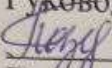


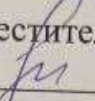
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ "СОШ № 40"

РАССМОТРЕНО

на заседании НМК
Руководитель НМК
 Позднышева Н.Ю.
Протокол №1
От « 28 » . 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Лымарева М.В.
Протокол №1
От « 28 » . 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
 Кузнецова Р.
Приказ №1
От « 28 » . 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу РПС «Умники и умницы»
для 1 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Лымарева М.В.
ЗД по УВР

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Общая характеристика предмета

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью разработан курс развития познавательных способностей «Умники и умницы», которые позволяет на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Содержание программы курса РПС "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически - поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

- уникальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняются их условие и решение.

- арифметический шифр;
- математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3×3 ;
- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.
- игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса. Эта задача достигается специально построенной системой заданий, которая помогает преодолеть и неустойчивое внимание, и произвольность зрительного и слухового запоминания, и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В первом классе предлагаются задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах можно допускать угадывание ответа (решения), но при этом стараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей, давая точное и лаконичное разъяснение. Важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предлагаемой задачи.

Цель и задачи изучения учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля

Целью данного курса является развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательный потенциал предмета «РПС «Умники и умницы» реализуется через:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля в учебном плане школы

На изучение курса РПС «Умники и умницы» в начальных классах отводится 1 час в неделю, всего 32 часа.

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения сравнивать предметы, выделять главное и существенное путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие аналитических способностей, воображения, логического мышления.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Развитие аналитических способностей. Развитие

скорости мышления

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса

В результате изучения курса у учащихся 1 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметные результаты:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова.
Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова – выражения приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) *Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел 1. Развитие восприятия			
1.1.	Развитие слуховых, осязательных ощущений	1	Выполнять задания, прослушав их, искать логические пути для решения заданий, выполнять графический диктант.	https://infourok.ru/igri-na-razvitie-vnimanijaoschuscheniyvospriatyapamyatimishleniya-1370774.html
1.2.	Формирование и развитие пространственных представлений.	1	На время вычеркивать некоторые фигурки в соответствии с образцом, находить и вычеркивать лишнее, дорисовывать недостающий предмет, соотносить услышанные слова с картинками и обозначать их.	https://urok.1sept.ru/articles/513391

1.3.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	1	Выполнять задания, прослушав их, искать логические пути для решения заданий, выполнять графический диктант.	https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2021/09/26/igry-na-formirovanie-umeniy-orientirovatsya-na
1.4.	Развитие фонематического слуха.	1	Обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, выделение на слух элементов, соответствующих заданию	https://www.defectologiya.pro/zhurnal/sbornik-uprazhnenij-dlya-razvitiya-fonematicheskogo-sluxa-u-mladshix-shkolnikov/
1.5.	Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.	1	На время вычеркивать некоторые фигурки в соответствии с образцом, находить и вычеркивать лишнее, дорисовывать недостающий предмет, соотносить услышанные слова с картинками и обозначать их.	https://multiurok.ru/blog/igry-i-uprazhneniia-dlia-razvitiia-vospriiatiia-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html
1.6.	Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений	1	Уточнение способов решения, поиск ошибок в рассуждениях,	https://multiurok.ru/blog/igry-i-uprazhneniia-dlia-razvitiia-vospriiatiia-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html
1.7.	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	1	Акцентирование внимания детей на наиболее рациональных, оригинальных и красивых способах решения	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/28/kollektsiya-didakticheskikh-igr-na-razvitie-vospriyatiya-u-doshkolnikov
Итого по разделу		7		
2.	Раздел 2. Развитие памяти.			
2.1	Диагностика памяти.	1	Выполнять задания на внимательность на время, запоминать изображения и зарисовывать их, запоминать прослушанные слова, находить недостающий предмет, выполнять логические задания	https://infourok.ru/diagnostika-i-razvitie-pamyati-408161.html

