

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области


Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ №40"

**РАССМОТРЕНО**

на заседании НМК

Руководитель НМК


 Позднышева Н.Ю.

Протокол №1

От « 28 ». .2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 Лымарева М.В.

Протокол №1

От « 28 ». .2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

 Кузнецова Р.Ш.

Приказ №1

От « 28 ». .2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «Дошколенок»  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Лымарева М.В.  
ЗД по УВР

г. Оренбург 2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
ПО СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Подготовка к школе»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ**



Программа составлена:  
Зам директора по УВР,  
учителем, высшей  
квалификационной категории  
Лымаревой М.В

Оренбург, 2024 г.

<b>№</b>	<b>наименование раздела</b>	<b>стр.</b>
<b>1</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
	<b>1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
	<b>1.1.1</b> Направленность программы	<b>3</b>
	<b>1.1.2</b> Актуальность программы	<b>4</b>
	<b>1.1.3</b> Отличительные особенности программы	<b>4</b>
	<b>1.1.4</b> Адресат программы	<b>4</b>
	<b>1.1.5</b> Объем программы	<b>4</b>
	<b>1.1.6</b> Формы обучения и виды занятий по программе	<b>4</b>
	<b>1.1.7</b> Режим занятий	<b>5</b>
	<b>1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>5</b>
	<b>1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>6</b>
	<b>1.3.1.</b> Учебный план	<b>7</b>
	<b>1.3.2.</b> Учебно - тематический план	<b>8</b>
	<b>1.3.3.</b> Содержание учебно – тематического плана	<b>14</b>
	<b>1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>18</b>
<b>2</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	<b>19</b>
	<b>2.1.</b> Календарный учебный график	<b>19</b>
	<b>2.2.</b> Условия реализации программы	<b>19</b>
	<b>2.3.</b> Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	<b>21</b>
	<b>2.4.</b> Методическое обеспечение программы	<b>23</b>
<b>3</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>24</b>

## **Содержание программы**

### **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Ломоносовской школы» для подготовки детей 6-7 лет к школе, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения и научным руководителем Ломоносовской школы, автором образовательной технологии «ИнтеллектТ», доктором педагогических наук, профессором Европейского университета права, научным руководителем авторского коллектива педагогов, создавших более 300 рабочих тетрадей с развивающими упражнениями М.А Зигановым. В рамках научно-педагогической деятельности М.А Зигановым были созданы:

- образовательная технология «ИнтеллектТ», направленная на повышение эффективности обучения через развитие интеллектуальных способностей человека.
  - методика развития навыков качественного запоминания текстов;
  - методика развития навыков рационального чтения;
  - методика развития устно-речевых навыков для дошкольников и школьников;
  - система развития интеллектуальных способностей дошкольников.
- Программа «Ломоносовская школа» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ 2.

2.Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г.№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Дополнительная общеразвивающая Программа составлена с учетом основных принципов и подходов, возрастных особенностей детей.

**1.1.1. Направленность программы:** по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой

**1.1.2. Актуальность программы** обусловлена возросшими запросами родителей в профессиональном педагогическом сопровождении интеллектуального и социального развития ребенка с раннего возраста. Программа «Подготовка к школе» дает возможность в условиях учреждения дополнительного образования в комплексе решать проблемы социальной адаптации детей, в игровой форме пройти сложный, но важный период в жизни дошкольника.

### **1.1.3. Отличительными особенностями программы.**

Программа «Подготовка к школе» представляет собой комплексную дополнительную образовательную программу по подготовке детей раннего дошкольного возраста. Большую роль в процессе учебной деятельности играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов осуществляется на каждом занятии программы.

Ведущей деятельностью у младших дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в результате которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». Системное обучение, дает детям возможность лучше закрепить и усвоить материал, развивает творческое видение и фантазию детей.

### **1.1.4. Адресат программы**

Программа рассчитана для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

### **1.1.5. Объем программы**

Программа рассчитана на 7 месяцев для детей 6-7 лет.

