

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области


Управление образования администрации города Оренбурга МОАУ

МОАУ "СОШ №40"

РАССМОТРЕНО

на заседании НМК

Руководитель НМК


 Позднышева Н.Ю.

Протокол №1

От « 28 ». .2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Лымарева М.В.

Протокол №1

От « 28 ». .2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Кузнецова Р.И.

Приказ №1

От « 28 ». .2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Риторика» для 3класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Лымарева М.В.
ЗД по УВР

г. Оренбург 2024

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Риторика» для обучающихся 3 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Общая характеристика предмета

Современная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная риторика –самостоятельная наука и самостоятельный учебный предмет. У этого предмета свои задачи – обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи. Поэтому в центре современной риторики – обучение эффективному общению, человек, который общается.

Это в значительной мере определяет как содержание школьной риторики, так и методы ее преподавания. Безусловно, эффективное общение предполагает следование нормам литературного языка.

Однако этого недостаточно. Эффективное общение – это общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача (интенция) как практического, так и духовного плана. (Например: я прошу о чем-то – практическая коммуникативная задача – и получаю то, о чем я прошу. Я хочу разделить горе человека, утешить его – коммуникативная задача духовного плана, и мне это удастся). В сущности, в классической риторике всегда имела в виду эффективность речи, когда давались рекомендации, как следует готовиться к выступлению, учитывать аудиторию устанавливать с нею контакт, как реализовывать свой замысел, оценить свою речь и т.д.

Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, их уровня способностей, состояния учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Цель и задачи изучения учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля

Цели и задачи обучения риторике:

- воспитание вежливой личности, уважительного и доброго отношения друг к другу;
- формирование умений выражать собственные мысли собственными словами;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

Основные умения (два типа):

Первый тип. Умение анализировать и оценивать общение, в частности:

- степень эффективности общения;
- уровень владения языком;
- корректность поведения.

Второй тип. Умение общаться, в частности, умения:

- ориентироваться в ситуации общения, учитывать адресата (аудиторию);
- формулировать явно (вслух – письменно) или для себя (неявно) свое коммуникативное намерение;
- определять свои коммуникативные удаchi – неудачи – промахи.

Воспитательный потенциал курса «Риторика» реализуется через:

✓ установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля в учебном плане школы

На освоение программы по курсу «Риторика» в 3 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 36 часов .

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

3 класс (36 часа)

ОБЩЕНИЕ.(18ч)

Речевые ситуации. Проверь себя(2ч) Речевые (коммуникативные) задачи.

Речевая деятельность. Рассказывать о науке риторике, её задачах, значении в жизни людей и т.д.

Что мы помним о речевой ситуации(1ч) Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения.

Твои речевые роли. (Повторение.)(1ч) Приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях.

С какой целью? Зачем?(Задачи общения.)(1ч) Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.

Неподготовленная речь. (1ч). Различать подготовленную и неподготовленную речь. Анализировать примеры неподготовленной речи.

Подготовленная речь. (1ч) Называть приёмы подготовки устного высказывания

Приёмы подготовки.(1ч) Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Говорим подробно. Говорим кратко. (2ч) Приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко

Похвала (комплимент).(1ч) Оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения. Выразить похвалу и ответить на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Слушаем, вдумываемся. Слушаем по-разному.(2ч)

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Читаем учебные тексты. Учимся писать, редактировать. Как исправить текст? (Правка текста.)(3ч)

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Что такое вежливость. Добрые дела – добрые слова(2ч)

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

ТЕКСТ.(18ч)

Проверь себя. Тексты разные нужны.(1ч) Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог(1ч) Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Пиши правильно!(1ч) Объяснять, как нарушение норм мешает взаимопониманию, успешному общению. Определять, как нарушение норм характеризует говорящего или пишущего.

Произноси правильно!(1ч)__Определять, как нарушение норм характеризует говорящего или пишущего.

Употребляй слова правильно!(1ч) Демонстрировать умение пользоваться орфографическим, орфоэпическим и толковым словарём .

