МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Оренбургской области‌‌

‌Управление образования администрации города Оренбурга‌​

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением математики имени В.М. Барбазюка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ШМО учителей  Естественно-научного цикла Руководитель ШМО  Горюнова Е.Ю.  Протокол №1 от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ Неверова Ю.С.  Протокол № 1  от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОАУ «СОШ № 40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузнецова Р.Ш.  Приказ № 01-10/170  от «02» сентября 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5709148)

# учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 10 –11 классов

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1. воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, c ролью России как составной части мирового сообщества;
2. воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
3. формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
4. развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
5. приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 10 КЛАСС

***Раздел 1. География как наука***

**Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.** Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

**Тема 2. Географическая культура.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

***Раздел 2. Природопользование и геоэкология***

**Тема 1. Географическая среда.** Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

**Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты.** Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

# Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

**Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

# Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

**Тема 4. Природные ресурсы и их виды.** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом,

ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

# Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

***Раздел 3. Современная политическая карта***

**Тема 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика.** Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

**Тема 2. Классификации и типология стран мира.** Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное и государственное устройство.

***Раздел 4. Население мира***

**Тема 1. Численность и воспроизводство населения.** Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

# Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

**Тема 2. Состав и структура населения.** Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения.

Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

# Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.
2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

**Тема 3. Размещение населения.** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

# Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

**Тема 4. Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

# Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

***Раздел 5. Мировое хозяйство***

**Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.** Мировое хозяйство:определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной

специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

# Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

**Тема 2. Международная экономическая интеграция.** Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

# Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

**Промышленность мира.** Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития,

«энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители

деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

# Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

**Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

# Практическая работа

1. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире.** Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

# 11 КЛАСС

***Раздел 6. Регионы и страны***

# Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико- географическая характеристика. Общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

# Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

**Тема 2. Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).

Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

# Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

**Тема 3. Америка:** состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

# Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

**Тема 4. Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

# Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

**Тема 5. Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной

специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

**Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

# Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.

***Раздел 7. Глобальные проблемы человечества***

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

# Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

# гражданского воспитания:

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско- юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

# патриотического воспитания:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

# духовно-нравственного воспитания:

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

# эстетического воспитания:

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

# физического воспитания:

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

# трудового воспитания:

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

# экологического воспитания:

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности;

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

# Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**а) базовые логические действия:**

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

# б) базовые исследовательские действия:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
* формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

# в) работа с информацией:

* выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
* выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
* оценивать достоверность информации;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

# Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:

* владеть различными способами общения и взаимодействия;
* аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

# б) совместная деятельность:

* использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

# Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

# б) самоконтроль:

* давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

# в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

# г) принятие себя и других:

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибки;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

# КЛАСС

1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей

и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

1. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

1. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика»,

«зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;
2. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные

и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

1. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

1. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

# КЛАСС

1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

1. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной

специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально- экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

1. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация,

«энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять

цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

1. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

1. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

1. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально- экономических и геоэкологических процессов; изученные социально- экономические и геоэкологические процессы и явления; политико- географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
2. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | | **Практические работы** |
| **Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА** | | | | | | |
| 1.1 | Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы | 1 |  | |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 1.2 | Географическая культура | 1 | 1 | |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | |
| **Раздел 2.** Раздел. **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ** | | | | | | |
| 2.1 | Географическая среда | 1 |  | |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 2.2 | Естественный и антропогенный ландшафты | 1 |  | | 0.5 | <http://school-collection.edu.ru> |
| 2.3 | Проблемы взаимодействия человека и природы | 2 | 1 | | 0.5 | <http://school-collection.edu.ru> |
| 2.4 | Природные ресурсы и их виды | 2 | 1 | | 1 | <http://school-collection.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 6 |  |  | | <http://school-collection.edu.ru> |
| **Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА** | | | | | | |
| 3.1 | Политическая география и геополитика | 1 |  | |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 3.2 | Классификации и типология стран мира | 2 | 1 | |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 3 | 3 | |  |  |
| **Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | Численность и воспроизводство населения | 2 |  | 1 |  |
| 4.2 | Состав и структура населения | 2 |  | 1 |  |
| 4.3 | Размещение населения | 2 |  | 0.5 |  |
| 4.4 | Качество жизни населения | 1 |  | 0.5 |  |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО** | | | | | |
| 5.1 | Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда | 2 |  | 0.5 |  |
| 5.2 | Международная экономическая интеграция | 1 |  |  |  |
| 5.3 | География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира | 6 | 1 | 1 |  |
| 5.4 | Сельское хозяйство мира | 2 |  |  |  |
| 5.5 | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт | 3 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| Резервное время | | 2 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 6.5 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА** | | | | | |
| 1.1 | Регионы мира. Зарубежная Европа | 6 | 1 | 1 | <http://school-collection.edu.ru> |
| 1.2 | Зарубежная Азия | 6 |  | 0.5 | <http://school-collection.edu.ru> |
| 1.3 | Америка | 6 |  | 0.5 | <http://school-collection.edu.ru> |
| 1.4 | Африка | 4 |  | 0.5 | <http://school-collection.edu.ru> |
| 1.5 | Австралия и Океания | 2 | 1 |  | <http://school-collection.edu.ru> |
| 1.6 | Россия на геополитической,  геоэкономической и геодемографической карте мира | 3 |  | 1 | <http://school-collection.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| **Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | | | | | |
| 2.1 | Глобальные проблемы человечества | 4 |  | 0.5 | <http://school-collection.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| Резервное время | | 3 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 4 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучени я** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контроль ные работы** | **Практи ческие работы** |
| 1 | Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. | 1 |  |  | 04.09 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [295-geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 2 | **Географическая культура.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. | 1 |  |  | 11.09 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [295-geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 3 | **Стартовая контрольная работа** | 1 |  |  | 18.09 |  |
| 4 | Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и  окружающая среда. | 1 |  |  | 25.09 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [295-geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Практическая работа Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. | 1 |  | 0.5 | 02.10 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [295-geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 6 | Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические  беженцы». | 1 |  |  | 09.10 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [295-geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 7 | Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов  наблюдения/исследования" | 1 |  | 0.5 | 16.10 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [295-geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов.  Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.  Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой.  Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования  .Практическая работа "Оценка природно- ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической  информации" | 1 |  | 0.5 | 23.10 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [295-geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 9 | Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными  видами природных ресурсов" | 1 |  | 0.5 | 06.11 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [295-geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 10 | Теоретические основы геополитики как | 1 |  |  | 13.11 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического  государства |  |  |  |  | 295-geografiya-10-11-klassy- sovremennyy-mir-gladkiy-yun- nikolina-vv.html |
| 11 | Классификации и типология стран мира Основные типы стран: критерии их выделения | 1 |  |  | 20.11 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [295-geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html)  [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 12 | Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство. | 1 |  |  | 27.11 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [295-geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html)  [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 13 | Численность населения мира. и динамика её изменения Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения. Практическая работа "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности  населения стран, регионов мира" | 1 |  | 0.5 | 04.12 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [295-geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 14 | Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства | 1 |  | 0.5 | 11.12 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | населения. Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства  населения" |  |  |  |  | 295-geografiya-10-11-klassy- sovremennyy-mir-gladkiy-yun- nikolina-vv.html |
| 15 | Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа  половозрастных пирамид" | 1 |  | 0.5 | 18.12 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [295-geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 16 | Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально- экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных  источников географической информации" | 1 |  | 0.5 | 25.12 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [295-geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 17 | **Полугодовая контрольная работа.** | 1 | 1 |  | 15.01 |  |
| 18 | Географические особенности размещения | 1 |  | 0.5 | 22.01 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. . Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов Городские агломерации и мегалополисы мира.  Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа  статистических данных" |  |  |  |  | fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [295-geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 19 | Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.  Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической  информации" | 1 |  | 0.5 | 29.01 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [295-geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 20 | Мировое хозяйство:определение и состав.  Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения | 1 |  |  | 05.02 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [295-geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная  структура мирового хозяйства. |  |  |  |  | sovremennyy-mir-gladkiy-yun- nikolina-vv.html |
| 21 | Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных  стран". | 1 |  | 0.5 | 12.02 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [295-geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 22 | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики. | 1 |  |  | 19.02 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [295-geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 23 | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля | 1 |  |  | 26.02 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [295-geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html)  [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | ТЭК мира: основные этапы развития,  «энергопереход». География отраслей топливной промышленности Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти.  Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика,  «зелёная энергетика». | 1 |  |  | 05.03 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [295-geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 25 | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.  Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства  электроэнергии в мире" | 1 |  | 0.5 | 12.03 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [295-geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 26 | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-  производители и экспортёры стали, меди и | 1 |  |  | 19.03 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [295-geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. |  |  |  |  | nikolina-vv.html |
| 27 | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и  микроэлектроники | 1 |  |  | 09.04 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [295-geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 28 | Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно- бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на  окружающую среду | 1 |  |  | 16.04 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [295-geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 29 | Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое  сельское хозяйство | 1 |  |  | 23.04 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [295-geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 30 | Растениеводство.География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль | 1 |  | 0.5 | 30.04 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [295-geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html)  [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.  Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные  экспортёры и импортёры продовольствия" |  |  |  |  | nikolina-vv.html |
| 31 | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы Мировая система НИОКР/ ВПР | 1 |  |  | 07.05 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [295-geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 32 | Мировая система НИОКР/ Всероссийская проверочная работа | 1 |  |  | 14.05 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [295-geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html)  [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 33 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** | 1 | 1 |  | 21.05 |  |
| 34 | Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География  международных финансовых центров. | 1 |  |  | 24.05 | [https://myschool.edu.ru/https://in](https://myschool.edu.ru/) fourok.ru[/https://go.11klasov.net/](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [295-geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мировая торговля и туризм |  |  |  |  | nikolina-vv.html |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 6.5 |  | |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучен ия** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Все го** | **Контрольн ые работы** | **Практич еские работы** |
| 1 | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика.  Геополитические проблемы региона | 1 |  |  | 05.09 | [https://myschool.edu.ru/https://infou](https://myschool.edu.ru/) rok.ru[/https://go.11klasov.net/295-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html)  [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 2 | Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона | 1 |  |  | 12.06 | [https://myschool.edu.ru/https://infou](https://myschool.edu.ru/) rok.ru[/https://go.11klasov.net/295-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html)  [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 3 | Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | 1 |  |  | 19.09 | [https://myschool.edu.ru/https://infou](https://myschool.edu.ru/) rok.ru[/https://go.11klasov.net/295-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html)  [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 4 | **Входная контрольная работа** | 1 |  |  | 26.09 |  |
| 5 | Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | 1 |  |  | 03.10 | [https://myschool.edu.ru/https://infou](https://myschool.edu.ru/) rok.ru[/https://go.11klasov.net/295-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html)  [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 6 | Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного  капитала, населения и хозяйства | 1 |  |  | 10.10 | [https://myschool.edu.ru/https://infou](https://myschool.edu.ru/) rok.ru[/https://go.11klasov.net/295-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | субрегиона Практическая работа "Сравнение по уровню социально- экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников  географической информации" |  |  |  |  | sovremennyy-mir-gladkiy-yun- nikolina-vv.html |
| 7 | **Зарубежная Азия:** состав (субрегион: Юго-Западная общая экономико- географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы  (на примере Ирана). | 1 |  |  | 17.10 | [https://myschool.edu.ru/https://infou](https://myschool.edu.ru/) rok.ru[/https://go.11klasov.net/295-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 8 | Южная Азия Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Особенности экономико- географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства современные проблемы (на примере  Индии)) | 1 |  |  | 24.10 | [https://myschool.edu.ru/https://infou](https://myschool.edu.ru/) rok.ru[/https://go.11klasov.net/295-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 9 | Центральная Азия: Азия Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства.  Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйствасовременные проблемы | 1 |  |  | 07.11 | [https://myschool.edu.ru/https://infou](https://myschool.edu.ru/) rok.ru[/https://go.11klasov.net/295-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Юго-Восточная Азия Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства .  Особенности экономико-географического 21.11положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства  современные проблемы | 1 |  |  | 14.11 | [https://myschool.edu.ru/https://infou](https://myschool.edu.ru/) rok.ru[/https://go.11klasov.net/295-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 11 | Восточная Азия. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства . Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства современные проблемы на примере Китая.Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции" | 1 |  | 0.5 | 21.11 | [https://myschool.edu.ru/https://infou](https://myschool.edu.ru/) rok.ru[/https://go.11klasov.net/295-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 12 | Восточная Азия. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства . Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства современные проблемы на примере Японии | 1 |  |  | 28.11 | [https://myschool.edu.ru/https://infou](https://myschool.edu.ru/) rok.ru[/https://go.11klasov.net/295-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 13 | Современные экономические отношения | 1 |  |  | 05.12 | [https://myschool.edu.ru/https://infou](https://myschool.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщение по темам:  Зарубежная Европа. Зарубежная Азия |  |  |  |  | rok.ru[/https://go.11klasov.net/295-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 14 | **Америка:** состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая  характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и  хозяйства субрегионов.). | 1 |  |  | 12.12 | [https://myschool.edu.ru/https://infou](https://myschool.edu.ru/) rok.ru[/https://go.11klasov.net/295-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 15 | **Полугодовая контрольная работа.** | 1 | 1 |  | 19.12 |  |
| 16 | Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США) | 1 |  | 1 | 26.12 | [https://myschool.edu.ru/https://infou](https://myschool.edu.ru/) rok.ru[/https://go.11klasov.net/295-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html)  [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 17 | Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере Канады) | 1 |  |  | 09.01 | [https://myschool.edu.ru/https://infou](https://myschool.edu.ru/) rok.ru[/https://go.11klasov.net/295-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 18 | Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере Мексики). | 1 |  |  | 16.01 | [https://myschool.edu.ru/https://infou](https://myschool.edu.ru/) rok.ru[/https://go.11klasov.net/295-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 19 | Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, | 1 |  | 0.5 | 23.01 | [https://myschool.edu.ru/https://infou](https://myschool.edu.ru/) rok.ru[/https://go.11klasov.net/295-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html)  [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | современные проблемы (на примере Бразилии). Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе  анализа географических карт" |  |  |  |  | nikolina-vv.html |
| 20 | **Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико- географическая характеристика.  Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и  социальные проблемы региона. | 1 |  |  | 30.01 | [https://myschool.edu.ru/https://infou](https://myschool.edu.ru/) rok.ru[/https://go.11klasov.net/295-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 21 | Северная Африка. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере  Египта, Алжира). | 1 |  |  | 06.02 | [https://myschool.edu.ru/https://infou](https://myschool.edu.ru/) rok.ru[/https://go.11klasov.net/295-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 22 | Южная Африка. Особенности экономико- географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР) | 1 |  |  | 13.02 | [https://myschool.edu.ru/https://infou](https://myschool.edu.ru/) rok.ru[/https://go.11klasov.net/295-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html)  [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 23 | Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка.. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на  примере Нигерии). Практическая работа | 1 |  | 0.5 | 20.02 | [https://myschool.edu.ru/https://infou](https://myschool.edu.ru/) rok.ru[/https://go.11klasov.net/295-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и  Эфиопии" |  |  |  |  |  |
| 24 | Австралия и Океания особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура  экспорта. | 1 |  |  | 27.02 | [https://myschool.edu.ru/https://infou](https://myschool.edu.ru/) rok.ru[/https://go.11klasov.net/295-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 25 | Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. | 1 |  |  | 06.03 | [https://myschool.edu.ru/https://infou](https://myschool.edu.ru/) rok.ru[/https://go.11klasov.net/295-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html)  [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 26 | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности  интеграции России в мировое сообщество | 1 |  |  | 13.03 | [https://myschool.edu.ru/https://infou](https://myschool.edu.ru/) rok.ru[/https://go.11klasov.net/295-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 27 | Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России | 1 |  |  | 20.03 | [https://myschool.edu.ru/https://infou](https://myschool.edu.ru/) rok.ru[/https://go.11klasov.net/295-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 28 | Практическая работа по теме "Изменение | 1 |  |  | 10.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических  условиях" |  |  |  |  |  |
| 29 | Глобальные проблемы человечества Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально- экономического развития между развитыми и развивающимися странами и  причина её возникновения. | 1 |  | 1 | 17.04 | [https://myschool.edu.ru/https://infou](https://myschool.edu.ru/) rok.ru[/https://go.11klasov.net/295-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 30 | Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения  биоразнообразия. Проблема загрязнения | 1 |  |  | 24.04 | [https://myschool.edu.ru/https://infou](https://myschool.edu.ru/) rok.ru[/https://go.11klasov.net/295-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мирового океана и освоения его ресурсов |  |  |  |  |  |
| 31 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  | 08.05 |  |
| 32 | Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека | 1 |  |  | 13.05 | [https://myschool.edu.ru/https://infou](https://myschool.edu.ru/) rok.ru[/https://go.11klasov.net/295-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html)  [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 33 | Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их  решении" | 1 |  | 0.5 | 15.05 | [https://myschool.edu.ru/https://infou](https://myschool.edu.ru/) rok.ru[/https://go.11klasov.net/295-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| 34 | Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества | 1 |  |  | 22.05 | [https://myschool.edu.ru/https://infou](https://myschool.edu.ru/) rok.ru[/https://go.11klasov.net/295-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [geografiya-10-11-klassy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [sovremennyy-mir-gladkiy-yun-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html)  [nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 34 | 0 | 4 |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРОГРАММЕ |  |  |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Гладкий Ю.Н.