Программа предполагает по 2 занятия в неделю.

Продолжительность одного занятия: - 25 минут - для детей 6-7 лет.

Общее количество человек в группе: 12 – 15 человек.

### **1.1.6. Формы обучения и виды занятий по программе**

Формы обучения – очная.

Виды занятий:

- традиционное занятие;
- комбинированное занятие;
- игра;
- открытое занятие.

#### **1.1.7.Режим занятий**

Занятия по общеобразовательной программе дополнительного образования «Дошколенок» на протяжении всего курса обучения проводятся:

- для детей 6-7 лет - 2 раза в неделю ( вторник/четверг), продолжительностью 25 минут.

### **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** Развитие интеллектуальных и познавательных способностей, успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Задачи:**

#### ***Образовательные (предметные)***

- Сформировать умения различать и рисовать геометрические фигуры, делить их на части
- Сформировать у детей элементарные математические представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира : форме , цвете ,размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Сформировать первичные представления о многообразии предметного окружения.
- Сформировать первичные представления о малой родине и Отечестве.
- Обучить владению речью как средством общения и культуры
- Обучить аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению;
- Обучить чтению поэтапно;
- Обучить составлять предложения с заданным количеством слов; Обучить выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- Обучить приемам умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, моделирование, конструирование;
- Ввести в активную речь простейшие математические термины,

#### ***Метапредметные***

- - Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- - Развивать умение говорить и слушать, интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;

- - Развивать координацию, мелкую моторику рук;
- - Развивать познавательные интересы к учебной деятельности

#### ***Личностные***

- - Развивать коммуникативную функцию речи;
- - Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- - Воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- - Воспитывать привычку к аккуратности, порядку;
- - Воспитывать дисциплинированность, вежливость;
- - Воспитывать доброту, сочувствие, сопереживание, умение радоваться успехам других детей;
- - Воспитывать умение заниматься в коллективе, взаимодействовать друг с другом без конфликтов;
- - Воспитывать культуру речи.

## **1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1.3.1. Учебный план**

#### **1. Пояснительная записка**

Учебный план к дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка к школе» отражает:

- нормативно правовое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- объем образовательной нагрузки;
- продолжительность занятий;
- количество занятий, часов.

Для реализации программы созданы следующие необходимые условия:

- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и материально-техническое обеспечение.

#### **1.1. Нормативно правовое обеспечение.**

Учебный план к программе разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ 2.

2.приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г.№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### **1.2. Учебно-методическое обеспечение:**

#### **Литература для организации педагогического процесса:**

Учебно – методический комплект:

- ☐ «Хочу читать» Е Бортнева
- ☐ О.Холодова «За три месяца до школы»
- ☐ Л.Г.Петерсон «Игралочка»
- ☐ «Изучаю мир вокруг» В.А. Егупова

#### **Дидактический материал:**

1. Набор цифр от 0 до 10.
2. Информационное обеспечение: тематические презентации по чтению и математике
3. Слоговые таблицы
4. Информационное обеспечение: тематические презентации: «Времена года», «Урожай», «Новый год», «Мамин день», «День Победы», «Полет в космос», « В гостях у цифр», «Угадай, что за фигура», « Веселые задачки», мультфильм «Транспорт нашего города».

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса.

### **Объем образовательной нагрузки**

Количество занятий/минут в неделю		
наименование объединения, название дополнительной общеразвивающей	форма образовательной деятельности	продолжительность занятий



<b>программы</b>		
ПОУ «Подготовка к школе»	занятие	2 раза в неделю, 120 минут (для детей 6-7 лет)

Продолжительность одного занятия: 25 минут - для детей 6-7 лет.

Занятия осуществляются по подгруппам во второй половине дня согласно расписанию.

#### Расписание занятий

<b>день недели</b>	<b>Корпус 2</b>	<b>среда</b>	<b>пятница</b>
время проведения занятия	6-7 лет	18:00-20:00	18:00-20:00

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» реализуется за рамками освоения образовательных программ дошкольного образования. Образовательная деятельность с детьми планируется:

- 1- год обучения с 01.10.2024г. по 30.04.2025г.

