Purpose: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Origin: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Material: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа «Досуг и увлечения»**

**Read the text and mark the statements True (T), False (F), Not Started (NS).**

My name is Ivan; my nick in the Internet is “bike” because my favourite hobby is riding a bike. I love riding my bike. I can see parks and ponds or rivers and fields when I am in the country! My elder brother Alex is fond of photography. He takes pictures of everything he sees. He also plays the guitar and sings songs. I like being with him. My little sister Olga likes dolls, of course. She’s got a big collection. Some of them are from foreign countries. Our dad is a real sportsman. He plays football and likes swimming. He swims all the year round, in the river, in the sea or in the swimming pool. Mum prefers classical music and interesting books. She can play the piano. Our cat Vasily also has a hobby, he likes sleeping and eating! In the evening we like getting together, talking and listening to some music.

Ivan is fond of nature. \_\_\_\_\_\_

Ivan knows his neighbourhood very well as he often rides his bike. \_\_\_\_\_\_

Vasily plays the guitar and sings pop songs. \_\_\_\_\_\_

The mother plays classical music. \_\_\_\_\_\_

Olga is Ivan’s elder sister, she has no hobbies. \_\_\_\_\_\_

The father does sport. \_\_\_\_\_\_

Alex is good at photography and takes part in exhibitions. \_\_\_\_\_

All the members of the family are busy and they don’t often spend evenings together. \_\_\_\_\_\_\_

**Fill in the gaps with the missing words from the box, one word is extra.**

|  |
| --- |
| present, got, bike, weekend, often, that, Hi |

Hi, Anna!

\_\_\_\_\_\_\_\_, Tom! Is \_\_\_\_\_\_\_\_ your new bike?

No, that’s my brother’s. I’ve \_\_\_\_\_\_\_\_\_ a new skateboard.

Wow, it’s fantastic. Is it your father’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

Yes, it is.

I like skateboarding too. Do you \_\_\_\_\_\_\_\_ go skateboarding?

Every Sunday. Join me next \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

I’d love too.

**Match the words with the two columns.**

music a) the guitar

play b) diary

speak c) baby

computer d) person

make e) French

secret f) teacher

friendly g) cookies

sweet h) games

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Match the sentences with the correct verb forms: Present Simple, Future Simple, Past Simple.**

1. I go to bed at ten every day. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. I didn’t go to the country last summer. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Will you watch TV tomorrow? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. She goes to school every day. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Yesterday my brother saw a new car. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. I’ll spend next summer abroad. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. My mother cooked a tasty dinner last Sunday. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. We usually write long letters. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Полугодоваяконтрольнаяработа**

**1 аудирвание**

**Books**

 Don’t you think books are the best thing in the world? I can’t remember a time in my life when I wasn’t reading a book. I still have memories of being in my school library when I was about five years old. I have been a bit of a bookworm since then. You’ll usually see me with my head buried in a book. I love all kinds of books. Novels are great for getting to know other worlds and cultures. A good book is one where you never want the story to end. I also like autobiographies because I think it’s interesting to read about people’s lives. Encyclopedias are cool too – you can learn everything about everything in these. I still prefer books to the Internet. Books need to be in your hand and made of paper.(дляучителя)

**Task1**

Don’t you think books \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ thing in the world? I can’t remember a time in my life when I wasn’t reading a book. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ memories of being in my school library when I was about five years old. I have been \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bookworm since then. You’ll usually see me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ buried in a book. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of books. Novels are great \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ know other worlds and cultures. A good book is one where you never want the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . I also like autobiographies because I think it’s interesting \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ people’s lives. Encyclopedias are cool too – you can learn everything about everything in these. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  books to the Internet. Books need to be in your hand and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**2. Прочитайте отрывок из воспоминаний у Черчилля о его школьных годах. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Notstated).**

I was twelve when I entered the unfriendly region of examinations, and through which for the next seven years I had to travel. These examina­tions were a great test to me. The subjects which were valued by the examiners were almost always those I liked least. I would like to be exam­ined in history, poetry and writing essays. The examiners, on the other hand, preferred Latin and mathematics. Moreover, the questions which they asked on both these subjects were almost always those to which I was unable to suggest a satisfactory answer. I would like to be asked to say what I knew. They always tried to ask what I did not know. This sort of treatment had only one result: I did not do well in examinations.