География. Современный мир. 10-11 классы : учеб. Для общеобразоват.учреждений : базовый уровень/Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина; Рос.акад.наук. Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.:Просвещение. 2010. – 272 с..:ил., карт. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда). – ISBN 978-5-09-022786-5

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

[https://raup.irooo.ru/images/files/370/Методическое\_пособие\_география\_ 10\_класс.pdf](https://raup.irooo.ru/images/files/370/Методическое_пособие_география_%2010_класс.pdf)

<https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/c49/c49facc5a21f5b4c8418238b25b085ba.pdf>

[https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html)

1. [html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html)

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/> <https://infourok.ru/>

[https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html) [yun-nikolina-vv.html](https://go.11klasov.net/295-geografiya-10-11-klassy-sovremennyy-mir-gladkiy-yun-nikolina-vv.html)

**Часть «А»**

***Стартовая работа***

География - 10 класс

## Вариант 1

* 1. *Какое место в мире наша страна занимает по площади территории:*

а) 3-е; в) 1-е;

б) 2-е; г) 5-е.

* 1. *Производство предприятием однородной продукции – готовых изделий, отдельных деталей, частей, услуг – называется:*

а) конверсией; в) трудоемкостью;

б) специализацией; г) кооперированием.

* 1. *Соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии, их использование в хозяйстве*

*называется:*

а) топливная промышленность; в) энергические ресурсы;

б) топливно-энергетический комплекс; г) топливно-энергетический баланс

* 1. *Крупнейшим районом добычи российского газа является:*

а) Якутский; в) Западно-Сибирский;

б) Оренбургского - Астраханский; г) шельф Баренцева моря*.*

* 1. *Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:*

а) электроэнергетика; в) газовая промышленность;

б) транспортировка топлива; г) коксохимия.

* 1. *Группа электростанций, объединённых линиями электропередачи, образует*: а) каскад; в) ТЭЦ;

б) комплекс; г) энергосистему.

* 1. *Самый дешевый уголь в России добывается в бассейне:*

а) Ленском; в) Канско-Ачинском;

б) Донецком; г) Печорском.

* 1. *Выберите продукцию металлоемкого машиностроения:*

а) стиральные машины; б) грузовые автомобили;

г) телевизоры; в) паровые котлы для тепловых электростанций*;*

* 1. *Определите, в каком из этих городов находится производство тракторов:*

а) Мурманск; в) Архангельск;

б) Волгоград; г) Сургут.

* 1. *В каком из городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла:*

а) Липецк; в) Смоленск;

б) Краснодар; г) Ярославль.

* 1. *Главный фактор, влияющий на размещение хлебопекарной промышленности – это:*

а) потребительский; в) военно-стратегический;

б) электроэнергетический; г) сырьевой.

* 1. *Особые территориальные образования, объединяющие научные центры с наукоемкими*

*предприятиями промышленности, называются:*

а) научными кафедрами; в) тепличное цветоводческое хозяйство;

б) технополисами; г) рекреацией.

**Часть «Б»**

1. *Выбери верные утверждения:*

а) Строительство входит в состав машиностроительного комплекса. б) ТЭС образуют много твёрдых и газообразных отходов.

в) Самые крупные (общегеологические) запасы угля имеет Донецкий угольный бассейн.

г) Современные и сложные отрасли машиностроения образуют группу наукоемкого машиностроения.

1. *Машиностроение является лидером экономики, входит в «авангардную тройку» отраслей наряду с (назовите ещё две ведущие отрасли):*

а) химической промышленностью; б) чёрной металлургией;

в) отраслями животноводства; г) электроэнергетикой;

1. *Распределение отрасли пищевой промышленности по группам.*

## Группы: Отрасли:

* 1. С ориентацией на сырьё; а) чайная;
  2. С ориентацией на потребителя. б) кондитерская; в) сахарная;

г) хлебопекарная; д) рыбная;

е) консервная; ж) макаронная;

***Стартовая работа***

География - 10 класс

**Часть «А»**

**Вариант 2**

1. *Площадь Российской Федерации составляет:*

а) 17,8 млн. кв. км; в)17,1 млрд. кв. км;

б) 43,1 млн.кв. км; г) 17,1 млн. кв. км.

1. *Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:*

а) электроэнергетика; в) газовая промышленность;

б) транспортировка топлива; г) коксохимия.

1. *Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения:*

а) Казань; в) Москва;

б) Самара; г) Астрахань.

1. *Перевод военного производства на выпуск гражданской продукции называется:*

а) конверсией; в) трудоемкостью;

б) металлоемкостью; г) кооперированием.

1. *Выберите продукцию точного (наукоемкого) машиностроения:*

а) молотки; в) видеоаппаратура;

б) легковые автомобили; г) гидравлический пресс.

1. *Судоходные речные пути России относятся к разным бассейнам. Основной из них:*

а) Обский; в) Ленский;

б) Волго-Камский; г) Енисейский*.*

1. *Сельское хозяйство состоит из двух взаимосвязанных отраслей:*

а) выращивание и переработка с/х. продукции; б) лёгкая и пищевая промышленность;

в) животноводство и растениеводство;

г) производство и реализация продуктов питания.

1. *Лен в России выращивают:*

а) на Северном Кавказе; в) в Поволжье;

б) в Алтайском крае; г) на северо-западе страны.

1. *Санатории и туристические базы относятся к:*

а) бытовому обслуживанию; в) рекреационному хозяйству;

б) социальному обеспечению; г) лёгкой промышленности.

1. *Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения:*

а) Нижний Новгород; в) Курск;

б) Ставрополь; г) Чита.

1. *Наибольший грузооборот имеет вид транспорта:*

а) автомобильный; в) воздушный;

б) железнодорожный; г) речной.

1. *Коммуникационная система включает:*

а) связь; в) транспорт;

б) культуру; г) государственное управление.

**Часть «Б»**

1. *Выбери верные утверждения:*

а) В России ведётся постепенная ликвидация убыточных шахт и карьеров. б) Садувская Аравия имеет большие запасы газа, чем Россия.

в) В состав топливно-энергетического комплекса входят отрасли по добыче топлива и выработке электроэнергии.

г) Тепловой коэффициент у нефти больше, чем у каменного угля.

1. *Легкая промышленность отличается двумя особенностями:*

а) В ней заняты преимущественно женщины; б) Зависимостью от природных условий;

в) Трудоемкостью;

г) Сезонностью производства.

1. *География машиностроения определяется многими факторами. Установите соответствие.*

## Отрасль машиностроения: Фактор размещения:

* 1. Металлургическое а) научный;

машиностроение; б) потребительский;

* 1. Станкостроение; в) трудовой;
  2. Атомная промышленность; г) сырьевой.
  3. Тракторостроение.

## Ответы – география – 10 класс

Вариант 1 Часть «А»

*1 –* ***в****; 2* – ***б****; 3 –* ***г****; 4 –* ***в****; 5 –* ***г****; 6 –* ***г****; 7 –* ***в****; 8 –* ***в****; 9 –* ***б****; 10 –* ***а****; 11 –* ***а****; 12 –* ***б.***

Часть «Б»

*.Верно:*

### б, г

1. ***а, г***

***3. 1-а; в; д; е 2 – б; г; ж***

## Ответы – география – 10 класс

Вариант 2 Часть «А»

*1 –* ***г****; 2* – ***г****; 3 –* ***в****; 4 –* ***а****; 5 –* ***в****; 6 –* ***б****; 7 –* ***в****; 8 –* ***г****; 9 –****в****; 10 –* ***а****; 11 –* ***б****; 12 –* ***а****;*

Часть «Б»

*.Верно:*

### а, г

1. ***а, в***

***3.*** *1-* ***г****; 2 –* ***в****; 3 –* ***а****; 4 –* ***б****.*

## Контрольная работа за 1 полугодие ВАРИАНТ №1

* 1. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:

А) унитарное; Б) суверенное; В) федеративное

* 1. Большее число стран мира относится:

А) к развивающимся; Б) к экономически развитым; В) к странам с переходной экономикой.

* 1. К экономически развитым странам относятся:

А) Германию и США; Б) Германию, США, Австралию; В) Германию, США, Австралию, Бразилию

* 1. В мировую десятку по показателю площади территории входят:

1)Бразилия и Индия 2)ЮАР и Саудовская Аравия 3)Китай и Мексика 4)США и Иран

* 1. Форма правления, при которой высшая законодательная власть в государстве принадлежит парламенту , называется:

А) республика; Б) монархия; В) диктатура.

* 1. Установите соответствие: Форма правления: А) монархия; Б) республика.

Страны: 1) Франция, Италия, Португалия 2) Япония, Греция, Испания; 3) Великобритания, Нидерланды, Бельгия.

* 1. Большинство монархий на современной политической карте мира сосредоточено: А) в Европе; Б) в Африке; В) в Латинской Америке.
  2. Большинство стран мира на политической карте мира по форме правления относятся:

А) к монархиям; Б) к республикам

* 1. К федеративным государствам относят: А) Германия; Б) Германия и Франция; В) Германия, Франция, Украина.
  2. Приведите по 2 примера государств в каждую группу: А) не имеющие выход к морю; Б) островные; В) приморские
  3. Выберите **примеры** рационально использования природных ресурсов:

1. Повторное использование вторсырья; 2. Истребление растений и животных 3. Создание культурных ландшафтов

4. Охрана животных и растений; 5. Неумеренный выпас скота; 6. Создание аповедников; 7. Радиоактивное и тепловое загрязнение

1. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:

|  |  |
| --- | --- |
| А) «Большая семерка» стран Запада  Б) Внеевропейские развитые страны с высоким уровнем развития  В) Ключевые развивающиеся страны  Г) Новые индустриальные страны (НИС)  «азиатские тигры»  Д) Отстающие в своем развитии, с душевым ВВП менее  1 тыс. $ в год: | 1. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия 2. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР 3. Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней 4. Индия, Бразилия, Мексика, Китай 5. США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада 6. Аргентина, Уругвай, Венесуэла 7. страны Африки, Азии, Латинской Америки 8. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия 9. Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина |

1. Исчерпаемые ресурсы бывают:

а) возобновимые, невозобновимые б) полезные, неполезные в) рудные, нерудные г) минеральные, неминеральные

1. К фундаментам и выступам древних платформ и складчатых областях сопутствуют

а) нерудные полезные ископаемые б) рудные полезные ископаемые в) минеральные ресурсы г) топливные полезные ископаемые

1. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования

а) ресурсообеспеченность б) ресурсоисчерпание в) ресурсопотребление г) ресурсопоглощение

## ВАРИАНТ №2

1. Основным критерием подразделения стран на экономически развитые и развивающиеся страны служит:

А) уровень безработицы; Б) ВВП; В) уровень образования населения; Г) естественный прирост населения.

1. Большее число стран мира относится:

А) к экономически развитым; Б) к развивающимся; В) к странам с переходной экономикой.

1. К абсолютным монархиям относятся:

А) Саудовская Аравия; Б) Саудовская Аравия, Таиланд; В) Саудовская Аравия, Таиланд и Марокко.

1. В мировую десятку по численности населения входят:
2. Пакистан и Индонезия 2)Аргентина и США 3)Канада и Индия 4) Япония и Австралия
3. Форма правления, при которой власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, называется:

А) республика; Б) монархия; В) диктатура; Г) протекторат

1. Установите соответствие: Форма правления: А) монархия; Б) республика.

Страны: 1) Испания, Япония, Бельгия; 2) Марокко, Франция, Непал; 3) Гвинея, Либерия, Турция.

1. Большинство новых индустриальных стран на современной политической карте мира сосредоточено:

А) в Юж. Америке; Б) в Юго-Восточной Азии; В) в Западной Азии.

