

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

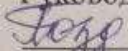
Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга МОАУ  
МОАУ "СОШ №40"

**РАССМОТРЕНО**

на заседании НМК

Руководитель НМК

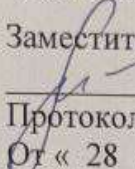
 Позднышева Н.Ю.

Протокол №1

От « 28 » . 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР


 Лымарева М.В.

Протокол №1

От « 28 » . 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

 Кузнецова Р.Ш.

Приказ №1

От « 28 » . 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «Риторика» для 1 класса  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Лымарева М.В.  
ЗД по УВР

г. Оренбург 2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Риторика» для обучающихся 1 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

#### **Общая характеристика предмета**

Современная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная риторика –самостоятельная наука и самостоятельный учебный предмет. У этого предмета свои задачи – обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи. Поэтому в центре современной риторики – обучение эффективному общению, человек, который общается.

Это в значительной мере определяет как содержание школьной риторики, так и методы ее преподавания. Безусловно, эффективное общение предполагает следование нормам литературного языка.

Однако этого недостаточно. Эффективное общение – это общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача (интенция) как практического, так и духовного плана. (Например: я прошу о чем-то – практическая коммуникативная задача – и получаю то, о чем я прошу. Я хочу разделить горе человека, утешить его – коммуникативная задача духовного плана, и мне это удастся). В сущности, в классической риторике всегда имела в виду эффективность речи, когда давались рекомендации, как следует готовиться к выступлению, учитывать аудиторию устанавливать с нею контакт, как реализовывать свой замысел, оценить свою речь и т.д.

Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, их уровня способностей, состояния учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

#### **Цель и задачи изучения учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля**

##### **Цели и задачи обучения риторике:**

- воспитание вежливой личности, уважительного и доброго отношения друг к другу;
- формирование умений выражать собственные мысли собственными словами;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

##### **Основные умения (два типа):**

*Первый тип.* Умение анализировать и оценивать общение, в частности:

- степень эффективности общения;
- уровень владения языком;
- корректность поведения.

*Второй тип.* Умение общаться, в частности, умения:

- ориентироваться в ситуации общения, учитывать адресата (аудиторию);
- формулировать явно (вслух – письменно) или для себя (неявно) свое коммуникативное намерение;
- определять свои коммуникативные удаchi – неудачи – промахи.

### **Воспитательный потенциал курса «Риторика» реализуется через:**

- ✓ установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Место учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля в учебном плане школы**

На освоение программы по курсу «Риторика» в 1 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 32 часа .

**Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

**1 класс (32 часа)**

**ОБЩЕНИЕ. Речь в жизни человека(1ч)** Значение речи в жизни человека, общества.

**Учимся вежливости.(2ч)** Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.

Для чего люди общаются.

**Вывеска.(1ч)** Вывеска как информационный текст.

**Слово веселит, огорчает, утешает.(1ч)** Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства

**Удивляемся, радуемся, огорчаемся.(1ч)** Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются).

**Давайте договоримся.(1ч)** С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

**Говорим – слушаем, читаем – пишем. (1ч)**Виды речевой деятельности.

Слушание. Правила для слушающего.

**Устная речь. Громкость (громко - тихо), темп (медленно-быстро)(1ч)**Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

**Чистоговорки. Скороговорки(1ч)**\_Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д

**Правила разговора по телефону. Как нужно слушать собеседника. (1ч)**  
Правила разговора по телефону.Моделировать телефонный разговор в соответствии с условиями общения

**Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.(2ч)** Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

**Устное общение.(1ч)** Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения.

**Прощаемся в разных ситуациях общения. (1ч)**Словесная вежливость, речевой этикет

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

**Правила вежливого поведения во время разговора.(1ч)**\_Моделировать вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь и т.д. в зависимости от условий общения.

**Благодарим за подарок, услугу.(1ч)** Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам.

Исполнять эти речевые произведения, используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах и т.д.

**Повторение и обобщение.(1ч)**

**ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.**

**Текст(2ч)** Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. **Заголовок. Разные заголовки.(1ч)**Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

**Извинение.(1ч)**Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

**Очень важные слова(1ч)** Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях

**Знакомые незнакомцы(1ч)** Выделять незнакомые слова в тексте.Выяснять значение непонятных слов.Определять основную мысль текста

**Ты и твое имя.(1ч)** Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте

**Оформление текста на письме. Знаки в тексте.Абзацы.(2ч)** Выделять начало, основную часть, конец текста.Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях.

