**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования города Оренбурга

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа№40 с углубленным изучением математики

имени В.М.Барбазюка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей лингвистического цикла  руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_ (Каверина Т.С.)    Протокол №1  от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Неверова Ю.С. )  Протокол №1  от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОАУ «СОШ №40»  \_\_\_\_\_\_ (Кузнецова Р.Ш)  Приказ №01-10/170  от «2» сентября 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3045739)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Оренбург, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**10 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причасти

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**11 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Базовые исследовательские действия:**

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

**Работа с информацией:**

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
* оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация**

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль**

* давать оценку новым ситуациям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
* вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу ***10 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3)владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной̆ форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу ***11 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной̆ страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 8 | 1 |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight>. |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 10 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. | 7 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 5 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 9 |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotligh> |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба | 13 | 1 |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 7 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода | 5 |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 | 1 |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 9 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности | 16 |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 9 | 1 |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 6 | 1 |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 0 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 17 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> |
| 5 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> |
| 7 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> |
| 9 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности | 18 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные**  **цифровые**  **образовательные**  **ресурсы** |
| **Все**  **го** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 2 | Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 3 | Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 4 | Межличностные отношения в семье. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 5 | Повседневная жизнь семьи. Быт. Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 6 | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 7 | Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 8 | Стартовая контрольная работа. | 1 | 1 |  |  | https://prosv.ru/audio/ |
| 9 | Характеристика друга/друзей. Черты характера. Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 10 | Внешность человека, любимого литературного персонажа Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 11 | Характеристика литературного персонажа Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 12 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 13 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье, и сбалансированное питание Правильное написание изученных слов. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 14 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье, режим труда и отдыха. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов; | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 15 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье, и сбалансированное питание Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 16 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Отказ от вредных привычек Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 17 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Отказ от вредных привычек Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 18 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Отказ от вредных привычек. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 19 | Режим труда и отдыха, спорт. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 20 | Посещение врача. Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 21 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 22 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации. Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 23 | Школьное образование. Школьная жизнь. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов; | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 24 | Школьное образование. Взаимоотношения в школе. Проблемы и их решения. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 25 | Взаимоотношения в школе. Проблемы и их решения. Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 26 | Школьные праздники. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 27 | Переписка в зарубежными сверстниками Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 28 | Права и обязанности старшеклассников. Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); | 1 |  |  |  | https://prosv.ru/audio/section/spotlight.htmlhttps:/ |
| 29 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 30 | Мир современных профессий. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 31 | Мир современных профессий Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума). | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 32 | Проблема выбора профессии. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 33 | Проблема выбора профессии. Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize; | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 34 | Проблема выбора профессии. Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize; | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/11/) |
| 35 | Проблема выбора профессии. Основные способысловообразования: аффиксация: -ist, -ity, -ment, -ness | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 36 | Роль иностранного языка в планах на будущее. Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 37 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 38 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.  Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 39 | Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. |  |  |  |  | https://prosv.ru/audio/sect |
| 40 | Досуг молодежи: чтение. Образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 41 | Досуг молодежи: кино, театр Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 42 | Досуг молодежи. Музыка. Кино игры. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 43 | Досуг молодежи. Театр. Кино Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/ и суффикса -ly | 1 |  |  |  | https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html |
| 44 | Досуг молодежи; словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 45 | Молодежь в современном обществе. Интернет, компьютерные игры Образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 46 | Полугодовая контрольная работа | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 47 | Молодежь в современном обществе. Интернет, компьютерные игры Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 48 | Молодежь в современном обществе любовь и дружба Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 49 | Молодежь в современном обществе любовь и дружба. Образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 50 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 51 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" Образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 52 | Молодежная мода. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 53 | Карманные деньги. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 54 | Карманные деньги. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 55 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 56 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run); | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 57 | Туризм. Виды отдыха. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 58 | Туризм. Виды отдыха Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 59 | Путешествие по России и зарубежным странам. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 60 | Контрольная работа Путешествие по России и зарубежным странам Имена прилагательные на -ed и -ing (excited –exciting).Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.  Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 61 | Путешествие. Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 62 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 63 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 64 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 65 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 66 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Аудирование с пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 67 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 68 | Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 69 | Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 70 | Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы  Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense). | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 71 | Стихийные бедствия. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 72 | Условия проживания. В городской и сельской местности. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 73 | Условия проживания в сельской местности. Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 74 | Условия проживания. В городской и сельской местности.. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 75 | Защита окружающей среды. Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 76 | Защита окружающей среды. Диалог-побуждение к действию: давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 77 | Защита окружающей среды. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 78 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 79 | Условия проживания в городской и сельской местности. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 80 | Технический прогресс. Перспективы и последствия Количественные и порядковые числительные. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 81 | Контрольная работа Технический прогресс. Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor. Предложения с I wish… | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 82 | Технический прогресс. Перспективы и последствия. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 83 | Технический прогресс. Перспективы и последствия. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) It takes me … to do smth. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 84 | Современные средства связи:телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 85 | Современные средства связи:телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры. диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие). | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 86 | Современные средства связи: телефоны, смартфоны Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 87 | Современные средства связи: планшеты, компьютеры. Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 88 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:  Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| 89 | Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 90 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 91 | Страна изучаемого языка. Столица, крупные города и регионы. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение; | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 92 | Страна изучаемого языка. Система образования. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 93 | Страна изучаемого языка. Культурные особенности, традиции, обычаи. Умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.Объём монологического высказывания – до 14 фраз. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 94 | Родная страна: национальные и популярные праздники, знаменательные даты Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 95 | Родная страна: культурные особенности, страницы истории. Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные  местоимения none, no и производные последнего (nobody, no | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 96 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |  |  | https://prosv.ru/audio/sect |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру. Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны: государственные деятели, ученые. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение; | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны: писатели, поэты, художники, композиторы, Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие). | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 100 | Выдающиеся люди стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты. Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 101 | Выдающиеся люди стран изучаемого языка: художники, композиторы, путешественники, Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: пересказ основного содержания,  прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 102 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 0 |  | |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира. Словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell); | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 2 | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 3 | Межличностные отношения. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.. Семейные узы. Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 4 | Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.Мои друзья.Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/70e2cb56> |
