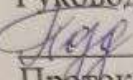
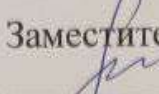


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ "СОШ № 40"

РАССМОТРЕНО

на заседании НМК
Руководитель НМК
 Позднышева Н.Ю.
Протокол №1
От « 28 ». .2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Лымарева М.В.
Протокол №1
От « 28 ». .2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
 Лымарева М.В.
Приказ №1
От « 28 ». .2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу РПС «Умники и умницы»
для 2 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Лымарева М.В.
ЗД по УВР

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Общая характеристика предмета

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью разработан курс развития познавательных способностей «Умники и умницы», которые позволяет на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Содержание программы курса РПС "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение

логически - поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

- уникальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняются их условие и решение.

- арифметический шифр;
- математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3×3 ;
- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.
- игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Цель и задачи изучения учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля

Достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития. Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательный потенциал предмета «РПС «Умники и умницы» реализуется через:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля в учебном плане школы

На изучение курса РПС «Умники и умницы» во 2 классе отводится 1 час в неделю, всего 36 часов.

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

Развитие воображения. Совершенствование воображения. Преобразование фигур и предметов (задания с использованием спичек). Отгадывание изогоф. Перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек).

Развитие памяти. Формирование образной, смысловой памяти. Формирование познавательного интереса к родному языку. Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие зрительной, слуховой памяти.

Развитие мышления. Развитие словесно-логического мышления. Развитие самостоятельной практической и умственной деятельности. Развитие навыков контроля и самоконтроля. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Обучение поиску закономерностей.

Тренировка внимания. Увеличение объема произвольного внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Формирование переключения внимания. Развитие распределения внимания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

В результате изучения курса у обучающихся 2 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметные результаты:

- применять правила сравнения;

- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения; распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел 1. Развитие воображения			
1.1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	Выполнить задания на выявление уровня внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	https://multiurok.ru/files/tiem-a-vyivlieniie-urovnia-razvitiia-vnimanii-vospriiatiia-voobrazhieniia-pamiati-i-myshlienii-grafichieskii-diktant-vvodnyi-urok.html
1.2	Совершенствование воображения	2	Создавать в сознании нестандартные образы и сознательно управлять ими	https://infourok.ru/sovershens-tvovanie-voobrazheniya-razvitie-naglyadnoobraznogo-mishleniya-rebusi-zadaniya-po-perekladivaniyu-spichek-2328603.html
1.3	Преобразование фигур и предметов (задания с использованием спичек).	2	Использование счетных палочек для наглядного представления задания	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/komplekssighrovykhzadaniidliarazvitiavorchieskoghoobrazhieniiamyshlieniiapamiatimladshikhshkolnikov
1.4	Отгадывание изогофтов.	1	Разгадывание и составление изогофтов	https://placepic.ru/pictures/zagadki-najdite-slovo-v-kartinke-izografe40-kartinok.html

1.5	Перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек).	2	Использование счетных палочек для наглядного представления задания	https://4brain.ru/blog/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%B8-%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%BA%D0%B8-%D1%81%D0%BE-%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8/
Итого по разделу		8		
2.	Раздел 2. Развитие памяти.			
2.1	Развитие концентрации внимания	1	Выполнять тренировочные упражнения на основе выделения существенных свойств предметов	https://www.b17.ru/blog/konzentracija/
2.2.	Тренировка зрительной памяти	2	Выполнять тренировочные упражнения на основе выделения существенных свойств предметов	https://wikium.ru/?utm_source=saleads&click=53418d20-a80d-11ec-9bf8-bdfb9b08aec9&utm_campaign=6bffe410-3c14-11ec-8189-9f461a5333c9&utm_medium=cpa&yadclid=93149159&yadorid=172251376&yclid=14947121010677907455
2.3.	Тренировка слуховой памяти	2	Запоминать определенную последовательность звуков (слов, объектов) и затем их воспроизводить	https://urok.1sept.ru/articles/312277
2.4	Формирование образной, смысловой памяти	2	Учиться обобщению материала, вычленять главное, использование образов для запоминания	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26162
2.5	Формирование познавательного интереса к родному языку	1	Решение проблемных, поисковых задание поддерживающих и стимулирующих интерес к изучению родного языка	https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-razvitie-obraznoi-pamjati-doshkolnikov.html
Итого по разделу		8		