2.2.	Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.	2	Учиться пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание	https://sch41.mskobr.ru/users_files/do6/files/razvitie_pamyati_u_detej_igry_i_uprazhneniya.pdf
2.3.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала	2	Запоминать рисунки в течение определенного времени и зарисовывать их, отгадывать кроссворд, выполнять графический диктант	https://cepia.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-i-trenirovki-pamyati
Итого по разделу		5		
3.	Раздел 3. Развитие мышления.			
3.1.	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	3	Выполнять задания на внимательность на время, запоминать изображения и зарисовывать их	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/21/kartoteka-igry-formiruyushchie-umeniya-vydelyat-osnovnye-harakternye
3.2	Формирование умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	3	Запоминать прослушанные слова, находить недостающий предмет, выполнять логические задания	https://pedkopilka.ru/blogs/serafima-vladimirovna-sizova/opyt-raboty-po-teme-razvitie-logicheskogo-myshleniya-doshkolnikov-posredstvom-didakticheskikh-igr.html
Итого по разделу		6		
4.	Раздел 4. Развитие аналитических способностей, воображения, логического мышления.			
4.1	Развитие логического мышления.	2	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	https://4brain.ru/logika/
4.2	Совершенствование мыслительных операций.	2	Определять недостающую фигуру, двигаться по линиям и составлять слова, выполнять графический диктант.	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt-uroka-loghika-na-tiemu-soviershienstvovaniie-myslitiel-nykh-opieratsii

4.3	Совершенствование воображения	2	Выполнение логически-поисковые заданий, которые учат проводить анализ и синтез, сравнение и классификацию; решение нестандартных задач;	https://4brain.ru/tvorcheskoe-myshlenie/ustranenie-razryva.php
4.4	Развитие аналитических способностей.	2	Подбирать подходящее по смыслу слово, расшифровывать буквенные примеры, формирование мыслительных и исследовательских умений, привычки вдумываться в слово	https://4brain.ru/blog/%D1%80%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5-%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2/
4.5	Развитие скорости мышления	2	Развивать быстроту реакции, способность рассуждать	https://blog.wikium.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-skorosti-myshleniya.html
Итого по разделу		10		
Резерв		4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика

- Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Рабочие тетради. В 2-х частях. 1 класс. М.: Росткнига, 2021.
- Детские энциклопедии, справочники.
- Словари русского языка:
- Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57 000 слов / Под ред. Чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 18-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1986. – 797 с.
- Словарь пословиц и поговорок

Методические материалы для учителя

- Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 1 класс. М.: Росткнига, 2014.

Дополнительная литература:

- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. : ил. – ISBN 978-5-09-022831-2.
- Савенков А.И. Развитие логического мышления. Самара: Издательский дом «Федоров»:Издательство «Учебная литература», 2010.
- Савенков А.И. Развитие творческого мышления. Самара: Издательский дом «Федоров»:Издательство «Учебная литература», 2011.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://obuchalka.org/2014040976743/unim-umnikam-i-umnicam-zadaniya-po-razvitiu-poznavatelnih-sposobnostei-1-klass-rabochaya-tetrad-chast-2-holodova-o-a-2012.html>

https://fileskachat.com/file/24236_460e4ef8d7229d07df2f2d5598f31176.html

<https://www.labirint.ru/books/657098/>

<https://www.sima-land.ru/7124877/trenazher-fgos-yunym-umnikam-i-umnicam-informatika-logika-matematika-1-klass-v-2-chastyah-komplekt-holodova-o-a/>

<https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162> (эл.приложение)

<https://logiclike.com/math-logic>

https://vk.com/doc350710976_527076813?hash=41b72a26f8f8770385<https://lifehacker.ru/zadachi-sovetskogo-matematika/>

https://vk.com/doc42817258_531048326?hash=1918bacc3c8b7a726

https://vk.com/doc56128660_459752094?hash=cee170ac6c37af5216

https://vk.com/doc199066930_419725011?hash=cb68f603378cdcfcae

https://logiclike.com/start?course=child&utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=uprajneniya&utm_term=упражнения%20для%20младших%20школьников&yclid=4592279852675497983

<https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/11/11/igry-na-razvitie-voobrazheniya-i-myshleniya>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Документкамера

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный угольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Палетка