| 5 | Межличностные отношения.Мои друзья. Правильное написание изученных слов.Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f79c54b5> |
| 6 | Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка.Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8 | Семейные ценности. Отношения между поколениями. Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/e407a96c> |
| 9 | Семейные истории. Историческая справка. Развитие коммуникативных умений монологической речи:создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c16fa2c8> |
| 10 | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе.Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f029c3e6> |
| 11 | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе. Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/02ccc3a9> |
| 12 | Межличностные отношения. Взаимоуважение. Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4408296> |
| 13 | Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей.Конверсия: образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run); образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 14 | Межличностные отношения. Эмоции и чувства. Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/72f588da> |
| 15 | Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение. Конверсия: образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 16 | Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 17 | Контрольная работа теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8c474d29> |
| 18 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера.Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение; план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 20 | Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер. Умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования. Объём монологического высказывания – 14–15 фраз. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8c639c8d> |
| 21 | Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8addc986> |
| 22 | Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6c26e96b> |
| 23 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d3f4c005> |
| 24 | Забота о здоровье. Полезные привычки. Правильное написание изученных слов. Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c7b43830> |
| 25 | Забота о здоровье. Самочувствие.Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 26 | Забота о здоровье. Посещение врача.Отказ от вредных привычек.Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e2e13771> |
| 27 | Режим труда и отдыха. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Сбалансированное питание.Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4,5487E+70> |
| 29 | Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/78b690ac> |
| 30 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Взаимоотношения со серстниками. зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 31 | Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями. Переписка с зарубежными сверстниками. Проблемы и решения.Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/70eb0176> |
| 32 | Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения. Образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 33 | Выбор профессии. Цели и мечты. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b8ccbf44> |
| 34 | Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе. Аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/af9971d3> |
| 35 | Высшая школа. Университет.Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/cf0228ca> |
| 36 | Выбор профессии. Зов сердца.Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью; | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5d84a687> |
| 37 | Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1449fdce> |
| 38 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b8c0962b> |
| 39 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/98c564ee> |
| 40 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/592ab697> |
| 41 | Важность изучения иностранного языка.Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие). | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 42 | Корни иностранных языков. Международный язык общения.Умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/49ab9311> |
| 43 | Способы коммуникации. История.Предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject. Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8335f701> |
| 44 | Обобщение по теме " Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире" Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов; | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3048c65b> |
| 45 | Полугодовая контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00a89f77> |
| 46 | Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 47 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества.Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1e5c7b7a> |
| 48 | Молодежные ценности. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ada62261> |
| 49 | Цель и путь в жизни каждого молодого человека. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов; | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/42ccbb4e> |
| 50 | Участие молодежи в жизни общества.Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). | 1 |  |  |  | <https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 51 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/553e4fd0> |
| 52 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт. Экстремальные виды спорта.Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/faeb5201> |
| 53 | Спортивные соревнования. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/16990f69> |
| 54 | Олимпийские игры. Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b0b53f8d> |
| 55 | Спорт в жизни каждого человека. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/052fda2c> |
| 56 | Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5643207> |
| 57 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ee0a863c> |
| 58 | Путешествия. Виды транстпорта.Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/85a66e88> |
| 59 | Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия.Определённый, неопределённый и нулевой артикли.Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2600e09a> |
| 60 | Путешествие. Любимое место. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa4ce21d> |
| 61 | Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии.Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e69234f5> |
| 62 | Экотуризм.Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor. Предложения с I wish… | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d34837e4> |
| 63 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/76261698> |
| 64 | Контрольная работа по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6a80b358> |
| 65 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/9b81edd9> |
| 66 | Защита окружающей среды. Утилизация мусора.Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/dd917eac> |
| 67 | Защита окружающей среды. Проблемы и решения.Конструкция It takes me … to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7a9e0f25> |
| 68 | Защита окружающей среды в городе.Смысловое чтение Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/97d9bc2d> |
| 69 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды.Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/de736398> |
| 70 | Сохранение флоры и фауны. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/16cdd2d8> |
| 71 | Вселенная и человек. Проживание в городской/сельской местности . Условия жизни в городе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/9b81edd9> |
| 72 | Жизнь в городе. Сравнение: достоинства и недостатки. Проблемы Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/9cfed566> |
| 73 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2a53a84b> |
| 74 | Жизнь в сельской местности.Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/9e5311dc> |
| 75 | Инфраструктура города. Возможности. Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1b90355b> |
| 76 | Инфраструктура города. Возможности.Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/25fd3acb> |
| 77 | Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха. Загрязнение океана. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f9cd89a1> |
| 78 | Вселенная и человек. Чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.угие формы жизни. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1b1eb5c8> |
| 79 | Контрольная работа. Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/27cc06b5> |
| 80 | Природные заповедники.Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2a2aa944> |
| 81 | Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5aa2f566> |
| 82 | Контрольная работа по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"Чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f345d55b> |
| 83 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c2119b0b> |
| 84 | Интернет-безопасность. Технический прогресс. Онлайн возможности. Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f6a09d7> |
| 85 | Интернет-безопасность.Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/82ee45fd> |
| 86 | Социальные сети. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d9e10a70> |
| 87 | Контрольная работа по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.) | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/13c7453c> |
| 88 | Достопримечательности родной страны. Крупные города. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8e48f63d> |
| 89 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Страна изучаемого языка. Страницы истории. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление. | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/193cbd13> |
| 93 | Национальные традиции и особенности родной страны. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие. | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Развитие космоса. Вклад родной страны. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования,достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/9fb17b25> |
| 97 | Выдающиеся личности родной страны и страны изучаемого языка. Государственные деятели, писатели, поэты, художники. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a2349f3c> |
| 98 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники, ученые.Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6ddb9d13> |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны. Певцы, композиторы. актеры. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3e9a1d4e> |
| 100 | Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмены, путешественники.Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5c15368b> |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики.Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6a866f02> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​​ **Список литературы**

