**МОАУ "СОШ № 40"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  [Укажите должность]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  [Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г. | СОГЛАСОВАНО  [Укажите должность]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  [Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г. | УТВЕРЖДЕНО  [Укажите должность]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  [Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6335189)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте[[1]](#_ftn1)**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 1.3 | Письмо | 70 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| Итого по разделу | | 100 |  | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 2.3 | Графика | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| Итого по разделу | | 50 |  | |
| Резервное время | | 15 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 3 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | ФГИС «Моя Школа» |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 0 | ФГИС «Моя Школа» |
| 3 | Лексика | 10 | 1 | ФГИС «Моя Школа» |
| 4 | Состав слова | 14 | 0 | ФГИС «Моя Школа» |
| 5 | Морфология | 19 | 0 | ФГИС «Моя Школа» |
| 6 | Синтаксис | 8 | 0 | ФГИС «Моя Школа» |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 | ФГИС «Моя Школа» |
| 8 | Развитие речи | 30 | 2 | ФГИС «Моя Школа» |
| Резервное время | | 32 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 3 | Лексика | 5 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 4 | Состав слова | 9 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 5 | Морфология | 43 | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 6 | Синтаксис | 13 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| Резервное время | | 17 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 18 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | **Дата** | **Корректировка даты** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. Активизация и расширение словарного запаса. | 1 |  | 2 |  |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне. Активизация и расширение словарного запаса. | 1 |  | 3 |  |
| 3 | Различение предложения и слова. | 1 |  | 4 |  |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление. | 1 |  | 5 |  |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением. | 1 |  | 6 |  |
| 6 | Составление предложения из слов .Выявление слов , значение которых требует уточнения. | 1 |  | 9 |  |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Осознание единства звукового состава слова и его значения. | 1 |  | 10 |  |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. | 1 |  | 11 |  |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении. | 1 |  | 12 |  |
| 10 | Различаем первые звуки в словах. Название слова с заданным звуком. | 1 |  | 13 |  |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове, определение количества звуков. | 1 |  | 16 |  |
| 12 | **Стартовая диагностика.** Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Звуковой анализ слова. | 1 | 1 | 17 |  |
| 13 | Проводим параллельные линии. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. | 1 |  | 18 |  |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии. Усвоение гигиенических требований во время письма. | 1 |  | 19 |  |
| 15 | Развитие умений ориентироваться на пространстве листа в тетради. | 1 |  | 20 |  |
| 16 | Пишем элементы букв. Анализ начертаний письменных заглавных букв и строчных букв. | 1 |  | 23 |  |
| 17 | Особенность гласных звуков. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. | 1 |  | 24 |  |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв. | 1 |  | 25 |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  | 26 |  |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а. Письмо букв, буквосочетаний. | 1 |  | 27 |  |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков. | 1 |  | 30 |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о. Письмо букв, буквосочетаний. | 1 |  |  |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове. | 1 |  |  |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и. Письмо букв, буквосочетаний. | 1 |  |  |  |
| 27 | Письмо строчной буквы ы. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у. Письмо букв, буквосочетаний. | 1 |  |  |  |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков. Слогообразующая функция гласных звуков. | 1 |  |  |  |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки. Письмо букв, буквосочетаний. | 1 |  |  |  |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки. Усвоение гигиенических требований во время письма. | 1 |  |  |  |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. | 1 |  |  |  |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. | 1 |  |  |  |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. | 1 |  |  |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. | 1 |  |  |  |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. | 1 |  |  |  |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. | 1 |  |  |  |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие. | 1 |  |  |  |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. | 1 |  |  |  |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. | 1 |  |  |  |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. | 1 |  |  |  |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. | 1 |  |  |  |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. | 1 |  |  |  |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 55 | Различие парных по звонкости и глухости согласных звуков. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. | 1 |  |  |  |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м. | 1 |  |  |  |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. | 1 |  |  |  |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. | 1 |  |  |  |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. | 1 |  |  |  |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. | 1 |  |  |  |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные. | 1 |  |  |  |
| 66 | **Полугодовая контрольная работа.** Закрепление написания строчной и заглавной Я, я. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. | 1 | 1 |  |  |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. | 1 |  |  |  |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 70 | Твёрдость и мягкость согласных звуков. | 1 |  |  |  |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. | 1 |  |  |  |