1. Если высшая законодательная власть в государстве принадлежит выборному органу страны, то такая форма правления называется: А) монархия; Б) республика; В) доминион.
2. К унитарным государствам относятся: А) Италия; Б) Италия и Бельгия; В) Италия, Бельгия; Франция.
3. Приведите по 2 примера государств в каждую группу:

А) не имеющие выход к морю; Б) полуостровные; В) страны - архипелаги

1. Выберите **примеры** иррационально использования природных ресурсов:

1. Неумеренный выпас скота; 2. Охрана животных и растений; 3. Радиоактивное и тепловое загрязнение: 4. Истребление растений и животных 5. Повторное использование вторсырья; 6. Создание заповедников; 7. Выброс отходов в реки и озера

1. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:

|  |  |
| --- | --- |
| А) страны Западной Европы – ВВП на душу населения высокий  Б) Страны с переходной экономикой  В) лидеры развивающегося мира, обладающие большим природным, людским и экономическим потенциалом  Г) Развивающиеся страны, имеющие душевой показатель ВВП, превышающий 1- 5 тыс.$  Д) Нефтеэкспортирующие страны: | 1. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР 2. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия 3. Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней 4. страны Африки, Азии, Латинской Америки 5. Индия, Бразилия, Мексика, Китай 6. Венгрия, Польша,Латвия, Литва,Эстония, Россия, Украина 7. Япония, Великобритания, Италия, США, ФРГ, Франция, Канада 7. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия 8. Аргентина, Уругвай, Венесуэла |

1. Как называется совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности с учетом научно-технического прогресса? А) Мировой запас природных ресурсов Б) полезные ископаемые В) Природно-ресурсный потенциал
2. Классы природных ресурсов:

а) обогащенные и необогащенные б) потребляемые и возобновляемые

в) исчерпаемые и неисчерпаемые г) эффективные и неэффективные

1. Чехлу древних платформ и их внутренним краевым прогибам сопутствуют: а) нерудные полезные ископаемые б) рудные полезные ископаемые в) минеральные ресурсы г) топливные полезные ископаемые

|  |  |
| --- | --- |
| 1Б   1. А 2. Б   4 -1  5 А  6 А-3 В-1   1. А 2. Б 3. А 4. ПО 2 А) не имеющие выход к морю; Б) островные; В) приморские   11 – 1,3,4,6  12  А-5  Б-2  В -4  Г-8  Д-7 13 А   1. Б 2. А | 1Б   1. Б 2. А   4 -1  5 Б  6 А-1 В-3   1. Б 2. Б 3. А 4. ПО 2 А) не имеющие выход к морю; Б) полуостровные; В) страны - архипелаги   11 – 1,3,4,7  12  А-8  Б-6  В -5  Г-9  Д-3 13 В   1. В 2. Г |

|  |  |
| --- | --- |
| 22+6=28  ДО 14=2  14-21=3  22- 25=4  26=28=5 | 22+6=28  ДО 14=2  14-21=3  22- 25=4  26=28=5 |

## Вариант – 1 Итоговая контрольная работа 10 класс

* 1. Какая из перечисленных стран никогда не была монархией:
     1. Россия 2) Финляндия 3) Польша 4) США 5) Франция
  2. В число новых индустриальных стран входят:
     1. Сирия 2) Турция 3) Сингапур 4) Южная Корее 5) Таиланд
  3. В мировую десяткусамых больших по площади территории входят:
     1. Мексика и Индия 3) Канада и Франция
     2. Аргентина и Судан 4) Казахстан и Германия
  4. Из перечисленных стран наибольший естественный прирост характерен:
     1. Боливии 2) Нигерии 3) Киргизии 4) Китае 5) Японии
  5. Какие из перечисленных стран переживают демографический кризис:
     1. Сомали 2) Непал 3) Франция 4) Алжир 5) Норвегия
  6. В какие из перечисленных стран относятся к мусульманским:
     1. Гвинея 2) Хорватия 3) Албания 4) Сирия 5) Марокко
  7. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает: 1) Россия 2) Китай 3) США 4) Бразилия 5) Германия
  8. Часть природы, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности, называется:
     1. географической средой 2) техногенным ландшафтом 3) географической оболочкой
  9. К числу стран с наибольшими запасами нефти относятся:
     1. Саудовская Аравия, Норвегия, Канада, 3) Россия, Бруней, Ирак, Мексика
     2. ОАЭ, Китай, Иран, Кувейт 4) Венесуэла, Бахрейн, Колумбия, США
  10. Укажите ошибку в перечне стран экспортёров угля:
      1. Австралия 2) США 3) Россия 4) ЮАР 5) Германия
  11. Лидером по использованию геотермальной энергии в мире является:
      1. Исландия 2) Япония 3) Филиппины 4) Италия 5) Россия
  12. Какие три страны располагают наиболее значительными водными ресурсами:
      1. Россия 2) США 3) Канада 4) Китай 5) Бразилия 6)Норвегия
  13. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:1) научный

1. научный, экологический, природно-ресурсный 3) экологический 4) природно-ресурсный и экологический 5) экологический и научный
   1. Найдите ошибку в списке стран - экспортёров пшеницы:
      1. Австралия 2) США 3) Аргентина 4) Россия 5) Канада
   2. Ведущей масличной культурой в мире является:
      1. подсолнечник 2) арахис 3) соя 4) кукуруза 5) масличная пальма
   3. Крупнейшим мировым производителем кофе является:
      1. Эфиопия 2) Бразилия 3) Уганда 4) Кот – д Ивуар 5) Колумбия
   4. Выберите группу стран – лидеров в лесной промышленности:
      1. Канада, США, Швеция 2) Швеция, Канада, Россия 3) Китай, Бразилия, США 4) Индия, Финляндия, ДР Конго 5) Бразилия, Россия, Канада
   5. Выберите из списка страну, в которой овцеводство является отраслью специализации:
      1. Великобритания 2) Аргентина 3) Австралия

4) Новая Зеландия 5) Турция 6) Узбекистан

* 1. Какая страна является мировым производителем алюминия:
     1. Австралия 2) Бразилия 3) Гвинея 4) Китай 5) Россия
  2. По показателю пассажирооборота ведущим видом транспорта в мире является:
     1. железнодорожный 2) автомобильный 3) морской 4) авиационный
  3. Из перечисленных городов крупнейшими морскими портами являются:
     1. Монреаль и Сингапур 2) Шанхай и Роттердам 3) Кобе и Иокогама 4) Марсель и Дуйсбург 5) Нагоя и Гонконг
  4. Дополните утверждение

Комплекс мер предпринимаемых государством для контроля над естественным приростом называется .

* 1. Дополните утверждение

Новейшей, наукоёмкой и высокомилитаризированной отраслью машиностроения является промышленность (АРКП).

* 1. Дополните утверждение

В товарной структуре внешней торговли развитых стран преобладают

и , а в развивающихся странах

и .

* 1. Дополните утверждение

Основными видами полезных ископаемых, добываемых со дна океана являются

и .

## ОТВЕТЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **ответ** | 4 | 3,4,5 | 3 | 2 | 3, 5 | 3,4,5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 |
|  | | | | | | | | | | | |
| **№** | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |  |
| **ответ** | 1,3,5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 |  |

1. Демографическая политика
2. Авиаракетно-космическая
3. Машины и оборудование. Сырьё и продовольствие
4. Нефть и природный г

## Вариант – 2 Итоговая контрольная работа 10 класс

1. Какие из перечисленных стран являются конституционными монархиями:
   1. Япония 2) Финляндия 3) Ирак 4) Бельгия 5) Бруней
2. В предложенном списке к группе беднейших стран относятся:
   1. Ангола 2) Алжир 3) Киргизия 4) Афганистан 5) Кения
3. В мировую десятку самых маленьких по площади территории входят:
   1. Кувейт и Ватикан 3) Мальдивы и Тувалу
   2. Монако и Сингапур 4) Бруней и Науру
4. Из перечисленных стран наименьший естественный прирост характерен:
   1. Швеции 2) Албании 3) Нигерии 4) Колумбии 5) Турции
5. Какие из перечисленных стран переживают демографический взрыв:
   1. Кения 2) Швейцария 3) Япония 4) Албания 5) Канада
6. В каких из перечисленных стран буддизм является основной или второй религией:
   1. Монголия 2) Китай 3) Непал 4) Израиль 5) Филиппины
7. К числу крупнейших городов мира (более 10 млн. жителей) относятся:
   1. Чикаго 2) Сан-Паулу 3) Токио 4) Нью-Дели 5) Шанхай
8. Выберите группу стран, наиболее обеспеченную минеральными ресурсами:
   1. Великобритания, Германия, Португалия 2) США, Канада, Китай, Россия, Австралия 3) ЮАР, Канада, Япония, Бразилия, Индия 4) Швеция, Венесуэла, Казахстан, Чили
9. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:
   1. разведанными запасами 3) общегеологическими запасами
   2. ресурсообеспеченностью 4) природно-ресурсным потенциалом
10. Какая страна лидирует в мире по объёму производимой электроэнергии:
    1. Россия 2) Германия 3) Китай 4) США 5) Канада
11. Какие регионы занимают три первых места по площади лесов:
    1. Азия 2) Северная Америка 3) Европа 4) Южная Америка 5) Австралия 6) Африка
12. Из перечисленных природных ресурсов выберите исчерпаемыевозобновимые: 1) лесные 2) минеральные 3) энергия ветра 4) земельные 5) водные
13. НТР влияет на структуру хозяйства:
    1. отраслевую 2) территориальную 3) региональную 4) социальную 5) отраслевую и территориальную 6) региональную и социальную
14. Наиболее распространёнными зерновыми культурами в мире являются:

1) кукуруза, рис, рожь 2) рис, кукуруза, пшеница 3) пшеница, рожь, гречиха 4) ячмень, рожь, пшеница 5) рожь, рис, пшеница

1. Крупнейшим мировым производителем чая является:
   1. Шри-Ланка 2) Китай 3) Индия 4) Индонезия 5) Кения
2. Найдите ошибку в списке стран – крупнейших производителей риса:
   1. Китай 2) Индия 3) Корея 4) Индонезия 5) Вьетнам
3. Какая страна имеет самое большое поголовье крупного рогатого скота:
   1. Россия 2)Канада 3) США 4) Индия 5) Аргентина
4. В мировых грузоперевозках преобладает транспорт:
   1. железнодорожный 2) автомобильный 3) морской

4) авиационный 5) трубопроводный 6) речной

1. Какая страна является мировым производителем меди:
   1. Чили 2) США 3) Замбия 4) Россия 5) Перу
2. Какая страна лидирует в мире по объёму производимой электроэнергии:
   1. Китай 2) Япония 3) Россия 4) США 5) Германия
3. Выберите из списка три страны, в которых международный туризм является отраслью специализации:
   1. Франция 2) Таиланд 3) Норвегия 4) Греция 5) Испания 6) Египет
4. Дополните утверждение

Наиболее крупная форма расселения, образующаяся в результате срастания, смыкания большого числа соседних городов называется

1. Дополните утверждение

Помимо трёх основных видов топливных ресурсов, существуют так называемые местные виды топлива. К ним относятся , и

.

1. Дополните утверждение

В условиях НТР в структуре мирового хозяйства появились новейшие отрасли промышленности: , ,

,

.

1. Дополните утверждение

Транспорт оказывает существенное влияние на состояние окружающей среды. В частности, является одним из источников загрязнения атмосферы.

## ОТВЕТЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **ответ** | 1,4 | 1,4,5 | 2 | 1 | 1,4 | 1,2,3 | 2,3,5 | 2 | 2 | 4 | 1,2,4 |
|  | | | | | | | | | | | |
| **№** | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |  |
| **ответ** | 1,4,5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2,4,6 |  |

1. Мегалополис
2. Торф, бурый уголь, горючие сланцы
3. Аэрокосмическая, атомная энергетика, химия органического синтеза, электронная
4. Автомобильный

Контрольно-измерительные материалы содержат задания разного уровня: открытые тесты, закрытые тесты, задания на соответствие и последовательность.

Оценивание работы: правильно выполнено 12-15 вопросов – оценка «3», правильно 16-21

– оценка «4», правильно 22-25 – оценка 5 **Входная контрольная работа 11 класс Вариант 1**

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США; б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

1. Какое примерно количество стран в современном мире? а) 100 в) 152 б) 230 г) 270
2. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»? а) США; в) Канада; б) Бразилия; г) Италия.
3. Укажите государство республику:

а) Япония; в) Германия; б) Дания; г) Испания.

1. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»: а) Австралия; в) ЮАР; б) Израиль; г) Аргентина
2. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия; б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

1. Страна, имеющая только морские границы

: а) Афганистан; в) Турция; б) Куба; г) Италия.

1. Федеративным государством не является

: а) США; в) Индия; б) Россия; г) Япония.

1. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет: а) Перу; в) Венесуэла; б) Чили; г) Боливия.
2. Назовите столицу Канады

: а) Монреаль; в) Торонто; б) Оттава; г) Виннипег.

1. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа; в) Ближний Восток; б) Южная Америка; г) Австралия.

1. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

а) Бразилия; в) Германия; б) Великобритания; г) Япония.

1. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна а) Австрия; в) Канада; б) Монголия; г) все три страны.
2. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

а) Западная Европа; в) Австралия; б) Северная Америка; г) Латинская Америка.

1. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК: а) Алжир; в) Куба; б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.
2. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Персидского залива; в) Балтийского моря; б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

1. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика А) София 2. Египет Б) Рим 3. Италия В) Мехико 4. Болгария Г) Каир

1. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется
2. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется
3. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это

## Вариант 2

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:

а) Россия, Канада, Китай; в) Китай, Индия, США; б) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада. 2. Какое примерно количество стран в современном мире?

а) 150 в) 170 б) 280 г) 230

1. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

а) Аргентина; в) Канада; б) Япония; г) Италия.

1. Укажите государство монархию:

а) Россия; в) Польша; б) Франция; г) Великобритания.

1. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ? а) Россия; в) Латвия; б) Белоруссия; г) Казахстан.
2. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия; б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

1. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Афганистан; в) Норвегия; б) Монголия; г) Непал.

1. Унитарным государством является:

а) США; в) Индия; б) Россия; г) Япония.

1. Укажите самую северную столицу стран мира:

а) Вашингтон; в) Лондон; б) Рейкьявик; г) Мадрид.

1. Назовите столицу США:

а) Нью-Йорк; в) Чикаго; б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.

1. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа; в) Ближний Восток; б) Южная Америка; г) Австралия.

1. Какая из стран не входит в южный лесной пояс? а) Бразилия; в) Канада; б) Нигерия; г) Индонезия.
2. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса? а) Франция; в) Канада; б) Китай; г) все три страны.
3. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна: а) Конго; в) Исландия; б) Франция; г) Польша.
4. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА: а) Мексика; в) Канада; б) США; г) Бразилия.
5. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Черного моря; в) Персидского залива; б) Финского залива; г) Бенгальского залива.

1. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Япония А) Мадрид 2. Польша Б) Афины 3. Испания В) Варшава 4. Греция Г) Токио

1. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется
2. Показатель социально-экономического развития государства

20. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны называется

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключ** – 11 класс | Вариант 1 |  | Вариант 2 |
| 1 - в |  | 1 – а |  |
| 2 – б |  | 2 – г |  |
| 3 – б |  | 3 – а |  |
| 4 – в |  | 4 – г |  |
| 5 – г |  | 5 – в |  |
| 6 – б |  | 6 – б |  |
|  | 7 – б |  | 7 – в |
| 8 – г |  | 8 – г |  |
| 9 – б |  | 9 – б |  |
| 10 – б |  | 10 – б |  |
| 11 – в |  | 11 – в |  |
| 12 – а |  | 12 – в |  |
| 13 – в |  | 13 – б |  |
| 14 – а |  | 14 – б |  |
| 15 – в |  | 15 – г |  |
|  | 16 – а |  | 16 – в |

17. 1-В, 2 – Г, 3-Б, 4 – А 17. 1- Г, 2 – В, 3-А, 4 - Б

* 1. Ресурсообеспеченность 18. Мировое хозяйство
  2. ВВП 19. ВВП
  3. НТР 20. Территория государства

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 1 полугодие

**11 класс**

## Часть А.

1. **В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая?**

1) Иран 2) Эфиопия 3) Вьетнам 4) Швеция

## Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

1) Алжир 2) Бельгия 3) Мексика 4) Индия

## В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?

1) Таиланд 2) Япония 3) Саудовская Аравия 4) Бангладеш

## В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

1) Швейцария 2) Индия 3) Турция 4) Китай

## Какая из перечисленных стран является одним из крупнейших производителей сахарного тростника?

1) Бразилия 2) Алжир 3) Германия 4) Италия

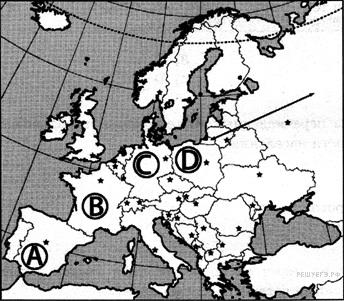
## Какое утверждение о природе Германии является верным?

1) В северной части Германии расположены горы. 2) В Германии имеются месторождения каменного и бурого угля. 3) Крупные реки Германии впадают в Средиземное море. 4) В Германии суровые зимы и короткое жаркое лето.

## В какой стране буддизм является религией большинства верующего населения?

1) Монголия 2) Турция 3) Пакистан 4) Узбекистан

## Какой буквой на карте обозначено государство Испания?



1. А 2) В 3)С 4) D

## Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

1) Аргентина 2) Нигерия 3) Пакистан 4) США

## .Какое соответствие «отрасль животноводства — страна, специализирующаяся на этой отрасли» является верным?

1) молочное скотоводство — Монголия 2) овцеводство — Финляндия

3) свиноводство — Турция 4) молочное скотоводство, свиноводство- Германия

## Что из перечисленного характерно для природы Финляндии?

1) преобладание гор в рельефе 2) широкое распространение хвойных лесов

3) наличие действующих вулканов 4) резко континентальный тип климата

## Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является последовательность цифр, число или слово.

## В каких трёх из перечисленных стран в структуре производства электроэнергии преобладают ТЭС?

1) Норвегия 2) Россия 3) Франция 4) Польша 5) Швейцария 6) Китай

## Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

1) Танзания 2) Эстония 3) Аргентина 4) Нигер

## Определите страну по её краткому описанию.

Побережье этой островной экономически высокоразвитой страны омывается водами Атлантического океана. Выгодное ЭГП создаёт возможность для экономического сотрудничества со многими странами мира. По форме правления страна является монархией. Особенностью её природы является морской климат. Страна является одним из крупнейших в зарубежной Европе производителей нефти и природного газа. Вокруг столицы сформировалась одна из крупнейших в Европе городских агломераций. **4.Установите соответствие между страной и её столицей.**

СТРАНА СТОЛИЦА

А) Италия 1) Загреб

Б) Хорватия 2) Исламабад В) Пакистан 3) Рабат Г)Венгрия 4) Кабул

5) Рим 6)Будапешт **Часть С.**

## Япония находится уже в фазе «постиндустриального развития». Проведите не менее 3 доказательств.

**Ответы**

**Часть А.**

**1-4**

**2-2**

**3-4**

**4-1**

**5-1**

**6-2**

**7-1**

**8-А**

**9-2**

**10-4**

**11-2**

**Часть В. 1-1,2,6**

**2- 3, 1,2,4**

**3-Великобритания 4- А-5**

**Б- 1**

**В-2**

**Г-6**

**Часть С Ответ:**

1. **в сфере услуг занято 62% населения**
2. **Япония держит первенство в ряде сфер науки и практики 3- 1 место в мире по производству роботов**

**Итоговая контрольная работа 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант I Часть А**  **А1 Государство Боливия расположено:**  а) в центральной Африке; б) в Северной Америке; в) в Южной Америке;  г) в юго-восточной Азии.  **А2 К конституционным монархиям относятся страны:**  а) Франция, Китай, Ирак;  б) Япония, Норвегия, Великобритания; в) Италия, Индия, Канада;  г) Армения, Латвия, Египет.  **А3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:** а) СНГ;  б) Западной Европы; в) Латинской Америки; г) Северной Америки.  **А4 Выбрать строку, где все государства**  **обладают богатыми лесными ресурсами:**  а) Россия, Канада, Бразилия;  б) Бразилия, Япония, Монголия; в) Россия, Польша, Китай;  г) США, Италия, Алжир.  **А5 Какая из перечисленных городских**  **агломераций является наиболее крупной по численности населения?**  а) Стамбул; б) Лондон; в) Пекин;  г) Мехико.  **А6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:**  а) Лондон; б) Гамбург;  в) Роттердам;  г) Вена. | **Вариант II Часть А**  **А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:**  а) Египет; б) Чад;  в) Мозамбик; г) Алжир.  **А2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:**  а) в Африке;  б) в Зарубежной Азии; в) в Зарубежной Европе; г) в Латинской Америке.  **А3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?**  а) Франция; б) Эфиопия; в) Канада; г) Россия.  **А4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:**  а) Россия, США, Канада, Китай;  б) Япония, Швейцария, Великобритания; в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;  г) Китай, Монголия, Турция, Украина.  **А5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:**  а) Рурская и Мадридская; б) Парижская и Рурская;  в) Лондонская и Парижская; г) Мадридская и Лондонская.  **А6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:**  а) Польша и Япония; б) Панама и Либерия; в) Греция и Алжир;  г) Норвегия и Финляндия.  **А7 Данные о численности населения Земли получают в результате:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **А7 Показатель высокого уровня экономического развития:**  а) численность населения; б) ВВП на душу населения; в) плотность населения;  г) цены на газеты и журналы.  **А8 Организация ОПЕК объединяет:**  а) страны Востока; б) страны Азии;  в) страны – экспортеры нефти;  г) новые индустриальные страны.  **А9 Регион – главная «горячая точка» мира:**  а) Европа;  б) Южная Америка; в) Ближний Восток; г) Австралия.  **А10 Укажите главную отрасль**  **промышленности Зарубежной Европы:**  а) топливная промышленность; б) черная металлургия;  в) машиностроение;  г) пищевая промышленность.  **Часть В**  **В1 Установите соответствие:**  Страна   1. Франция; 2. Болгария; 3. Канада; 4. Египет. Столица А. София; Б. Оттава; В. Каир;   Г. Париж.  **В2 Дополните определение:**  «Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют  »  **В3 Какое утверждение об Испании верно:**  а) по форме правления является республикой; б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;  в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;  г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.  **В4 Установите соответствие:** | а) опроса населения;  б) переписи населения; в) анкетирования;  г) сбора подписей.  **А8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?**  а) Норвегия;  б) Саудовская Аравия; в) Канада;  г) Казахстан.  **А9 Регион – главная «горячая точка» мира:**  а) Южная Америка; б) Ближний Восток; в) Европа;  г) Центральная Азия.  **А10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:**  а) Африки и Зарубежной Европы; б) Зарубежной Европы и США;  в) Австралию и Центральной Азии; г) Зарубежной Азии и России.  **Часть В**  **В1 Установите соответствие:**  Страна   1. Польша; 2. Китай; 3. Мексика; 4. Венгрия. Столица   А. Пекин; Б. Мехико;  В. Варшава;  Г. Будапешт.  **В2 Дополните определение:**  «Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций,  называется »  **В3 По карте национального состава населения мира можно определить:**  а) народы и языковые семьи; б) Мировые религии;  в) плотность населения;  г) городское и сельское население.  **В4 Установите соответствие:**   1. Страны экспортеры нефти; 2. Новые индустриальные страны. А. Республика Корея, Сингапур; |

|  |  |
| --- | --- |
| Страна   1. Алжир; 2. Замбия; 3. Эфиопия.   Отрасль специализации  А. Производство цветных металлов;  Б. Производство сельскохозяйственной продукции;  В. Добыча нефти;  **В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:**  А. Бразилия; Б. США;  В. Япония;  Г. Германия.  **Часть С**  **С1 Определите страну по её краткой характеристики:**  «Обладает выгодным экономико-  географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации.  Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития  экономики относится к «ключевым» странам». **С2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии**  **вырабатывается на АЭС?** | Б. Иран, Кувейт, Катар.  **В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:**  А. Россия; Б. США;  В. Германия; Г. Узбекистан.  **Часть С**  **С1 Определите страну по её краткой характеристики:**  «Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП.  Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль  промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».  **С2 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных**  **природных грузов?** |

## 11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| Часть А | |
| А. 1 – в | А. 1 – б |
| А. 2 – б | А. 2 – б |
| А. 3 – б | А. 3 – б |
| А. 4 – а | А. 4 – а |

|  |  |
| --- | --- |
| А. 5 – г | А. 5 – в |
| А. 6 – в | А. 6 – б |
| А. 7 – б | А. 7 – б |
| А. 8 – в | А. 8 – б |
| А. 9 – в | А. 9 – б |
| А. 10 – в | А. 10 – г |
| Часть В | |
| В. 1 1 – Г, 2 – А,  3 – Б, 4 – В | В. 1 1 – В, 2 – А,  3 – Б, 4 – Г |
| В. 2 УРБАНИЗАЦИЯ | В. 2 МЕГАПОЛИС |
| В. 3 г | В. 3 а |
| В. 4 1 – В, 2 – А, 3 – В | В. 4 1 – Б, 2 – А |
| В. 5 БВГ | В. 5 АБГ |
| Часть С | |
| С. 1 МЕКСИКА | С. 1 Япония |
| С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием | С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

1. *письменные*

|  |  |
| --- | --- |
| * Тесты * ответы на вопросы | правильный ответ – 1 балл  0-49% - «2»  50-69% - «3»  70-89% - «4»  90-100% - «5» |

1. *Устные* – в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.

Требования к устным ответам учащихся:

«3» - воспроизведение и запоминание материла различной степени сложности, ответы по вопросам к изученному без воспроизведения текста.

«4»- применение знаний в знакомой ситуации по образцу, связанной выполнением действий с чётко обозначенными правилами;

* измерять, объяснять. Составлять что-либо по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать.

«5» - применение знаний в незнакомой ситуации, творческое применение в качестве какой-либо обобщённой идеи;

* устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки;
* высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию, обосновывая, приводить свои примеры;
* искать необходимую информацию и проводить исследовательскую работу.

1. Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа

оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. опускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче ского материала, но испытывали затруднения при самостоя тельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

1. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

10 класс

## Практическая работа № 1 по теме "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"

**Цель:** Сформировать знания о географической среде и видах ландшафтов, научиться определять различные виды ландшафтов и приводить их примеры. Развивать читательскую грамотность, умение представить текстовый материал в виде схемы, зрительную память, логическое мышление, внимание.

**Оборудование:** Физическая карта мира, теоретический материал для самостоятельного изучения, фотографии ландшафтов, фриволд.

## Теоретический материал для самостоятельного изучения

***Географической средой*** называется та часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития. Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества. Она как важнейший источник ресурсов и среда обитания оказывает существенное влияние как на культурную жизнь в целом, так и на настроение и здоровье конкретных людей.

Вся история человечества – это история взаимодействия его с природой, с географической средой, в процессе которого между ними происходит постоянный обмен веществ, имеющий сложный и во многом противоречивый характер. В XX в. во взаимодействии природы и общества наступил качественно новый этап. Давление общества на природу резко возросло. Чрезвычайно ускорилось превращение природных ландшафтов в антропогенные (городские, горнопромышленные, сельскохозяйственные, лесохозяйственные, рекреационные). Доля антропогенных ландшафтов на поверхности Земли составляет около 60% суши, причем примерно 20% преобразованы крайне глубоко.

## Ландшафт и его виды

Ландшафт - ( в переводе с немецкого языка «пейзаж», «местность») это конкретный природно- территориальный комплекс, являющийся неповторимым и имеющим свое точное расположение на карте и географическое название.

Различают несколько видов ландшафта, которые отличаются друг от друга видом деятельность происходящей на них. Это природные (естественные) ландшафты,

которые не испытывали непосредственного влияния человеческой деятельности, либо испытывали ее, но в очень слабой степени и антропогенные ландшафты - созданые в ходе целенаправленной человеческой деятельности. Антропогенные ландшафты могут быть сельскохозяйственными, городскими, лесохозяйственными, водохозяйственными, промышленными, рекреационными, природоохранными.

**Задание 1.** Используя текст, ответьте на вопросы.

1. Что такое географическая среда?
2. Что такое ландшафт?
3. Какова доля естественных (природных) ландшафтов на Земле?

**Задание 2.** Используя текст, составьте схему «Виды ландшафтов».

**Задание 3**. Определите к какому типу антропогенных ландшафтов относятся : Кукурузное поле

Плотина ГЭС Завод Заповедник

Участок под выпас скота Санаторий

Карьер по добычи известняка Ферма

Улица с жилыми домами

## Задание 4.

Найдите и выделите слова, соответствующие теме «Ландшафт».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **З** | **У** | **С** | **С** | **З** | **А** | **В** | **О** | **Д** |
| **А** | **И** | **С** | **Г** | **О** | **Н** | **П** | **Я** | **О** |
| **К** | **Т** | **А** | **О** | **Р** | **Г** | **Л** | **Я** | **Ж** |
| **А** | **А** | **К** | **Л** | **О** | **Р** | **З** | **К** | **В** |
| **З** | **Л** | **А** | **Н** | **Д** | **Ш** | **А** | **Ф** | **Т** |
| **Н** | **У** | **Р** | **Ч** | **И** | **Ц** | **Д** | **Ю** | **Н** |
| **И** | **Н** | **Ь** | **Н** | **А** | **Й** | **Ц** | **Ы** | **К** |
| **К** | **П** | **Е** | **Й** | **З** | **А** | **Ж** | **К** | **И** |
| **А** | **Л** | **Р** | **У** | **Т** | **Ы** | **О** | **И** | **Я** |

**Задание 5.** Используя физическую карту мира, определите районы, где сохранились природные ландшафты.

## Практическая работа2 Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

**Цель:** Научиться правильно ставить цели и задачи учебного исследования, исходя из его проблематики, определять формы фиксации и представления результатов исследования. **Задание 1. Изучите теоретический материал о правилах постановки целей и задач учебного исследования. Что такое цель исследования**

Цель научного исследования — это ответ на вопрос, зачем проводится данный эксперимент. Исследователь должен сформулировать значимость результата, который он надеется получить после завершения работы.