1. Афанасьева О.В.,Дули Д.,Михеева И.В УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

2. Афанасьева О.В.,Дули Д.,Михеева И.В УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» Рабочая тетрадь . – М.: Express Publishing:Просвещение, 2019.

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​1. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК«Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

2. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing:Просвещение, 2019.

**Материально – техническое обеспечение предмета « Английский язык»**

- Учебники « Английский в фокусе» для 10 класса

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

- Книга для учителя к УМК « Английский в фокусе»

- Двуязычные словари

- Рабочая тетрадь

- Контрольные задания

- Языковой портфель ( My Language Portfolio)

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах по иностранному языку

- Географические карты стран изучаемого языка

- Мультимедийный проектор с экспозиционным экраном

- Стенд для размещения творческих работа учащихся

- DVD – video

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК « Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/>

[https://m.edsoo.ru/83513426https://m.edsoo.ru/83513426](https://m.edsoo.ru/83513426)

​

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ДЕМОВЕРСИИ)**

Стартовая мониторинговая работа.

**1. Listening.** *Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка A – G и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.*

**A.** ARTICLE ON HIGHER EDUCATION

**B.** JOBS

**C.** INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE

**D.** TRAVELLING

**E.** HEALTH

**F.** FILM BLURB

**G.** ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

**1.** Hi, CLICK,We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. …

**2.** Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

**3.** The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardieu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn’t.

**4.** We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

**5.** The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

**6.** The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

**2. Reading.** *Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

1. Travel memories
2. Animal lover magazine
3. Travel to stars
4. Star dreams
5. Popular hobby
6. Family magazine
7. People and nature
8. Animals in danger
9. Most people who spend a holiday travelling take a camera with them and photograph anything that interests them — sights of a city, views of mountains, lakes, waterfalls, men and women, children, ruins of ancient buildings, and even birds and animals. Later looking through their albums they will remember the happy time they have had, the islands, countries and cities they have seen.
10. Of course, different people dream of different things. Someone wishes a calm and quiet life; others imagine their life as a never-ending adventure. The majority dream of something concrete: a villa in some warm place, an account in a Swiss bank, a splendid car... It’s interesting to know what the dreams of people who already have all this are. Celebrities, as we know, never hide their unusual hobbies, and often shock us with their extravagant behaviour.
11. It is Junior Baseball Magazine’s mission to provide information that enhances the youth baseball experience for the entire family. The player improves his skills and is more successful. The family enjoys the activity more and shares this precious time in their life. Junior Baseball emphasizes good sportsmanship, safety, physical fitness and wholesome family values.
12. The seas are in danger. They are filled with poison like industrial, nuclear and chemical waste. The Mediterranean Sea is already nearly dead; the North Sea is following it. The Aral Sea is on the brink of extinction. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas. Every ten minutes one species of animal, plant or insect dies out forever.
13. Lots of people all over the world enjoy collecting stamps. Stamps are like little pictures. Very often they show the flowers or the trees which grow in this or that country, or they can show different kinds of transport of the country. Stamps may also have portraits of famous people on them. Some stamps show art work from the history of the country.
14. “Friend” is the title of my favourite magazine. It consists of 70 pages, with lots of colourful and bright pictures and provides interesting and useful information for people who love animals. The magazine includes numerous articles devoted to various topics connected with domestic animals, ways to take care of them, pet food, animal health and many other topics crucial for any animal lover.
15. People are beginning to realize that environmental problems are not just somebody else’s. Many people join and support various international organizations and green parties. Human life is the most important, and polluted air, poisoned water, wastelands, noise, smoke, gas, exhaust all influence not only nature but people themselves. Everything should be done to improve ecological conditions on our planet.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текст | A | B | C | D | E | F | G |
| Заголовок |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Grammar.**

**1.** Lucy…to an Indian restaurant before, and she’s really enjoying it.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. has never been | b. has never eaten | c. has never gone |

2.Tonya was making a salad…her sister was laying the table.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. until | b. while | c. after |

3.The ground was covered …fallen leaves.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. of | b. with | c. by |

4.Our hotel room had an amazing…of the snowy mountains.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. scenery | b. view | c. setting |

5.Tom Barney… father is a famous writer is in the same class as me.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. which | b. who | c. whose |

6.Mark…at a company for 7 years before he started his own business.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. has been working | b. was working | c. had been working |

7.Matthew works…hours than Patrick.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. longer | longest | more long |

8.I’m afraid I don’t have time to chat. I… in a few minutes.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a. am leaving | b. leave | c. going to leave |

**4. Writing.** You have received an email massage from your English-speaking pen-friend Peter who writes:

… Reading books is my favourite pastime. Is reading important to you? Why? How do you like to spend your leisure time? What is your parents’ attitude to your hobbies and interests?

