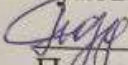


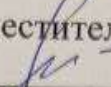
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга МОАУ
МОАУ "СОШ № 40"

РАССМОТРЕНО

на заседании НМК
Руководитель НМК

 Позднышева Н.Ю.
Протокол №1
От « 28 » . 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Лымарева М.В.

Протокол №1
От « 28 » . 2024г.

УТВЕРЖДЕНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу РПС «Умники и умницы»
для 3 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Лымарева М.В.
ЗД по УВР

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Общая характеристика предмета

В начальной школе изучение курса «РПС «Умники умницы»» имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Содержание программы курса РПС "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически - поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

- уникальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняются их условие и решение.

- арифметический шифр;
- математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3×3 ;
- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.
- игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса. Эта задача достигается специально построенной системой заданий, которая помогает преодолеть и неустойчивое внимание, и

непроизвольность зрительного и слухового запоминания, и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В третьем классе предлагаются задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах можно допускать угадывание ответа (решения), но при этом стараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей, давая точное и лаконичное разъяснение. Важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предлагаемой задачи.

Цель и задачи изучения учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля

Достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития. Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательный потенциал предмета «РПС «Умники и умницы» реализуется через:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля в учебном плане школы

На изучение курса РПС «Умники и умницы» в 3 классе отводится 1 час в неделю, всего 36 часов.

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. **Развитие восприятия.** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения по развитию восприятия. Дидактические игры по развитию наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной и слуховой памяти.. Развитие образной и смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания. Тренировочные упражнения по увеличению объема памяти и качества воспроизведения материала.

Развитие внимания Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание. Тренировочные упражнения на увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения сравнивать предметы, выделять главное и существенное путем решения логических задач на развитие аналитических способностей и на развитие способности рассуждать. Формирование основных мыслительных операций: логических задач и проведения дидактических игр. Поиск закономерностей. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

Развитие воображения Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

В результате изучения курса у обучающихся 3 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
 - овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметные результаты:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел 1. Развитие восприятия			
1.1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Выполнить задания на выявление уровня внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	https://videouroki.net/razrabotki/vyyavlenie-urovnya-razvitiya-vnimaniya-vospriyatiya-voobrazheniya-pamyati-i-myshleniya.html
1.2.	Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и	2	Выделять как можно больше характеристик предмета или	https://multiurok.ru/blog/igray-i-uprazhneniia-dlia-razvitiia-vospriatiia-u-detei-

	явлений.		события	doshkolnogo-vozhrastra.html
1.3.	Тренировочные упражнения по развитию восприятия.	2	Находить и вычеркивать лишнее, дорисовывать недостающий предмет	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/04/10/sbornik-uprazhneniy-dlya-razvitiya-vospriyatiya-mladshikh
1.4	Дидактические игры по развитию наблюдательности.	2	Соотносить услышанные слова с картинками и обозначать их	https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-didakticheskikh-igr-na-razvitie-vnimaniya-u-starshih-doshkolnikov.html
Итого по разделу		7		
2.	Раздел 2. Развитие памяти.			
2.1	Диагностика памяти.	1	Выполнить предложенные задания	https://infourok.ru/diagnostika-i-razvitie-pamyati-408161.html
2.2.	Развитие зрительной и слуховой памяти.	2	Выполнять задания, прослушав их, искать логические пути для решения заданий, выполнять графический диктант	https://nsportal.ru/detskijsad/logopediya/2014/04/15/razvitie-sluhvoy-i-zritelnoy-pamyati-u-detey-s-ovz
2.3.	Развитие образной и смысловой памяти	2	Запоминать рисунки в течение определенного времени и зарисовывать их, отгадывать кроссворд, выполнять графический диктант	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2011/08/22/pamyat-formirovanie-priyomov-osmyslennogo-zapominaniya
2.4	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания.	2	Определять недостающую фигуру, двигаться по линиям и составлять слова, выполнять графический диктант	https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-razvitie-pamyati-1960944.html
2.5	Тренировочные упражнения по увеличению объема памяти и качества воспроизведения	2	Подбирать подходящее по смыслу слово, расшифровывать буквенные примеры, развитие быстроты реакции, развитие	https://cepia.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-i-trenirovki-pamyati

	материала.		способности рассуждать	
Итого по разделу		9		
3.	Раздел 3. Развитие внимания			
3.1.	Диагностика произвольного внимания	1	Выполнить предложенные задания	https://balaevata.sch7-pav.ru/
3.2	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание.	2	Решать логические задачи на развитие способности переключать, распределять внимание	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/11/10/kart-oteka-igr-napravlennyh-na-razvitie-ustoychivosti-kontsentratsii
3.3	Тренировочные упражнения на увеличение объёма, устойчивости, концентрации внимания.	2	Выполнять задания на увеличение объёма, устойчивости, концентрации внимания	https://infourok.ru/sbornik-uprazhneniy-dlya-razvitiya-v-nimaniya-v-processe-obucheniya-mladshih-shkolnikov-166706.htm
Итого по разделу		5		
4.	Раздел 4. Развитие мышления			
4.1	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками	1	Сравнивать объекты на основе выделения их существенных признаков, используя их для решения задач	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/11/11/igry-na-razvitie-voobrazheniya-i-myshleniya
4.2	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками	2	Сравнивать объекты на основе выделения их существенных признаков, используя их для решения задач	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/21/kart-oteka-igr-formiruyushchie-umeniya-vydelyat-osnovnye-harakternye
4.3	Формирование умения сравнивать предметы, выделять главное и	2	Сравнивать объекты на основе выделения их существенных признаков,	https://www.maam.ru/detskijsad/-razvitie-kombinatornyh-

	существенное решение логических задач на развитие аналитических способностей и на развитие способности рассуждать		используя их для решения задач	sposobnostei-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html
4.4	Формирование основных мыслительных операций: логических задач и проведения дидактических игр	2	Решать логические задачи	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/28/didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-kak-sredstvo-razvitiya-logicheskogo
4.5	Поиск закономерностей	2	Устанавливать взаимосвязи в количествах, свойствах и явлениях	https://umnazia.ru/blog/all-articles/najdi-zakonomernost
4.6	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств	1	Строить высказывания опираясь на восприятие разных свойств объектов	https://www.elitarium.ru/trenirovka-koncentracii-uprazhnenie-glaza-zrenie-sluh-osyazanie-obonyanie-organy-chuvstv-informaciya-vospriyatie/
Итого по разделу		10		
5	Раздел 5. Развитие воображения			
5.1	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	2	Выделять главные и существенные свойства, а также некоторую часть информации додумать, доисследовать, довообразить.	https://multiurok.ru/files/vsie-k-uroku-zadachi-so-spichkami.html
Итого по разделу		2		
Резерв		3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		36		