Фактически, цель вытекает из проблематики исследования, а проблематика определяется темой. Можно выстроить целую иерархическую пирамиду: тема — проблематика — цель — задачи. Например, если исследователь работает над темой «Влияние глобального потепления на поведение полярных птиц», то проблематика, вероятно, будет связана с тем, что изменение климата существенно повлияло на жизнь этих животных и, вероятно, в худшую сторону. Цель этой гипотетической статьи может быть сформулирована одним из возможных способов, представленных ниже:

1. Изучить влияние глобального потепления на поведение полярных птиц.
2. Выявить изменения в поведении полярных птиц, связанные с глобальным потеплением.
3. Продемонстрировать связь между изменениями в поведении полярных птиц и глобальным потеплением.

Цель должна быть ясной и понятной. Нельзя писать абстрактные утверждения и общие фразы. Уже на этом этапе необходимо четко представлять себе, возможно ли воплотить в жизнь задуманное и если да, то как это сделать. Рекомендуется использовать глаголы в неопределенной форме: «изучить»,

«определить», «разработать», «выявить», «установить». Другой вариант — начать фразу с имени существительного: «расследование», «определение», «демонстрация», «выяснение».

## Что такое задачи исследования. Учимся постановке задач

Задачи — это пошаговый план реализации цели. Исследователь должен последовательно и реалистично ответить на вопрос: «Как я буду добиваться той цели, которую поставил перед собой?»

## Пример постановки задач к учебному исследованию

Возвращаясь к примеру о влиянии глобального потепления на поведение полярных птиц, можно сформулировать следующие задачи:

1. Изучить существующие литературные данные о поведении полярных птиц до наступления глобального потепления.
2. Наблюдать за миграцией, брачным поведением и размножением у полярных птиц в настоящее время.
3. Выявить отличия между описанным в литературных источниках и тем, что наблюдал исследователь самостоятельно.
4. Определить возможные последствия глобального потепления на популяцию полярных птиц в ближайшем будущем. **Типичные ошибки при формулировании целей и задач, которые следует избежать**
5. Цель учебного исследования не связана напрямую с темой, проблематикой, субъектом и объектом, а задачи не соответствуют ожидаемой цели.
6. Цель сформулирована так, что нельзя понять ожидаемый результат.
7. Непонятна практическая ценность результата исследования.
8. Задачи дублируют цели исследования, будучи просто сформулированными с помощью синонимов.

## Фиксация результатов

Основными методами фиксации результатов исследования будут измерение, описание и моделирование. Техническими приемами реализации данных методов служат протоколирование, звукозапись; графическое отображение (схематические и масштабные планы, чертежи, карты, рисунки), изготовление материальных моделей (реконструкция), в т.ч. макетирование, копирование, получение слепков и оттисков; фотографирование и видеосъемка.

Формы представления исследовательских работ весьма многообразны: устный доклад, собеседование, стендовый доклад, видеопрезентация, компьютерная презентация.

## Задание 2. Прочитайте текст и продумайте тему исследования.

Опасные природные явления — это суровые и экстремальные метеорологические и геофизические явления. Несмотря на то что они происходят во всех частях мира, некоторые регионы являются более уязвимыми для определенных опасных явлений по сравнению с другими регионами. Опасные природные явления становятся бедствиями в тех случаях, когда гибнут люди и разрушаются средства к существованию.

Глобальный ожидаемый среднегодовой ущерб (AAL) в антропогенной среде, связанный с тропическими циклонами (ветер и штормовой нагон), землетрясениями, цунами и наводнениями, в настоящее время оценивается в 314 млрд долларов США.

Людские и материальные потери, вызванные бедствиями, являются основным препятствием на пути устойчивого развития. Жизни людей и имущество можно защитить посредством выпуска точных прогнозов и предупреждений в простой для понимания форме и просвещения населения по мерам подготовки к подобным опасным явлениям до того, как они станут бедствиями.

Необходима координация усилий национальных метеорологических и гидрологических служб по уменьшению числа случаев гибели людей и нанесения ущерба имуществу, используя для этого более совершенное прогностическое обслуживание и заблаговременные предупреждения, а также оценки рисков и меры по повышению информированности населения.

Особое внимание уделяется снижению риска бедствий: один доллар, вложенный в обеспечение готовности к бедствиям, может предотвратить экономический ущерб, связанный с бедствием, на сумму в семь долларов, что представляет собой значительную отдачу от данной инвестиции. Опасные природные явления происходят в разное время и в разных масштабах, и каждое из них является по-своему уникальным. Торнадо и быстроразвивающиеся бурные паводки представляют собой непродолжительные разрушительные явления, поражающие относительно небольшую территорию. Другие опасные явления, такие как засухи, характеризуются медленным развитием, однако могут затрагивать почти весь континент и целые страны в течение месяцев или даже лет. Экстремальное метеорологическое явление может стать причиной многочисленных опасностей, возникающих одновременно или поочередно.

Помимо сильных ветров и дождей тропический шторм может вызвать затопление и грязевые потоки. В умеренных широтах сильные грозы могут сопровождаться выпадением крупных, вызывающих повреждения градин, торнадо, сильными ветрами и дождями, приводящими к быстроразвивающимся бурным паводкам. Зимние грозы с сильными ветрами и обильным снегом или замерзающим дождем также могут способствовать образованию лавин на некоторых горных склонах, а также сильному стоку или затоплению в последующий сезон таяния.

На некоторые национальные метеорологические и гидрологические службы и специализированные центры возложена ответственность за изучение опасных геофизических явлений, включая извержения вулканов (переносимый по воздуху пепел) и цунами, а также опасностей, связанных с переносом по воздуху загрязняющих веществ (радиоактивные нуклиды, биологические и химические вещества) и сильным загрязнением городов.

## Задание 3. Поставьте цель исследования к выбранной теме. Задание 4. Поставьте задачи к исследованию (не менее 4)

**Задание 5. Определите в каком виде будут фиксироваться результаты исследования Задание 6. Определите в какой форме будет представлено исследование**

## Практические работа3 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

Цель: Научиться давать оценку природно-ресурсного капитала страны по источникам географической информации.

Ход работы.

**Природно-ресурсный капитал территории** - совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса. Сохранение, рациональное и комплексное использование этого капитала - одна из основных задач рационального природопользования.

Задание 1. Используя карты атласа определите какими полезными ископаемыми обладает страна.

Задание 2. Определите какие еще виды ресурсов есть в стране (лесные, гидроэнергетические, водные, агроклиматические, рекреационные и др.)

Задание 3. Сделайте вывод, какие отрасли промышленности и сельского хозяйства могут быть развиты в стране при использовании ее природно-ресурсного капитала.

## Практические работа 4 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Цель работы: развитие умения оценивать ресурсообеспеченность стран.

## Вариант 1.

Задача 1. Марганец — металл серебристо-белого цвета. Учащиеся нашли в интернете информацию о том, что при потреблении марганцевых руд в количестве 17,8 млн. т. в год ресурсообеспеченность этим металлом составит 353 года. Определите, какова величина разведанных запасов марганца. Ответ дайте в тоннах.

Задача 2. США относятся к числу крупнейших производителей нефти. Определите показатель ресурсообеспеченности США нефтью по состоянию на 2020 г, если известно, что величина, разведанных запасов нефти составляла 8200 млн т, а объём добычи — 712 млн т. Полученное значение округлите до десятых. Ответ запишите в виде числа.

Задача 3. Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран природным газом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Страна | Разведанные запасы природного  газа, трлн м (2020 г.) | Добыча природного газа, млрд  м в год (2020 г.) |
| 1. США | 8,7 | 749,2 |
| 2. Китай | 5,4 | 138,4 |
| 3. Казахстан | 1,0 | 19,0 |

Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

## Вариант 2.

Задача 1. Учащиеся нашли в интернете информацию о том, что мировая добыча олова составляет около 280 тыс. т. в год. При нынешних темпах добычи ресурсообеспеченность этим металлом составляет 16 лет.Определите, какова величина разведанных запасов олова. Ответ дайте в тоннах.

Задача 2.Месторождения оловянных руд в России одни из самых богатых в мире. Их разведанные запасы составляют 2,26 млн т. По этому показателю Россия опережает Бразилию (2,0 млн т) и Китай (1,8 млн т). В советское время добыча олова приближалась к 20 тыс. т в год. В настоящее время она сократилась до 16 тыс. т.

Определите ресурсообеспеченность России оловом. Ответ округлите до целого числа. Ответ дайте в годах.

Задача 3. Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран пахотными землями.

Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Страна | Площадь пашни, млн га  (2014 г.) | Численность населения, млн  человек (2014 г.) |
| 1)Венгрия | 4,5 | 9,8 |
| 2) Польша | 10,1 | 38,4 |
| 3) Кипр | 0,08 | 1,2 |

Запишите получившуюся последовательность цифр без пробелов.

## Практические работа 5

**Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).**

Цель работы: Определить и сравнить темпы роста населения крупных стран, регионов мира. Ход работы:

1. Определите наиболее крупные по численности населения страны.
2. Определите темпы роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира. 3. Сравните темпы роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.
3. Выберите форму фиксации результатов сравнения темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.
4. Сформулируйте вывод о темпах роста населения крупных по населению стран, регионов мира основе анализа и интерпретации информации из различных источников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Население мира и темпы роста населения по странам | | | | | |
| Страна | Численность  населения | Темпы  роста | Страна | Численность  населения | Темпы  роста |
| Китай | 1 465 366 188 | 0.52 %. | Нигерия | 225 320 684 | 2.67 %. |
| Индия | 1 441 137 759 | 1.26 %. | Бразилия | 219 339 198 | 0.91 % |
| США | 339 726 786 | 0.75 %. | Бангладеш | 171 587 474 | 1.20 %. |
| Индонезия | 285 740 268 | 1.28 % | Россия | 146 134 337 | -0,19 %. |
| Пакистан | 237 024 852 | 2.10 %. | Мексика | 135 158 380 | 1.37 %. |

Вывод: В 2023 года, население Земли достигло 8,04 миллиарда человек. Этот показатель продолжает увеличиваться, хотя темпы роста замедлились по сравнению с прошлым веком.

На 2023 год, 59,5% населения мира проживало в Азии, 17,2% — в Африке, 9,6% — в Европе, 8,4% — в Латинской Америке, 4,7% — в Северной Америке, 0,5% — в Океании.

Самое крупное в мире государство по численности населения Китай.

## Практические работа6 Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира»

**Цель:** оценить демографическую ситуацию, особенности демографической политики и качество трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

* 1. в результате выполнения этой практической работы Вы сможете закрепить знание и умения касаемо расчета естественного прироста населения, закрепите умения определять тип воспроизводства населения и тип демографической политики страны.
  2. выполнение этой работы обязательно для допуска к дифференцированному зачету.

## Оборудование и материалы:

1. Статистические данные.
2. Непрограммируемый калькулятор.
3. Тетрадь для практических работ по географии, письменные принадлежности.

## Ход работы:

**ЗАДАНИЕ 1: Перечертите данную таблицу в свою рабочую тетрадь. Используя статистические данные таблицы и правила, представленные ниже, заполните пустые ячейки, определив естественный прирост того или иного региона, тип воспроизводства и тип демографической политики данного региона.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регион мира** | **Рождае- мость, ‰** | **Смерт- ность, ‰** | **Естественны й прирост, ‰** | **Тип воспроизводства** | **Тип демографической политики** |
| СНГ | 13 | 14 |  |  |  |
| Зарубежная  Европа | 11 | 11 |  |  |  |
| Зарубежная Азия | 23 | 8 |  |  |  |
| Юго-Западная  Азия | 28 | 7 |  |  |  |
| Восточная Азия | 16 | 7 |  |  |  |
| Африка | 40 | 14 |  |  |  |
| Северная Америка | 15 | 9 |  |  |  |
| Латинская  Америка | 25 | 7 |  |  |  |
| Австралия | 14 | 7 |  |  |  |
| Океания | 28 | 9 |  |  |  |
| Весь мир | 23 | 9 |  |  |  |

### Правила расчета ЕП, определение типа воспроизводства и типа демографической политики:

1. Находим естественный прирост каждого региона мира по формуле **ЕП=Р – С,** *где ЕП- это естественный прирост, Р- рождаемость, С- смертность*. Заносим данную цифру в таблицу в соответствующий столбик.
2. Далее сравниваем полученный результат с числом 12:

а) если естественный прирост региона, который вы получили, **меньше 12 (ЕП** **12)**, то в данном регионе – **первый тип воспроизводства населения**;

б) если естественный прирост региона, который вы получили, **больше 12 (ЕП** **12)**, то в данном регионе – **второй тип воспроизводства населения**.

Определив тип воспроизводства, заносим его в таблицу в соответствующий столбик.

1. Затем определяем тип демографической политики региона:

а) Если в регионе **первый тип воспроизводства**, то здесь используют **стимулирующую демографическую политику**;

б) Если в регионе **второй тип воспроизводства** населения, то здесь используют **сдерживающую демографическую политику**.

Полученные данные записываем в таблицу в соответствующий столбик.

## ЗАДАНИЕ 2: Перечертите данную таблицу в свою рабочую тетрадь. Используя статистические данные таблицы, заполните пустые ячейки, рассчитав долю населения стран в возрасте15-65 лет, которые составляют основу трудовых ресурсов государства.

### Пример расчета для Японии:

*а) доля населения среднего возраста:*

100% – (15% + 25%) = 60%

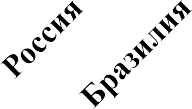
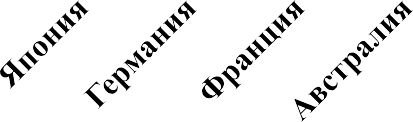
*б) разница между долей населения среднего возраста и долей ЭАН (экономически-активного населения):*

60% – 53% = 7%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Страна** | **Доля молодого населения**  **(до 15 лет), %** | **Доля населения среднего возраста**  **(15-65 лет), %** | **Доля населения пожилого возраста**  **(более 65 лет), %** | **Доля ЭАН, %** | **Разница долей населения среднего возраста и**  **долей ЭАН, %** |
| США | 22 |  | 16 | 50 |  |
| Япония | 15 | 60 | 25 | 53 | 7 |
| Германия | 16 |  | 21 | 49 |  |
| Франция | 19 |  | 20 | 45 |  |
| Австралия | 21 |  | 15 | 50 |  |
| Россия | 17 |  | 15 | 50 |  |
| Бразилия | 30 |  | 7 | 47 |  |
| Китай | 26 |  | 10 | 58 |  |
| Индия | 36 |  | 7 | 38 |  |
| Нигерия | 50 |  | 4 | 31 |  |

## ЗАДАНИЕ 3: Используя расчетные данные о доле населения среднего возраста (из предыдущего задания), перенесите в тетрадь и дополните столбчатую диаграмму, отражающую соотношение долей данной категории населения в разных странах.