Yesterday was my father’s birthday …

Write an email to Peter. In your letter: − answer his questions; − ask 3 questions about his father’s birthday. Write 100–140 words. Remember the rules of writing

**5. Говорение.** These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.



You will have to start speaking in 2 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

• where and when the photo was taken

• what/who is in the photo

• what is happening

• why you keep the photo in your album

• why you decided to show the picture to your friend

 You have to talk continuously, starting with: "I’ve chosen photo number … ".

**Контрольная работа за 1 полугодие.**

1. LISTENING **Аудирование *Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами***

***А, B, C, D.В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.***

1) Teenagers can study in the Computer centre ...

1) any day of the week.

2) from Monday to Friday.

3) at weekends.

2) Yesterday Cathy…

1) was taking care of her pet.

2) was at her friend’s birthday party.

3) was very busy with her homework.

3) Where is Oliver staying while studying at the language school?

1) With his relatives.

2) In a student hostel.

3) With a host family.

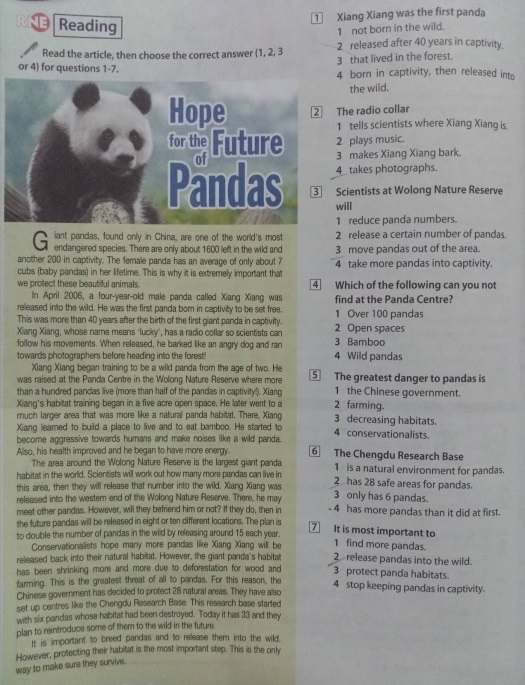
4)What’s Jane’s hobby?

1) Drawing.

2) Photography.

3) Cooking

***2. Чтение.***

******

**3.Лексико – грамматический материал**

**1.**Fill in: ***\* repair, \* rubbish, \* adoption, \* packed***

1). There are many animals up for \_\_\_\_\_\_\_ at the city zoo.

2). We need to \_\_\_\_\_\_\_\_ the engine so the car runs properly.

3). Have you \_\_\_\_\_\_\_ your lunch for school today?

4).Do not put things in the \_\_\_\_\_\_ bin that can be recycled.

**2.** *Choose the correct item.*

1) He \_\_\_\_\_\_\_ (**can’t \ must \ is able to** ) be Ann’s son. He looks just like her.

2) \_\_\_\_\_\_ ( **Would \ Will \ Shall** ) you like some more juice?

3) You \_\_\_\_\_ (**needn’t \ can’t** ) take the bus to the centre. Dad will drive you there.

4) ( **Could \ May \ Shall**) you tell me the time, please?

**3**. *Fill in the correct word derived from the word in bold.*

1) It was very \_\_\_\_\_\_ of him to steal that money. **HONEST**

2) There’s no way this is right. It’s absolutely \_\_\_\_\_ . **POSSIBLE**

3) You cannot depend on him to help you with your work; he is totally \_\_\_\_\_\_ **RESPONSIBLE**

4) Although he is 50 years old, he still behaves like a child. Everyone agrees that he is \_\_\_\_\_\_\_ . **MATURE**

***4.* Writing.**

|  |
| --- |
| **From: Ben@mail.uk** |
| **To: Russian\_friend@oge.ru** |
| **Subject: Learning foreign languages** |
| *… I am so fond of Japanese cartoons that I’ve decided to learn Japanese. Mum says it’s hard, but I think it’s worth it. Besides, their writing is cool!*  *…What languages do you learn at school? What other language would you like to learn and why? What do you think about my choice of Japanese?…* |

Write a message to Ben and answer his **3** questions.

Write **100–120 words**.

Remember the rules of letter writing.

**5.Speaking.** You are going to give a talk about reading books. You will have to start in 1,5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10−12 sentences).

Remember to say:

— what kind of books modern teenagers enjoy reading;

— whether libraries are necessary nowadays or not, and why;

— what book you have read recently, and what it was about;

— what your attitude to reading is.

**Итоговая контрольная работа.** Раздел АУДИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Advantages of public transport. |
| 2. | People should use personal cars less. |
| 3. | Why a personal car is a necessity. |
| 4. | One personal car per family. |
| 5. | Doing very well without a personal car. |
| 6. | Cars have made change lifestyle. |

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | **Speaker A** | | | **Speaker B** | | | **Speaker C** | | | **Speaker D** | | | **Speaker E** | | |
| Утверждение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Раздел ЧТЕНИЕ

*Прочитайте текст и выполните задания* ***2–7****.*

Last summer, I took a trip around London with Jim Neal, a former university lecturer, now a guide, along with a group of Russian tourists. I was so struck by Neal’s work as a guide that I decided to find out how he did that.