| 72 | Письмо строчной буквы ь. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь. | 1 |  |  |  |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели. Определение количество слогов в слове. | 1 |  |  |  |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. | 1 |  |  |  |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. | 1 |  |  |  |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 80 | Особенности шипящих звуков. Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи» - «ши». | 1 |  |  |  |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. | 1 |  |  |  |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.. | 1 |  |  |  |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х. Письмо под диктовку слов и предложений. | 1 |  |  |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю. Письмо под диктовку слов и предложений. | 1 |  |  |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. | 1 |  |  |  |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели. Перенос слов по слогам . | 1 |  |  |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. | 1 |  |  |  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. | 1 |  |  |  |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие. Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «ча» - «ща», «чу» - «щу». | 1 |  |  |  |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. | 1 |  |  |  |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов. | 1 |  |  |  |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках. Твердость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. | 1 |  |  |  |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ. Создание единства зрительного образа обозначающей его буквы. | 1 |  |  |  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Усвоение приёмов правильного и последовательного списывания текстов. | 1 |  |  |  |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Письмо под диктовку слов и предложений. | 1 |  |  |  |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Прописная буква в начале предложения. | 1 |  |  |  |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове. Деление слов на слоги. | 1 |  |  |  |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении. | 1 |  |  |  |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |  |  |  |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми. Осознание целей и ситуаций общения. | 1 |  |  |  |
| 108 | Текст как единица речи. | 1 |  |  |  |
| 109 | Предложение как единица языка. | 1 |  |  |  |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак препинания в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений. | 1 |  |  |  |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов. | 1 |  |  |  |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 |  |  |  |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений. | 1 |  |  |  |
| 114 | Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  |  |
| 115 | Ситуации устного общения. Диалог. | 1 |  |  |  |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова. | 1 |  |  |  |
| 117 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений. | 1 |  |  |  |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 |  |  |  |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 |  |  |  |
| 120 | Слова, называющие признака предмета. | 1 |  |  |  |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 |  |  |  |
| 122 | Слова, называющие действия предмета. | 1 |  |  |  |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 |  |  |  |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 |  |  |  |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова .Выявление слов , значение которых требует уточнения. | 1 |  |  |  |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста. | 1 |  |  |  |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений. | 1 |  |  |  |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте. Выявление слов , значение которых требует уточнения. | 1 |  |  |  |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми. | 1 |  |  |  |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука в конце слова. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак". | 1 |  |  |  |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги. | 1 |  |  |  |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова. Ознакомление с правилами правописания. | 1 |  |  |  |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений. | 1 |  |  |  |
| 134 | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. | 1 |  |  |  |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов. | 1 |  |  |  |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |  |  |  |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства. | 1 |  |  |  |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове. | 1 |  |  |  |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук. Ударение в слове. | 1 |  |  |  |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов. Составление предложений из набора форм слов. | 1 |  |  |  |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными. Ознакомление с правилами правописания. | 1 |  |  |  |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений. | 1 |  |  |  |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку. Согласный звук [ й,] и гласный [ и]. | 1 |  |  |  |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков. | 1 |  |  |  |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 |  |  |  |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки, их различие. | 1 |  |  |  |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук. Ознакомление с правилами. | 1 |  |  |  |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных. Ознакомление с правилами. | 1 |  |  |  |
| 149 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: сочетаний «чк», «чн». Шипящие согласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями «чк», «чн». Объяснительное письмо слов и предложений. | 1 |  |  |  |
| 151 | Ознакомление с правилами правописания и их применением: гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением). | 1 |  |  |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  |  |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |  |  |  |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях «ча», «ща», «чу», «щу». | 1 |  |  |  |
| 156 | Ознакомление с правилами правописания и их применением. Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных. | 1 |  |  |  |
| 157 | Ознакомление с правилами правописания и их применением. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  |  |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку. | 1 |  |  |  |
| 159 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** | 1 | 1 |  |  |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку .Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  |  |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |  |  |  |
| 162 | Резервный урок. Усвоение алгоритма списывания текста. | 1 |  |  |  |
| 163 | Резервный урок. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 |  |  |  |
| 164 | Резервный урок. Составление предложений из набора форм слов предложений. | 1 |  |  |  |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 3 |  |  |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | **Дата** | **Корректировка даты** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык. | 1 |  |  |  |
| 2 | Диалогическая форма речи. Овладение основными умениями ведения разговора. | 1 |  |  |  |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов. Понимание слова как единства звучания и значения. | 1 |  |  |  |
| 4 | Текст. | 1 |  |  |  |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  |  |
| 6 | Тема текста. | 1 |  |  |  |
| 7 | Основная мысль. | 1 |  |  |  |
| 8 | Заглавие текста. | 1 |  |  |  |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам. Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста. | 1 |  |  |  |
| 10 | **Входная контрольная работа** | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка. | 1 |  |  |  |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Смысловое единство предложений в тексте. Тренинг. | 1 |  |  |  |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Смысловое единство предложений в тексте. | 1 |  |  |  |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. | 1 |  |  |  |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев. | 1 |  |  |  |