Платная образовательная услуга реализуется согласно утвержденного календарного учебного графика.

Наименование объединения, название дополнительно общеразвивающей программы	Возраст детей	количество занятий			Форма обучения	Продолжительность занятий	Форма организации занятия
		неделя	месяц	год			
ПОУ «Подготовка к школе. Дошколенок»	6-7	2	7	57	очная	25 минут	группа 12 – 15 чел

#### Формы и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Домашние задания на самостоятельное выполнение.
2. Открытое занятие.

Периодичность аттестации обучающихся, проводится по завершению полугодия или учебного года.

#### 1.3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля аттестации/
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>«Обучение чтению и развитие речи» (Хочу читать)</b>	57	7	50	
1.1	Гласные звуки и буквы				узнавание звуков по картинкам, опрос во время занятий
1.2	Слоги-слияния с гласными Слова, состоящие из гласных				задания в рабочих тетрадях, устный опрос
1.3	Звонкие согласные звуки и буквы				задания в рабочих тетрадях, устный опрос
1.4	Глухие согласные				узнавание звуков по картинкам, опрос во время занятий
1.5	Слова, состоящие из гласной и согласной				задания в рабочих тетрадях, устный опрос
1.6	Односложные и двусложные слова				задания в рабочих тетрадях, устный опрос
1.7	Предложение Виды предложений Текст				задания в рабочих тетрадях, устный опрос
2	<b>«Обучение грамоте (Хочу читать.)</b>	57	7	50	
2.1	Пишем буквы				практические задания,
2.2	Виды линий				задания в рабочих тетрадях, устный опрос
2.3	Написание элементов письменных букв				практические задания,
2.4	Игры со словами Сказки				задания в рабочих тетрадях, устный опрос
2.5	Алфавит Письмо слов				задания в рабочих тетрадях, устный опрос
3	<b>«Логика и счет»</b>	57	7	50	
3.1	Количество и счет(состав чисел 0 до 10				практические задания
3.2	Геометрические фигуры				практические задания
3.3	Сравнение чисел				практические задания
3.4	Составление и решение задач по картинкам				практические задания
3.5	Ориентировка в пространстве				наблюдения

3.6	Ориентировка во времени				наблюдения
3.7	Измерение длины				практические задания
3.8	Сложение Вычитание				практические задания
4	<b>«Окружающий мир» (Изучаю мир вокруг)</b>	57	7	50	
4.1	Игрушки и учебные вещи				практические задания
4.2	Мебель и посуда				практические задания
4.3	Одежда и обувь				практические задания
4.4	Пища, напитки Посуда Продукты				практические задания
4.5	Овощи Фрукты Ягоды				практические задания
4.6	Времена года Дни недели				наблюдения практические задания
4.7	Дикие животные Домашние животные и птицы				практические задания, беседа
4.8	Насекомые				практические задания
4.9	Электроприборы и инструменты				практические задания
5	Профессии				практические задания
5.1	Транспорт				практические задания
5.2	Планеты				практические задания
5.3	Страны и города				практические задания
	ИТОГО	228	28	200	

### **1.3.3. Содержание учебно-тематического плана**

#### **Содержание учебного плана**

#### **Раздел 1. «Обучение чтению и развитие речи » (Хочу читать)**

##### **Тема 1.1. Гласные звуки и буквы**

##### **Теория**

Звук. Познакомить детей с понятием «звук»

Отличие гласных звуков от согласных. Стихотворный образ печатных букв. Особенности буквы Ы. Понятия: «гласные - красные» или «красные кафтаны и сарафаны».

## **Практика**

Дифференциация понятий «звук» и «буква». Определение позиции звука в словах. Выкладывание букв из счётных палочек по образцу. Работа в прописях и «домиках».