So, half a year later, I came back and joined him and foreign students of different ages who came to London to improve their English. As the group gathered, Jim welcomed them warmly with a touch of anxiety. It looked like he had waited for the tour and was happy that it started.

Then we got on the bus. Jim sat in front, not in the low-level guide’s seat, but up with the group, constantly turning around to make eye contact, to see if they understood him.

Soon we were in a place called Bloomsbury, famous among writers in the early 20th century. “Bloomsbury is famous for brains,” says Jim. “It’s a very clever place. It’s not very fashionable but it’s *very* clever.”

Soon after, we passed the British Museum and Bedford Square, “a great architectural showpiece,” advised Jim. The comment raised questions which led to a conversation about the building, the part played by wealthy people. This was how he liked to work: topics, introduced spontaneously, led to interesting discussions.

Suddenly the bus stopped, and it was over. Two and a half hours of non-stop performance, with information, observation, and humour.Then we went to a nearby café to talk. “Why did you become a guide?” I asked.

“Well, I used to organise a lot of courses at the university I worked for. It was quite stressful. But I had shown students around London and I enjoyed that. It seemed an obvious move to make. I did the London Guide’s course – two evenings a week for two years. That was tough, especially the exam in what is known as “coaching”. You’re taught to smile but everybody had difficulty with that in the exam, when you have other things to worry about. You must do it backwards on the bus, desperately casting your eyes about to see what is coming next, and you’re facing the tutors and the other trainees. And you must know so much to guide well, different places, all kinds of architecture, agriculture. What if somebody asks a question about a flower or a tree by the road?” Jim also told me that he kept himself up to date with radio, TV and newspapers.

There are several hundred other guides out there, all looking for a job. I think now I understand why there are so few good guides. It’s much harder than it looks, and it demands a lot from a person.

*Определите, соответствует ли приведённое утверждение содержанию текста* ***(True)****, не соответствует* ***(False)*** *или об этом в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа* ***(Not stated)****.*

**3**

**2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | True | 2) | False | 3) | Not stated |

The author met Jim Neal in England.

Jim was from the south of Wales

**5**

**4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | True | 2) | False | 3) | Not stated |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | True | 2) | False | 3) | Not stated |

While on the bus, Jim was sitting in the guide’s seat.

Jim’s job at university was very well-paid.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | True | 2) | False | 3) | Not stated |

The final exam to become a guide was hard for Jim.

**7**

**6**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | True | 2) | False | 3) | Not stated |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | True | 2) | False | 3) | Not stated |

The author is not sure why good guides are hard to find.

# Раздел ГРАММАТИКА и ЛЕКСИКА

*Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они* ***грамматически*** *соответ- ствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*

*Прочитайте текст и выполните задания* ***8–16****.*

Sokolinaya Gora is one of the (OLD)

**8**

industrial districts in Moscow. The name of the area dates back to the middle of the 17th century. There was an Amusing Falcon courtyard in this place where falcons and gyrfalcons for hunting of Russian tsar Alexey Mikhailovich

(KEEP). During the reign of Peter the Great, falcon

**9**

hunting lost (IT) popularity and the military village

**10**

named after Semenovsky regiment appeared in this place. Since this time the place has also been called Semenovskoe.

At the beginning of the 19th century, the merchants and wealthy citizens

settled down in this place and the (ONE) factories

**11**

appeared. The further building of factories and research institutes

(ALLOW) to name this district one of the leading industrial districts in Moscow. There is a place called Blagusha named after the stream with the same name which means “dirty water”. In 1804, Blagushinsky

**12**

grove (BECOME) one of six state groves where the

**13**

forestry was established. There were healing springs in the district. Izmailovsky Zemsky hospital was founded in the middle of the 19th century close to

(THEY). Today, it is hospital № 36.

**14**

In 1908–1911 the church of Dmitry Solunsky on Blagusha was constructed.

(MANY) than 3000 believers went to this church.

**15**

In 1931 it was closed by the (AUTHORITY),

**16**

turned into a factory and was destroyed. It was returned to church in 1991 and then restored.

*Прочитайте текст и выполните задания* ***17–22****.*

*Прочитайте текст с пропусками. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, однокоренные слова так, чтобы они* ***грамматически*** *и* ***лексически*** *соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*

The first \_\_\_\_ (ELECTRICITY) bus sta

**17**

rted to run in Moscow on September 1, 2018. This is a unique

**18**

(ADD) to the public transportation system of Russia’s capital.

Today, Moscow has (FINAL) joined the cities that use such buses to protect the environment from pollution. Such buses

**19**

operate in some (EUROPE) countries like Norway, Denmark, Finland, the UK, Germany, Switzerland, France, and in China and Korea. They do not pollute the environment; they do not use any contact wires and can drive along any street.

