**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №40 с углублённым изучением математики

имени В.М.Барбазюка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ШМО учителей лингвистического цикла  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Каверина Т.С.)  Протокол № 1  От «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (НевероваЮ.С.)  Протокол № 1  От «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОАУ «СОШ №40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Кузнецова Р.Ш.)  Приказ № 01-10/170  От «02» сентября 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4646452)

**учебного предмета «Литература»**

для обучающихся 10-11 классов

г.Оренбург, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины ХIХ – начала ХХI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе «Слово о полку Игореве»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа «Герой нашего времени»); произведений Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», поэмы «Мертвые души»); происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины ХIХ – начала ХХI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят:

в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины ХIХ – начала ХХI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

**10 КЛАСС**

**Обобщающее повторение**

Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»).

**Литература второй половины XIX века**

**А. Н. Островский.** Драма «Гроза».

**И. А. Гончаров.** Роман «Обломов».

**И. С. Тургенев.** Роман «Отцы и дети».

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»).

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»).

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

**А. А. Фет.** Стихотворения «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…».

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Роман-хроника «История одного города». Главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния».

**Ф. М. Достоевский.** Роман «Преступление и наказание».

**Л. Н. Толстой.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Н. С. Лесков.** «Очарованный странник».

**А. П. Чехов.** Рассказы «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре».

Комедия «Вишнёвый сад».

**Литературная критика второй половины XIX века**

Статьи H. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» (в соответствии с изучаемым художественным произведением).

**Литература народов России**

Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова.

**Зарубежная литература**

**Зарубежная проза второй половины XIX века**. Ч. Диккенс «Большие надежды»; Г. Флобер «Мадам Бовари».

**Зарубежная поэзия второй половины XIX века**. Стихотворения А. Рембо.

**Зарубежная драматургия второй половины XIX века**. Пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом».

**11 КЛАСС**

**Литература конца XIX – начала ХХ века**

**А. И. Куприн.** «Гранатовый браслет».

**Л. Н. Андреев.** «Большой шлем».

**М. Горький.** «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне».

**Стихотворения поэтов Серебряного века**. Стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва.

**Литература ХХ века**

**И. А. Бунин.** Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско».

**А. А. Блок.** Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…».

Поэма «Двенадцать».

**В. В. Маяковский.** Стихотворения «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Лиличка!», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно…».

Поэма «Облако в штанах».

**С. А. Есенин.** Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «заметался пожар голубой…»

**О. Э. Мандельштам.** Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…».

**М. И. Цветаева.** Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве»).

**А. А. Ахматова.** Стихотворения  «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля».

Поэма «Реквием».

**Н.А. Островский.** Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

**М. А. Шолохов.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

**М. А. Булгаков.** Роман «Мастер и Маргарита».

**А. П. Платонов.** «Возвращение».

**А. Т. Твардовский.** Стихотворения «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Я убит подо Ржевом».

**Проза о Великой Отечественной войне** В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», Б. Л. Васильев «В списках не значился», В. Л. Кондратьев «Сашка».

**А.А. Фадеев.** Роман «Молодая гвардия».

**В.О. Богомолов.** Роман «В августе сорок четвёртого».

**Поэзия о Великой Отечественной войне.** Стихотворения Ю. В. Друниной, С. С. Орлова, К. М. Симонова.

**Драматургия о Великой Отечественной войне.** Пьеса В. С. Розова «Вечно живые».

**Б. Л. Пастернак.** Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Зимняя ночь».

**А. И. Солженицын** «Один день Ивана Денисовича». «Архипелаг ГУЛАГ» (глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)

**В. М. Шукшин.** Рассказы «Срезал», «Микроскоп», «Крепкий мужик».

**В. Г. Распутин.** «Прощание с Матёрой».

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...».

**И. А. Бродский.** Стихотворения «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».

**Проза второй половины XX – начала XXI века.** Рассказы, повести, романы. Ф. А. Абрамов «Пелагея», Ч. Т. Айтматов «Белый пароход», В.П. Астафьев «Царь-рыба» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие «Понедельник начинается в субботу».

**Поэзия второй половины XX – начала XXI века.** Стихотворения В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджавы.

**Драматургия второй половины ХХ – начала XXI века.** А.В. Вампилов «Старший сын».

**Литература народов России**

Рассказы, повести, стихотворения. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля.

**Зарубежная литература**

**Зарубежная проза XX** **века.** Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту».

**Зарубежная поэзия XX века.** Стихотворения Г. Аполлинера.

**Зарубежная драматургия XX века**. М. Метерлинк «Синяя птица».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
* идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
* готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

* владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
* создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
* оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

1) общение:

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
* владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
* признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (10–11 классы)**

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого года", повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ:**

