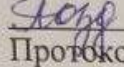


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

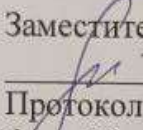
Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга МОАУ
МОАУ "СОШ №40"

РАССМОТРЕНО

на заседании НМК
Руководитель НМК
 Позднышева Н.Ю.
Протокол №1
От « 28 ». .2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Лымарева М.В.
Протокол №1
От « 28 ». .2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
 Кузнецова Р.Ш.
Приказ №1
От « 28 ». .2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Риторика» для 2класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Лымарева М.В
ЗД по УВР

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Риторика» для обучающихся 2 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Общая характеристика предмета

Современная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная риторика –самостоятельная наука и самостоятельный учебный предмет. У этого предмета свои задачи – обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи. Поэтому в центре современной риторики – обучение эффективному общению, человек, который общается.

Это в значительной мере определяет как содержание школьной риторики, так и методы ее преподавания. Безусловно, эффективное общение предполагает следование нормам литературного языка.

Однако этого недостаточно. Эффективное общение – это общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача (интенция) как практического, так и духовного плана. (Например: я прошу о чем-то – практическая коммуникативная задача – и получаю то, о чем я прошу. Я хочу разделить горе человека, утешить его – коммуникативная задача духовного плана, и мне это удастся). В сущности, в классической риторике всегда имелась в виду эффективность речи, когда давались рекомендации, как следует готовиться к выступлению, учитывать аудиторию устанавливать с нею контакт, как реализовывать свой замысел, оценить свою речь и т.д.

Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, их уровня способностей, состояния учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Цель и задачи изучения учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля

Цели и задачи обучения риторике:

- воспитание вежливой личности, уважительного и доброго отношения друг к другу;
- формирование умений выражать собственные мысли собственными словами;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

Основные умения (два типа):

Первый тип. Умение анализировать и оценивать общение, в частности:

- степень эффективности общения;
- уровень владения языком;
- корректность поведения.

Второй тип. Умение общаться, в частности, умения:

- ориентироваться в ситуации общения, учитывать адресата (аудиторию);
- формулировать явно (вслух – письменно) или для себя (неявно) свое коммуникативное намерение;
- определять свои коммуникативные удаchi – неудачи – промахи.

Воспитательный потенциал курса «Риторика» реализуется через:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля в учебном плане школы

На освоение программы по курсу «Риторика» во 2 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 36 часов .

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

2 класс (36 часа)

ОБЩЕНИЕ(18ч)

Проверь себя. Наука риторика(2ч) Знать о значении речи, некоторых этикетных средствах.

Уметь приводить примеры по пройденному материалу в 1 классе и объяснять их.

Чему учит риторика.(3ч) Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *с какой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Как мы говорим(4ч) Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Учусь слушать(5ч) Мы слушаем – нас слушают. Сигнал принят, слушаю!

Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное. Слушаем, как говорят.

Слушаем на уроке, слушаем целый день!-Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Вежливая просьба(2ч) Вежливая просьба. Скрытая просьба.- просьба как этикетный речевой жанр; отличие просьбы от требования, мольбы; средства вежливого выражения просьбы; прямая и скрытая просьба; слова согласия и отказа. **Уметь:-** просить вежливо и убедительно; выбирать уместные средства выражения просьбы для данной ситуации; правильно реагировать на отказ и просьбу.

Учусь читать и писать(2ч) О чём нам говорит шрифт. Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

ТЕКСТ.(18ч)

Тема и основная мысль(3ч) Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

Пересказ (3ч) Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Вежливый отказ(2ч) Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

Типы текстов(6ч) Типы текстов. Рассуждение. Примеры в рассуждении. Ссылка на правило, закон. Точные и неточные объяснения. Описание, признаки предмета. Описание в объявлении,

загадки-описания, сочини загадку. **Знать**, что текст-описание отвечает на вопрос «какой?»; структуру текста описания; объявления-описания; загадки-описания. **Уметь** выделять признаки предметов в соответствии с основной мыслью описания; составлять объявления с подробным описанием; конструировать загадки, включающих признаки предметов.