*%*



**Вывод:** сделайте самостоятельно вывод, указав, страны с каким воспроизведением населения и с какой демографической политикой преобладают в мире, а также обозначив страну с наибольшей долей среднего населения.

Соотношение доли населения среднего возраста в разных странах

**70**

**60**

**50**

**40**

**30**

**20**

**10**

**0**

*Страны*

.

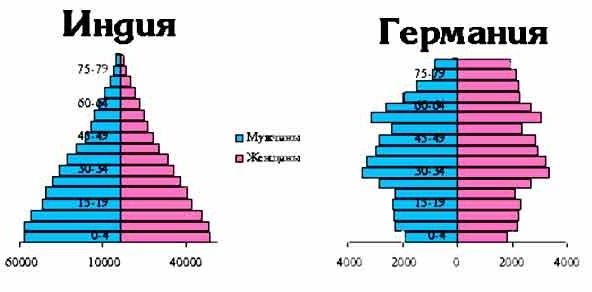
## Практическая работа №7

**Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид**

Цель: сравнить половозрастные пирамиды Германии и Индии, дать их анализ, сделать вывод о зависимости типа воспроизводства и соотношения половозрастной структуры.

Оборудование: половозрастные пирамиды Германии и Индии. Ход работы

1.Анализ половозрастных пирамид Индии и Германии.



Германия является постиндустриальным государством. Это государство с I типом воспроизводства населения. В развитых странах основание пирамиды узкое. Это свидетельствует о низкой доле детей в возрастной структуре населения и высокой доле пожилого населения. Средняя продолжительность жизни составляет 75-79 лет. Доля женщин преобладает в половой структуре, что связано с их большей продолжительностью жизни.

Индия- развивающееся государство со II типом воспроизводства населения. В половозрастной пирамиде Индии основание широкое, что свидетельствует о высокой рождаемости и высокой доле детей,а также низкой доле людей пожилого возраста. .Средняя продолжительность жизни составляет 49-60лет.Это указывает на высокую смертность и низкий социальный уровень жизни. Доля мужчин и женщин соответственно одинакова.

Вывод:

Для стран с I типом воспроизводства населения характерны низкая рождаемость , низкая смертность, высокая доля людей пожилого возраста, высокая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на половозрастную структуру в постиндустриальных странах: высокий ВВП, экономическое развитие, высокий социальный уровень жизни.

Для стран со II типом воспроизводства населения характерны высокая рождаемость с преобладанием детей в возрастной структуре, высокая смертность и низкая доля людей пожилого возраста, низкая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на половозрастную структуру в развивающихся странах: низкий ВВП, низкое экономическое развитие, низкий социальный уровень жизни.

Высокая доля детей в структуре населения имеет положительные и отрицательные стороны. Преимущество заключается в том, что через определенное время дети пополнят численность экономически активного населения. Отрицательным является тот факт, что большая доля детей увеличивает показатель демографической нагрузки, а для развивающихся стран, для которых характерна такая структура населения, это приводит к продовольственной проблеме, а также к безработице.

## Практическая работа 8 Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Цель: закрепить полученные знания; изучить демографическую ситуации в странах с различным

уровнем дохода с использованием демографических показателей (рождаемости, смертности, естественного прироста).

Основные теоретические положения: Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Порядок выполнения работы:

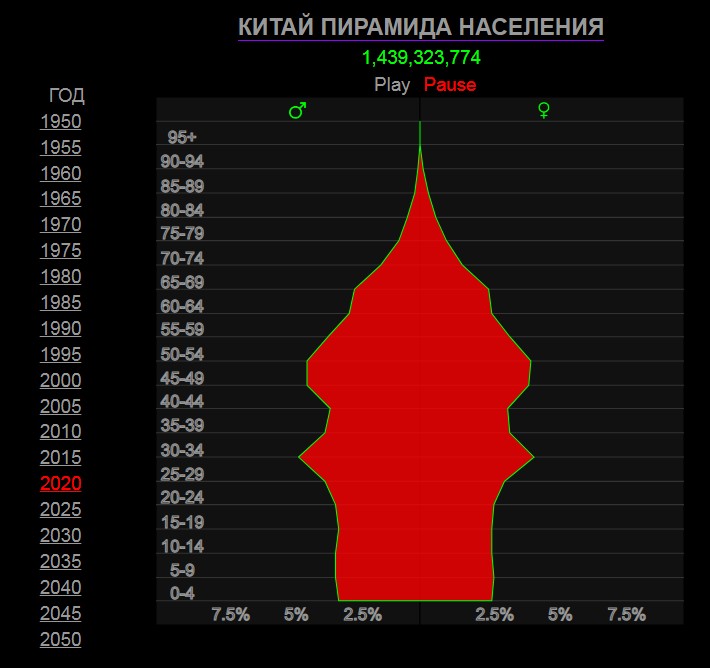
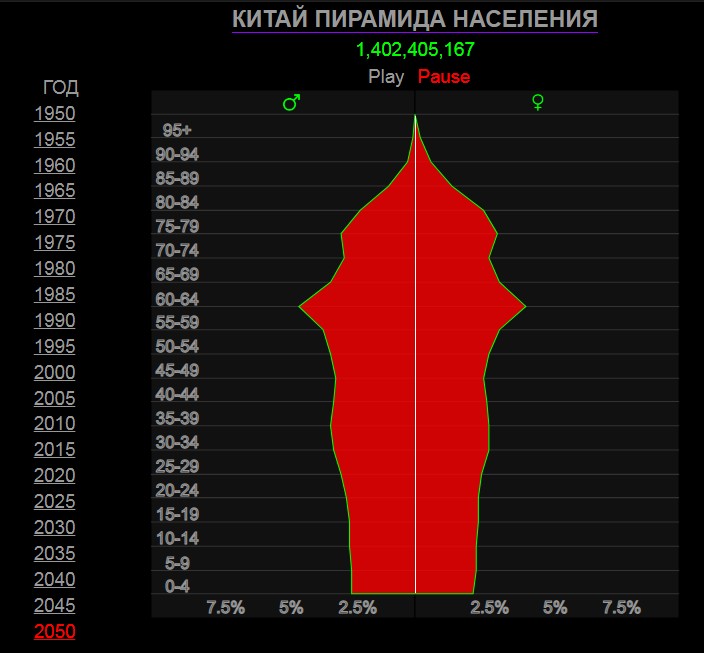
**Задание.** Рассмотрите статистические данные по населению Китая и Египта за 2020 и 2050 гг., опишите прогнозируемое ожидание изменений:

1. Что произойдет с численностью населения?
2. Как изменится возрастной состав населения?
3. Что произойдет с половым составом населения?
4. Что произойдет с экономически активным населением (возрастет или уменьшится к 2050 г.)?
5. **Вывод:** Почему в развитых странах доля экономически активного населения выше, чем в слаборазвитых?

***Дополнительная информация***

## Прогноз численности населения Китая (2020-2050)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Население** | **Прирост населения** |
| 2020 | 1 424 548 268 | N/A % |
| 2025 | 1 438 835 692 | 1.00 % |
| 2030 | 1 441 181 819 | 0.16 % |
| 2035 | 1 433 508 878 | -0.53 % |
| 2040 | 1 417 472 817 | -1.12 % |
| 2045 | 1 394 361 017 | -1.63 % |
| 2050 | 1 364 456 729 | -2.14 % |

Прогнозы

Сочетание неблагоприятных факторов – политика одного ребенка, коронакризис и социальные проблемы приведет к сокращению численности человеческой популяции КНР. По прогнозам ООН, в 2050 г. в Китае будет жить 1,3 млрд. чел., при этом количество людей старше 65 лет возрастет. Возрастно-половая пирамида 2050 года отражает быстрое старение население и сокращение его численности. Половые диспропорции более сглаженные.

## Прогноз численности населения Египта (2020-2050)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Население** | **Прирост населения** |
| 2020 | 102 941 485 | N/A % |
| 2025 | 111 470 921 | 8.29 % |
| 2030 | 119 745 677 | 7.42 % |
| 2035 | 128 264 282 | 7.11 % |
| 2040 | 137 065 520 | 6.86 % |
| 2045 | 145 575 545 | 6.21 % |
| 2050 | 153 433 494 | 5.40 % |

**Практическая работа9 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных**.

Цель: сравнить и объяснить различия в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

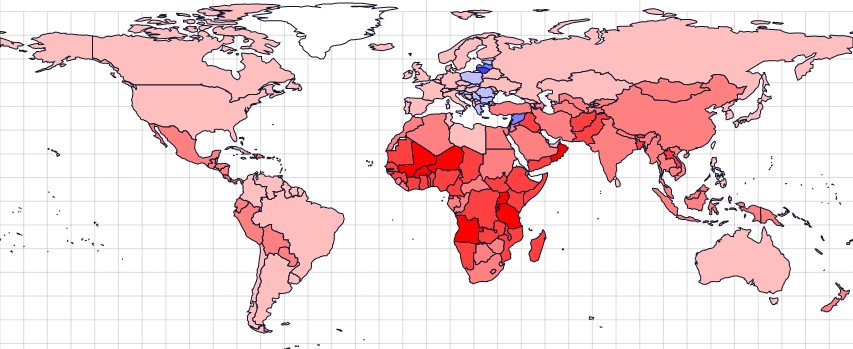
## Ход работы

1. Выберите для сравнения соотношения городского и сельского населения несколько регионов мира.
2. Определите соотношение городского и сельского населения в выбранных регионах. Используйте для выполнения задания данные Таблицы 1. «Соотношение городского и сельского населения по странам и регионам мира, 2022г.»
3. Установите уровень урбанизации в некоторых странах с различным уровнем социально- экономического развития.
4. Сравните уровень урбанизации в некоторых странах с различным уровнем социально- экономического развития.
5. Установите динамику прироста городского и сельского населения стран с различным уровнем социально-экономического развития. Используйте для задания данные картосхемы 1. «Прирост городского населения в 2015 г. (в % к году)» и картосхемы 2 «Прирост сельского населения в 2015г. (в % к году)».
6. Сравните динамику прироста городского и сельского населения стран с различным уровнем социально-экономического развития.
7. Объясните различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально- экономического развития.

## Таблица 1. «Соотношение городского и сельского населения по странам и регионам мира, 2022г.»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сельское население, показатели, %** | | | **Городское население, показатели, %** | | |
|  | **Средний** | **Наибольший** | **Наименьший** | **Средний** | **Наибольший** | **Наименьший** |
| **Европа** | 27,12 | 85,46  (Лихтенштейн) | 0  (Гибралтар) | 72,88 | 100  (Гибралтар) | 4,54  (Лихтенштейн) |
| **Азия** | 37,53 | 80,97  (Шри-Ланка) | 0  (Гонконг) | 62,47 | 100  (Гонконг) | 19,03  (Шри-Ланка) |
| **Африка** | 51,76 | 85,58  (Бурунди) | 9,27  (Габон) | 48,24 | 90,74  (Габон) | 14,42  (Бурунди) |
| **С.Америка** | 37,43 | 80,95  (Санта Лючия) | 0  (Бермуды) | 62,57 | 100  (Бермуды) | 19,05  (Санта Лючия) |
| **Ю.Америка** | 24,65 | 72,98  (Гайана) | 4,31  (Уругвай) | 75,35 | 95,69  (Уругвай) | 27,02  (Гайана) |

**Картосхема 1. «Прирост городского населения в 2015 г. (в % к году)»**



**-1,8 до -1,3**

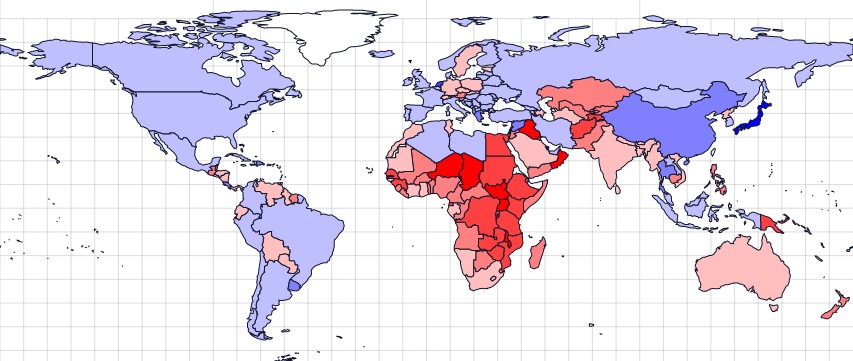
**0,0 до 1,6**

## -1,5 до -0,9 1,6 до 3,2

**-0,9 до -0,4 3,2 до 4,3**

## -0,4 до 0,0 4,3 до 5,4

**Картосхема 2. «Прирост сельского населения в 2015г. (в % к году)».**



## -7,8 до -5,8 0,0 до 0,9

**-5,8 до -3,9 0,9 до 1,9**

## -3,9 до -1,9 1,9 до 2,8

**-1,9 до 0,0 2,8 до 3,8**

## Практическая работа 10 Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

ль работы: научиться выявлять и объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах ра.

Ход работы:

зличия в уровне жизни между разными странами и континентами могут быть объяснены рядом факторов: ономический развитие: Разные страны имеют различные уровни экономического развития, которые определяют ступ к ресурсам, доходам, технологиям и инфраструктуре.

литическая стабильность: Стабильность политической системы, эффективность правительства и коррупция могут иять на экономический рост и распределение ресурсов в стране.