**10 КЛАСС**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

**11 КЛАСС**

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обобщающее повторение** | | | | | |
| 1.1 | Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души») | 5 |  |  |  |
| **Итого по разделу** | | 5 |  | | |
| **Раздел 2.** **Литература второй половины XIX века** | | | | | |
| 2.1 | А. Н. Островский. Драма «Гроза» | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e20b36e4> |
| 2.2 | И. А. Гончаров. Роман «Обломов» | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e20b36e4> |
| 2.3 | И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети» | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e20b36e4> |
| 2.4 | Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e20b36e4> |
| 2.5 | Н. А. Некрасов. Стихотворения «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»). Поэма «Кому на Руси жить хорошо» | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e20b36e4> |
| 2.6 | А. А. Фет. Стихотворения «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e20b36e4> |
| 2.7 | М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города». Главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e20b36e4> |
| 2.8 | Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e20b36e4> |
| 2.9 | Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир» | 15 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e20b36e4> |
| 2.10 | Н. С. Лесков. «Очарованный странник» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e20b36e4> |
| 2.11 | А. П. Чехов. Рассказы «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре». Комедия «Вишнёвый сад» | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e20b36e4> |
| Итого по разделу | | 64 |  | | |
| **Раздел 3.** **Литература народов России** | | | | | |
| 3.1 | Стихотворения Г.Тукая, К. Хетагурова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e20b36e4> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 4.** **Зарубежная литература** | | | | | |
| 4.1 | Зарубежная проза второй половины XIX века. Ч.Диккенс «Большие надежды»; Г.Флобер «Мадам Бовари» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e20b36e4> |
| 4.2 | Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Стихотворения А.Рембо | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e20b36e4> |
| 4.3 | Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьеса Г.Ибсена «Кукольный дом» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e20b36e4> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| Развитие речи | | 10 |  |  |  |
| Уроки внеклассного чтения | | 2 |  |  |  |
| Итоговые контрольные работы | | 4 | 4 |  |  |
| Подготовка и защита проектов | | 4 |  |  |  |
| Резервные уроки | | 8 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 0 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Литература конца XIX — начала ХХ века** | | | | | |
| 1.1 | А. И. Куприн. «Гранатовый браслет» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 1.2 | Л. Н. Андреев. «Большой шлем» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 1.3 | М. Горький. «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 1.4 | Стихотворения поэтов Серебряного века. Стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 2.** **Литература ХХ века** | | | | | |
| 2.1 | И. А. Бунин. Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.2 | А. А. Блок. Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…». Поэма «Двенадцать». | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.3 | В. В. Маяковский. Стихотворения «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Лиличка!», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно…». Поэма «Облако в штанах». | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.4 | С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Заметался пожар голубой» | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.5 | О. Э. Мандельштам. Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.6 | М. И. Цветаева. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.7 | А. А. Ахматова. Стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля». Поэма «Реквием». | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.8 | Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.9 | М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.10 | М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита» | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.11 | А. П. Платонов. «Возвращение» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.12 | А. Т. Твардовский. Стихотворения «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Я убит подо Ржевом» | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.13 | Проза о Великой Отечественной войне. В. В. Быков «Обелиск», «Сотников»; Б. Л. Васильев «В списках не значился», «Завтра была война»; В. Л. Кондратьев «Сашка». | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.14 | А.А.Фадеев. Роман «Молодая гвардия» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.15 | В.О.Богомолов. Роман "В августе сорок четвертого" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.16 | Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю. В. Друниной, С. С. Орлова, К. М. Симонова. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.17 | Драматургия о Великой Отечественной войне. В. С. Розов «Вечно живые» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.18 | Б. Л. Пастернак. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Зимняя ночь» | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.19 | А. И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича». «Архипелаг ГУЛАГ» (глава «Поэзия поод плитой, правда под камнем») | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.20 | В. М. Шукшин. Рассказы «Срезал», «Микроскоп», «Крепкий мужик» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.21 | В. Г. Распутин. «Прощание с Матёрой» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.22 | Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 2.23 | И. А. Бродский. Стихотворения «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…») , «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| Итого по разделу | | 60 |  | | |
| **Раздел 3.** **Проза второй половины XX — начала XXI века** | | | | | |
| 3.1 | Проза второй половины XX – начала XXI вв. Рассказы, повести, романы. Ф.А. Абрамов «Пелагея»; Ч.Т. Айтматов «Белый пароход»; В.П. Астафьев «Царь-рыба» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие «Понедельник начинается в субботу». | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| **Итого по разделу** | | 3 |  | | |
| **Раздел 4.** **Поэзия второй половины XX — начала XXI века** | | | | | |
| 4.1 | Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджавы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| **Итого по разделу** | | 2 |  | | |
| **Раздел 5.** **Драматургия второй половины ХХ — начала XXI века** | | | | | |
| 5.1 | Драматургия второй половины ХХ — начала XXI века. А. В. Вампилов «Старший сын» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| **Итого по разделу** | | 1 |  | | |
| **Раздел 6.** **Литература народов России** | | | | | |
| 6.1 | Рассказы, повести, стихотворения. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; стихотворения Р. Гамзатова, М.Джалиля, | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 7.** **Зарубежная литература** | | | | | |
| 7.1 | Зарубежная проза XX века Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 7.2 | Зарубежная поэзия XX века. Стихотворения Г. Аполлинера | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| 7.3 | Зарубежная драматургия XX века. М. Метерлинк «Синяя птица» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6a65a91> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| Развитие речи | | 7 |  |  |  |
| Уроки внеклассного чтения | | 2 |  |  |  |
| Итоговые контрольные работы | | 4 | 4 |  |  |
| Подготовка и защита проектов | | 4 |  |  |  |
| Резервные уроки | | 2 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 0 |  |

**ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Основные этапы литераурного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIХ века. «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», Г.Р. Державина «Памятник». Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль» | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Основные этапы литераурного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIХ века. Обобщающее повторение: баллада В.А. Жуковского «Светлана»; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума» | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Основные этапы литераурного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIХ века. Обобщающее повторение: произведения А.С. Пушкина. Стихотворения «Памятник», «Пророрк», «Я вас любил…», романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка» | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Основные этапы литераурного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIХ века. Обобщающее повторение: произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения «Смерть поэта», « Родина». Роман «Герой нашего времени» | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Основные этапы литераурного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIХ века. Обобщающее повторение: произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души» | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Введение в курс литературы второй половины ХIX века. Основные этапы жизни и творчества А.Н.Островского. Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d6a66018> |
| 7 | Тематика и проблематика пьесы "Гроза". Особенности сюжета и своеобразие конфликта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/dc1d9abf> |
| 8 | Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/52a8f226> |
| 9 | Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике. Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d505742d> |
| 10 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b2bfccec> |
| 11 | **Входная контрольная работа** | **1** | **1** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f1bf6dac> |
| 12 | Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8025ef8> |
| 13 | История создания романа "Обломов". Особенности композиции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d0004569> |
| 14 | Образ главного героя. Обломов и Штольц | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7eface0f> |
| 15 | Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/569d9145> |
| 16 | Социально-философский смысл романа "Обломов". Русская критика о романе. Понятие «обломовщина». Статья Н.А,Добролюбова «Что такое обломовщина?» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6631455a> |
| 17 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/9e3b3966> |
| 18 | Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e9505c01> |
| 19 | Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e43e1304> |
| 20 | Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8f820d8> |
| 21 | Женские образы в романе «Отцы и дети» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c753714b> |
| 22 | «Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога. Авторская позиция и способы ее выражения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f04ffea9> |
| 23 | Литературная критика второй половины ХIХ века. Полемика вокруг романа «Отцы и дети». Статья Д.И.Писарева «Базаров» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b800baca> |
| 24 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/cca723e7> |
| 25 | Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева. Поэт-философ. Стихотворения «Умом Россию не понять…», «Silentium!», «Нам не дано предугадать…» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/77583f5e> |
| 26 | Тема родной природы в лирике Ф.И.Тютчева. Стихотворение «Не то, что мните вы, природа…». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f46e3aff> |
| 27 | Любовная лирика Ф.И.Тютчева. Стихотворения «О, как убийственно мы любим…», «К.Б.» («Я встретил вас…») | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e6e2637d> |
| 28 | Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/9f46e13e> |
| 29 | Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d94a8edc> |
| 30 | Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А.Некрасова. Стихотворения «Я не люблю иронии твоей…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…») | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4d9c87fd> |
| 31 | Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А.Некрасова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ab0ee46b> |
| 32 | История создания поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Особенности жанра, сюжета и композиции. Фольклорная основа произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fc94db83> |
| 33 | Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38fb8ca5> |
| 34 | Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6409d788> |
| 35 | Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория «чистого искусства». «Это утро, радость эта…», «Одним толчком согнать ладью живую…» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/0fdcc372> |
| 36 | Человек и природа в лирике А.А.Фета. Стихотворения «Еще майская ночь», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад.» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2e017055> |
| 37 | Художественное мастерство А.А.Фета. Стихотворение «Вечер». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/278e6a2c> |
| 38 | Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А.Фета | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/396f644b> |
| 39 | Подготовка к контрольной работе ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8f005a51> |
| 40 | **Полугодовая контрольная работа** | **1** | **1** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/db211621> |
| 41 | Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3d6eed61> |
| 42 | Роман-хроника «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8b277b94> |
| 43 | Собирательные образы градоначальников и «глуповцев».«Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/62b032c0> |
| 44 | Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/90dd4547> |
| 45 | Презентация проектов по литературе второй половины XIX века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/48dc8cdd> |
| 46 | Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b6b59225> |
| 47 | История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/32909836> |
| 48 | Основные сюжетные линии романа "Преступление и наказание". Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b1d66b91> |
| 49 | Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e31eadf2> |
| 50 | Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/14396328> |
| 51 | Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе "Преступление и наказание" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eb282fbc> |
| 52 | Библейские мотивы и образы в «Преступлении и наказании» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8f251b2> |
| 53 | Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6355e71c> |
| 54 | Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/55f0d8d3> |
| 55 | Историко-культурное значение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4ff59256> |
| 56 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fd0ec140> |
| 57 | Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/429ee50c> |
| 58 | История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/92dd8da8> |
| 59 | Смысл названия. Историческая основа произведения «Война и мир» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/95955423> |
| 60 | Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дворянства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/9cc9c4c1> |
| 61 | «Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/0e0d5a32> |
| 62 | Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах романа "Война и мир" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/af7a1d5e> |
| 63 | Андрей Болконский: поиски смысла жизни | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/927c5948> |
| 64 | Духовные искания Пьера Безухова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1156f7fb> |
| 65 | Отечественная война 1812 года в романе "Война и мир" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/72b7eb95> |
| 66 | Бородинское сражение как идейно-композициионный центр романа "Война и мир" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/9f8eea9e> |
| 67 | Образы Кутузова и Наполеона в романе "Война и мир" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/bb7c12a0> |
| 68 | «Мысль народная» в романе "Война и мир". Образ Платона Каратаева | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/0734a41a> |
| 69 | Философия истории в романе "Война и мир": роль личности и стихийное начало | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6ad10754> |
| 70 | Психологизм прозы Толстого: «диалектика души» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2ea4166f> |
| 71 | Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/db3e1a0e> |
| 72 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/50ccb805> |
| 73 | Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя. Повесть «Очарованный странник» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/57bd5e1b> |
| 74 | Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С.Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/db8ec70a> |