**Как построен текст.(1ч)** Выделять начало, основную часть, конец текста.

**Как строится текст.(1ч)** Выделять начало, основную часть, конец текста.

**Обращение(2ч)** Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач.Называть изученные признаки текста.

**Играем – сочиняем. Повторение и обобщение (1ч)** Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года.Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

**Личностными результатами** изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни людей;
- *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметными результатами** изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

– различать устное и письменное общение;

– различать словесное и несловесное о

бщение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;



- уместно *использовать* некоторые несловесные средства в своей речи;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- *распознавать* и *вести* этикетный диалог;
- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- *находить* по абзацным отступам смысловые части текста;
- *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- *сочинять* несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- *сочинять* и *исполнять* считалки, *подбирать* простые рифмы в стихотворном тексте;
- *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема.	Кол. час	Виды деятельности	ЦОР
1	Речь в жизни человека.	2	Четыре вида речевой деятельности	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/rech-v-zhizni-cheloveka-rech-ustnaya-i-pismennaya">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/rech-v-zhizni-cheloveka-rech-ustnaya-i-pismennaya</a>
2	Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	1	работа в парах, в группах	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626</a>
3	Вывески.	1	творческие работы	<a href="https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/zaniatie_po_ritorikie_vyivieski">https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/zaniatie_po_ritorikie_vyivieski</a>
4	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	1	говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17493442917340959722&amp;from=tabbar&amp;parent-requestid=1653843529866796-9909126950885551056-sas3-1020-c93-sas-l7-balancer-8080-BAL-8714&amp;text=Слово+веселит.+Слово+огорчает.+Слово+утешает.+Удивляемся%2C+радуемся%2C+огорчаемся.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17493442917340959722&amp;from=tabbar&amp;parent-requestid=1653843529866796-9909126950885551056-sas3-1020-c93-sas-l7-balancer-8080-BAL-8714&amp;text=Слово+веселит.+Слово+огорчает.+Слово+утешает.+Удивляемся%2C+радуемся%2C+огорчаемся.</a>
5	Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	1	Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17493442917340959722&amp;from=tabbar&amp;parent-requestid=1653843529866796-9909126950885551056-sas3-1020-c93-sas-l7-balancer-8080-BAL-8714&amp;text=Слово+веселит.+Слово+огорчает.+Слово+радуемся.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17493442917340959722&amp;from=tabbar&amp;parent-requestid=1653843529866796-9909126950885551056-sas3-1020-c93-sas-l7-balancer-8080-BAL-8714&amp;text=Слово+веселит.+Слово+огорчает.+Слово+радуемся.</a>

				<a href="#">о+огорчает.+Слово+утешает.+Удивляемся%2С+радуемся%2С+огорчаемся.</a>
6	Давайте договоримся.	1	Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.	<a href="https://infourok.ru/beseda-s-uchashimisya-davajte-dogovorimsya-5393319.html">https://infourok.ru/beseda-s-uchashimisya-davajte-dogovorimsya-5393319.html</a>
7	Говорим – слушаем, читаем – пишем.	1	Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaya-i-dialogicheskaya-r-15859/re-7f869bbb-6052-4bd8-9e90-a604a69b5dd2">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaya-i-dialogicheskaya-r-15859/re-7f869bbb-6052-4bd8-9e90-a604a69b5dd2</a>
8	Устная речь. Громкость (громко - тихо), темп (медленно-быстро)	1	Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях	<a href="https://covenica.com/temp-rechi-ochem-svidetelstvuet.html">https://covenica.com/temp-rechi-ochem-svidetelstvuet.html</a>
9	Чистоговорки. Скороговорки	1	Различать устную и письменную речь	<a href="https://interneturok.ru/lesson/chtenie/2-klass/chitaya-dumaem/skorogovorki?block=player">https://interneturok.ru/lesson/chtenie/2-klass/chitaya-dumaem/skorogovorki?block=player</a>
10	Правила разговора по телефону. Как нужно слушать собеседника.	1	Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три	<a href="http://myakushkin.ru/en/publikaczi/21/iskusstvo-razgovora-po-telefonu.html">http://myakushkin.ru/en/publikaczi/21/iskusstvo-razgovora-po-telefonu.html</a>
11	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	2	Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях	<a href="https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/ ritorika-klass-neslovesnie-sredstva-ustnogo-obscheniya-mimika-i-.html">https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/ ritorika-klass-neslovesnie-sredstva-ustnogo-obscheniya-mimika-i-.html</a>
12	Устное общение.	1	Различать устную и письменную речь	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/8-klass/tekst/razgovornyy-stil?block=player">https://interneturok.ru/lesson/russian/8-klass/tekst/razgovornyy-stil?block=player</a>
13	Прощаемся в разных ситуациях общения.	1	Моделировать своё речевое поведение в	<a href="https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/ ritorika-klass-proschaemsya-v-raznih-situatsiyah-">https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/ ritorika-klass-proschaemsya-v-raznih-situatsiyah-</a>