| 16 | Предложение как единица языка. | 1 |  |  |  |
| 17 | Предложение и слово. | 1 |  |  |  |
| 18 | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |  |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |  |  |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |  |  |  |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |  |  |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). | 1 |  |  |  |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения. Предложение как единица языка. | 1 |  |  |  |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении. | 1 |  |  |  |
| 25 | Предложение: систематизация знаний. **Контрольный диктант по теме "Предложение".** | 1 | 1 |  |  |
| 26 | Лексическое значение слова.. | 1 |  |  |  |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря. | 1 |  |  |  |
| 28 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  |  |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря. | 1 |  |  |  |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  |
| 31 | Наблюдение за использованием в речи синонимов. | 1 |  |  |  |
| 32 | Наблюдение за использованием в речи синонимов. Синонимы в тексте. | 1 |  |  |  |
| 33 | Наблюдение за использованием в речи антонимов. | 1 |  |  |  |
| 34 | Наблюдение за использованием в речи антонимов. | 1 |  |  |  |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем. | 1 |  |  |  |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика». Лексическое значение слова: общее представление. | 1 |  |  |  |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика. **Контрольный диктант по теме: «Слово и его лексическое значение».** | 1 | 1 |  |  |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень обязательная часть слова. | 1 |  |  |  |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень обязательная часть слова. | 1 |  |  |  |
| 40 | Корень как часть слова. Выделение в словах корня. | 1 |  |  |  |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов. Выделение в словах корня. | 1 |  |  |  |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний. Различие однокоренных слов и слов с синонимичными корнями. | 1 |  |  |  |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |  |  |  |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 |  |  |  |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов. | 1 |  |  |  |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение). Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 |  |  |  |
| 47 | Суффикс как часть слова. | 1 |  |  |  |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение). | 1 |  |  |  |
| 49 | Роль суффиксов и приставок. Суффикс как часть слова. | 1 |  |  |  |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний. Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |  |  |  |
| 51 | Состав слова: обобщение. Приставка и суффикс как часть слова. | 1 |  |  |  |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение в словах корня. Как образуются слова (наблюдение). | 1 |  |  |  |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение).Признаки однокоренных слов. | 1 |  |  |  |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением. | 1 |  |  |  |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 |  |  |  |
| 56 | Перенос слов по слогам. Деление слов на слоги. | 1 |  |  |  |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление. Деление слов на слоги. | 1 |  |  |  |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков. | 1 |  |  |  |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом". | 1 |  |  |  |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы. | 1 |  |  |  |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. | 1 |  |  |  |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |  |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне. Характеристика звука :гласный ударный- безударный. | 1 |  |  |  |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Понятие орфограммы. | 1 |  |  |  |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова. Понятие орфограммы. | 1 |  |  |  |
| 66 | **Полугодовая контрольная работа.** Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление. Использование различных способов решения орфографической задачи. | 1 | 1 |  |  |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова. Использование различных способов решения орфографической задачи. | 1 |  |  |  |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости. | 1 |  |  |  |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Формирование орфографической зоркости. | 1 |  |  |  |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант. Контроль и самоконтроль при проверке предложенных текстов. | 1 |  |  |  |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Формирование орфографической зоркости. | 1 |  |  |  |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |  |  |
| 73 | **Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова».** | 1 | 1 |  |  |
| 74 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Формирование орфографической зоркости. | 1 |  |  |  |
| 75 | Знакомство с жанром поздравления. | 1 |  |  |  |
| 76 | Функции мягкого знака: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и середине слова. | 1 |  |  |  |
| 77 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки. Различие звуков и букв. | 1 |  |  |  |
| 78 | Выбор языковых средств соответствии с целями устного общения: для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе). | 1 |  |  |  |
| 79 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе). | 1 |  |  |  |
| 80 | Повторение алгоритма списывания текста. Формирование орфографической зоркости. | 1 |  |  |  |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения". Использование небуквенных графических средств: пунктуационные знаки. | 1 |  |  |  |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов". | 1 |  |  |  |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | 1 |  |  |  |
| 84 | Правила правописания и их применение: сочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |  |  |  |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе). | 1 |  |  |  |
| 86 | Правила правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). | 1 |  |  |  |
| 87 | Правила правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. | 1 |  |  |  |
| 88 | **Контрольный диктант по теме : «Правописание слов с безударными гласными и буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк –чн нщ».** | 1 | 1 |  |  |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление устного рассказа по рисунку на тему "День рождения". | 1 |  |  |  |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Различие звуков и букв. | 1 |  |  |  |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова. Формирование орфографической зоркости. | 1 |  |  |  |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова. Формирование орфографической зоркости. | 1 |  |  |  |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. Использование различных способов решения орфографической задачи. | 1 |  |  |  |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова. Использование различных способов решения орфографической задачи. | 1 |  |  |  |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Формирование орфографической зоркости. | 1 |  |  |  |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны х звуков в корне слова". | 1 |  |  |  |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. | 1 |  |  |  |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант. Контроль и самоконтроль при проверке предложенных текстов. | 1 |  |  |  |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь. | 1 |  |  |  |