| 75 | Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/bea32083> |
| 76 | Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/551f8b1a> |
| 77 | Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова. «Студент», «Человек в футляре» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d1bc0faf> |
| 78 | История создания, жанровые особенности комедии «Вишневый сад». Смысл названия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6918f662> |
| 79 | Проблематика комедии "Вишневый сад". Особенности кофликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/cd3c411f> |
| 80 | Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/36f2aa60> |
| 81 | Настоящее и будущее в комедии "Вишневый сад": образы Лопахина, Пети и Ани | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fc560d17> |
| 82 | Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/28ea8207> |
| 83 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А.П.Чехова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/717e7f8f> |
| 84 | Внеклассное чтение «Любимые страницы литературы второй половины XIX века» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6dbc8739> |
| 85 | Подготовка к контрольной работе ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a862336c> |
| 86 | **Контрольная работа письменные ответы по литературе второй половины XIX века** | **1** | **1** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/9022ff94> |
| 87 | Презентация проектов по литературе второй половины XIX века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/307edf82> |
| 88 | Поэзия народов России. Страницы жизни поэтов Г. Тукая и К.Хетагурова и особенности их лирики. Стихотворения Г.Тукая «О язык, родной, певучий…», «Вступающим в жизнь» и К.Хетагурова «Завещание», «Будь мужчиной». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eabf4f90> |
| 89 | Анализ лирического произведения из поэзии народов России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/69ad657e> |
| 90 | Жизнь и творчество писателя Ч.Диккенса. Роман "Большие надежды". История создания, сюжет и композиция произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/85d32996> |
| 91 | Ч.Диккенс. Роман "Большие надежды". Тематика, проблематика. Система образов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/46bb6375> |
| 92 | Г. Флобер "Мадам Бовари". Художественное мастерство писателя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e1436238> |
| 93 | Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/24b4669a> |
| 94 | Страницы жизни поэта А. Рембо, особенности его лирики. Стихотворения «Пьяный корабль», «Гласные» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ecfff6fe> |
| 95 | Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d0cc465e> |
| 96 | Жизнь и творчество драматурга Г. Ибсена. История создания, сюжет и конфликт в произведении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f12a62ec> |
| 97 | Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/80c384b3> |
| 98 | Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/715fba62> |
| 99 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** | **1** | **1** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/9862089c> |
| 100 | Внеклассное чтение «В мире современной литературы» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5a351bd7> |
| 101 | Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе начала ХIХ века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ce9871fb> |
| 102 | Презентация проекта по зарубежной литературе ХIХ века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/43fc8660> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 0 |  | |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение в курс русской литературы ХХ века. Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Проблематика рассказов писателя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/95e95939> |
| 2 | Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна "Гранатовый браслет". Художественное мастерство писателя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/27520b55> |
| 3 | Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Андреева. На перепутьях реализма и модернизма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК ttps://m.edsoo.ru/23c10265 |
| 4 | Проблематика рассказа Л.Н.Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/acd14599> |
| 5 | Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. Рассказ «Старуха Изергиль» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/01a2c7af> |
| 6 | Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1515426d> |
| 7 | Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d7569e76> |
| 8 | «Три правды» в пьесе "На дне" и их трагическое столкновение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f75ced78> |
| 9 | Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы "На дне" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/bd6b11ec> |
| 10 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М.Горького «На дне» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/32f63f9f> <https://m.edsoo.ru/944db530> |
| 11 | **Входная котрольная работа** | **1** | **1** |  |  |  |
| 12 | Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/0d3032f0> |
| 13 | Художественный мир поэта. К. Д. Бальмонта «Я – изысканность русской медлительной речи», «Осень», М. А. Волошина «Потомкам», «Россия», Н. С. Гумилёва «Заблудившийся трамвай», «Жираф». Основные темы и мотивы лирики поэта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/0ca8c4af> |
| 14 | Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4e37b148> |
| 15 | Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/061d72d1> |
| 16 | Тема любви в произведениях И.А.Бунина «Чистый понедельник». Образ Родины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5b1e09e6> |
| 17 | Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4a16478> |
| 18 | Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Стихотворения «Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8b07ea1d> |
| 19 | Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Стихотворения «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе...» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/affd7740> |
| 20 | Поэт и революция. Поэма А.А.Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c075842f> |
| 21 | Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eaafb657> |
| 22 | Подготовка к презентации проекта по литературе начала ХХ века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6ed881ea> |
| 23 | Презентация проекта по литературе начала ХХ века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7959772f> |
| 24 | Основные этапы жизни и творчества В.В.Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Стихотворения «Скрипка и немножко нервно» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/9fa68635> |
| 25 | Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского «Прозаседавшиеся» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ddf54ef6> |
| 26 | Своеобразие любовной лирики Маяковского. Стихотворения «Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой», «А вы могли бы?» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ba41962d> |
| 27 | Художественный мир поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ac830a56> |
| 28 | Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу…» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6961da74> |
| 29 | Тема России и родного дома в лирике С.А.Есенина. Природа и человек в произведениях поэта. Стихотворения «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5538c729> |
| 30 | Своеобразие любовной лирики С.А.Есенина. Стихотворения «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Заметался пожар голубой…» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/465edbce> |
| 31 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А.Блока, В.В.Маяковского, С.А.Есенина | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d0db6cf4> |
| 32 | Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c45f866f> |
| 33 | Художественное своеобразие поэзии Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта. Стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/81fd4d0f> |
| 34 | Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта. Стиховторения «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c5bfb93d> |
| 35 | Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди. Стихотворения «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b140f239> |
| 36 | Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта. Стиховторения «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6c71c024> |
| 37 | Гражданский пафос лирики Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Стихотворения «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно…» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4418373> |
| 38 | История создания поэмы А.А.Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2ad863d0> |
| 39 | Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d22c3e92> |
| 40 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7d3ff4f5> |
| 41 | **Полугодовая контрольная работа** | **1** | **1** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/bf5e8839> |
| 42 | Страницы жизни и творчества Н.А.Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/30cdfe29> |
| 43 | Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/304be92b> |