			ситуации приветствия в зависимости от условий общения	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626/TeacherInfo">obscheniya.html</a>
14	Правила вежливого поведения во время разговора.	1	Моделировать своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626/TeacherInfo">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-vezhlivym-546626/TeacherInfo</a>
15	Благодарим за подарок, услугу.	1	Моделировать вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь и т.д. в зависимости от условий общения	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-etiket-pravila-blagodarnosti-i-otkaza-1734744.html">https://infourok.ru/prezentaciya-etiket-pravila-blagodarnosti-i-otkaza-1734744.html</a>
16	Повторение и обобщение.	1	Исполнять эти речевые произведения, используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах и т.д.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-etiket-pravila-blagodarnosti-i-otkaza-1734744.html">https://infourok.ru/prezentaciya-etiket-pravila-blagodarnosti-i-otkaza-1734744.html</a>
17	Текст – что это такое? О ком? О чем? Тема. Заголовок. Разные заголовки.	2	Различать текст и набор предложений	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-e90a2458-7014-44b5-b0ee-02b278c9888b">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-e90a2458-7014-44b5-b0ee-02b278c9888b</a>
18	Заголовок. Разные заголовки.	1	Объяснять роль заголовка	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/ot-predlozheniya-k-tekstu-chto-takoe-tekst-krasnaya-stroka?block=player">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/ot-predlozheniya-k-tekstu-chto-takoe-tekst-krasnaya-stroka?block=player</a>
19	Извинение.	1	Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм извинения в разных случаях	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/1-klass/slovo-6065345/vezhliвыe-slova-6262632/re-a02aa589-eeb7-4ed1-83b7-7c78bb69663c/pe?resultId=3773004305&amp;c=1">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/1-klass/slovo-6065345/vezhliвыe-slova-6262632/re-a02aa589-eeb7-4ed1-83b7-7c78bb69663c/pe?resultId=3773004305&amp;c=1</a>
20	Очень важные слова	1	Моделировать своё речевое поведение в зависимости от ситуации извинения	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenie-znakomstvo-s-tolkovym-slovarjom">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenie-znakomstvo-s-tolkovym-slovarjom</a>

21	Знакомые незнакомцы	1	Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenie-znakomstvo-s-tolkovym-slovaryom">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slovo-i-ego-znachenie-znakomstvo-s-tolkovym-slovaryom</a>
22	Ты и твоё имя.	1	Различать текст и набор предложений	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/sobstvennye-imena-imena-otchestva-familii-klichki">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/sobstvennye-imena-imena-otchestva-familii-klichki</a>
23	Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы.	2	Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/ot-predlozheniya-k-tekstu-cto-takoe-tekst-krasnaya-stroka?block=player">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/ot-predlozheniya-k-tekstu-cto-takoe-tekst-krasnaya-stroka?block=player</a>
24	Как построен текст.	1	Выделять начало, основную часть, конец текста	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/ot-predlozheniya-k-tekstu-cto-takoe-tekst-krasnaya-stroka?block=player">https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/ot-predlozheniya-k-tekstu-cto-takoe-tekst-krasnaya-stroka?block=player</a>
25	Как строится текст.	1	Выделять начало, основную часть, конец текста	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-e90a2458-7014-44b5-b0ee-02b278c9888b">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-e90a2458-7014-44b5-b0ee-02b278c9888b</a>
26	Обращение.	1	Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/3-klass/predlozhenie-i-slovosochetanie-321391/obrashchenie-predlozheniia-s-obrashcheniem-obshchee-predstavlenie-320088/re-a1353142-450c-4a80-92e7-0c0df5a0fe0b">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/3-klass/predlozhenie-i-slovosochetanie-321391/obrashchenie-predlozheniia-s-obrashcheniem-obshchee-predstavlenie-320088/re-a1353142-450c-4a80-92e7-0c0df5a0fe0b</a>
27	Обращение.	1	Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciya/obrascheniya">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciya/obrascheniya</a>
28	Играем – сочиняем. Повторение и обобщение.	1	Моделировать устные средства обращения при решении риторических задач	<a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/di-dakticheskaja-igra-igraem-sochinjaem.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/di-dakticheskaja-igra-igraem-sochinjaem.html</a>
Итого		32		