Невыдуманный рассказ(2ч) Было или придумано, части рассказа. Хочу вам рассказать.

Знать, что текст-повествование отвечает на вопрос «как это было?»; структуру текста повествования на примере невыдуманного рассказа. **Уметь** отличать невыдуманный рассказ от случая из жизни по его структуре.

Повторение и обобщение(2ч) Уметь систематизировать, обобщать и применять на практике полученные знания

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Личностными результатами изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни людей;
- *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *характеризовать* речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;
- *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- *уместно пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;

- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров: просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- *определять* тему, основную мысль несложного текста;
- *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- *давать* оценку невежливому речевому поведению.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол. час.	Виды деятельности	ЦОР
1	Проверь себя. Наука риторика (Повторение изученного в 1-м классе.)	2	Приводить примеры важности общения в жизни людей	https://blog.oratorskoeiskusstvo.com/ritorika/ritorika-kak-nauka.html
2	Компоненты речевой ситуации: <i>кто</i> (адресант) – <i>кому</i> (адресат) <i>что</i> (содержание высказывания) Кому - кто. Адресат - адресант	1	Давать определение риторики как науки, которая учит успешному общению	http://edu-man.su/load/pourochnye_plany_razrabotki_fogos/nachalnaja_shkola/urok_4_tema_rechevaja_situacija_komu_kto_rechevye_rol_i_kto_kogo_i_kak_priglashaet/4-1-0-545
3	Говорит – пишет.	1	Оценивать уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
4	Твои речевые роли.	1	Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения	https://znanio.ru/media/tvoi_rechevye_rol_i-187927
5	Темп. Громкость.	1	Оценивать уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов,	https://www.yaklass.ru/novosti/akcii-i-novosti-za-2021-god/statii-i-novosti-za-11-2021/luchshie-praktiki-yaklass-kak-ozhivit-onlajn-urok

			позы в разных ситуациях	
6	То же слово, да не так бы молвить (тон речи).	1	Оценивать уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях	https://www.yaklass.ru/novosti/akcii-i-novosti-za-2021-god/statii-i-novosti-za-11-2021/luchshie-praktiki-yaklass-kak-ozhivit-onlajn-urok
7	Настроение, чувства и тон говорящего. Мимика, жесты, поза.	1	Оценивать уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях	https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/ritorika-klass-neslovesnie-sredstva-ustnogo-obscheniya-mimika-i-.html
8	Говорящий взгляд.	1	Демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач	https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/ritorika-klass-neslovesnie-sredstva-ustnogo-obscheniya-mimika-i-.html
9	Мы слушаем – нас слушают.	1	Объяснять важность слушания в разных ситуациях общения	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskai-i-dialogicheskai-r-15859/re-7f869bbb-6052-4bd8-9e90-a604a69b5dd2
10	Сигнал принят, слушаю!	1	Называть словесные и несловесные сигналы (средства), которые показывают собеседнику, что его внимательно слушают	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskai-i-dialogicheskai-r-15859/re-7f869bbb-6052-4bd8-9e90-a604a69b5dd2