Учить интонационно выделять звук из ряда звуков. Закреплять умение подражать звукам живой и неживой природы.

## **Раздел 1. «Обучение чтению и развитие речи » (Хочу читать) .**

**Тема 1.2.** «Слоги-слияния с гласными .Слова, состоящие из гласных.»

### **Теория**

Звук, слог. Познакомить с термином «слог».

### **Практика**

Деление на слоги двух- и трехсложные слова. Закрепление умение интонационно выделять звук в слове

## **Раздел 1. «Обучение чтению и развитие речи » (Хочу читать).**

**Тема 1.3.** Звонкие согласные звуки и буквы.

Теория Гласные и согласные звуки «мягкие» и «твёрдые» согласные звуки. Группировка звуков и букв по «блокам». Понятие: согласные носят «синие кафтаны и сарафаны». Стихотворный образ печатных букв

### **Практика**

Произношение, артикуляция. Нахождение места звуков в словах по картинкам и на слух. Выкладывание букв из счётных палочек по образцу. Работа в прописях и «домиках» Работа с кассами и фишками (красные, синие, зелёные). Чтение слоговых таблиц. Деление слов на слоги.

## **Раздел 1. «Обучение чтению и развитие речи » (Хочу читать).**

**Тема 1.4.** Глухие согласные.

### **Теория**

Понятие « звонкие» и «глухие» согласные звуки.

### **Практика**

определение твердость, мягкость согласных звуков.

определение звонкий или глухой согласный звук.

Произношение, артикуляция. Нахождение места звуков в словах по картинкам и на слух. Выкладывание букв из счётных палочек по образцу. Работа в прописях и «домиках» Работа с кассами и фишками (красные, синие, зелёные). Чтение слоговых таблиц. Деление слов на слоги. Д/и «Найди свой домик», «Слоги рассыпались». Упражнения с данными звуками (дифференциация). Составление предложений по серии картинок. Вычленение «слова-действия».

## **Раздел 1. «Обучение чтению и развитие речи » (Хочу читать).**

**Тема 1.5.** Слова, состоящие из гласной и согласной

### **Теория**

Группировка слов состоящих из гласных и согласных с картинкой .

### **Практика**

Определение твердый , мягкий, звонкий или глухой согласный звук.

Раздел 1. «Обучение чтению и развитие речи » (Хочу читать).

## **Раздел 1. «Обучение чтению и развитие речи » (Хочу читать).**

Тема 1.6. Односложные и двусложные слова.

### **Теория**

Понятие односложные и двусложные слова

### **Практика**

Нахождение односложных и двусложных слов.

Умение печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу

## **Раздел 1. «Обучение чтению и развитие речи » (Хочу читать).**

Тема 1.7. Предложение. Виды предложений. Текст.

### **Теория**

Совершенствование фонематического слуха (уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове). Закрепление материала на правильное произношение звуков. Слог, слово, предложение. Стихи, загадки, скороговорки.

предложение – рассказ (в конце ставится точка)

предложение – вопрос (в конце ставится знак вопроса)

предложение – радость (в конце ставится знак восклицания)

### **Практика**

составление слов по слоговой таблице. Составление слогов, слов по карточкам. Обведение букв. Дорисовка картинок с элементами букв. Составление рассказа по рисунку. Чтение слогов, слов и предложений.

## **Раздел 2. «Обучение грамоте и письму». Хочу читать**

Тема 2.1. Игры со словами. Сказки.

### **Теория**

Сказка – важное средство понимания окружающего мира и воспитания. Русские народные сказки: «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Однажды утром», сказка В. Сутеева «Под грибом». Рассказы: Ю. Коринец «Лапки», «Снежный ком».

**Практика** Совместное слушание сказок в исполнении педагога, сопереживание судьбе героев; игры-инсценировки с использованием игрушек, перчаточных кукол, деталями костюмов сказочных героев; рассказывание по картинкам с изображением героев сказок, работа по мультимедийной презентации «В гостях у сказки». Написание печатных букв и слогов.