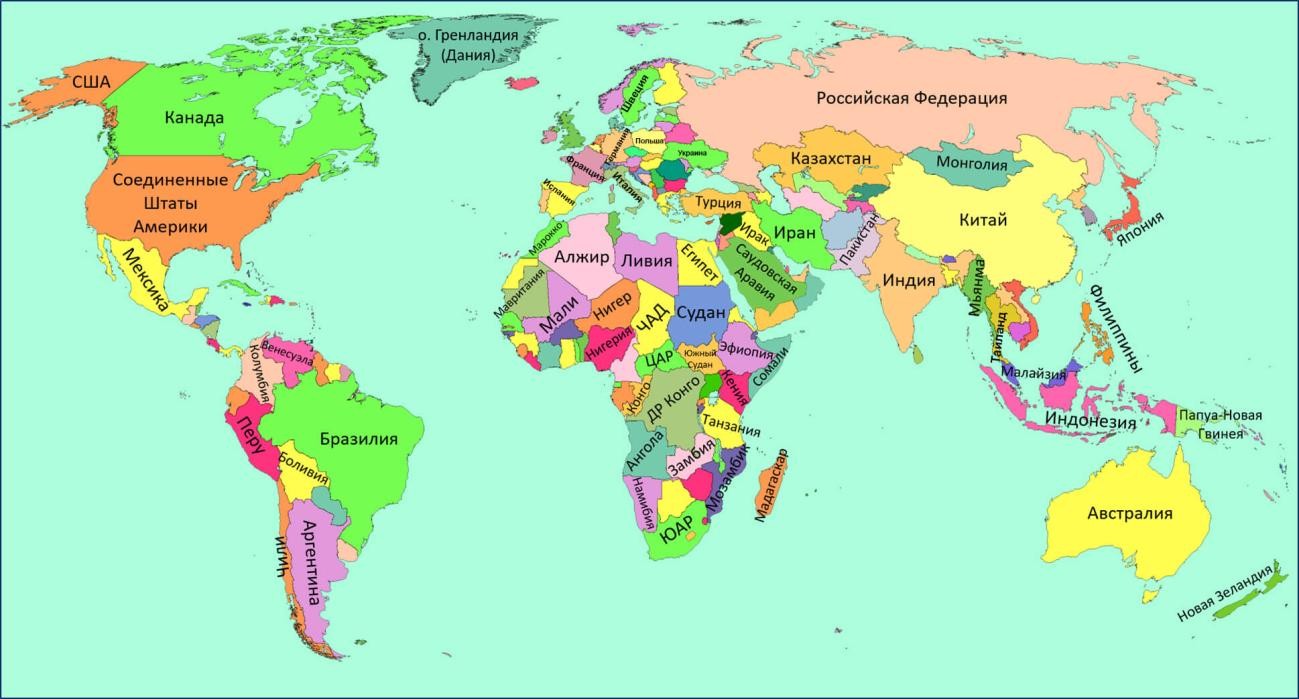
циальные факторы: Уровень образования, здравоохранение, социальная защищенность и доступ к услугам влияют качество жизни и уровень благосостояния населения. Исторические и географические факторы: Историческое

следие, колониальное прошлое, географическое положение и ресурсная база страны могут оказывать влияние на ее звитие и уровень жизни.

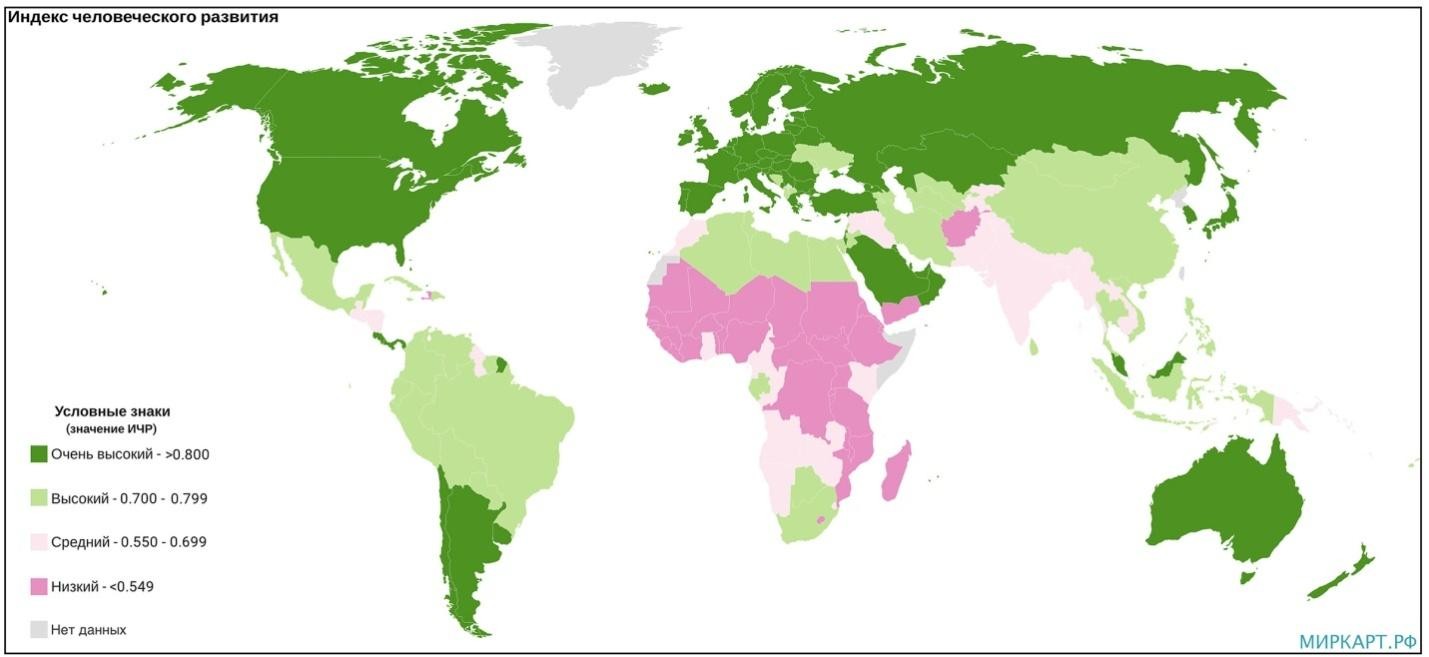
пользуя предложенные карты и справочные материалы, заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Россия | Индия | Афганистан |
| ВВП на душу населения |  |  |  |
| ИЧР (индекс человеческого  развития) |  |  |  |
| Средняя продолжительность  жизни |  |  |  |
| Уровень грамотности |  |  |  |
|  |  |  |  |

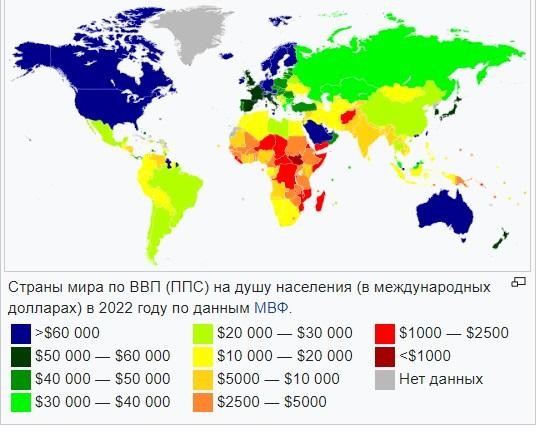
Политическая карта мира



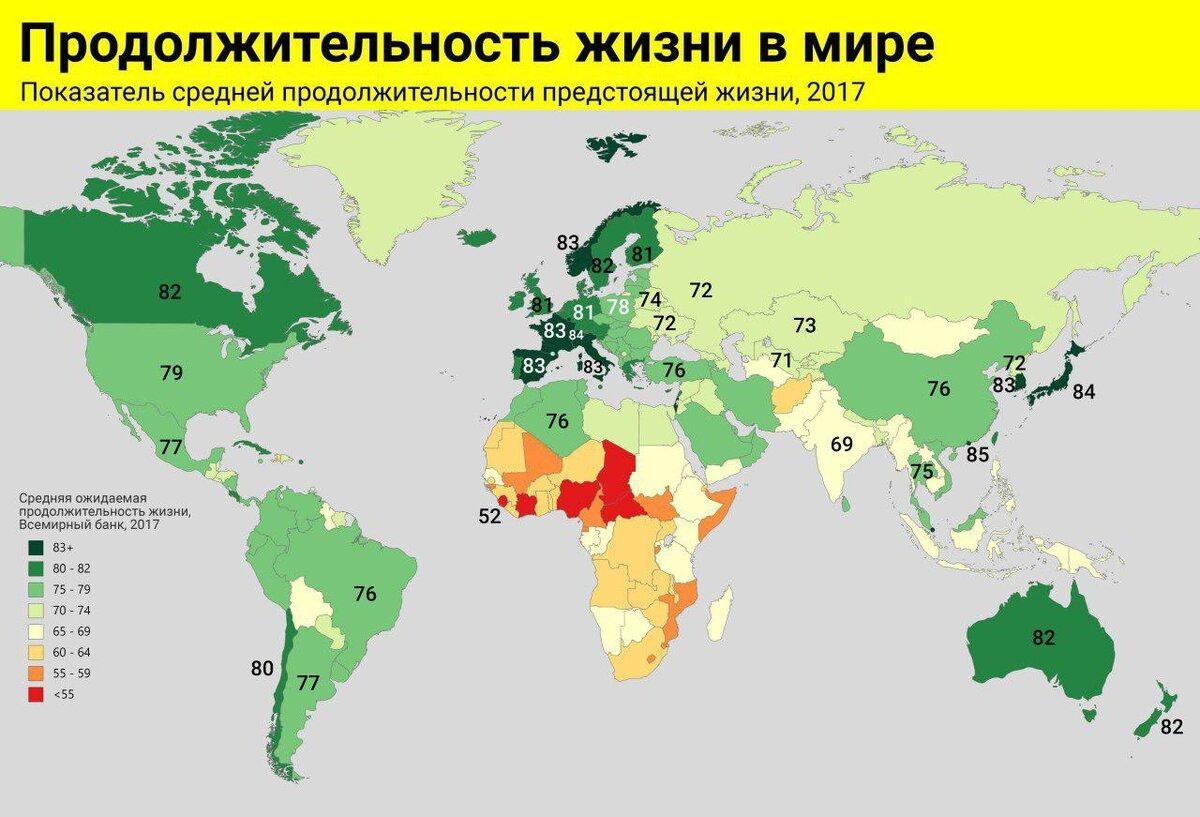
## ИЧР



**ВВП**



.



Вывод

## Практическая работа11

**Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.**

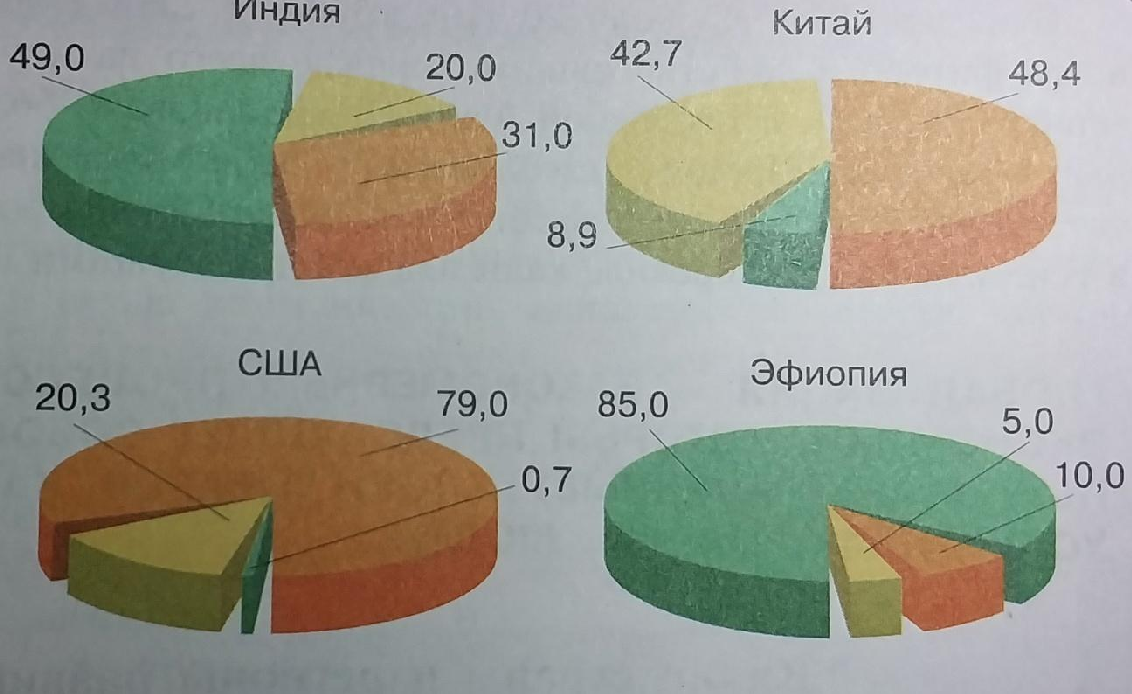
**Цель**: закрепить полученные знания; изучить структуру экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; научиться делать аналитические выводы.

Основные теоретические положения: Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Порядок выполнения работы:

**Задание 1.** Дайте характеристику аграрной, аграрно-индустриальной, индустриальной и постиндустриальной экономики.

**Задание 2.** Перечертите в тетрадь диаграммы и укажите соотношение основных отраслей экономики в представленных странах.



## Сельское, лесное хозяйство и рыболовство

* **Промышленность, транспорт, строительство**

## Сфера услуг

**Задание 3. Пользуясь интернет-источниками, заполните таблицу:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели/страны** | **Эфиопия** | **Индия** | **Китай** | **США** |
| **Объем ВВП, USD млрд.** |  |  |  |  |
| **Годовой темп роста ВВП, %** |  |  |  |  |
| **ВВП на душу населения, USD** |  |  |  |  |
| **ВВП сельского хозяйства, USD млрд.** |  |  |  |  |
| **ВВП от производства+строительства+транспорта, USD млрд.** |  |  |  |  |
| **ВВП от сферы услуг+коммунальных**  **услуг, USD млрд.** |  |  |  |  |

**Эфиопия. URL:** <https://take-profit.org/statistics/countries/ethiopia/>

**Индия. URL:** <https://take-profit.org/statistics/gdp/india/> **Китай. URL:** <https://take-profit.org/statistics/gdp/china/> **США. URL:** <https://take-profit.org/statistics/gdp/united-states/>

## Задание 4. Укажите, к какому типу стран по структуре экономики относят:

* **Эфиопию;**

## Индию;

* **Китай;**

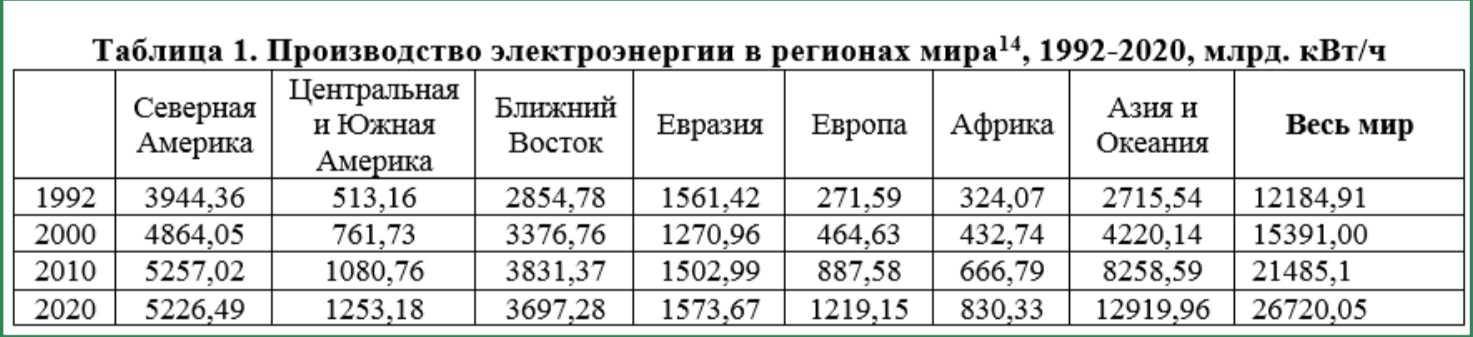
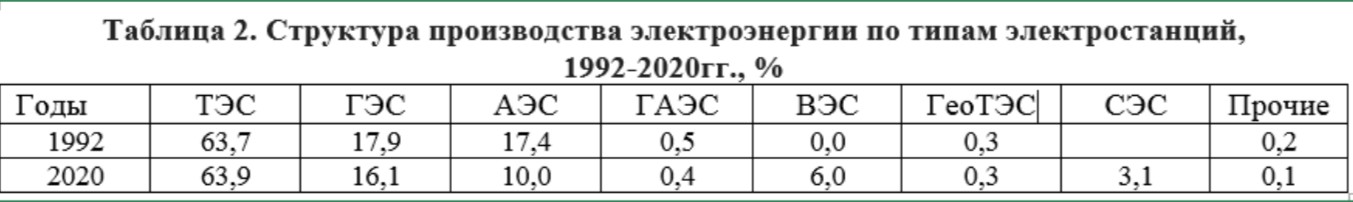
## США.