This was especially true of my entrance examination to Harrow. The Headmaster, Mr Welldon, however, took a broad-minded view of my Latin text. This was the more amazing, because I was found unable to answer a single question in the Latin paper. I wrote my name at the top of the page. I wrote down the number of the question "I". But I could not think of anything connected with it that was true. Suddenly I made some dirty marks on my test paper. I stared for two hours at these spots. And then they collected my piece of test paper with all the others and carried it up to the Headmaster's table. It was from these small signs of knowl­edge that Mr Welldon drew the conclusion that it was enough to pass into Harrow. It showed that he was a man who did not depend upon paper demonstration.

I was placed in the third, or lowest, division of the Fourth, or bottom, Form. The names of the new boys were written in the school list in alpha­betical order. As my correct name, Spencer-Churchill, began with an "S", I was in fact only two more names away from the end of the whole school.

However, by being in the lowest form I got a great advantage over the cleverer boys. They all learned Latin and Greek and things like that. But I was taught English. We were considered such silly pupils that we could learn only English. Mr Somervell taught the stupidest boys the most ignored thing - to write simple English. He knew how to do it. He taught it as no one else has ever taught it.

I learned it thoroughly. And when in after years my schoolmates who had won prizes for writing such beautiful Latin poetry and Greek epigrams had to come down again to common English, to earn their living or make their career, I did not feel myself at any difficulty. Naturally, I am in favour of boys learning English. I would make them learn English; and then I would let the clever ones learn Latin as an honour and Greek as a pleas­ure. But the only thing I would beat them for is not knowing English. I would beat them hard for that.

At the age of twelve Churchill had his first examination.  
 1 True 2 False 3 Not stated

Churchill couldn't pass the exams to Harrow several times.  
1 True 2 False 3 Not stated

Besides Latin, entrance exams to Harrow included mathemat­ics.

1 True 2 False 3 Not stated

In the Latin exams Churchill didn't answer any question.

1 True 2 False 3 Not stated

At Harrow, Churchill was considered to be the most gifted pupil.

1 True 2 False 3 Not stated

As a pupil Churchill won a lot of prizes writing English poetry.

1 True 2 False 3 Not stated

Churchill would like all the pupils to learn their native language properly.

1 True 2 False 3 Not state

**3.Лексикаиграматика**

**1.TranslatefromRussianintoEnglish**

Канал, сериал, передавать по телевидению ,радио, телезритель, художественный фильм, кабельное телевидение, новости, представлять(воображать),бульварная газета, сенсационный, выдающийся, посвящать, увлечение , включать.

2. **Найдителишнееслово**

1. attend, go, visit, enter
2. comprehensive, primary, higher, compulsory
3. fail, pass, enter, take
4. optional, private, public, state

**4. Написатьписьмо.**

**You have 30 minutes to do this task.**

**You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ted.**

…*Yesterday I did a test to see which job is the most appropriate for me. According to the results I should become a doctor. But it would be absolutely impossible because I am afraid of blood…*

…*What future career would you like to have, why? Do your parents agree with your choice? In what way will English be useful for your career? …*

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing

**5 .Говорение**

**Discuss the project**

Think about educational opportunities that are provided in your region for pupils who got basic education.

Think about the advantages of getting professional education and complete secondary education.

What are you going to do? Explainyourchoice.