| 102 | Правила правописания и их применение: правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |  |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком. Формирование орфографической зоркости. | 1 |  |  |  |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами. Формирование орфографической зоркости. | 1 |  |  |  |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" . | 1 |  |  |  |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Формирование орфографической зоркости. | 1 |  |  |  |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант. Контроль и самоконтроль при проверке предложенных текстов. | 1 |  |  |  |
| 108 | Имя существительное как часть речи. Общее значение. | 1 |  |  |  |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи. | 1 |  |  |  |
| 110 | Имя существительное: общее значение. | 1 |  |  |  |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»). | 1 |  |  |  |
| 112 | Правила правописания и их применение: употребление прописной буквы в именах собственных. | 1 |  |  |  |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу". | 1 |  |  |  |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, | 1 |  |  |  |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия. | 1 |  |  |  |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам. | 1 |  |  |  |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам. Имя существительное : употребление в речи. | 1 |  |  |  |
| 118 | Число имён существительных. Имя существительное : употребление в речи. | 1 |  |  |  |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных. Формирование орфографической зоркости. | 1 |  |  |  |
| 120 | **Контрольный диктант по теме «Правописание собственных имен существительных».** | 1 | 1 |  |  |
| 121 | Глагол как часть речи. Ознакомление. | 1 |  |  |  |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? Употребление в речи. | 1 |  |  |  |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. Общее значение. | 1 |  |  |  |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов. Употребление в речи.. | 1 |  |  |  |
| 125 | Обобщение знаний о глаголе. Употребление в речи. | 1 |  |  |  |
| 126 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол". Общее значение, употребление в речи. | 1 | 1 |  |  |
| 127 | **Контрольный диктант по теме: «Глагол».** | 1 | 1 |  |  |
| 128 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Использование различных способов решения орфографической задачи. | 1 |  |  |  |
| 129 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление устного рассказа на тему пословицы. | 1 |  |  |  |
| 130 | Типы текстов. Текст-повествование. | 1 |  |  |  |
| 131 | Особенности текстов-повествований. | 1 |  |  |  |
| 132 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" с опорой на вопросы. | 1 |  |  |  |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи. Ознакомление. | 1 |  |  |  |
| 134 | Имя прилагательное: общее значение. | 1 |  |  |  |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Употребление в речи. | 1 |  |  |  |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных. Употребление в речи. | 1 |  |  |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Употребление в речи. | 1 |  |  |  |
| 138 | Типы текстов. Текст-описание. | 1 |  |  |  |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" с опорой на вопросы. | 1 |  |  |  |
| 140 | Типы текстов. Особенности текстов-описаний. | 1 |  |  |  |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта. | 1 |  |  |  |
| 142 | **Контрольный диктант по теме: «Части речи».** | 1 | 1 |  |  |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Использование различных способов решения орфографической задачи. | 1 |  |  |  |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление повествовательного текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам. | 1 |  |  |  |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью. | 1 |  |  |  |
| 146 | Типы текстов. Текст-рассуждение. | 1 |  |  |  |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений. | 1 |  |  |  |
| 148 | Типы текстов. Различение текстов-описаний и текстов-повествований. | 1 |  |  |  |
| 149 | Резервный урок по разделу орфография: **проверочная работа по разделу развитие речи: «Различие текстов».** | 1 | 1 |  |  |
| 150 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. | 1 |  |  |  |
| 151 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  |  |
| 152 | Раздельное написание предлогов с именами существительными. Употребление в речи. | 1 |  |  |  |
| 153 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление. Формирование орфографической зоркости. | 1 |  |  |  |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги". Отличие предлогов от приставок. | 1 |  |  |  |
| 155 | Резервный урок по разделу развитие речи: «Предлог». Отличие предлогов от приставок. | 1 |  |  |  |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Раздельное написание предлогов с именами  существительными. Тренинг. | 1 |  |  |  |
| 157 | Части речи: обобщение. Употребление в речи. Тренинг. | 1 |  |  |  |
| 158 | Части речи: систематизация знаний. Использование различных способов решения орфографической задачи. | 1 |  |  |  |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте. Употребление в речи. | 1 |  |  |  |
| 160 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте. Употребление в речи. | 1 |  |  |  |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация. Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 162 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение. Правила правописания и их применение; сочетания «чт», «щн», «нч». | 1 |  |  |  |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: «Орфограмма в значимых частях слова». Использование различных способов решения орфографической задачи. | 1 |  |  |  |
| 164 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** | 1 | 1 |  |  |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных». Использование различных способов решения орфографической задачи. | 1 |  |  |  |
| 166 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. | 1 |  |  |  |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |  |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 1 |  |  |  |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками". | 1 |  |  |  |
|  | | 170 | 12 |  |  |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | **Дата** | **Корректировка даты** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. | 1 |  |  |  |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста. | 1 |  |  |  |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста. | 1 |  |  |  |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок. | 1 |  |  |  |
| 5 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |  |  |  |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). | 1 |  |  |  |
| 7 | Определение типов текстов: создание собственных текстов заданного типа. | 1 |  |  |  |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 1 |  |  |  |