### **Раздел 3. «Логика и счет»**

#### **Тема 3.1. Количество и счет(состав чисел**

0 до 10

##### **Теория**

Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Счет в прямом и обратном порядке. Образование чисел путем присчитывания по 1. Упорядочивание групп предметов (в пределах 10) по возрастанию и убыванию численности. Понятие «больше», «меньше», «равно» и знание их значков.

##### **Практика**

Умение найти правильно цифры, выполнения задания: «Назови цифру», «Угадай-ка», «Подбери пару», «Сосчитай-ка», игры с мячом: «Продолжай считать», «Скажи последующее число», с игрушками, магнитными цифрами и карточками в решении простейших примеров, презентация «В гостях у цифр», игра «Цифровое лото», заучивание стихов про цифры. Закрепление умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого, выполняя упражнения: «Рассеянный художник», «Сколько? Какой?», решение задач в стихах.

### **Раздел 3. «Логика и счет»**

#### **Тема 3.2 Геометрические фигуры**

##### **Теория**

Ознакомление с геометрическими фигурами - кругом, квадратом, овалом, прямоугольником, треугольником. Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Правильно называть элементарные части геометрических фигур (вершина, сторона, угол).

##### **Практика**

Самостоятельное изображение геометрических фигур. Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их, выполнение упражнений: «Назови что за предмет», «Продолжи цепочку», «Собери картинку», использование презентации «Угадай, что за фигура» и т.д.

### **Раздел 3. «Логика и счет»**

#### **Тема 3.3 Сравнение чисел.**

##### **Теория**

Понятие «больше», «меньше», «равно» и знание их значков.

##### **Практика**

умение сравнивать числа, выражая результат сравнения словами "больше" и "меньше"; работать над формированием вычислительных навыками сложения и вычитания.

### **Раздел 3. «Логика и счет»**

#### **Тема 3.4 Составление и решение задач по картинкам.**

### **Теория**

Умение сравнивать и классифицировать по свойствам (цвет, форма, величина, материал), с выделением одновременно 2-3 свойств. Упорядочивание предметов по размеру и массе.

### **Практика**

Формирование умения решать элементарные задачи в логической последовательности: решение загадок – складок, задач на сообразительность «стихи-шутки», задач в стихах, выполнение заданий использования презентацию «Веселые задачки». Умение решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий «+», «-».

## **Раздел 3. «Логика и счет»**

### **Тема 3.5 Ориентировка в пространстве**

#### **Теория**

Ориентирование в пространстве: слева - справа, вперед-назад, на, над, под, посередине.

#### **Практика**

правильное использование предлогов: в, на, над, за, перед, между; ориентировка в тетради по клеточкам; зеркальное отображение (ориентировка по словесной инструкции и по плану).

## **Раздел 3. «Логика и счет»**

### **Тема 3.6 Ориентировка во времени**

#### **Теория**

Ориентироваться во времени: утро, день, вечер, ночь, неделя, времена года.

#### **Практика**

употребление в речи понятий: сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера; цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года.

## **Раздел 3. «Логика и счет»**

### **Тема 3.7 Измерение длины**

#### **Теория**

знакомство с единицами измерения длины предмета (сантиметр, метр);

#### **Практика**

сравнение предметов по длине и высоте, ширине и толщине с помощью измерительных предметов (линейки, метра, сантиметра, рулетки и т.д.);

## **Раздел 3. «Логика и счет»**

### **Тема 3.8 Сложение .Вычитание.**

#### **Теория**

знакомство со знаками =, +, -,

#### **Практика**

решение арифметических примеров и задач;

#### **Раздел 4. «Окружающий мир»(Изучаю мир вокруг)»**

##### **Тема 4.1. Игрушки и учебные вещи**

###### **Теория**

знакомство с группами «игрушки» и «учебные вещи»;

###### **Практика**

Распределение предметы по группам и и названиям;

Составление описания «моя любимая игрушка»

#### **Раздел 4. «Окружающий мир»(Изучаю мир вокруг)»**

##### **Тема 4.2 Мебель и посуда**

###### **Теория**

знакомство с группами предметов «мебель» и «посуда»;

знакомство понятиями «гостиная», «спальня», «кухня», «прихожая», «ванная», «туалет».