**Контрольная работа «Школа»**

**№1 Answer the question if it TRUE or FALSE**

Education is very important in our life. An educated person is one who knows a lot about many things. He always tries to learn, find out, discover more about the world around him. He get knowledge at school, from books, magazines, from TV educational programs. The pupils can get deeper knowledge in different optional courses in different subjects and school offers these opportunities. They can deepen and improve their knowledge by attending different optional courses in different subjects. The result of the educative process is the capacity for Further education. Nowadays the students of secondary schools have opportunities to continue their education by entering gymnasiums, lyceums, colleges. But the road to learning is not easy. There is no royal road to learning. To be successful in studies one must work hard. It's for you to decide to learn and make progress or not to learn and lose your time. The role of foreign languages is also increasing today. Thanks to the knowledge of foreign languages one can read books, magazines in the original, talk to foreigners, translate various technical articles. Moreover, joint ventures (совместное предприятия) which have recently appeared in our country need specialists with profound knowledge of foreign languages like English, German or French. To know foreign languages is absolutely necessary for every educated person, for good specialists.

1. An educated person is one who is talented.

2. An educated person is one who always tries to learn, find out more around the world around him.

3. The result of the educative process is the opportunity for Further education.

4. Nowadays the students of secondary schools have opportunities to continue their education by entering gymnasiums, lyceums, colleges.

5.  It's not necessary to work hard to be successful in studies.

6. Thanks to the knowledge of foreign languages people can read books in the original.

7.  Foreign languages are necessary for personal education and being a good specialist.

**№2 .Match seven texts A— G with the appropriate titles. One of the titles is extra.**

1. Education: the Way to the Top

2. From Agony to Love

3. Teaching to Learn

4. Learning That Never Stops

5. Things Worth Learning

6. The Right Word Can Bring Changes

7. What My Father Taught Me

8. The Power of Numbers

A. Education has the power to transform a person’s life. I am the living example of this. When I was on the streets, I thought I was not good at anything but I wrote a poem, and it got published. I went back to school to learn. I have learned the benefit of research and reading, of debate and listening. One day soon a group of fresh-faced college students will call me professor.

B. Language has the capacity to change the world and the way we live in it. People are often afraid to call things by their direct names, use taboos not to notice dangerous tendencies. Freedom begins with naming things. This has to happen in spite of political climates, careers being won or lost, and the fear of being criticized. After Helen Caldicott used the word ‘nuclear arms race’ an anti-nuclear movement appeared.

C. I never wanted to be a teacher. Yet years later, I find myself teaching high school English. I consider my job to be one of the most important aspects of my life, still I do not teach for the love of teaching. I am a teacher because I love to learn, and I have come to realize that the best way to learn is to teach.

D. One day my sister and I got one and the same homework. My sister finished the task in 2 minutes and went off to play. But I could not do it, so I went into my sister’s room and quickly copied her work. But there was one small problem: my father caught me. He didn’t punish me, but explained that cheating makes people feel helpless. And then I was left feeling guilty for cheating.

E. Lifelong learning does not mean spending all my time reading. It is equally important to get the habit of asking such questions as ‘what don’t I know this topic, or subject?’, ‘what can I learn from this moment or person?’, and ‘what more do I need to learn?’ regardless of where I am, who I am talking to, or what I am doing.

F. Math has always been something that I am good at. Mathematics attracts me because of its stability. It has logic; it is dependable and never changes. There might be some additions to the area of mathematics, but once mathematics is created, it is set in stone. We would not be able to check emails or play videogames without the computer solving complex algorithms.

G. When my high school English teacher asked us to read Shakespeare, I thought it was boring and too difficult. I agonized over the syntax — I had never read anything like this. But now I am a Shakespeare professor, and enjoy teaching Hamlet every semester. Each time I re-read the play, I find and learn something new for myself.