| 9 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Изложение текста по коллективно составленному плану по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы". | 1 |  |  |  |
| 10 | Предложение. Предложения с обращениями (общее представление). | 1 |  |  |  |
| 11 | **Входная контрольная работа** | 1 | 1 |  |  |
| 12 | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |  |
| 13 | Главные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 14 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |  |  |  |
| 15 | Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 |  |  |  |
| 16 | Главные члены предложения-подлежащее и сказуемое. | 1 |  |  |  |
| 17 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 |  |  |  |
| 19 | Однородные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но. | 1 |  |  |  |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов. | 1 |  |  |  |
| 22 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение. Установление связи между словами в предложении (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень". | 1 |  |  |  |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. | 1 |  |  |  |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 |  |  |  |
| 25 | Лексическое значение слова Работаем с толковыми словарями. | 1 |  |  |  |
| 26 | Прямое и переносное значение слова. | 1 |  |  |  |
| 27 | Лексическое значение слова Наблюдаем за значениями слов в тексте. | 1 |  |  |  |
| 28 | Лексическое значение слова. Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 |  |  |  |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста. | 1 |  |  |  |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 |  |  |  |
| 31 | Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды". | 1 |  |  |  |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. | 1 |  |  |  |
| 33 | Характеристика звуков русского языка. Соотношение звукового и буквенного состава в словах. | 1 |  |  |  |
| 34 | Повторение изученных правил правописания: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |  |  |  |
| 35 | Повторение изученных правил правописания : правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |  |
| 36 | **Контрольный диктант по теме: «Предложение» (1 четверть)** | 1 | 1 |  |  |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | 1 |  |  |  |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 |  |  |  |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями. | 1 |  |  |  |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е. | 1 |  |  |  |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |  |  |  |
| 42 | Нулевое окончание. | 1 |  |  |  |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 |  |  |  |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 |  |  |  |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 |  |  |  |
| 46 | Создание собственных текстов заданного типа. Текст-описание. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе". | 1 |  |  |  |
| 47 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 |  |  |  |
| 48 | Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. | 1 |  |  |  |
| 49 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов". Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 |  |  |  |
| 50 | Повторение правил правописания: проверяемые безударных гласные в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 51 | Повторение правил правописания: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 53 | Формирование орфографической зоркости. Способы проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 54 | Повторение правил правописания: парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 55 | Ознакомление с правилами правописания: непроизносимые согласные в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 56 | Формирование орфографической зоркости. Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 58 | **Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с орфограммами в корне».** | 1 | 1 |  |  |
| 59 | Ознакомление с правилами правописания: правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |  |  |  |
| 60 | Формирование орфографической зоркости. Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант. | 1 |  |  |  |
| 61 | Написание повествовательного текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка". | 1 |  |  |  |
| 62 | Резервный урок по разделу орфография. Использование различных способов решения задач в зависимости от места орфограммы в слове : правописание слов с орфограммами в корне. | 1 |  |  |  |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 |  |  |  |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов. | 1 |  |  |  |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  |  |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок. | 1 |  |  |  |
| 67 | Формирование орфографической зоркости. Закрепляем правописание суффиксов и приставок. | 1 |  |  |  |
| 68 | Формирование орфографической зоркости. Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. | 1 |  |  |  |
| 69 | Функции разделительного твёрдый знак. Условия использования на письме. | 1 |  |  |  |
| 70 | Знакомство с жанром объявления. | 1 |  |  |  |
| 71 | **Полугодовая контрольная работа** | 1 | 1 |  |  |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами. | 1 |  |  |  |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или. | 1 |  |  |  |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 |  |  |  |
| 75 | Составление плана текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем. | 1 |  |  |  |
| 76 | Резервный урок по разделу орфография. Формирование орфографической зоркости: правописание слов с орфограммами в корне. | 1 |  |  |  |
| 77 | Резервный урок по разделу орфография. Формирование орфографической зоркости: правописания слов с удвоенными согласными. | 1 |  |  |  |
| 78 | Резервный урок по разделу орфография. Формирование орфографической зоркости: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а". | 1 |  |  |  |
| 79 | Резервный урок по разделу развитие речи: создание текстов заданного типа. | 1 |  |  |  |
| 80 | Функция ознакомительного чтения, ситуация применения. | 1 |  |  |  |
| 81 | Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |  |  |  |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  |  |  |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план . | 1 |  |  |  |
| 84 | **Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»** | 1 | 1 |  |  |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 |  |  |  |
| 86 | Изменение имён существительных по числам. | 1 |  |  |  |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 1 |  |  |  |
| 88 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 1 |  |  |  |
| 89 | Ознакомление с правилами правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. | 1 |  |  |  |
| 90 | Формирование орфографической зоркости : мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. | 1 |  |  |  |
| 91 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Объяснительный диктант. | 1 |  |  |  |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план . | 1 |  |  |  |
| 93 | Падеж имён существительных. | 1 |  |  |  |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка". | 1 |  |  |  |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  |  |  |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |  |  |  |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  |  |  |
| 98 | Нормы речевого этикета..Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта. | 1 |  |  |  |