**20**

This new type of public transport has lower noise and vibration levels, so

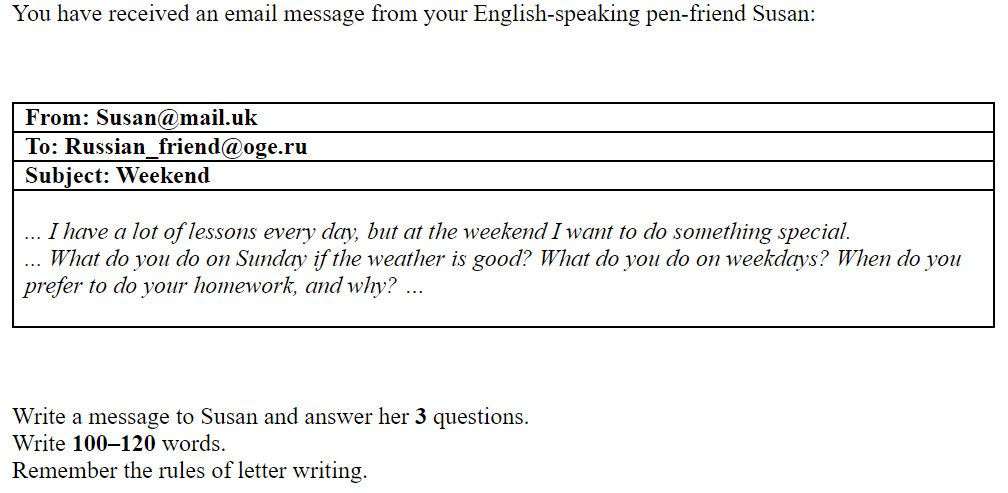
you ride (COMFORTABLE). The buses are low-floor vehicles and have USB chargers, climate control, CCTV and satellite

**21**

(NAVIGATE) systems

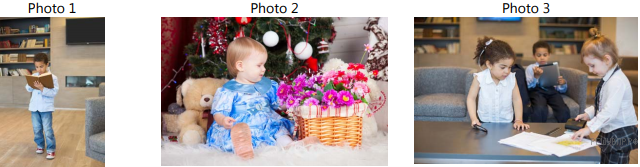
**22**

4.Напиши имейл зарубежному другу



Устная часть

**5. Speaking**. These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.



You will have to start speaking in 2 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

1. where and when the photo was taken

2. what/who is in the photo

3. what is happening

4. why you keep the photo in your album

5. why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with: “I’ve chosen photo number…

**Система оценивания-**

24-26 баллов- 5

23-21 б. - 4

20-13б. -3

Менее 13б -2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Ответ** | **Макс. балл** |
| 1 | 61325 | 5 |
| 2 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 2 | 1 |
| 5 | 3 | 1 |
| 6 | 1 | 1 |
| 7 | 2 | 1 |
| 8 | oldest | 1 |
| 9 | were kept | 1 |
| 10 | its | 1 |
| 11 | first | 1 |
| 12 | has allowed; allowed | 1 |
| 13 | became | 1 |
| 14 | them | 1 |
| 15 | more | 1 |
| 16 | authorities | 1 |
| 17 | electric; electrical | 1 |
| 18 | addition | 1 |
| 19 | finally | 1 |
| 20 | European | 1 |
| 21 | comfortably | 1 |
| 22 | navigation | 1 |

11класс

**Входная контрольная работа**

**LISTENING**

**Task 1.**

**Listen to the audio and choose the correct answer.**

1.Peter seldom goes to the library.

1) True 2) False 3) NS

1. Peter is satisfied with his term studies.
   1. True 2) False 3) NS
2. Peter prefers to work at his computer at home.
   1. True 2) False 3) NS
3. Jane does not expect Peter to pass his language exam.
   1. True 2) False 3) NS
4. Jane has some problems with one of her subjects.
   1. True 2) False 3) NS

**Reading**

1. Read the texts and match them with the headings. There is one extra heading.

1. First computers 5. Professional sport

2. Risky sport 6. Shopping from home

3. Shopping in comfort 7. New users

4. Difficult task 8. Digging for the past

A. A group of university students from Brazil have been given the job of discovering and locating all the waterfalls in their country. It is not easy because very often the maps are not detailed. The students have to remain in water for long periods of time. Every day they cover a distance of 35 to 40 kilometers through the jungle, each carrying 40 kilos of equipment.

B. For many years now, mail-order shopping has served the needs of a certain kind of customers. Everything they order from a catalogue is delivered to their door. Now, though, e-mail shopping on the Internet has opened up even more opportunities for this kind of shopping.

C. Another generation of computer fans has arrived. They are neither spotty schoolchildren nor intellectual professors, but pensioners who are learning computing with much enthusiasm. It is particularly interesting for people suffering from arthritis as computers offer a way of writing nice clear letters. Now pensioners have discovered the Internet and at the moment they make up the fastest growing membership.

D. Shopping centres are full of all kinds of stores. They are like small, self-contained towns where you can find everything you want. In a large centre, shoppers can find everything they need without having to go anywhere else. They can leave their cars in the shopping centre car park and buy everything in a covered complex, protected from the heat, cold or rain.

E. Not many people know that, back in the fifties, computers were very big, and also very slow.They took up complete floors of a building, and were less powerful, and much slower than any of today’s compact portable computers. At first, the data they had to process and record was fed in on punched-out paper; later magnetic tape was used, but both systems were completely inconvenient.

F. Potholing is a dull name for a most interesting and adventurous sport. Deep underground, on the tracks of primitive men and strange animals who have adapted to life without light, finding unusual landscapes and underground lakes, the potholer lives an exciting adventure. You mustn’t forget, though, that it can be quite dangerous. Without the proper equipment you can fall, get injured or lost.