**№3  Match the words**

|  |  |
| --- | --- |
| 1  private  school | A возможность |
| 2 grammar  school | B  сдавать экзамен |
| 3  compulsory | C вступительный экзамен |
| 4  entrance exam | D начальная школа |
| 5  nursery school | E обязательный |
| 6  opportunity | F детское дошкольное учреждение |
| 7 pass the exam | G классическая школа |
| 8 prepare for the exam | H  готовиться к экзамену |
| 9 fail the exam | I факультативный |
| 10  primary school | J частная школа |
| 11 secondary school | K  не сдать экзамен |
| 12 optional | L  средняя школа |

**№4 Writing (10 points-max)**

Task 4. You have rеcеivеd a lеttеr from your English-speaking pen-friend Sophie who writes:

… Last week our English  teacher ask us about  our plans for the future.  We speak about ways of further education and the opportunities we have after finishing  secondary  school. By the way, my parents think that I should go to the 10th form. What are your plans for the future? Have you chosen the exams to pass?  What is your parent’s opinion?

...

Write a letter to Sophie.

In your letter

- answer her questions

- ask 3 questions

**Контрольная работа «Виды отдыха»**

**Task 1. Complete some sentences with the words from “Key Vocabulary”**

1. They had a lot of (багажа) when they travelled last month.
2. English is the (официальный) language in the UK.
3. Where is your (страховка),by the way?
4. Have you got through (паспортный контроль) yet?
5. I am not sure the ship was (непотопляемый).
6. Have your bags been (взвешены) ?
7. They didn’t (объявили) this flight a minute ago.
8. We live in a (многонациональной ) country.

**Task 2. Use Present Perfect, Past Simple or Present Perfect Continuous and open the brackets.**

1. The Browns (to have) that car since 1998
2. Where is he? We (to wait) for him for half an hour already.
3. She (not to build) the house yet.
4. Kate ( to write) the letter for thirty minutes and she ( to write) two pages.
5. How long you ( to wash) the window?
6. The children ( to play) hockey the day before yesterday.
7. Where is the magazine?- I (to put) it on the table.
8. Can you see my bag?- ?- I (to look) for it for ten minutes but I (not to find) it yet.

**Task 3. Fill in the gaps with the correct reflexive pronouns.**

1. He should learn to get out of difficult situations … .
2. Are you enjoying … .?
3. We slept in tents, hunted for food and cooked it … .
4. He was speaking very loudly, but it was so noisy in the room that he could hardly hear … .
5. The kids are only ten years old. I don’t think they were able to invent this plan … .

**Контрольная работа «Природа»**

**Task I**

**Reading**

**Read the text and answer the questions**

Ecological Problems

Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase. Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables on. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up. The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of the ecological crises. Environmental protection is of a universal concern.. As many as 159 countries — members of the UNO — have set up environmental protection agencies. Numerous conferences have been held by these agencies to discuss problems facing ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kasbahs, Donbas, Semipalatinsk and Chernobyl. An international environmental research centre has been set up on Lake Baikal. The international organization Greenpeace is also doing much to preserve the environment. But these are only the initial steps and they must be carried onward to protect nature, to save life on the planet not only for the sake of the present but also for the future generations.

Questions:

1. How did people live for thousands of years?

2. What cities appear all over the world today?

3. What pollutes the air we breathe?

4. What is the result of the pollution the atmosphere?

5. What agencies have been set up?

6. What organization protects the environment?

**Task II**

**Vocabulary**

**Fill in all the gaps.**

(pollution, rubbish, cans, environment, packaging, protect, is thrown, in danger, prohibited, pollute, bins)

People get a lot of food from the sea. Nevertheless, we have made the sea a very dirty place. If we are not careful (1) will kill many of the animals and plants in the sea. A lot of rubbish (2) into the sea. Sea animals, fish and birds are (3). Some animals try to eat the (4), they die. Oil from the ships, chemicals and waste (5) the sea and kill whales and dolphins, fish and sea birds.

Luckily, many people realize now that we must look after the sea and (6) it. They say polluting the sea should be strictly (7-prohibited). Groups of people who care about the (8) spend their free time clearing up litter from the beaches. People collect (9), bottles and (10) and put them into different (11) for further recycling.