###### **Практика**

Распределение понятия «гостиная», «спальня», «кухня», «прихожая», «ванная», «туалет» по картинкам

#### **Раздел 4. «Окружающий мир»(Изучаю мир вокруг)»**

##### **Тема 4.3 Одежда и обувь.**

###### **Теория**

знакомство с группами предметов «одежда», «обувь»; показать взаимосвязь времен года с выбором одежды.

###### **Практика**

Составление взаимосвязи времени года с выбором одежды

#### **Раздел 4. «Окружающий мир»(Изучаю мир вокруг)»**

##### **Тема 4.4. Пища напитки**

###### **Теория**

знакомство с группами предметов «пища», «напитки»; уточнение знание продуктов, которые покупают в магазине, и продуктов, которые требуют приготовление в домашних условиях;

знакомство с понятиями «дата изготовления» и «срок годности».

###### **Практика**

Определение на упаковке «дату изготовления» и «срок годности» продуктов.

#### **Раздел 4. «Окружающий мир»(Изучаю мир вокруг)»**

##### **Тема 4.5. Овощи. Фрукты. Ягоды.**

###### **Теория**

Знакомство с группами «овощи» и «фрукты»;



различие овощи и фрукты;

### **Практика**

Развитие логическое мышление и говорение.

Работа с картинками и нахождение ядовитые ягоды и выполнение памятки «Правилами обращения с ядовитыми ягодами.

## **Раздел 4. ««Окружающий мир»(Изучаю мир вокруг)»**

### **Тема 4.6. Времена года. Дни недели.**

#### **Теория**

знакомство с основными признаками осени, с осенними месяцами;

знакомство с основными признаками зимы, с зимними месяцами; рассказать о подготовке животных к зиме; летними, весенними.

#### **Практика**

Рисунок «Мои любимые времена года.»

## **Раздел 4. ««Окружающий мир»(Изучаю мир вокруг)»**

### **Тема 4.7. Дикие животные. Домашние животные и птицы.**

#### **Теория**

знакомство с группой «дикие животные»; рассказать о признаках диких животных; знакомство с названием жилищ диких животных; знакомство с названиями детенышей;

#### **Практика**

Составление памятки о правилах поведения в лесу

## **Раздел 4. ««Окружающий мир»(Изучаю мир вокруг)»**

### **Тема 4.8. Насекомые.**

#### **Теория**

знакомство с группой «насекомые»; рассказать о превращениях бабочки; о природной взаимосвязи насекомые- птицы-растения- человек.

#### **Практика**

составление короткого рассказа о природной взаимосвязи насекомые-птицы-растения- человек

## **Раздел 4. ««Окружающий мир»(Изучаю мир вокруг)»**

### **Тема 4.9. Электроприборы и инструменты**

#### **Теория**

знакомство с группами предметов: «электроприборы», «инструменты», «садовые инструменты», «музыкальные инструменты»;

#### **Практика**

Рисунок «Правилах безопасности с электроприборами.»

## **Раздел 4. ««Окружающий мир»(Изучаю мир вокруг)»**

### **Тема 5 Профессии**

#### **Теория**

знакомство с профессиями людей

## **Практика**

составление взаимосвязь между профессией и выполняемым трудом;  
развивать логическое мышление

## **Раздел 4. ««Окружающий мир»(Изучаю мир вокруг)»**

### **Тема 5.1. Транспорт**

#### **Теория**

Рассказо многообразии видов транспорта;  
знакомство с понятиями «тротуар», «проезжая часть», «зебра», «подземный переход»; познакомить с правилами поведения на дорогах.

#### **Практика**

Ознакомление с правилами поведения на дорогах.