G. Substantial remains of an octagonal Roman bath house, probably reused as a Christian baptistry, have been uncovered during a student training excavation near Faversham in Kent. The central cold plunge pool was five metres across, and stood within a structure which also had underfloor heating and hot pools, probably originally under a domed roof.

Текст A B C D E F G

Заголовок

**USE OF ENGLISH**

**Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  2  3  4  5  6  7 | **Difficult landing**  One airline had a policy that required the first officer to stand at the door while the passengers exited. He smiled and thanked them for the airline. | FLY  HAVE  THEY  BUILD  SURVIVE  NOT DEFEND  CONSIDER |
| A pilot on this airline landed his plane into the runway really hard. He thought that  passengers angry comments. |
| However, it seemed that all of  were too shocked to say anything. Finally, everyone got off except for a little old lady. She said, ‘Can I ask you a question?’ ‘Yes, Madam,’ said the pilot. ‘What was it?’ the lady asked, ‘Did we land or were we shot down?’ |
| **Alhambra**  The Alhambra is a palace and fortress in Granada. It\_\_\_\_between 1238 and 1358 at the end of Muslim rule in Spain. Despite the development that followed the Christian conquest, it still looks like a medieval Moorish settlement. |
| Since the Middle Ages, the Alhambra  \_\_as a remarkable example of a Spanish-Moorish town. As most fortresses of that time, it has a surrounding wall, but it looks fairly weak. |
| Later it the kings of Granada and was just supposed to offer nice views.  Today, the Alhambra to be one of the greatest examples of Islamic architecture. |

**WRITING**

You have 15 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nick who writes:

…I’m going to do a project on reading in different countries. Could you help me? Do young people read as much as old people in your country? Do you prefer to read E-books or traditional books? Why? How much time do you and your friends spend reading daily?

As for the latest news, **I have just joined a sport club…**

Полугодовая контрольная работа.

LISTENING **Аудирование *Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, B, C, D.В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.***

1) Teenagers can study in the Computer centre ...

1) any day of the week.

2) from Monday to Friday.

3) at weekends.

2) Yesterday Cathy…

1) was taking care of her pet.

2) was at her friend’s birthday party.

3) was very busy with her homework.

3) Where is Oliver staying while studying at the language school?

1) With his relatives.

2) In a student hostel.

3) With a host family.

4)What’s Jane’s hobby?

1) Drawing.

2) Photography.

3) Cooking

**2.Reading**

**Read the article. Why does Dr Ramachandran think we laugh?**





|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 3 |  |
| 2 |  | 4 |  |

**3.Vocabulary. Choose the correct item.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |

**4.Fill in the gaps with following words**

***agonizing odds hypothermia edge miraculously irresistible willpower bold***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |

**5.Change the sentences from ACTIVE to PASSIVE.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

**6.Fill in the gaps with the correct preposition.** Of , For , From, To, In

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

**7. Fill in: *ahead, away, into, on, through***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа .**

***I. Listening (Аудирование)*** Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–E и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains what stops him/her from skiing.

2. The speaker talks about his/her first skiing experience.

3. The speaker explains why he/she prefers skiing to other sports.

4. The speaker describes professional skiing equipment.

5. The speaker describes a ski resort facilities.

6. The speaker talks about a ski racing competition.

***II. Reading (Чтение)***Read the text and do the tasks below.Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–G и заголовками 7-13. В ответ запишите цифры, в порядке, соответствующем буквам. Используйте каждую цифру

a. A false stereotype

b. An unlucky symbol

c. A colourful present

d. A world famous journey

e. One and the same name

f. The national food

g. A talisman for luck

h. Old holiday traditions

**7.** When you think of the Irish, you often picture a red-haired person dressed all in green. However, it's just a popular myth which has grown into a tradition, particularly in the United States. It's customary in Ireland to wear green clothes only on St. Patrick's Day. Lots of people are tricked by this cliche. However, originally, the colour associated with Saint Patrick was not green, but blue.

**8.** In Ireland, the colour green was long considered to bring bad fortune. The reason is that in Irish folklore green is the favourite color of the Good People (the proper name for fairies). Myths run that they are likely to steal people, especially children, who wear too much of the colour. In the past, a girl would never wear anything green on her wedding day.

**9.** Christmas is a very important celebration in Ireland. After dinner on Christmas Eve, it is common for families to leave milk and bread on the table as a sign of friendliness and kindness. Another custom is to leave the door unlocked. A lit candle is left in a window during the night. It represents help for any traveller who is passing by.

**10.** Potatoes form the basis for many traditional Irish dishes. They are eaten boiled,mashed, fried, baked, you name it. Potatoes are mixed with cabbage or green onions to make traditional Irish dishes. They are also made into potato cakes and used in soups or stews. It’s common to find potatoes cooked in two different ways on the same dinner plate.

**11.** The shamrock is still a popular sign of good fortune in Ireland. It is believed that anyone who possesses one will be blessed with fortune in everything, even in gambling, and will be saved from the evil of witches. There are certain conditions to be met so that its power remains effective: the owner of the shamrock must keep it away from the public eye and never give it to anyone else.

**12.** The name Gulliver is known to everyone due to the book or the film about the fantastic trip of the English doctor. However, not all of us remember the name of the author — Jonathan Swift, an Irish writer, who was born in Dublin, Ireland, in 1667. In his book Gulliver’s Travels a man went to an island where strange tiny people lived. His life there was full of adventures and dangers, he met there friends and enemies.