**Task III**

**Make up word expressions**

1. unleaded a. layer

2. public b. friendly

3. recycling c. effect

4. bottle d. point

5. environmentally e. species

6. renewable f. riches

7.endangered g.bank

8.greenhouse h.energy

9.ozone i.transport

10.natural j. petrol

**Task IV**

**Translate the sentences**

1 Young people can do a lot to improve the ecological situation.

2 Animals are losing their habitats and they are in danger.

3 We understand that climate changes, acid rains, pollution, deforestation can ruin their lives and the future of the planet.

4 Environmental problems are important today.

5.Burning gases and petrol causes the air pollution.

6.We should stop using chemicals because they are harmful for the Nature.

7. The Government is worried about the pollution of our rivers and beaches.

8 Take glass, paper and plastic to a recycling point

9 We should use the alternative sources of power.

10 People should save natural resources and keep the Nature clean.

**Контрольная работа «СМИ»**

1. ***Read a text and decide which sentences are true and which are false.***

The mass media play an important part in our lives. Newspapers, radio and TV inform us of what is going on in this world and give us wonderful possibilities for education, entertainment, and communication. They also influence the way we see the world. They can change our views.

Of course, not all newspapers, TV programmes, news presenters, radio commentators, or entertainers report events objectively all the time. However, there are many serious journalists and TV reporters who try to be as fair and professional as possible. They try to provide us with reliable information. Some people say that journalists are given too much freedom. They follow celebrities and print stories about them which can be untrue or half-true. You have probably heard of the “papparazi”; they are independent photographers who take pictures of athletes, entertainers, politicians, and other celebrities, typically while going about their life routines. The question is: should this be allowed?

One main source of news for millions of people is television. People like TV news because they can see everything with their own eyes. Still, others prefer the radio. It is good to listen to the radio while in the car, or in the open air, or while you are doing something around the house. Newspapers don’t react to events as quickly as TV does, but they usually provide us with extra details, comments and background information. The internet has recently become another important source of information. Its main advantage is that news appears on the screen as soon as things take place in real life and you don’t have to wait for news time on TV.

1. The goal of mass media is only to entertain us.
2. The information on mass media is not always true.
3. Papparazi are serious journalists.
4. Newspapers can give some extra information on the event.
5. You can find information on the Internet quicker.
6. ***Complete the sentences with the derivatives of the words on the right .***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | There his unusual \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with a poor boy begins. They both don't care that most people hate rats and try to get rid of them. | FRIEND |
| 2 | He tries to teach him how to cook \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dishes. | TASTE |
| 3 | The story ends \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and the friends start a new restaurant. | HAPPY |
| 4 | Have you heard of a Tadeus Bodnar? He is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Hungarian hairdresser. | FAME |
| 5 | Not long ago he stopped using the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ scissors and comb. Now his instruments are axes, irons and vacuum cleaners. | TRADITION |
| 6 | His new father works as a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in Sweden and he is quite rich. | BANK |
| 7 | Axel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wrote e-mails to the director of the orphanage, Jane Smitova. He told her that he was saving his Christmas and birthday money to help his friends. Axel said that he wanted the money to be spent on presents for his former playmates. | REGULAR |
| 8 | It’s so touching and we are going to spend it in a very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ way."  The boy saved £6,000. | CARE |
| 9 | Jenny was looking out the window. The day was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and she didn't feel like going out. | RAIN |
| 10 | "Just my luck," Jenny thought. "Why am I always so \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? | LUCKY |

1. ***Choose the correct words.***
2. It's my belief that knowledge (is/are) power.
3. Do you have any idea why the police (is/are) here?
4. (This / These) information (is / are) very important.
5. (Is / Are) (it / they) good news?
6. Please don’t turn the television (up/off) : it’s my favorite film.
7. Fred’s advice (help / helps) a lot.
8. Last night I could not sleep at all and turned (over/ into) in bed for hours.
9. Her hair (is/are) long and beautiful.