| 44 | Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/890b02cf> |
| 45 | Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/acbce296> |
| 46 | Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6a93e6c2> |
| 47 | Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c040c9af> |
| 48 | Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8b98bae2> |
| 49 | Основные этапы жизни и творчества М.А.Булгакова. История создания произведения «Мастер и Маргарита» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/0d0b4fa4> |
| 50 | Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Мастер и Маргарита». Система образов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/93360d41> |
| 51 | Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Мастер и Маргарита» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/860403c1> |
| 52 | Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала «Мастер и Маргарита» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/63ce8fb9> |
| 53 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А.Шолохова и М.А.Булгакова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/dd9efd3f> |
| 54 | Картины жизни и творчества А.Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/111c4d0a> |
| 55 | Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Рассказ «Возвращение» Самобытность языка и стиля писателя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/15c7c0d1> |
| 56 | Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3d2cc5fb> |
| 57 | Поэт и время. Основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной войны. Стихотворения «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/db2e52d0> |
| 58 | Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского Стихотворения «Дробится рваный цоколь монумента...», «Я убит подо Ржевом» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/08e859b2> |
| 59 | Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a099e7e7> |
| 60 | Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. В.В. Быков «Сотников», «Обелиск» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a6067eaf> |
| 61 | Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе. В.Л.Кондратьев «Сашка», Б.Л.Васильев «В списках не значился» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2b980c33> |
| 62 | Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b60d6962> |
| 63 | Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/34b4e709> |
| 64 | В.О.Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/0b25e9ed> |
| 65 | Страницы жизни и творчества поэта Ю. В. Друниной, К.М.Симонова, С.С.Орлова. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/767afda5> |
| 66 | Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие. Стихотворения С. С. Орлова «Танкист», «Когда это будет, не знаю…», К. М. Симонова «Жди меня…», «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины», Ю.В.Друниной «Зинка», «Безумно страшно за Россию» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/65b754bf> |
| 67 | Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/60bcc8ab> |
| 68 | Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений. В.С.Розов «Вечно живые» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f268593f> |
| 69 | Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c12f3fe6> |
| 70 | Основные этапы и жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Стихотворение «Быть знаменитым некрасиво…» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/77fbf6d2> |
| 71 | Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л.Пастернака. Стихотворения «Любить иных – тяжелый крест», «Снег идет», «Зимняя ночь» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/775115fd> |
| 72 | Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Во всем мне хочется дойти…» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/bcf6efb2> |
| 73 | Основные этапы жизни и творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b6d6f138> |
| 74 | Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8e78e75d> |
| 75 | Презентация проекта по литературе второй половины ХХ века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/bf34b20f> |
| 76 | Страницы жизни и творчества В.М.Шукшина. Своеобразие прозы писателя. Рассказы «Срезал», «Микроскоп», «Крепкий мужик». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2f1f3e4a> |
| 77 | Нравственные искания героев рассказов В.М.Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/97248b85> |
| 78 | Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3bf7a00a> |
| 79 | Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г.Распутина. Повесть «Прощание с Матёрой» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/9d973ed0> |
| 80 | Страницы жизни и творчества Н.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «Русский огонёк», «Привет, Россия…» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/179e661f> |
| 81 | Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова. Стихотворения «В горнице моей светло…», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2abbc91e> |
| 82 | Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского. Основные темы лирических произведений поэта. Стихотворения «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e1d27b19> |
| 83 | Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского. Стихотворения «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a3f49f45> |
| 84 | Своеобразие поэтического мышления и языка поэта И.А.Бродского | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a455d06d> |
| 85 | Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины ХХ века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8d5e07f0> |
| 86 | Проза второй половины XX – начала XXI века. Страницы жизни и творчества писателя. «Деревенская» проза. Ф.А. Абрамов повесть «Пелагея» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d936b17f> |
| 87 | Нравственные искания героев в прозе второй половины ХХ – начале ХХI века. В.П. Астафьев повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); Ю.П. Казаков рассказы «Северный дневник», «Поморка» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/aaa84fa0> |
| 88 | Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Ч.Т. Айтматов повесть «Белый пароход»; А.Н. и Б.Н. Стругацкие повесть «Понедельник начинается в субботу» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2ce35f4e> |
| 89 | Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Страницы жизни и творчества поэта. Стихотворения В. С. Высоцкого «Если друг оказался вдруг», «На братских могилах…», Е. А. Евтушенко «Лучшим из поколения» и Б.Ш.Окуджавы «До свидания, мальчики». Тематика и проблематика лирики поэта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/36100252> |
| 90 | Художественные приемы и особенности поэтического языка автора. Стихотворения В. С. Высоцкого «Если друг оказался вдруг», «На братских могилах…», Е. А. Евтушенко «Лучшим из поколения» и Б.Ш.Окуджавы «До свидания, мальчики» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d75dd00e> <https://m.edsoo.ru/7cd5948e> |
| 91 | Особенности драматургии второй половины ХХ - начала ХХI веков. А.В. Вампилов «Старший сын». Основные темы и проблемы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/affe147a> |
| 92 | Подготовка к контрольной работе ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины ХХ века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f735fb80> |
| 93 | **Контрольная работа письменные тесты по литературе второй половины ХХ века** | **1** | **1** |  |  | Библиотика ЦОК <https://m.edsoo.ru/75c8fd94> |
| 94 | Литература народов России: страницы жизни и творчества писателя. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня». Художественное произведение в историко-культурном контексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fb08947b> |
| 95 | Литература народов России: страницы жизни и творчества поэта Р. Гамзатова, М. Джалиля. Стихотворения Р. Гамзатова «Журавли», «По-русски мама…» и М.Джалиля «Варварство», «Пташка». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5c4dcc68> |
| 96 | Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе ХХ века. Страницы жизни и творчества писателя Р. Брэдбери. Роман «451 градус по Фаренгейту». Творческая история произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c81012dc> |
| 97 | Проблематика и сюжет произведения. Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту». Специфика жанра и композиции. Система образов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ce527e51> |
| 98 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** | **1** | **1** |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/0eac5454> |
| 99 | Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Стихотворения Г. Аполлинера «Мост Мирабо», «Будь на то моя власть…» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ad920aa9> |
| 100 | Общий обзор зарубежной драматургии ХХ века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей. Пьеса М. Метерлинка «Синяя птица» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ec2d4e90> |
| 101 | Урок внеклассного чтения по зарубежной литературе ХХ века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/09495f64> |
| 102 | Презентация проекта по литературе второй половины ХХ - начала ХXI веков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa8cbb35> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. В 2 частях. АО «Издательство «Просвещение»