| 99 | **Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова».** | 1 | 1 |  |  |
| 100 | Падеж имён существительных: винительный и творительный падеж. | 1 |  |  |  |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж. | 1 |  |  |  |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 |  |  |  |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3-­го склонения. | 1 |  |  |  |
| 104 | Имена существительные 1, 2, 3-­го склонения. | 1 |  |  |  |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам). | 1 |  |  |  |
| 106 | Ознакомление с правилами правописания: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных 1-го склонения. | 1 |  |  |  |
| 107 | Ознакомление с правилами правописания: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных 1-го склонения. | 1 |  |  |  |
| 108 | Ознакомление с правилами правописания: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных 2-го склонения. | 1 |  |  |  |
| 109 | Ознакомление с правилами правописания: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных 2-го склонения. | 1 |  |  |  |
| 110 | Ознакомление с правилами правописания: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных 3-го склонения. | 1 |  |  |  |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. | 1 |  |  |  |
| 112 | Ознакомление с правилами правописания: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных 3-го склонения. | 1 |  |  |  |
| 113 | Ознакомление с правилами правописания: окончаний имён существительных во множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 114 | Формирование орфографической зоркости: безударные окончаний имён существительных. | 1 |  |  |  |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных). | 1 |  |  |  |
| 116 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: безударные окончаний имён существительных. | 1 |  |  |  |
| 117 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных". | 1 |  |  |  |
| 118 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь". | 1 |  |  |  |
| 119 | **Контрольный диктант по теме : «Имя существительное».** | 1 | 1 |  |  |
| 120 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |  |  |  |
| 121 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |  |  |  |
| 122 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 1 |  |  |  |
| 123 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |  |  |  |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. | 1 |  |  |  |
| 125 | Склонение имён прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 126 | Значения имён прилагательных. Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  |  |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 |  |  |  |
| 128 | Ознакомление с правилами правописания: окончания имён прилагательных в единственном числе. | 1 |  |  |  |
| 129 | Ознакомление с правилами правописания: окончания имён прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 130 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: написание окончаний имён прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 131 | Резервный урок по разделу орфография: **проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных".** | 1 | 1 |  |  |
| 132 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: написание окончаний имён существительных и имён прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 133 | Местоимение (общее представление). | 1 |  |  |  |
| 134 | Личные местоимения, употребление в речи. | 1 |  |  |  |
| 135 | Местоимение .Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  |  |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология. Формирование орфографической зоркости: изменение личных местоимений. | 1 |  |  |  |
| 137 | Употребление личных местоимений в речи. | 1 |  |  |  |
| 138 | Ознакомление с правилами правописания: правописание местоимений с предлогами. | 1 |  |  |  |
| 139 | Формирование орфографической зоркости: правописание местоимений с предлогами. | 1 |  |  |  |
| 140 | **Контрольный диктант по теме : «Имя прилагательное».** | 1 | 1 |  |  |
| 141 | Нормы речевого этикета. Знакомство с жанром письма. | 1 |  |  |  |
| 142 | Нормы речевого этикета. Учимся писать письма. | 1 |  |  |  |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 1 |  |  |  |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. | 1 |  |  |  |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |  |  |  |
| 147 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |  |  |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов. | 1 |  |  |  |
| 149 | Настоящее время глаголов. | 1 |  |  |  |
| 150 | Будущее время глаголов. | 1 |  |  |  |
| 151 | Прошедшее время глаголов. . | 1 |  |  |  |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | 1 |  |  |  |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |  |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |  |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология. Формирование орфографической зоркости: правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |  |
| 156 | Частица не, её значение. | 1 |  |  |  |
| 157 | Ознакомление с правилами правописания: правописание частицы не с глаголами. | 1 |  |  |  |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ. | 1 |  |  |  |
| 159 | Формирование орфографической зоркости. Правописание глаголов. | 1 |  |  |  |
| 160 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** | 1 | 1 |  |  |
| 161 | Части речи. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 1 |  |  |  |
| 162 | Части речи. Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |  |  |  |
| 163 | Резервный урок по разделу морфология. Формирование орфографической зоркости. Правописание глаголов. | 1 |  |  |  |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев. | 1 |  |  |  |
| 165 | Формирование орфографической зоркости: безударные окончаний имён существительных. | 1 |  |  |  |
| 166 | Формирование орфографической зоркости: безударные окончаний имён существительных. | 1 |  |  |  |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: окончания имён прилагательных в единственном числе. | 1 |  |  |  |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: окончания имён прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: : написание окончаний имён прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 |  |  |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | **Дата** | **Корректировка даты** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, проект. | 1 |  |  |  |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план. | 1 |  |  |  |
| 3 | Текст: заголовок. | 1 |  |  |  |
| 4 | Текст. План текста. | 1 |  |  |  |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу. | 1 |  |  |  |
| 6 | Вспоминаем типы текстов. Корректировка текстов . | 1 |  |  |  |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения. | 1 |  |  |  |
| 8 | Текст. Образные языковые средства. | 1 |  |  |  |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. Пишем собственный текст по предложенному заголовку. | 1 |  |  |  |
| 10 | **Входная контрольная работа.** | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. | 1 |  |  |  |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. | 1 |  |  |  |
| 13 | Резервный урок по разделу синтаксис. Наблюдение за знаками препинания в предложениях. | 1 |  |  |  |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 |  |  |  |
| 15 | Словосочетание. | 1 |  |  |  |