**Итоговаяконтрольнаяработа**

**1 .Listening .***Choose the correct answer to answer questions 1-5. You will hear the text twice.*

Начало формы

1. **Bob wants to do a gap year because**  
    he doesn’t want to study.  
    he needs time to choose the right subject.  
    he wants to earn money for studies.
2. **Connie says that voluntary work abroad is a chance**  
    to make friends.  
    to get more life experience.  
    to escape the parental pressure.
3. **Bob says that his parents disapprove of**  
    gap years.  
    voluntary work.  
    football fans.
4. **Connie suggests that Bob should**  
    apply to different universities abroad.  
    talk to different employers abroad.  
    once again talk to his parents about working abroad.
5. **When Connie says ‘there is nothing to lose in finding out’, she suggests searching for**  
    information on voluntary work abroad.  
    reports from people who have done gap years  
    the date of information evenings to be held at school.

**2.чтениетекста.**

Eton

Within a ten minute walk of Windsor Castle, across a bridge over the River Thames, there’s an old Gothic building. It is the legendary Eton College. It is one of England’s largest independent schools and one of the highest in prestige. Members of the British royal family are traditionally educated here. It was one of the best schools when first founded and remains so now; it is still commonly known as one of the greatest schools among all the schools in the world.

Following the old tradition, Eton is a full boarding school, which means all students live and study at the school with their fellow students throughout the school year. Eton is also one of the four remaining boys’ schools, so there’s no opportunity for a girl to study there. Eton students traditionally come from England’s wealthiest and most prestigious families, many of them aristocratic. Boys enter Eton at about 13 and continue there until they are ready to enter university.

The school was founded by Henry VI in the fifteenth century to provide free education for poor pupils who would then go on to get a higher education at King’s College in Cambridge. That connection no longer exists today.

All students have a uniform of a black tailcoat and a waistcoat, a white collar and dark trousers. All students wear a white tie. This uniform is not for special occasions, it is worn at all times for all classes. If you visit Eton during term time, you will see students walking along the streets with books under their arms dressed in their uniforms.

At Eton, there are dozens of organisations known as ‘societies’, in many of which students come together to discuss a particular topic. The societies are traditionally governed by the boys themselves. Societies range from astronomy to Scottish dancing and stamp-collecting. Some of them are dedicated to music, some to arts, some to languages, and so on.

The official color of the college is the so-called ‘Eton blue’. It’s a light blue-green colour which has been used since the early 19th century. The main purpose was to identify Eton sportsmen in rowing races and on the cricket field.

1. Where is Eton College situated?
2. Is it a school or a university?
3. Who founded Eton college? When was it founded?
4. What is the uniform of the students?
5. What societies are there in Eton?

**3. Лексика и грамматика.**

**1 Выберите подходящие по смыслу союзы either ... or;. both ... and; neither ... nor;**

1. I would like to be\_\_\_\_\_\_\_\_a scientist\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a vet. I would like to be a scientistbecause I want to discover new things and do *experiments.* I would like to be a vet because I love animals and I would love to save them!" (Eden)
2. I d like to be \_\_\_\_\_\_\_an air hostess, because they are really kind and have really nice uniforms,\_\_\_\_\_\_\_a dancer because I love music.
3. The job I want when I am older is to be a photographer to be able\_\_\_\_to earn money\_\_\_\_\_\_become famous

**Present tenses: Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.**

1. Bill, stop that disgusting game you (to play) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. I (to sleep) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ here. My father (to sleep) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in his study.
3. Ever since my University days I (to study)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the history of Russia. Now I (to read) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ books on Civil War.
4. I (to have) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ coffee with a friend of yours at the Union today.
5. Oliver came up to him: “Sir, I (to write) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a poem”. “Good”, said the headmaster.
6. “What you (to do) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tonight?” “I don’t know yet.”
7. I’ve got to get him to the station. His train (to leave) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at eleven.
8. He thinks it’s pure nerves and he (to give) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ me pills.
9. “You know, I’m thinking of writing my memoirs,” she said, “I (to have) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ an adventurous life.
10. **Говорение**

**Which of your classmates would you choose to be Pupil of the Year? Why?**

Say about his/her interests and hobbies.