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. /Под ред. Журавлёва В.П. Литература. 11 класс. АО «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по литературе 10 класс . И.В.Золотарева. Т.И. Михайлова, Москва 2022 г

Поурочные разработки по литературе 11 класс . И.В.Золотарева. Н.В.Егорова. Москва 2022г

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa8cbb35>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ДЕМОВЕРСИИ)**

**10 класс**

**Входная контрольная работа (к/р 1)**

**Входная мониторинговая работа**

Содержание работы направлено на выявление качества усвоения учебного материала за 9-й класс. Работа по литературе состоит из 12 заданий, предлагаются три варианта. Ответы к заданиям 1-11 записываются в виде слова (словосочетания), буквы. Задание 12 - письменный развёрнутый аргументированный ответ.

**1.Соотнесите фамилии писателей и поэтов с их полным именем, запишите ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Пушкин | Владимир Владимирович |
| Державин | Николай Васильевич |
| Гоголь | Гавриил Романович |
| Маяковский | Александр Сергеевич |
| Шолохов | Михаил Александрович |

**2**.**Определите жанры и авторов данных произведений (перепишите, соедините стрелками):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поэма | «Тёмные аллеи» | Пушкин |
| Баллада | «Герой нашего времени» | Бунин |
| Рассказ | «Светлана» | Лермонтов |
| Роман | «Цыганы» | Жуковский |

**3**.**Из каких произведений эти герои? (перепишите, соедините стрелками):**

|  |  |
| --- | --- |
| «Евгений Онегин» | Грушницкий |
| «Мёртвые души» | Чичиков |
| «Герой нашего времени» | Владимир Ленский |
| «Тоска» | Игнатьич |
| «Матрёнин двор» | Иона |

**4.Запишите термины:**

А) стихотворение, в основе которого чаще всего лежит историческое событие, предание с острым, напряжённым сюжетом,

Б) речь одного человека в художественном произведении,

В) направление в литературе второй половины XVIII в., отмеченное повышенным интересом к человеческому чувству, эмоциональному восприятию окружающего мира.

**5.Кто первым из русских писателей ХХ века стал лауреатом Нобелевской премии?**

**6.Кого из русских писателей считают родоначальником сентиментализма в России?**

А) М.Ломоносова Б) Н.Гоголя В) Н.Карамзина Г) А.Пушкина

**7.Кому посвятил А.С.Пушкин стихотворение «Я помню чудное мгновенье…»**

А) Наталье Гончаровой В) Анне Керн Б) Елизавете Воронцовой Г) Александре Осиповой

**8.Укажите автора следующих строк:**

Открылась бездна, звезд полна; Звездам числа нет, бездне дна.

**9.Продолжите известные пушкинские строки. Из какого произведения Пушкина эти строки?**

Пока свободою горим, Пока сердца для чести живы, Мой друг, …

**10.Какие средства выразительности использовал С.Есенин в строке:**

«Отговорила роща золотая берёзовым, весёлым языком»?

**11.Чей это портрет? Укажите имя героини, название и автора произведения.**

«И точно она была хороша: высокая, тоненькая, глаза черные, как у горной серны, так и заглядывали к вам в душу».

**12.Дайте связный аргументированный ответ** на вопрос (на выбор) (объём не менее 70 слов).

А) Какое произведение, изученное в 9 классе, вам особенно понравилось и почему?

Б) Какое произведение в прозе, изученное в 9 классе, вам запомнилось больше всего и почему?

**Полугодовая контрольная работа (к/р 2)**

**Написание сочинения по литературе по данным темам (по выбору) с привлечением для подтверждения своего аргумента произведений художественной литературы.**

1. Чему можно научиться у героев книг?

2. Нужен ли опыт старшего поколения младшему?

3. Что такое милосердие?

4. В чем ценность настоящей дружбы?

5. Связана ли история страны с судьбой человека?

6. Куда приводят наши мечты?

**Контрольная работа письменные ответы по литературе второй половины XIX века (к/р 3)**

**1. Назовите литературное направление 2 половины 19 века.**

**2. М.Е. Салтыкова-Щедрина называют**

А. «мастером сатиры» Б. «почвенником» В. «нигилистом» Г. «славянофилом»

**3. Что объединяет эти произведения?**

А. «Записки из подполья» Б. «Село Степанчиково и его обитатели»

В. «Преступление и наказание» Г. «Бедные люди»

**4. Соотнесите автора и название произведения:**

А. «История одного города» 1. Н. Лесков

Б. «Воскресенье» 2. А. Чехов

В. «Севастопольские рассказы» 3. М.Е. Салтыков-Щедрин

Г. «Очарованный странник» 4. Л. Толстой

**5. Какой тип литературного героя объединяет эти произведения?**

А. «Бедные люди» Ф. Достоевский

Б. «Шинель» Н. Гоголь

В. «Человек в футляре» А. Чехов

Г. «Станционный смотритель» А. Пушкин

**6. Соотнесите автора и название произведения:**

А. «Соборяне» 1. Ф.М. Достоевский

Б. «Анна Каренина» 2. Л.Н. Толстой.