## **Раздел 4. ««Окружающий мир»(Изучаю мир вокруг)»**

### **Тема 5.1.**

#### **Теория Планеты.**

Ознакомление с планетой Земля, рассказ о смене дня и ночи, времен года.

#### **Практика**

Использование цветной проекции «Мир Планет»

## **Раздел 4. ««Окружающий мир»(Изучаю мир вокруг)»**

### **Тема 5.3 Страны и города.**

#### **Теория**

Сформирование общих представлений о нашей стране, о ее городах, реках, столицей.

знакомство с названиями других стран и их столиц

#### **Практика**

Рисунок «Флаг нашей страны»

### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

За основу развития ребенка выделяются три аспекта зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Интеллектуальная зрелость для возраста 6-7 лет - это умение выделять фигуру из фона, способность концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями, а также развитие тонких движений руки и их координации. Эмоциональная зрелость - это умение длительно выполнять не очень привлекательную работу, то есть развитие произвольности поведения.

Социальная зрелость подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять указания учителя.

– Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести

## **учащийся**

**в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь)**  
*Обучающийся должен знать:*

- качества и свойства предмета (не менее 4-5);
- сезонные проявления и изменения в природе;
- последовательность дней недели, части суток, времена года, название текущего месяца;
- буквы русского алфавита;
- домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных и обитателей уголка природы, диких животных. Иметь представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде;
- геометрические фигуры, и их элементы (вершина, угол, стороны) и некоторых их свойств;
- домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии;
- некоторые дорожные знаки и их назначение;
- достопримечательности города;
- некоторые правила дорожного движения;
- все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).

*Обучающийся должен уметь:*

- употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью;
- самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- определять место звука в слове.
- согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).
- замечать неправильную постановку ударения в слове.
- подбирать к существительному несколько прилагательных.

## **2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1.Календарный учебный график**

№	Содержание	Праздничные дни	Группы детей
---	------------	-----------------	--------------

			5-6 лет
1	Количество возрастных групп		1
2	Начало освоения программы		01.10.2024 год
3	Праздничные дни	4 ноября 2024 г., 1 – 8 января 2025 г.; 23-24 февраля 2025; 8 марта 2025	
4	Окончание усвоения программы		30.04.2025 год
5	Количество учебных недель		28
6	Продолжительность занятия		25 минут
7	Сроки проведения промежуточной аттестации		Периодичность аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года.

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение кабинета дополнительного образования:

Для реализации данной программы необходимо иметь помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности.

#### Перечень оборудования учебного помещения:

- Стол - тумба - 1 шт.;
- Стул для педагога – 1 шт.;
- Парты ученические - 6 – 8 шт.;
- Стул детский - 12 – 16 шт.;
- Доска магнитно-маркерная -1 шт.;
- стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов – 1 шт.

#### Техническое оснащение:

- Ноутбук/ компьютер – 1 шт.;
- Документ-камера 1 шт.
- Проектор – 1 шт.

- Магнитная доска – 1 шт.

**Средства обучения:**

**Демонстрационный материал:**

- Плакаты по темам: «Времена года» (№1), «Фрукты и овощи», «Дом и мебель», «Алфавит» (№ 2), «Цифры» (№ 3)
- Раздаточный материал («23 февраля», «День Победы», «Космос», «Улица и дорога», «Одежда», «Птицы», сюжетные и предметные картинки по темам).

**Дидактический материал:**

- • – карточки («Животные» № 1; «Слуги-склады» № 2; «Подбери пару» № 3, « Найди фигуру» № 4 ).
- • - набор картинок: «Профессия» № 1; «Семья» № 2; «Улица и дорога» № 3; «Птичий двор» № 4; «Обобщающие понятия» № 5, «Собери машину».
- • Слововое лото.
- • Цифровое лото.
- • Магнитные цифры.
- • Игрушки.
- • Пальчиковые куклы.
- • Муляжи.
- • Детские книги для чтения (список в разделе «Литература для детей»).
- • Теле, - видео, - аудиоаппаратура, магнитофон, ноутбук.
- 14. Информационное обеспечение: тематические презентации: «Времена года», «Урожай», «Новый год», «Мамин день», «День Победы», «Полет в космос», « В гостях у цифр», «Угадай, что за фигура», « Веселые задачки», мультфильм «Транспорт нашего города».