Пересказ.(3ч) Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Кратко о книге (аннотация).(1ч) Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации. Типы текстов

Поздравляю кого?С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как?(2ч)Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Рассуждение, вывод в рассуждении.(1ч) Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении).Вторичные речевые жанры..

Правило и цитата в доказательстве. (1ч) Цитата в доказательстве (объяснении).

Цитата в пересказах, её роль.

Сравни и скажи. (1ч) Анализировать сравнительные описания, их структуру.

Называть правила сравнения.

Правила сравнения.(1ч) Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Как строятся сравнительные тексты.(1ч) Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Рассказ по сюжетным рисункам.

Повторение за год (2ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Личностными результатами изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни людей;
- *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- *знать* особенности неподготовленной речи;
- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- *знать* особенности диалога и монолога;
- *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- *пользоваться* основными способами правки текста.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол. час.	Виды деятельности	ЦОР
1	Речевые ситуации. Проверь себя.	2	Рассказывать о науке риторике, её задачах, значении в жизни людей и т.д.	https://znanio.ru/media/tvoi_rechevye_rol-i-187927
2	Что мы помним о речевой ситуации	1	Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения	https://interneturok.ru/lesson/russian/9-klass/brazvitie-rechib/stili-rechi-obobschenie-izuchennogo
3	Твои речевые роли. (Повторение.)	1	Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения	https://znanio.ru/media/tvoi_rechevye_rol-i-187927
4	С какой целью? Зачем? (Задачи общения.).	1	Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче	https://interneturok.ru/lesson/russian/11-klass/spisok-urokov/typy-teksta-stili-rechi
5	Неподготовленная речь.	1	Различать подготовленную и неподготовленную речь	https://interneturok.ru/lesson/russian/11-klass/spisok-urokov/typy-teksta-stili-rechi
6	Подготовленная речь.	1	Различать подготовленную и неподготовленную речь	https://interneturok.ru/lesson/russian/11-klass/spisok-urokov/typy-teksta-stili-rechi
7	Приёмы подготовки.	1	Называть приёмы подготовки устного высказывания	https://infourok.ru/ritorika-3-klass-tema-nepodgotovlennaya-rech-4117092.html
8	Говорим подробно.	1	Демонстрировать уместное использование	https://infourok.ru/konspekt-po-ritorike-na-temu-govorim-

			приёмов подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания	podrobno-krtako-2308573.html
9	Говорим кратко	1	Приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко	https://infourok.ru/konspekt-po-ritorike-na-temu-govorim-podrobno-krtako-2308573.html
10	Похвала (комплимент).	1	Оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2021/02/07/konspekt-urok-po-detskoy-ritorike
11	Слушаем, вдумываемся	1	Называть задачи слушания	https://theslide.ru/detskie-prezentatsii/slushaem-na-uroke-slushaem-tselyy-den
12	Слушаем по-разному	1	Формулировать свою задачу как слушателя в конкретной ситуации	https://theslide.ru/detskie-prezentatsii/slushaem-na-uroke-slushaem-tselyy-den
13	Читаем учебные тексты.	1	Анализировать роль различных выделений в учебных текстах	https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/nasha-rech/kak-stroitsya-tekst-priznaki-teksta-vstuplenie-osnovnaya-chast-zaklyuchenie
14	Учимся писать, редактировать.	1	Перерабатывать прочитанный учебный текст, определяя его тему, основную мысль, составляя план	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta
15	Как исправить текст? (Правка текста.)	1	Объяснять, зачем нужно исправлять текст	https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/nasha-rech/kak-stroitsya-tekst-priznaki-teksta-vstuplenie-osnovnaya-chast-zaklyuchenie
16	Что такое вежливость.	1	Давать определение вежливости	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniya-546146/bud-vezhlyvym-546626
17	Добрые дела – добрые слова	1	Анализировать свою и чужую степень вежливости (вежливо–невежливо–грубо) в разных ситуациях	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatiya/vnieklassnoe-mieropriyatie-dobrye-diela-dobrye-slova
18	Проверь себя. Тексты разные нужны.	1	Называть признаки текста, типы текстов	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chtotakoe-tekst-povestvovanie
19	Диалог и монолог	1	Анализировать диалог и монолог с точки	https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass/rech-