В. «Записки из мёртвого дома» 3. Н.С. Лесков

Г. «Дикий помещик» 4. М.Е. Салтыков-Щедрин

**7. К какому жанру относятся произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина?**

А. «Премудрый пескарь»

Б. «Карась-идеалист»

В. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»

Г. «Коняга»

**8. В каком городе происходят события в произведении Ф. Достоевского «Преступление и наказание»?**

А. В Петербурге Б. в Москве В. в городе N Г. в Казани

**9. Что объединяет эти произведения:**

А. «Братья Карамазовы» Б. «Бесы» В. «Идиот» Г. «Подросток»

**10. Установите соответствие:**

А. идеологический роман 1. «Война и мир»

Б. психологический роман 2. «Герой нашего времени»

В. роман-эпопея 3. «Преступление и наказание»

Г. повесть-хроника 4. «Очарованный странник»

**11. Соотнесите понятия и героя:**

А. «преступная теория» 1. Евгений Базаров

Б. «нигилизм» 2. Родион Раскольников

В. «диалектика души» 3. Андрей Болконский

**12. Соотнесите названия произведений и жанр:**

А. «Анна Каренина» Л. Толстой 1. сказ

Б. «Левша» Н. Лесков 2. роман

В. «Степь» А. Чехов 3. повесть

Г. «Студент» А. Чехов 4. рассказ

**13. Что объединяет эти произведения:**

А. «Тоска» Б. «Толстый и тонкий» В. «Смерть чиновника» Г. «Душечка»

**14. Какова центральная тема творчества Н. Лескова?**

**15. Кто из героев романа-эпопеи Л. Толстого «Война и мир» НЕ прошёл путь «духовных исканий»?**

А. Пьер Безухов Б. Наташа Ростова В. Андрей Болконский Г. Элен Курагина

**16. Соотнесите произведение и главного героя**

А. «Попрыгунья» А. Чехов 1. доктор Дымов

Б. «Ионыч» А. Чехов 2. доктор Старцев

В. «Палата №6» А. Чехов 3. доктор Рагин

Г. «Очарованный странник» Н. Лесков 4. Иван Флягин

**17. Что объединяет рассказы А. Чехова:**

А. «Человек в футляре» Б. «Крыжовник» В. «О любви»

**18. Найдите лишнее**

А. «Три сестры» Б. «Чайка» В. «Дядя Ваня» Г. «Вишнёвый сад»

**Часть 2.**

**Выберите только ОДНУ из предложенных тем. Дайте прямой связный ответ на вопрос (примерный объём- 5-10 предложений).**

1. Сопоставьте Раскольникова и Базарова.

2. Сопоставьте Андрея Болконского и Пьера Безухова.

3. В чём различие между толпой и народом (на примере Л. Толстого «Война и мир»).

4. Какие общие проблемы объединяют произведения Ф. Достоевского «Преступление и наказание» и Л. Толстого «Война и мир»?

5. Что объединяет творчество Н. Лескова и Н. Некрасова?

**Итоговая контрольная работа (к/р 4)**

**Написание сочинения по литературе по данным темам (по выбору) с привлечением для подтверждения своего аргумента произведений художественной литературы.**

1.С чем бы Вы не могли смириться никогда в жизни?

2.Какое качество Вы больше всего цените в других?

3.Когда эгоизм приводит к преступлению?

4.Как Вы понимаете утверждение М.Ю. Лермонтова: «Делить веселье все готовы – никто не хочет грусть делить»?

5.Согласны ли Вы с тем, что природа совершенна во всех своих проявлениях?  
6.Что важнее в книге – как она написана или о чём?

**11 класс**

**Входная контрольная работа (к/р 1)**

**Темы сочинений на основе художественных произведений.**

1.Что важнее для детей: советы родителей или их пример?

2.Всякая ли мечта достойна человека?

3.Почему великодушие свидетельствует о внутренней силе человека?

4.Как искусство помогает понять действительность?

5.Какие жизненные впечатления помогают верить в добро?

**Полугодовая контрольная работа (к/р 2)**

**Темы сочинений на основе художественных произведений.**

1. Изменить себя и изменить себе – в чём различие?

2. Согласны ли Вы с латинской пословицей: «Лучше погибнуть с честью, чем жить в бесчестии»?

3. «Век нынешний и век минувший»: причины конфликта.

4. В чём ценность исторического опыта?

5. Может ли научное открытие представлять опасность для человека и человечества?

6. Почему литературу часто называют «человековедением»?