3.	Раздел 3. Развитие мышления.			
3.1.	Совершенствование мыслительных операций	2	Ориентироваться в системе знаний; находить необходимую информацию представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы	https://videouroki.net/razrabotki/soviershienstvovaniie-myslitiei-nykh-opieratsii.html
3.2	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3	Использовать различные методики: кроссворды, ребусы, шарады, головоломки, сложные задачи	https://logiclike.com/start?course=child&utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=uprajneniya&utm_term=упражнения%20для%20младших%20школьников&yclid=4592279852675497983
3.3	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	3	Установление непривычных, невероятных сочетаний предметов и их свойств, где для объяснения действий активно участвует речь, которая помогает назвать признак, сопоставить признаки	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/komplieksighrovykhzadaniidliarazvitiivatvorchieskoghovooobrazhieniiamyshljeniiaipamiatimladshikhshkolnikov
3.4	Развитие словесно логического мышления.	1	Анализировать предметы или явления, выделять и абстрагировать в них существенные свойства и связи, обобщать их	https://multiurok.ru/files/uprazhneniia-na-razvitielogicheskogo-myshleniias.html
3.5	Обучение поиску закономерностей	2	Выполнять задания по поиску закономерностей, анализировать и делать вывод	https://co1858.ru/igry/uprazhneniya-na-razvitiemyshleniya-mladshikhshkolnikov-kotoryemozhno-vypolnyatdoma.html
3.6	Развитие навыков контроля и самоконтроля.	1	Учиться наблюдать и анализировать учебную деятельность	https://www.sima-land.ru/7124877/trenazherfgos-yunym-umnikam-i-umnicam-informatika-logika-

				matematika-1-klass-v-2-chastyah-komplekt-holodova-o-a/
3.7	Развитие самостоятельной практической и умственной деятельности	1	Формирование практических и умственных действий через предметную и игровую деятельность, дидактическую игру	https://infourok.ru/razvitie-analiticheskikh-sposobnostey-i-sposobnosti-rassuzhdat-sovershenstvovanie-mislitelnih-operaciy-275231.html
Итого по разделу		13		
4	Раздел 4. Тренировка внимания			
4.1	Увеличение объема произвольного внимания.	2	Упражнения на активную мыслительную деятельность (применение задач на обобщение и сравнение, поиск примеров и формирование выводов)	https://infourok.ru/sbornik_u_prazhneniy_dlya_razvitiya_vnimaniya_v_processe_ob_ucheniya_mladshih_shkolnikov-166706.htm
4.2	Развитие распределения внимания.	1	Выполнение двух разноплановых заданий (чтение текста и подсчет ударов карандашом по столу)	https://4brain.ru/blog/%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5-%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%8B/
4.3	Формирование переключения внимания	1	На время вычеркивать некоторые фигурки в соответствии с образцом, находить и вычеркивать лишнее, дорисовывать недостающий предмет, соотносить услышанные слова с картинками и обозначать их	https://www.maam.ru/detskij-sad/igry-i-uprazhnenija-na-razvitie-pereklyuchenija-vnimaniya.html
4.4	Развитие устойчивости внимания.	1	Выполнять задание на запоминание расположения предметов, их места и формы, после их изменения находить отличия	https://www.b17.ru/blog/43633/

4.5	Развитие концентрации внимания.	2	Называть разные признаки предметов по заданию учителя на одной группе слов или других объектов	https://www.b17.ru/blog/konzentracija/
Итого по разделу		7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		36		