Say about his/her achievements in different fields.

Explain why he/she is popular with classmates.

Say about his/her qualities you value most.

**5. Написатьписьмо  
You have 30 minutes to do this task.**

**You have received a letter from your English–speaking pen friend, Ben.**

*...I’ve just joined our school Drama club. We give performances in English and in French. Our parents and classmates think that our performances are very good. After all, school is not only about learning...*

…*What do you like most about your school? What school clubs do you have? Have you joined any of your school clubs, why? …*

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

**Контрольная работа «Выдающиеся люди»**

1. ***Read the texts (1-5)t and match them with their titles (a-f). There is one title you don’t have to use.*5-\_\_\_**

a) Values Are Important for Teenagers.

b) A Fantastic Period of Life.

c) They Don’t Understand Us.

d) They Don’t Help Us.

e) Being a Teenager is Rather Difficult.

f) Being a Teenager is not much Different.

1. Being a teenager is strange. I think that teenage years are the most stressful years of our lives. We want to do so many things but we have so little time. We want to set sports records but we are not always successful. Many of teens are not satisfied with their appearance. We also suffer because we don’t have money to buy the things essential for us. We have too much pressure. First of all we have to deal with peer pressure (давление со стороны сверстников). We certainly don’t want to be worse than our friends. Then we feel the pressure of our parents.
2. As we go through out teenager years, we realize that the mistakes we make are necessary to learn and improve ourselves, but without guidance from people who love us, we could never stand up again and move forward. In a few years, no one will care if we had the coolest wardrobe or the best mobile, but they will remember whether or not we had the courage to stand up to our beliefs and be the better person.
3. Being a teenager is really cool because you have a lot of freedoms like going late to parties, hanging out, going with your friends to cool places and doing fun stuff. You can also decide what to do with your life, and decide what professions you are going to study. I think that this age is really great, and it is also short, so you should take advantage of it and make the best of it.
4. Being a teenager is a time that is very frustrating. You are now old enough to argue with your parents: your parents always think that you are wrong. They won’t let you express your opinion because it is known as “talking back”! They try to limit the time you spend before your computer. They are often against your talks on the Internet. The only thing they are interested in is our school progress.
5. Being a teenager is… Well, I don’t really know how to describe it. It seems a little different; but also it feels like nothing really new, just another normal day for me. Yes, it’s a period when you do feel like “I’m a little smarter and a little older”, but it is practically the same life. What I noticed in others, is that they are more interested in like having a boyfriend\girlfriend type of life, but that’s about it.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Texts | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Titles |  |  |  |  |  |

*2****. Complete the sentences.(1 word is odd)*5-\_\_\_**

|  |
| --- |
| shake, mad, pretty, annoy, rebell, pair |

1) Jenny is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_about music. Now she is learning to play saxophone.

2) When I understood that I had to do all the work alone, I decided to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3) What really\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_me is that Alec believes he knows everything.

4) Sally looks very\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in her evening dress and new shoes.

5) In Britain they don’t \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_hands as often as they do in Russia.

***3. Complete the sentences. Use pair, couple.* 6-\_\_\_**

1) Alice bought a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_of fashionable boots for winter.

2) Jason always keeps a\_\_\_\_\_\_\_\_\_of periodicals on his desk to read them during the break.

3) my breakfast usually consists of a cup of coffee and a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_of sandwiches.

4) My advice is to keep another\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_of spectacles at hand.

5) I have a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_of very good friends whom I love dearly.

6) She will arrive in a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_of days.

***4. Translate.* 2-\_\_\_**

1) Я хочу, чтобы ты прочитал эту книгу.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Мы ожидаем, что они помогут тебе.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания**.

ЧТЕНИЕ. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного(ознакомительное).

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Отметка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию

Отметка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).

Отметка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

ГОВОРЕНИЕ.

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания.Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели

место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

ПИСЬМО.

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

АУДИРОВАНИЕ.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.

Отметка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.