| 16 | Связь слов в словосочетании. | 1 |  |  |  |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов). | 1 |  |  |  |
| 18 | Связь слов в словосочетании. | 1 |  |  |  |
| 19 | Словосочетание и предложение ,их сходства и различия. | 1 |  |  |  |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение. | 1 |  |  |  |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. | 1 |  |  |  |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 |  |  |  |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |  |
| 24 | Правило правописания: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами . | 1 |  |  |  |
| 25 | Правило правописания: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и. | 1 |  |  |  |
| 26 | Правило правописания: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. | 1 |  |  |  |
| 27 | Правило правописания: знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов. | 1 |  |  |  |
| 28 | Правило правописания: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. | 1 |  |  |  |
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи. Сочинение как вид письменной работы. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень". | 1 |  |  |  |
| 30 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами. | 1 |  |  |  |
| 31 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами, соединенными союзом. | 1 |  |  |  |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |  |  |  |
| 33 | Сложные предложения **:**сложносочинённые с союзами и , а , но. | 1 |  |  |  |
| 34 | **Контрольный диктант по теме : «Предложение».** | 1 | 1 |  |  |
| 35 | Части речи служебные. Союз как часть речи .Сложные предложения с союзами и, а, но. | 1 |  |  |  |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. | 1 |  |  |  |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 1 |  |  |  |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 1 |  |  |  |
| 39 | Сложные предложения: бессоюзные сложные предложения. | 1 |  |  |  |
| 40 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора. | 1 |  |  |  |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора. | 1 |  |  |  |
| 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения. | 1 |  |  |  |
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: . синтаксический анализ предложения. | 1 |  |  |  |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова. | 1 |  |  |  |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова. | 1 |  |  |  |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям. | 1 |  |  |  |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов. | 1 |  |  |  |
| 48 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов. Учимся понимать фразеологизмы. | 1 |  |  |  |
| 49 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов. Учимся использовать фразеологизмы. | 1 |  |  |  |
| 50 | Повторяем состав изменяемых слов. Основа слова | 1 |  |  |  |
| 51 | **Контрольный диктант по теме: Орфография и пунктуация. Состав слова»** | 1 | 1 |  |  |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 |  |  |  |
| 53 | Повторение состава изменяемых слов. Отрабатываем разбор слова по составу. | 1 |  |  |  |
| 54 | Осознания места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов. | 1 |  |  |  |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь. | 1 |  |  |  |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  |  |  |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |  |  |  |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение). | 1 |  |  |  |
| 60 | Наречие: обобщение знаний. | 1 |  |  |  |
| 61 | Способ решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов. | 1 |  |  |  |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология. **Контрольный диктант по теме: «Части речи»** . | 1 | 1 |  |  |
| 63 | Несклоняемые имена существительные. Признаки падежных форм имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения. | 1 |  |  |  |
| 65 | Правила правописания: падежные окончания имен существительных 1-го склонения. | 1 |  |  |  |
| 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Сочинение как вид письменной работы Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег". | 1 |  |  |  |
| 67 | Правила правописания: падежные окончания имен существительных 2-го склонения. | 1 |  |  |  |
| 68 | Правила правописания: падежные окончания имен существительных 3-го склонения. | 1 |  |  |  |
| 69 | Правила правописания: падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже. | 1 |  |  |  |
| 70 | Правила правописания: падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. | 1 |  |  |  |
| 71 | Правила правописания: правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения. | 1 |  |  |  |
| 72 | Правила правописания: правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения. | 1 |  |  |  |
| 73 | Правила правописания: правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения **.** | 1 |  |  |  |
| 74 | Правила правописания: правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. | 1 |  |  |  |
| 75 | Правила правописания: правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже. | 1 |  |  |  |
| 76 | Правила правописания: правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 |  |  |  |
| 77 | **Полугодовая контрольная работа** | 1 | 1 |  |  |
| 78 | Ознакомление с правилами правописания: правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 79 | Ознакомление с правилами правописания: падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | 1 |  |  |  |
| 80 | Формирование орфографической зоркости. Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация. | 1 |  |  |  |
| 81 | Формирование орфографической зоркости. Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение. Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  |  |  |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста. | 1 |  |  |  |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография. Способ решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 1 |  |  |  |
| 84 | Способ решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 85 | Подробный письменный пересказ текста. Изложение. | 1 |  |  |  |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста. | 1 |  |  |  |
| 89 | Склонение имен прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 90 | Ознакомление с правилами правописания: правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 91 | Ознакомление с правилами правописания: правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. | 1 |  |  |  |
| 92 | Корректировка текстов. Работа с деформированными предложениями и текстом. | 1 |  |  |  |
| 93 | Правила правописания: склонения имён прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 94 | Правила правописания: правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу. | 1 |  |  |  |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |  |  |
| 97 | Способ решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Безударные падежные окончания имён прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 98 | Способ решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Безударные падежные окончания имён прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 99 | Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Сравнение художественного и научного описания. | 1 |  |  |  |