11	Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное	1	Выделять непонятное при слушании, спрашивать о незнакомых словах, выражениях	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/13/urok-ritoriki-2-klass-slushaem-i-staraemsya-ponyat
12	Слушаем, как говорят	1	Моделировать использование этих средств в разных ситуациях общения	https://infourok.ru/material.html?mid=4879
13	Слушаем на уроке, слушаем целый день!	1	Оценивать себя как слушателя в учебной и внеучебной деятельности	https://theslide.ru/detskie-prezentatsii/slushaem-na-uroke-slushaem-tselyy-den
14	Вежливая просьба	1	Объяснять, какими правилами можно пользоваться, чтобы просьбу выполнили	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626
15	Скрытая просьба.	1	Характеризовать особенности скрытой просьбы	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/95208-konspekt-otkrytogo-uroka-po-ritorike-skrytaya-prosba-2-klass.html
16	О чём нам говорит шрифт.	1	Объяснять роль шрифтовых выделений в учебных текстах	https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-rasskazi-o-shriftah-642748.html
17	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы.	1	Анализировать и информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д.	https://easyen.ru/load/m/2_klass/urok_8_skhemy_znakovo_simv_olicheskaja_model/376-1-0-20225
18	Тема, основная мысль, заголовок.	1	Определять тему и основную мысль текста	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tema-i-glavnaya-mysl-teksta
19	Тема, основная мысль, заголовок.	1	Определять тему и основную мысль текста	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tema-i-glavnaya-mysl-teksta
20	Опорные слова.	1	Выделять опорные слова в тексте	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/3-klass/chast-rechi-imiasushchestvitelnoe-423440/nachalnaia-forma-sushchestvitelnykh-rod-sushchestvitelnykh-408484/re-39b49258-455b-4b5b-bf11-cbcd8289fc7e
21	Подробный пересказ.	1	Различать подро	

			бный и краткий пересказ	https://multiurok.ru/blog/podrobnyi-vyborochnyi-tvorchieskii-kratkii-pierieskaz-mietodichieskiie-riekomiendatsii.html
22	Краткий пересказ.	1	Реализовывать краткий пересказ, пользуясь правилами сокращения исходного текста	https://multiurok.ru/blog/podrobnyi-vyborochnyi-tvorchieskii-kratkii-pierieskaz-mietodichieskiie-riekomiendatsii.html
23	План	1	Составлять план текста (сказки, рассказа) по сюжетным картинкам	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-320c8f0b-50e3-4d30-bdd6-0e8da145babd
24	Согласие или отказ.		Приводить примеры ситуаций, в которых можно согласиться или отказать в выполнении просьбы	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/11/01/prezentatsiya-uroka-ritoriki-vezhlivyy-otkaz
25	Отказывай, не обижая. Ответы на отказ.		Называть словесные и несловесные средства, смягчающие отказ	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/11/01/prezentatsiya-uroka-ritoriki-vezhlivyy-otkaz
26	Типы текстов	1	Различать повествование, описание, рассуждение	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie
27	Рассуждение. Примеры в рассуждении.	1	Определять задачу рассуждения: объяснить, доказать	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/184397-prezentatsiya-chto-takoe-tekst-rassuzhdenie-2-klass-umk-shkola-rossii.html
28	Ссылка на правило, закон	1	Вводить в рассуждение ссылку на правило, закон	https://infourok.ru/material.html?mid=18893
29	Точные и неточные объяснения	1	Различать точные и неточные рассуждения	http://edu-man.su/load/pourochnye_plany_razrabotki_fogos/nachalnaya_shkola/urok_29_tema_tochnye_i_ne_tochnye_ubeditelnye_i_neubeditelnye_objasnenija/4-1-0-566
30	Описание, признаки предмета.	1	Определять тему, основную мысль описания	https://infourok.ru/urok-na-temu-priznak-predmeta-klass-1705705.html
31	Описание в объявлении,	1	Описывать хоро	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/11/01/prezentatsiya-uroka-ritoriki-vezhlivyy-otkaz

	загадки-описания, сочини загадку.		шо знакомый предмет, животное, подчиняя описание его основной мысли	shkola/regionalnyy-komponent/2017/05/20/metodic-heskaya-razrabotka-uroka-po-detskoy
32	Было или придумано, части рассказа.	1	Сочинять загадку, в основе которой лежит описание	https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/rechevoy-zhanr-rasskaz
33	Хочу вам рассказать.	1	Реализовывать рассказ о случае из своей жизни	https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/nasha-rech/rechevoy-zhanr-rasskaz
34	Чему мы научились на уроках риторики?	2	разыгрывать риторические игры	https://infourok.ru/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-na-temu-prover-sebya-chemu-mi-nauchilis-chemu-uchit-nauka-ritorika-2467699.html
Итого		36		