**13.** Ireland is known as the native land of limericks — short humorous poems that have five lines. They make people laugh and are easy to remember! Lots of poets and writers were fond of limericks. The word “limerick” probably comes from the Irish town of Limerick. The short poem has made the town known all over the world.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текст | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Заголовок |  |  |  |  |  |  |  |

III. ***Use of English (лексико-грамматическая часть)***

1. That dress ......... great on Maria; pink is really her colour.

A is looking B has been looking C looks

2. Kate has not walked under a ladder ......... she heard it was bad luck.

A for B since C ago

3. Meryl is the girl................. is having the party on Friday.

A which B who c whose

4. I am thinking ... a house. Do you think that’s a good idea?

A to buy B of buying C of to buy

5. I used … a lot when I was younger.

A to drink Coke B to drinking Coke C drinking Coke

**Choose the correct verb:**

1. The news programme (*is watched / watched*) by millions of people every day.
2. The Mona Liza ( *painted / was painted )* by Leonardo da Vinchi.
3. The new cinema ( *be built / will be built*) next year.
4. London *( visited / is visited )* by hundreds of tourists every year.
5. The dinner *( be / will be )* ready in an hour (через час).

**IV.Задание**.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nancy who writes:

… *We had an awful summer this year. What was the weather like in the place where you spent your summer this year? What do you do on rainy days in summer? What is your favourite season and why?*

*Our history class this year is just fantastic! ...*

Write a letter to Nancy.

In your letter

- answer her questions

- ask **3 questions** about the way her room looks now

Write **100–140 words.**

Remember the rules of letter writing.

V. **Говорение.** These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.



You will have to start speaking in 2 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

• where and when the photo was taken

• what/who is in the photo

• what is happening

• why you keep the photo in your album

• why you decided to show the picture to your friend

 You have to talk continuously, starting with: "I’ve chosen photo number … ".

Критерии оценки.

22-19б.-5

18-17б.-4

16-11б.-3

Менее 11 б.-2

KEYS

1. **Аудирование.**

Speaker A. I love sports. But I’ve never been very extreme. Recently my friend had a ski holyday it the mountains. But I chose to stay at home. First: I hate cold. I don’t enjoy staying outdoors longer than half an hour. Second: I found ski boots so heavy and uncomfortable. And the last but the main reason: is that I could fall over and hurt myself.

Speaker B. I think that winter is the best season of the year and I take every opportunity to do winter sports. I like skiing best of all. First of all it’s very exciting to ski down the slope. Lots of people from different places go to skiing and I like to meet new friends. And finally, when you ski you enjoy the wonderful nature, the beautiful landscape and the fresh air of the mountains.

Speaker C. I sometimes go to the ski resorts with my friends. However, when I first tried this sport it was a great failure. I spent about half an hour putting the boots on! They were heavy, and it was difficult to move in them. Anyway, I got to the hill and fastened the skies and started to slide down! I wasn’t able to stop! It was really frightened. At last, I fell over and stopped. Very painful.

Speaker D. I ski quite serious and I often take part in different competitions: local, national, international. Safety is very important for this sport. Apart from quality skies, good boots are important. They should be strong and high to protect the ankles. The helmet is also necessary. I also wear sport glasses and the skiing mask to protect my face from the sun, the wind and the snow.

Speaker E. When we go skiing we always stay in one and the same hotel, it’s in a very beautiful place in the mountains and sometimes even the international competitions are held there. Apart from several ski centers where we hire skies there are restaurants there and medical center, different souvenir shops and several ski-lifts that can take you up to the top of the mountains very quikly.

KEYS

**Аудирование**

A−1: I've never been very extreme... I chose to stay at home... I hate cold... I find ski boots very heavy and uncomfortable...

B−3: I do winter sports... skiing best of all... enjoy wonderful nature and fresh air..

C−2: However, when I first try... it was a great failure...

D−4: Safety is very important... helmet is necessary... quality skies...

E−5: We stay in the same hotel... there are restaurants, a medical centre, several ski lifts...

**Ответ: 13245.**

**II. Чтение**

**Пояснение.**

a−7: When you think of the Irish, you often picture a red-haired person dressed all in green. However, it's just a popular myth which has grown into a tradition, particularly in the United States.

b−8: In Ireland, the colour green was long considered to bring bad fortune. The reason is that in Irish folklore green is the favourite colour of the Good People (the proper name for fairies).

h−9: Christmas is a very important celebration in Ireland. After dinner on Christmas Eve, it is common for families to leave milk and bread on the table as a sign of friendliness and kindness. Another custom is to leave the door unlocked. A lit candle is left in a window during the night.

d−12: Potatoes form the basis for many traditional Irish dishes. They are eaten boiled,mashed, fried, baked, you name it. Potatoes are mixed with cabbage or green onions to make traditional Irish dishes.

e−13: The shamrock is still a popular sign of good fortune in Ireland. It is believed that anyone who possesses one will be blessed with fortune in everything, even in gambling, and will be saved from the evil of witches.

f−10: The name Gulliver is known to everyone due to the book or the film about the fantastic trip of the English doctor. However, not all of us remember the name of the author — Jonathan Swift, an Irish writer, who was born in Dublin

g−11: Ireland is known as the native land of limericks — short humorous poems that have five lines. They make people laugh and are easy to remember!The word “limerick probably” comes from the Irish town of Limerick.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текст | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Заголовок | A | B | H | F | G | D | E |

**Grammar**

14. c

15. c

16. b

17. b

18. b

19. a

20. c

21. b

22. c

23. b