**Раздаточный материал:**

- рабочие тетради;
- письменные принадлежности: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик
- набор цифр от 0 до 10;
- слоговые таблицы.

**2.3.Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

**Формы проведения промежуточной аттестации:**

1. Домашние задания на самостоятельное выполнение.
2. Открытое занятие.

**Периодичность проведения промежуточной аттестации.**

Периодичность аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года.

**Оценочные материалы.**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации:

- Входное тестирование (устный опрос, письменный опрос) - оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.
- Итоговая тестирование – оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы мониторинг, открытое занятие.

#### **2.4.Методическое обеспечение программы**

Обучение проходит на занятиях в игровой деятельности.

**Форма образовательного процесса:** занятие.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогом, самостоятельная деятельность, разминка, логоритмика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадях, работа у доски, математические игры, работа по развитию мелкой моторики, работы с наглядностью.

Длительность занятий составляет:

- для детей 6-7 лет - 25 минут, 2 раза в неделю.

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Занятия проходят в кабинетах обучения начальной школы

Наполняемость группы – 12 – 15 человек.

#### **Методы и приемы работы на занятиях**

<b>Методы</b>	<b>Приёмы</b>
Наглядный	Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО
Практический	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты
Словесный	Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры
Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование
Игровой	Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры,

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Доман Г. Как обучить ребенка математике. М., «Аквариум», 1998
2. Доман Г. Как обучить ребенка чтению. М., «Аквариум», 1998
3. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. М., «Вентана-Граф», 2015
4. Зак А. Путешествие в Сообразию. М., «Перспектива», 1993
5. Ключева И.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, «Академия развития», 1997
6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ №1726 от 4.09.2014 г.
7. Парамонова Л.Г. Как подготовить ребенка к школе. СП., «Дельта», 1997
8. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. СП., «Дельта», 1996
9. учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии.
10. Безруких М. Чему и как учить до школы? / М. Безруких //Обруч. – 2001. - №2
11. Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырехлетней начальной школы/ Под ред. Л. Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2001.
12. Н.В. Володина «Пишу буквы» 5-6 лет, Части 1,2. «Ломоносовская школа» (для одаренных детей)
13. Н.В. Володина «Изучаю мир вокруг» 5-6 лет, Части 1,2. «Ломоносовская школа» (для одаренных детей)
14. Н.В. Володина «Считаю и решаю» 5-6 лет, Части В.А.
15. Егупова «Хочу читать» 5-6 лет, Части 1,2. «Ломоносовская школа» (для одаренных детей).
16. 1,2. «Ломоносовская школа» (для одаренных детей)
17. Е.В. Колесникова «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
18. Волина В.В. «Учимся играя». – М.: ,2011
19. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, / М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.

#### Литература для учителя

1. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова – Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2004. - №5
2. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких // Дошкольное воспитание. – 2003 - №2
3. Носова Е. Игры и упражнения с логическими блоками. /Е. Носова // Обруч. – 2001. - № 2.
4. Овчинникова Л. Графические диктанты. / Л. Овчинникова // Обруч. – 2001. - №2.

### **Интернет-ресурсы для педагогов дополнительного образования**

1. Портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/>
2. Внешкольник.РФ <http://dop-obrazovanie.com/>
3. KidsWold.ru <http://www.kidsworld.ru/>
4. Интеллектуально-творческий потенциал России. <http://future4u>
5. Педагогические технологии дополнительного образования детей. <http://tehnology-udod.narod.ru/>  
Редкие и исчезающие животные <http://nature.air.ru>