			зрения речевого поведения коммуникантов	18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaja-i-dialogicheskaja-r -15859/re-f4d7085d-b47d-4730-899c-9e01abcb2e5b
20	Пиши правильно!	1	Объяснять, как нарушение норм мешает взаимопониманию, успешному общению	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ritoriki-v-klasse-po-teme-upotrebyay-slova-pravilno-po-taladizhenskaya-nvladizhenskaya-966259.html
21	Произноси правильно!	1	Определять, как нарушение норм характеризует говорящего или пишущего	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenie-znakomstvo-s-tolkovym-slovaryom
22	Употребляй слова правильно!	1	Демонстрировать умение пользоваться орфографическим, орфоэпическим и толковым словарём	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenie-znakomstvo-s-tolkovym-slovaryom
23	Пересказ.	1	Определять способы сжатия текста при сравнении с исходным: способ исключения подробностей и способ обобщённого изложения текста	https://multiurok.ru/blog/podrobnyi-tvorchieskii-kratkii-pierieskaz-mietodichieskie-riekomiendatsii.html
24	Выбери нужное. (Выборочный пересказ.)	1	Определять способы сжатия текста при сравнении с исходным: способ исключения подробностей и способ обобщённого изложения текста	https://multiurok.ru/blog/podrobnyi-vyborochnyi-tvorchieskii-kratkii-pierieskaz-mietodichieskie-riekomiendatsii.html
25	Цитата в пересказе.	1	Определять необходимость и уместность использования цитаты в пересказе	https://multiurok.ru/files/ritorika-tsitata-v-pierieskazie.html
26	Кратко о книге (аннотация).	1	Определять в аннотации те части, в которых сжато говорится об авторе, событиях, героях книги	https://interneturok.ru/lesson/russian/9-klass/brazvitie-rechib/annotatsiya
27	Поздравляю кого? С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как?	1	Анализировать структуру поздравления – устного и письменного	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ritorike-pozdravlyayu-kogo-s-chem-kak-3229440.html
28	С днём рождения!	1	Оценить поздравление	https://infourok.ru/konspekt-

	С Новым годом! С праздником 8 Марта!		с точки зрения его соответствия речевой ситуации	uroka-po-ritorike- pozdravlyayu-kogo-s-chem- kak-3229440.html
29	Рассуждение, вывод в рассуждении.	1	Анализировать извест ные структуры рассуждений, в том числе рассуждение с выводом	https://www.yakclass.ru/p/russk y-yazik/2-klass/chasti-rechi- 535372/tekst-povestvovanie-i- rol-v-nem-glagolov-tekst- opisanie-i-rol-v-nem-ime - 5971107/re-f633f505-72ec- 49db-a050-8aec041c166f
30	Правило и цитата в доказательстве.	1	Объяснять роль правила и цитаты в рассуждении	https://www.yakclass.ru/p/russk y-yazik/2-klass/chasti-rechi- 535372/tekst-povestvovanie-i- rol-v-nem-glagolov-tekst- opisanie-i-rol-v-nem-ime - 5971107/re-f633f505-72ec- 49db-a050-8aec041c166f
31	Сравни и скажи.	1	Анализировать сравни тельные описания, их структуру	https://infourok.ru/zanyatie-po- vneurochnoy-deyatelnosti-na- temu-sravni-i-skazhi- 3077330.html
32	Правила сравнения	1	Называть правила сравнения	https://infourok.ru/zanyatie-po- vneurochnoy-deyatelnosti-na- temu-sravni-i-skazhi- 3077330.html
33	Как строятся сравнительные тексты.	1	Реализовывать сравни тельные описания сходных предметов, понятий с учётом задачи сравнения	https://infourok.ru/zanyatie-po- vneurochnoy-deyatelnosti-na- temu-sravni-i-skazhi- 3077330.html
34	Повторение за год.	2	Разыгрывать ритори ческие игры	https://infourok.ru/zanyatie- po-vneurochnoy-deyatelnosti- na-temu-prover-sebya-chemu- mi-nauchilis-chemu-uchit- nauka-ritorika-2467699.html
Итого		36		