**Контрольная работа письменные тесты по литературе второй половины ХХ века (к/р 3)**

1. **Какого писателя ХХ века называли «Буревестником революции»?**

а) А.П.Чехова б) М.Горького в) В.В.Маяковского г) С.А.Есенина

1. **Какой роман М.А.Булгакова увидел свет в начале 60-х годов ХХ века на**

**страницах журнала «Новый мир»?**

а) «Жизнь господина де Мольера» б) «Белая гвардия» в) «Театральный роман»

г) «Мастер и Маргарита»

1. **Назовите поэта, являющегося младосимволистом:**

а) З.Н.Гиппиус б) В.Я.Брюсов в) А.А.Блок г) Ф.К.Сологуб

1. **Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?**

а) А.И.Солженицын б) Б.Л.Пастернак в) И.А.Бунин г) М.А.Шолохов

1. **Кто автор следующих строк?**

*О, весна без конца и без краю –*

*Без конца и без краю мечта!*

*Узнаю тебя, жизнь! Принимаю!*

*И приветствую звоном щита!*

а) В.В.Маяковский б) Б.Л.Пастернак в) А.А.Блок г) С.А.Есенин

1. **Какой поэт написал стихотворение, посвящённое погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?**

а) С.А.Есенин б) В.В.Маяковский в) А.А.Блок г) А.Т.Твардовский

1. **Назовите писателя 2-ой половины ХХ века, который был киноактёром, сценаристом и режиссёром кино.**

а) Ю.В.Трифонов б) В.П.Астафьев в) В.Г.Распутин г) В.М.Шукшин

**8.** **Кому принадлежат слова:**

*Ведь если звёзды зажигают –*

*Значит –*

*Это кому-нибудь нужно?*

а) А.А.Блоку б) С.А.Есенину в) В.В.Маяковскому г) Б.Л.Пастернаку

**9. Как раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С.А.Есенина?**

а) человек – преобразователь природы б) человек и природа антагонистичны

в) природа враждебна человеку г) человек находится в гармонии с природой

**10.** **Какой эпизод является кульминацией поэмы А.А.Блока «Двенадцать»?**

а) убийство Катьки Петрухой

б) появление «товарища-попа»

в) шествие красногвардейцев по улицам Петрограда

г) встреча 12-ти с буржуем и псом на перекрёстке

**11. Какой литературный приём использован автором в следующем отрывке?**

*Нева вздувалась и ревела,*

*Котлом клокоча и клубясь...*

а) гротеск б) олицетворение в) аллегория г) сравнение

**12. Кто из персонажей пьесы М.Горького «На дне» говорит, что странник Лука подействовал на него, «как кислота на старую монету»?**

а) Барон б) Сатин в) Актёр г) Настя

**13. Героем какого произведения является Данко?**

а) А.И.Куприн «Гамбринус» б) И.А.Бунин «Качели»

в) Л.Н.Андреев «Большой шлем» г) М.Горький «Старуха Изергиль»

**14. Кому из русских поэтов принадлежат строки?**

*Мне голос был. Он звал утешно,*

*Он говорил: «Иди сюда,*

*Оставь свой край, глухой и грешный,*

*Оставь Россию навсегда»*

а) М.И.Цветаева б) А.А.Блок в) З.Н.Гиппиус г) А.А.Ахматова

**15. Как назывался русский футуризм в литературе после революции 1917 года?**

а) «Кузница» б) «Перевал» в) «ЛЕФ» г) «Серапионовы братья»

**16. Где происходит действие романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»?**

а) Ленинград б) Петроград в) Москва г) Ершалаим

**17. С каким литературным течением XVIII-XIX вв. традиционно связывают символизм?**

а) классицизм б) реализм в) сентиментализм г) романтизм

**18. «Футуризм» - признанное название литературного течения. Русские футуристы называли себя ещё и:**

а) авангардисты б) супрематисты в) «будетляне» г) «новые люди»

**19. Поэтов какого литературного течения объединял «Цех поэтов»?**

а) футуризм б) имажинизм в) символизм г) акмеизм

**20. Что происходит с главным героем рассказа И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско» к концу рассказа?**

а) получает наследство б) поселяется на Капри в) покупает пароход «Атлантида»

г) умирает

**21. Назовите город, с которым связана судьба героини «Реквиема» А.А.Ахматовой.**

а) Петербург б) Ленинград в) Киев г) Вильнюс

**22. Какой художественный приём использован в следующем отрывке?**

***Это*** *утро, радость эта,*

***Эта*** *мощь и дня и света,*

***Этот*** *синий свод,*

***Этот*** *крик и вереницы,*

***Эти*** *стаи, эти птицы,*

***Этот*** *говор вод...*

а) олицетворение б) антитеза в) анафора г) эпитет

**23. Укажите, кто является автором рассказа «Чистый понедельник».**

а) А.И.Куприн б) М.Горький в) М.Е.Салтыков-Щедрин г) И.А.Бунин

**24. Назовите автора слов «Я последний поэт деревни».**

а) В.В.Маяковский б) С.А.Есенин в) А.А.Блок г) Н.С.Гумилёв

**25. Какому русскому поэту принадлежат следующие строки?**

*Разбросанным в пыли по магазинам*

*(Где их никто не брал и не берёт!)*

*Моим стихам, как драгоценным винам,*

*Настанет свой черёд.*

а) А.А.Ахматова б) М.И.Цветаева в) Н.А.Некрасов г) А.А.Блок

**26. С какой темой вошёл в русскую литературу В.М.Шукшин?**

а) производственная тема б) деревенская тема

в) тема Великой Отечественной войны г) тема города

**Итоговая контрольная работа (к/р 4)**

**Темы сочинений на основе художественных произведений.**

1.Важно ли осмысливать совершённые ошибки?

2.Что такое свобода выбора?

3.Согласны ли Вы с утверждением героя М.Ю. Лермонтова: «Из двух друзей всегда один раб другого»?

4.Что значит быть гражданином?

5.Какими нравственными качествами должен обладать современный учёный?   
6.Способно ли искусство пробудить в человеке отзывчивость?