**Практическая работа12**

## Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

**Цель работы:** установить динамику изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире и представить её в виде диаграмм.

## Ход работы:

1. Изучите содержание Таблицы 1. «Производство электроэнергии в регионах мира, 1992-2020, млрд. кВт/ч».
2. Определите динамику объёмов производства электроэнергии в мире / в регионах мира за период с 1992г. по 2020г.
3. Постройте диаграмму «Динамика изменений объёмов производства электроэнергии в мире. 1992-2020 гг.» на основе данных таблицы 1.
4. Изучите содержание Таблицы 2. «Структура производства электроэнергии по типам электростанций, 1992- 2020гг., %».
5. Определить динамику структуры производства электроэнергии по типам электростанций за период с 1992 по 2020г.
6. Постройте диаграмму «Динамика изменений структуры производства электроэнергии в мире» на основе данных таблицы 2.
7. Изучите содержание Таблицы 3. «Доли производства электроэнергии на ВИЭ в регионах мира, 1992- 2020, %». Определите регионы мира, имеющие положительную динамику доли производства электроэнергии на возобновляемых источниках электроэнергии (ВИЭ).



## Практическая работа 13 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Цель работы:** определить направление грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создать карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Оборудование:** *интернет-ресурсы:*

1. Карта «Страны-лидеры по экспорту продуктов питания» [https://infographika.ru/society/consumption-](https://infographika.ru/society/consumption-and-living/strany-lidery-po-eksportu-produktov-pitaniya/) [and-living/strany-lidery-po-eksportu-produktov-pitaniya/](https://infographika.ru/society/consumption-and-living/strany-lidery-po-eksportu-produktov-pitaniya/)
2. Импорт стран с детализацией по партнёрам с 1948 по 2022 г. <https://data.topic.ru/dashboards/trade/international-import-partners/>
3. Картосхема «Страны-лидеры по стоимости экспорта продуктов питания, измеренной в долларах США, 2019 г.»
4. Таблица 2. Крупнейшие торговые потоки экспорта и импорта товаров «Разные пищевые продукты» в 2021 г.

## Ход работы:

1. **Установите по статистическим данным крупнейших экспортёров (ТОП 14) главных видов сельскохозяйственной продукции.**

## Установите по статистическим данным крупнейших импортеров (ТОП 5) главных видов сельскохозяйственной продукции.

1. **Составьте список из пяти основных экспортёров и импортёров продовольствия.**

|  |  |
| --- | --- |
| Крупнейшие импортеры пищевых продуктов | Крупнейшие экспортеры пищевых продуктов |
| 1.  2.  3.  4.  5. | 1.  2.  3.  4.  5. |



**ВЫВОД:**

# 11 класс

## Практическая работа 1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

**Цель работы:**Сравнить по уровню социально-экономического развития страны различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.

## Задачи:

1. Определить значения показателей социально-экономического развитиясравниваемыхстран различных субрегионов зарубежной Европы.
2. Сравнить показатели социально-экономического развитиястран различных субрегионов зарубежной Европы.
3. Сформулировать вывод на основе анализа и интерпретации информации из различных источников о социально-экономическом развитии сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы. **Форма представления результатов практической работы**: описание, таблица











### Ход работы:

1. Выберите для сравнения регионы зарубежной Европы. (НА ВАШ ВЫБОР)
2. Выберите для сравнения страны из каждого региона зарубежной Европы. (НА ВАШ ВЫБОР) 3.Определите количественные значения объёмов валового внутреннего продукта (ВВП) сравниваемыхстран различных субрегионов зарубежной Европы. Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 1.
3. Определите**) для сравниваемых стран:**

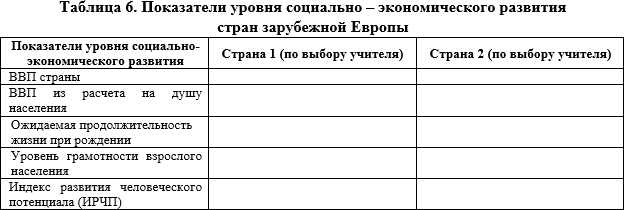
**-величину валового внутреннего продукта в расчете на душу населения.** Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 2.

**-ожидаемую продолжительность жизни населения.** Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 3.

**-уровень грамотности взрослого населения.** Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 4.

**-индекс мразвития человеческого потенциала.** Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 5.

1. Внесите полученные данные в Таблицу 6 «Показатели уровня социально –экономического развития стран зарубежной Европы».
2. Проведите анализ показателей социально-экономического развитиясравниваемыхстран зарубежной Европы.
3. Сформулируйте вывод о социально-экономическом развитии сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы.



## Практическая работа2

**Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции**.

Цель: Сравнить социально-экономические показатели Китая и Индии, а также международную промышленную и сельскохозяйственную специализацию этих стран на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Основные теоретические положения: Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико- географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Порядок выполнения работы:

### Задание. Используя источники географической информации, заполните таблицу

***«Показатели уровня социально-экономического развития Китая и Индии».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | **Китай** | **Индия** |
| Флаг |  |  |
| Полное название |  |  |
| Форма правления |  |  |
| Система государственного  устройства |  |  |
| Столица |  |  |
| Численность населения |  |  |
| Рейтинг страны по  населению |  |  |
| Площадь, кв.км |  |  |
| Плотность населения |  |  |
| Соотношение полов |  |  |
| Средний возраст |  |  |
| Ожидаемая  продолжительность жизни |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годовой прирост населения |  |  |
| Тип воспроизводства |  |  |
| Коэффициент общей  демографической нагрузки |  |  |
| Официальные языки |  |  |
| Граничит по суше |  |  |
| Выход к морям и океанам |  |  |
| Валюта |  |  |
| Религии |  |  |
| Национальный состав |  |  |
| Уровень урбанизации, % |  |  |
| Тип экономики |  |  |
| Природные ресурсы |  |  |
| Ведущие отрасли  промышленности |  |  |
| Ведущие  сельскохозяйственные отрасли |  |  |
| Структура экспорта |  |  |
| Структура импорта |  |  |
| Объем ВВП |  |  |
| Годовой темп роста ВВП |  |  |
| ВВП на душу населения |  |  |
| Уровень безработицы, % |  |  |
| Индекс уровня жизни |  |  |
| Индекс человеческого развития (коэффициент и место страны в мировом  рейтинге) |  |  |

## Практическая работа3 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт

Цель: Сравнить особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Основные теоретические положения: Америка: состав (субрегионы: США и Канада,

Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Порядок выполнения работы:

### Задание 1. Используя источники географической информации, заполните таблицу «Показатели уровня социально-экономического развития Канады и Бразилии».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Канада | Бразилия |
| Флаг |  |  |
| Форма правления |  |  |
| Система государственного  устройства |  |  |
| Столица |  |  |
| Численность населения |  |  |
| Площадь, кв.км |  |  |
| Плотность населения |  |  |
| Соотношение полов |  |  |
| Средний возраст |  |  |
| Ожидаемая  продолжительность жизни |  |  |
| Годовой прирост населения |  |  |
| Тип воспроизводства |  |  |
| Официальные языки |  |  |
| Граничит по суше |  |  |
| Выход к морям и океанам |  |  |
| Валюта |  |  |
| Религии |  |  |
| Национальный состав |  |  |
| Уровень урбанизации, % |  |  |
| Тип экономики |  |  |
| Природные ресурсы |  |  |
| Ведущие отрасли  промышленности |  |  |
| Ведущие сельскохозяйственные  отрасли |  |  |
| Структура экспорта |  |  |
| Структура импорта |  |  |
| Объем ВВП |  |  |
| Годовой темп роста ВВП |  |  |
| ВВП на душу населения |  |  |
| Уровень безработицы, % |  |  |
| Индекс уровня жизни |  |  |
| Индекс человеческого развития (коэффициент и  место страны в мировом |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рейтинге) |  |  |

**Задание 2. *Объясните зависимость территориальной структуры хозяйства стран от уровня социально-экономического развития***

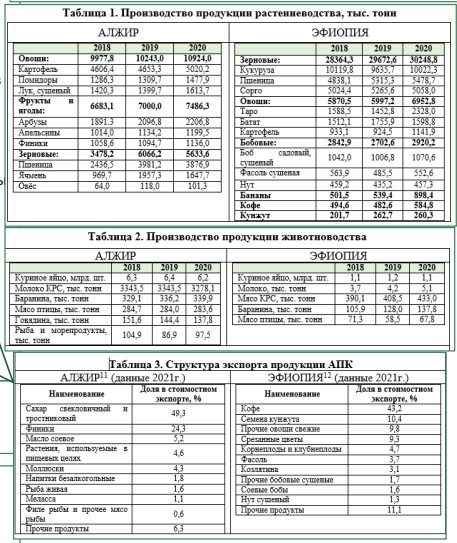
## Практическая работа 4 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

**Цель работы**: Сравнить роль сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии на основе анализа статистических данных.

## Задачи:

1. Определить и сравнить специализацию, объёмы производства и динамику объёмов производства продукции растениеводства Алжира и Эфиопии.
2. Определить и сравнить специализацию, объёмы производства и динамику объёмов производства продукции животноводства Алжира и Эфиопии.
3. Сделать выводы на основе анализа статистических данных о роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

## Ход работы:



1. Изучите содержание Таблицы 1. «Производство продукции растениеводства, тыс. тонн». Определите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии.
2. Назовите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.
3. Определите динамику показателей объёмов производства продукции растениеводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020гг.
4. Изучите содержание Таблицы 2. «Производство продукции животноводства». Определите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии.
5. Назовите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.
6. Изучите содержание Таблицы 3. «Структура экспорта продукции АПК». Определите структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.
7. Сравните структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.
8. Сформулируйте вывод о специализации сельского хозяйства и её роли в экономике Алжира и Эфиопии.

## Практическая работа 5 Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.

*Цель работы:* научиться анализировать направления международных связей своей страны во время разнообразных изменений геополитической ситуации в мире.

*Оборудование и материалы:* статистические данные, калькулятор, тетрадь для практических работ по географии, письменные принадлежности.

Краткий теоретический материал

Внешнеэкономические связи страны – взаимообмен со странами мира проекцией, услугами, информацией на основе международного географического разделения труда.

Экспорт – вывоз товаров из страны, предоставление иностранным партнёрам услуг производственного и потребительского характера.

Импорт – ввоз в страну товаров, технологий, капиталов, получение услуг производственного и потребительского характера.

Ход работы

Задание 1. Изучите схему (рисунок 1), опубликованную порталом РБК. Проанализируйте и напишите причины появления данных двух списков. Какие отношения с отмеченными странами были у России ранее?

Как Вы думаете, почему теперь Российская Федерация в экономическом плане “берет курс на Восток”? Какие перспективы сотрудничества с Восточными странами видите вы сами на данный момент?

Попробуйте предположить, как отразились геополитическая ситуация относительно России на жителях страны – их качестве жизни, уровне заработной платы, доступности медицины, развлечений и так далее?



Рисунок 1 – Схема стран и территорий, которые являются недружественными по отношению к России

Задание 2. Используя карты атласа назовите главные страны – торговыепартнеры России. Задание 3. Какие виды товаров и услуг экспортирует Россия?Задание 4.

Назовите состав импорта России.

Задание 5. Определите ресурсообеспеченность России и заполните таблицу 1.

Таблица 1- Ресурсообеспеченность России

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид ресурса** | **Субъект добычи** | **Месторождение** | **Доля экспорта** | **Страны покупатели** |
| 1 Нефть |  |  |  |  |
| 2 Газ |  |  |  |  |
| 3 Алмазы |  |  |  |  |
| 4 Железная руда |  |  |  |  |
| 5 Калийная соль |  |  |  |  |
| 6 Олово |  |  |  |  |
| 7 Золото |  |  |  |  |

1. Проанализируйте причины появления данных двух списков. Какие отношения с
2. отмеченными странами были у России ранее?
3. Как Вы думаете, почему теперь Российская Федерация в экономическом плане “берет курс на
4. Восток”? Какие перспективы сотрудничества с Восточными странами видите вы сами на данный
5. момент?
6. Попробуйте предположить, как отразились геополитическая ситуация относительно России
7. на жителях страны - их качестве жизни, уровне заработной платы, доступности медицины,
8. развлечений и так далее?
9. Какие еще возможные варианты, кроме “курса на Восток” вы видите для России?

**Практическая работа 6 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении**

*Цель работы:* формирование представлений о глобальных проблемах человечества.

*Оборудование:* политическая карта мира, атласы, учебник, тетрадь для практических работ, письменные принадлежности.

Краткий теоретический материал

*Глобальные проблемы* – это проблемы, которые затрагивают весь мир, создают реальную угрозу существованию человечества или ограничивают его развитие и, как

правило, требуют для своего решения совместных действий всех стран и народов.

Изучение глобальных проблем – особая отрасль знаний, которая называется глобалистикой.

Глобальные проблемы человечества можно разделить на несколько групп:

* 1. проблемы общественного характера, носящие наиболее универсальный характер, - предотвращения ядерной войны, управляемости миром, преодоления отсталости слаборазвитых стран и др;
  2. проблемы преимущественно природно-экономического характера – экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, Мирового океана и др;
  3. проблемы преимущественно социального характера – демографическая, межэтнических конфликтов, дефицита свободы