| 100 | Резервный урок по разделу морфология. **Контрольный диктант по теме: «Написание безударных окончаний имен существительных и прилагательных».** | 1 | 1 |  |  |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь". | 1 |  |  |  |
| 102 | Нормы речевого этикета. | 1 |  |  |  |
| 103 | Правила правописания: правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 104 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение. | 1 |  |  |  |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения. | 1 |  |  |  |
| 106 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. | 1 |  |  |  |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица. | 1 |  |  |  |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану. | 1 |  |  |  |
| 109 | Ознакомление с правилами правописания: правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами. | 1 |  |  |  |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям. | 1 |  |  |  |
| 111 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте". | 1 |  |  |  |
| 112 | Способ решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Раздельное написание личных местоимений с предлогами. | 1 |  |  |  |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты. | 1 |  |  |  |
| 114 | Глагол как часть речи. | 1 |  |  |  |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». | 1 |  |  |  |
| 116 | Неопределенная форма глагола. | 1 |  |  |  |
| 117 | Сочинение как вид письменной работы. Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины. | 1 |  |  |  |
| 118 | Изменение глаголов по времени. Настоящее время глагола. | 1 |  |  |  |
| 119 | Изменение глаголов по времени. Прошедшее время глагола. | 1 |  |  |  |
| 120 | Изменение глаголов по времени. Будущее время глагола. | 1 |  |  |  |
| 121 | Изменение глаголов по времени.: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. | 1 |  |  |  |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения. | 1 |  |  |  |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  |  |  |
| 124 | **Всероссийская проверочная работа.** | 1 | 1 |  |  |
| 125 | Особенности разбора глаголов по составу. | 1 |  |  |  |
| 126 | Глагол в предложении. | 1 |  |  |  |
| 127 | Глагол в словосочетании. | 1 |  |  |  |
| 128 | Ознакомление с правилами правописания: глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |  |  |  |
| 129 | Ознакомление с правилами правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. | 1 |  |  |  |
| 130 | Способ решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Отрабатываем правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа. | 1 |  |  |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  |  |
| 132 | Личные формы глагола. | 1 |  |  |  |
| 133 | Ознакомление с правилами правописания: личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 |  |  |  |
| 134 | Ознакомление с правилами правописания: способы определения I и II спряжения глаголов. | 1 |  |  |  |
| 135 | Формирование орфографической зоркости: отработка способов определения I и II спряжения глаголов. | 1 |  |  |  |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма. | 1 |  |  |  |
| 137 | Формирование орфографической зоркости: отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |  |  |  |
| 138 | Формирование орфографической зоркости: отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений. | 1 |  |  |  |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |  |  |  |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |  |  |  |
| 141 | Способ решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи. | 1 |  |  |  |
| 142 | Формирование орфографической зоркости: отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? | 1 |  |  |  |
| 144 | Ознакомление с правилами правописания: правописание глаголов на -ться и –тся. | 1 |  |  |  |
| 145 | Формирование орфографической зоркости: правописание глаголов на -ться и –тся. | 1 |  |  |  |
| 146 | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | 1 | 1 |  |  |
| 147 | Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Частица НЕ, её значение . | 1 |  |  |  |
| 148 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу. | 1 |  |  |  |
| 149 | Способ решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: безударные личные окончания глаголов. | 1 |  |  |  |
| 150 | Способ решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: безударные личные окончания глаголов. | 1 |  |  |  |
| 151 | Формирование орфографической зоркости: правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |  |
| 152 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола. | 1 |  |  |  |
| 153 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола. | 1 |  |  |  |
| 154 | Способ решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |  |  |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология. Способ решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: безударные личные окончания глаголов. | 1 |  |  |  |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Способ решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: безударные личные окончания глаголов. | 1 |  |  |  |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология. Способ решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: безударные личные окончания глаголов. | 1 |  |  |  |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология. Формирование орфографической зоркости: отработка способов определения I и II спряжения глаголов. | 1 |  |  |  |
| 159 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** | 1 | 1 |  |  |
| 160 | Способ решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: безударные личные окончания глаголов. | 1 |  |  |  |
| 161 | Способ решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: безударные личные окончания глаголов. | 1 |  |  |  |
| 162 | Сочинение как вид письменной работы. Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь". | 1 |  |  |  |
| 163 | Способ решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Безударные падежные окончания имён прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 164 | Ознакомление с правилами правописания: правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами. | 1 |  |  |  |
| 165 | Ознакомление с правилами правописания: правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов". | 1 |  |  |  |
| 167 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. |  |  |  |  |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы. | 1 |  |  |  |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 |  |  |  |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе". | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Илюхина В.А. Чудо-пропись. 1 класс. В 4-х частях

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях

|  |  |
| --- | --- |
| Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях   |  | | --- | | Канакина В.П.Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях  Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях  Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях | |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1- 4 класс

Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://school-collection.edu.ru

<https://easyen.ru>

<https://ped-kopilka.ru>

<https://education.yandex.ru>

<https://uchi.ru>

<https://resh.edu.ru>

https://nsportal.ru

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

**Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (по возможности).

Ноутбук (по возможности).

Сканер (по возможности). Принтер лазерный (по возможности).